

ISSN 2412-8597

<http://co2b.ru/docs/amn.2022.02.pdf>

Научный журнал

Альманах

**мировой науки
2022 · № 2(55)**

**Развитие науки и образования
в современном мире**

По материалам международной
научно-практической конференции
30 апреля 2022 г.

ISSN 2412-8597



**AP-Консалт
co2b.ru**

Альманах мировой науки. 2022.№ 2(55). Развитие науки и образования в современном мире: по материалам Международной научно-практической конференции 30.04.2022 г.40 с. ISSN 2412-8597

<http://co2b.ru/docs/amn.2022.02.pdf>

Журнал предназначен для научных работников, преподавателей, аспирантов, магистрантов, студентов для использования в научной и педагогической деятельности в целях углубленного рассмотрения соответствующих проблем.

Информация об опубликованных статьях предоставляется в систему eLibrary.ru (договор от 07.07.2015 г. № 457-07/2015).

Редакционная коллегия: доктор филологических наук, профессор Кириллова Татьяна Сергеевна, доктор биологических наук, профессор, лауреат Государственной премии и изобретатель СССР заслуженный деятель науки РСФСР, заслуженный эколог РФ Козлов Юрий Павлович; доктор педагогических наук, профессор Бакланова Татьяна Ивановна; доктор филологических наук, доцент Кашина Наталия Константиновна; доктор экономических наук, доцент Дубовик Майя Валериановна; доктор геолого-минералогических наук, профессор Мананков Анатолий Васильевич; доктор медицинских наук, кандидат юридических наук, профессор, заслуженный работник высшей школы РФ Огнерубов Николай Алексеевич; доктор педагогических наук, профессор Карпов Владимир Юрьевич; доктор педагогических наук, профессор Кудинов Анатолий Александрович; доктор технических наук, доцент Цуканов Олег Николаевич; доктор филологических наук, профессор, профессор Петров Василий Борисович; доктор медицинских наук, доцент Лебедева Елена Александровна; кандидат педагогических наук, доктор экономических наук международной лиги образования, профессор, Почетный работник высшего профессионального образования, Киселев Александр Александрович; доктор филологических наук, профессор Фанян Нелли Юрьевна; доктор технических наук, профессор Костылева Валентина Владимировна; доктор педагогических наук, профессор Абрамян Геннадий Владимирович; доктор экономических наук профессор Токтомаматов Канторо Шарипович; доктор экономических наук профессор Омурзаков Сатыбалды Ашимович; доктор юридических наук, профессор Громов Владимир Геннадьевич; доктор биологических наук, профессор Ларионов Максим Викторович.

Все статьи рецензируются. Материалы публикуются в авторской редакции. За содержание и достоверность статей ответственность несут авторы. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей. При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна. Выходит 12 раз в год. Издание основано в 2015 году. Усл. печ. л. 2,5.

Адрес редакции: Россия, 140074, Московская обл., г. Люберцы, Комсомольский пр-кт, 18/1, 144.

Официальный сайт:co2b.ru

E-mail: conf@co2b.ru

СОДЕРЖАНИЕ

ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ.....	4
Гуркина С.Ю. Профориентационный компонент уроков математики.....	4
Жолдыбаев М.Е., Канибекова А.М. Асимптотическое решение краевой задачи с начальным скачком для линейного сингулярно возмущенного дифференциального уравнения в частных производных второго порядка	7
ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ	8
Потапкина Е.Н. Оборудование для обезвоживания и сушки шламов осветлителей водоподготовок ТЭС.....	8
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ.....	11
Кострыкина С.С., Кириллова Т.С., Илюхина М.С. Некоторые аспекты в развитии языкознания в Бирме, Индонезии и Малайзии	11
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	14
Веденина О.В., Масальтина В.М., Гукова И.А. Внедрение доброжелательных технологий посредством проектной деятельности с детьми дошкольного возраста	14
Дементьева Е.Н. Обучение музыке как инструмент развития математических способностей.....	17
Елистратова Н.Е., Маркина Л.И., Скосырский А.В., Табарова Н.К., Чемерова Т.В. Профессиональная ориентация – необходимое условие в самоопределении и социальной адаптации обучающихся.....	19
Игнатьева И.В. Метод наглядного моделирования на уроках в начальной школе	21
Кириллова Т. С., Логинов П. В., Шаповалова М. А. Профессиональное развитие учителей.....	24
Малофеева З.В. Особенности формирования математических представлений у обучающихся с тяжелыми нарушениями речи	26
Осина Е. В. Методическая разработка по оптимизации работы с детьми с синдромом дефицита внимания и гиперактивности старшего дошкольного возраста	28
Смирнова С.П. Валеологическое сопровождение образовательного процесса в начальной школе	29
Тимофеева М.И. Развитие логического мышления у детей младшего школьного возраста	31
ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ.....	33
Корокина М.С. Реализация прав мужчин и женщин в экономической и социальной сферах.....	33
Фатехов А.К., Царенко А.П. Фиксация юридических фактов в трудовом праве в эпоху цифровизации	35
Чортаносов Л.Р. Ответственность агрегаторов такси при ДТП.....	39

ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ

Гуркина С.Ю.

Профориентационный компонент уроков математики

Учитель математики

ГБОУ СОШ №1

(п.г.т. Суходол, Самарская область)

Аннотация. Еще древнегреческий философ, ученик и друг Сократа Аристипп говорил: «Детей надо учить тому, что пригодится им, когда они вырастут». «Греки изучали ее, чтобы познать мир, а РИМЛЯНЕ – для того ЧТОБЫ ИЗМЕРЯТЬ ЗЕМЕЛЬНЫЕ УЧАСТКИ». А для чего ИЗУЧАЕМ МАТЕМАТИКУ МЫ? Для развития логического мышления, технического прогресса, применения в жизненных ситуациях, в науке, а также как путь к будущей профессии.

Ключевые слова: мотивация к обучению.

Многие дети жалуются своим родителям, что на уроках математики им невероятно скучно. Они не понимают, зачем учить столько формул и как они могут пригодиться в реальной жизни.

Мир меняется, и способность справляться с техническими и математическими вызовами становится все более важной. Математика – основа успешной карьеры. Цель, которая преследовалась – это определение подходов и методов актуализации педагогического потенциала уроков математики для профориентации детей и подростков.

В Концепции развития математического образования было отмечено: «Низкая учебная мотивация школьников связана с общественной недооценкой значимости математического образования». Мотивировать учащихся на изучение математики педагогам приходится постоянно. Мотивация оказывает самое большое влияние на результативность показателей учебного процесса и определяет успешность учебной деятельности. Несформированность мотивов учения неизбежно приводит к ухудшению успеваемости и деградации личности.

Ключевым ориентиром для совершенствования качества образования является развитие функциональной грамотности школьников, которая выступает показателем способности человека адаптироваться к условиям микроциума. Для достижения данной задачи одним из основных средств, применение которого создает хорошие условия для достижения прикладной и практической направленности обучения математике, являются задачи с практическим содержанием. Под задачей с практическим содержанием понимается математическая задача, фабула которой раскрывает приложения математики в окружающей нас действительности, в смежных дисциплинах, знакомит с ее использованием в организации, технологии и экономике современного про-

изводства, в сфере обслуживания, в быту, при выполнении трудовых операций, то есть готовит к профессии.

Зачем надо знать математику? Для развития логического мышления, технического прогресса, применения в жизненных ситуациях, в науке, а также как путь к будущей профессии. Мир меняется, и способность справляться с техническими и математическими вызовами становится все более важной. Математика – основа успешной карьеры.

Я хочу рассмотреть возможности математики для профессионализации детей и выделяю для себя три направления в соответствии с возрастом учащихся.

1 направление — знакомство учащихся с различными видами труда и профессиями – «В мире профессий» для учащихся в 5-6 классах.

Все мы знаем, что дети очень любят играть. Специфика нашего предмета такова, что сильно ограничивает нас в выборе методов и приемов. Реализация знакомства учащихся с различными видами труда и профессиями в 5-6 классах на уроках математики мы осуществляем через игры. При этом происходит не только пополнение словарного запаса учащихся, но и расширяется их кругозор.

Назовем некоторые игровые приёмы и методы, которые помогут знакомству учащихся с различными видами труда и профессиями на уроке математики: игры «Разминка-смешинка», «Шифровальщик», венгерский кроссворд или Филворд, игра «Где логика?», ребусы и здоровьесберегающие технологии.

2 направление — знакомство учащихся с ролью математики в их жизни и образовании - «Формула профессии» в 7-8.

И для этого нам помогут текстовые задачи. Модели работы с текстовыми задачами: задача с комментарием учителя, задачи с мини-обсуждением, задачи с сознательным пропуском действующего лица, задача как творческое домашнее задание, задача как инструмент взаимодействия с семьей, урок одной задачи, урок одной профессии

3 направление — индивидуальные образовательные маршруты для детей - «Шаг в профессию» в 9-11 классах.

В старших классах актуальны задачи, решая которые мы можем задать вопрос «В какой профессии мне могут пригодиться эти знания по математике? Где в жизни мне может это понадобиться?» и т.п.

Практико-ориентированные задачи ОГЭ и ЕГЭ также дают возможность профориентировать учащихся. На своих уроках я пытаюсь успевают решать с будущими медиками одни задачи, с физиками – другие, с гуманитариями – третьи.

Безусловно, работа по профориентации должна проходить и на элективном курсе, где можно создать с ребятами учебные фирмы, а также решить жизненно-важные задачи для будущих выпускников, которые не подозревают, что ждет их в будущем.

4 направлением бесспорно должна быть внеклассная работа по математике.

В рамках «Декады точных наук» я провожу конкурс стенгазет «Математика и... спорт, медицина, история, география ...». Некоторые учащиеся захотели углубить знания о профессиях, провести исследования.

Таким образом, появились проектные и исследовательские работы: «Математические казусы в литературных произведениях», «Математика в танцах», «Финансовая пирамида или, как не попасть в долговую яму» и другие.

Еще одно событие – это «Полезные перемены». Изначально мы решали с ребятами в рамках декады проблему математических игр (судоку, ребусы, рисование по координатам, математические кроссворды и другое), дабы привлечь к математике. Потом проект захватил всех. В этом году мы проводим «Полезные перемены» связанные с профессиями.

Если 10-15 лет назад перспективным считалось изучение иностранных языков, то теперь профессиональная востребованность во многом зависит и от понимания технологий, умения мыслить, абстрагироваться, аналитических способностей, умения выстраивать алгоритмы и способностей к решению нестандартных задач.

Современные социально-экономические условия требуют от школьников осознанного отношения к жизненному и профессиональному самоопределению.

Школа стремится к созданию условий, в которых обучающиеся смогут:

– добиться личного роста;

– получить подробные сведения об особенностях современного мира

труда.

Я предприняла попытку связать науку математику и выбор профессии. Безусловно, математика не может гарантировать ребенку однозначное решение проблемы выбора профессии. Моя задача была – познакомить учащихся с миром профессий, показать полезность изучения математики в той или иной профессии, тем самым мотивировать ученика на изучение самой математики.

Применяя данные приемы и методы, можно сделать вывод, что учащиеся стали, стараться постичь все тайны математики, лучше понимать, зачем им нужна в жизни математика и играя, достигать лучших результатов.

Жолдыбаев М.Е., Канибекова А.М.

Асимптотическое решение краевой задачи с начальным скачком
для линейного сингулярно возмущенного
дифференциального уравнения в частных производных
второго порядка

Башшев Университет, Актюбинский гуманитарный колледж
(г.Актобе, РК)

Аннотация. В настоящей работе построено асимптотическое разложение решения сингулярно возмущенной краевой задачи для дифференциального уравнения в частных производных второго порядка [1]-[3].

Ключевые слова: асимптотика, сингулярно, краевая задача, интегродифференциальное уравнения в частных производных второго порядка, уравнения характеристики, малый параметр, асимптотическое разложение.

1. Постановка задачи

Рассмотрим в области $D = \{(t, x): 0 \leq t \leq 1, \lambda_1(t) \leq x \leq \lambda_2(t)\}$ линейное сингулярно возмущенное дифференциальное уравнение вида:

$$\varepsilon H^2[y] + A(t, x)H[y] + B(t, x)y = f(t, x) \quad (1)$$

удовлетворяющее краевым условиям:

$$y(0, x, \varepsilon) = \pi_0(x), \quad y(1, x, \varepsilon) = \pi_1(x). \quad (2)$$

Здесь $\varepsilon > 0$ – малый параметр, t, x – независимые переменные, $y = y(t, x, \varepsilon)$ – искомая функция, $A(t, x), B(t, x), f(t, x)$ и $\pi_i(x) (i = 0, 1)$ функции, заданные в области D , а операторы:

$$H[y] = \frac{\partial y}{\partial t} + Q(t, x) \frac{\partial y}{\partial x}, \quad H^2[y] = H[H[y]],$$

где функция $Q(t, x)$ также задана в области D .

Предположим, что:

1) функции $A(t, x), B(t, x), f(t, x), Q(t, x)$ и $\pi_i(x) (i = 0, 1)$ – достаточно гладкие по совокупности аргументов $(t, x) \in D$:

2) $A(t, x) \geq \delta > 0$, $|\pi_i(x)| \geq \gamma > 0$, $|Q(t, x)| \geq \gamma > 0$,

где δ, γ – некоторые вещественные числа;

3) функции $\lambda_1(t)$ и $\lambda_2(t)$ являются решениями уравнения характеристики:

$$\frac{dx}{dt} = Q(t, x)$$

соответствующего уравнению (1), и удовлетворяющее начальным условиям $\lambda_1(0) = 0, \lambda_2(0) = 1$.

Цель работы: построить равномерное в области D асимптотическое разложение по малому параметру ε для решения $y(t, x, \varepsilon)$ сингулярно возмущенной задачи (1), (2).

В сделанных предположениях, применяя теорию [1-3] установлена оценка решения $y = y(t, x, \varepsilon)$ сингулярно возмущенной краевой задачи с

начальным скачком (1), (2) и построено равномерное в области D асимптотическое разложение по малому параметру ε для решения $y(t, x, \varepsilon)$ сингулярно возмущенной задачи (1), (2).

...

1. Ломов С.А. Введение в общую теорию сингулярных возмущений. М. Наука, 1981, 400 с.

2. Касымов К.А. Линейные сингулярно возмущенные дифференциальные уравнения второго порядка. Алма-ата, 1981.

3. Тажимуратов И.Т., Жолдыбаев М.Е., Оценки решений сингулярно-возмущенных уравнений в частных производных второго порядка. // Известия НАН РК, Алматы РИО ВАК РК, №3/211/ 2000г., с.56-62.

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

Потапкина Е.Н.

Оборудование для обезвоживания и сушки шламов осветлителей водо-подготовок ТЭС

*ФГБОУ ВО «Национальный исследовательский университет «Московский энергетический институт»
(г. Москва)*

Рассмотрены эффективное оборудование и технологии для обезвоживания и термической сушки шлама осветлителей тепловых электростанций (далее-ТЭС). Показано, что снижение влажности шлама достигается путем трехступенчатой обработки. На первом этапе используется гравитационное уплотнение в сгустителях. На втором этапе снижение влажности шлама достигается путем его механического обезвоживания с использованием аппаратов различного типа: вакуум-фильтров, фильтр-прессов (ФПАКМ), центрифуг и др. На третьем этапе могут быть использованы роторные или лопастные сушилки, прошедшие апробацию в промышленных условиях.

Современные технологии подготовки добавочной воды энергетических котлов и подпиточной воды теплосетей на ТЭС предусматривают многоступенчатую обработку природных вод, в том числе осветление с использованием специальных реагентов - коагулянтов и флокулянтов. Часто этот процесс совмещают с известкованием.

Из-за низкой концентрации твердых веществ в шламовых водах, образующихся при обработке воды на водоподготовительных установках (далее - ВПУ), непосредственное их использование невозможно. Требуется предварительное удаление основной части влаги и снижение влажности шлама, что достигается обычно путем трехступенчатой обработки.

На первом этапе осуществляется гравитационное уплотнение шлама с использованием или без применения флокулянтов. Уплотнение шлама осуществляется в специальных аппаратах-сгустителях, которые выполняются в

виде вертикальных емкостей круглого или квадратного сечения с одной или несколькими гребенчатыми мешалками. Шламовые воды подаются непрерывно в нижнюю часть уплотнителя по центрально расположенной трубе. Осветленная вода отводится через водоотводящий лоток. Уплотненный осадок накапливается в нижней части уплотнителя и периодически удаляется. Медленное перемешивание осадка мешалкой приводит к частичному разрушению его структуры и уменьшению объема в 5-10 раз. В результате концентрация твердой фазы при уплотнении осадков гидроксида алюминия может возрасти с 0,5-1,0% до 5-10%, а при уплотнении известковых осадков – с 1-4% до 15-32% [1,377с.].

На втором этапе дальнейшее снижение влажности шлама достигается путем его механического обезвоживания с использованием аппаратов различного типа: вакуум-фильтров, фильтр-прессов, центрифуг и др.

Барабанный вакуум-фильтр представляет собой полый барабан с перфорированной боковой поверхностью, разделенной изнутри на отдельные ячейки. Поверхность барабана покрывается металлической сеткой и затем фильтровальной тканью. С одной стороны он соединен с приводом, а с другой – с распределительным устройством, позволяющим при вращении барабана отдельным ячейкам соединяться с различными полостями его неподвижной части для последовательного проведения отдельных операций фильтрования. Барабан погружен (на $0,3 \pm 0,4$ своего диаметра) в резервуар, содержащий фильтруемую суспензию.

Осадок захватывается поверхностью барабана в зоне фильтрования при ее прохождении через объем суспензии. Отфильтрованный осадок выходит из объема суспензии и происходит его обезвоживание. Затем осадок промывается водой (или специальным раствором), подаваемой на поверхность при помощи разбрызгивающих устройств. При дальнейшем вращении барабана происходит второе обезвоживание; промывная жидкость вытесняется из осадка и последний специальным ножом удаляется с поверхности барабана в зоне его удаления [1,377с.].

Автоматизированный фильтр-пресс с горизонтальными камерами (ФПАКМ) состоит из ряда горизонтальных промежуточных плит, находящихся между двумя поддерживающими плитами, которые связаны между собой четырьмя стяжками, воспринимающими нагрузку при повышении давления внутри фильтровальных плит. Таким образом, фильтровальные плиты имеют возможность передвижения вверх и вниз вдоль плоскости стяжек, служащих направляющими для роликов плит. Каждая промежуточная фильтровальная плита представляет собой прямоугольную раму, состоящую из верхней части, покрытой перфорированным листом, под которым находится пространство для приема фильтрата, и нижней части, верх которой покрыт резиновой диафрагмой, а полая часть служит для приема суспензии. Между каждыми двумя плитами проходит фильтровальная ткань, которая поддерживается в натянутом состоянии направляющими роликами. Эта фильтровальная ткань выполнена в виде бесконечной ленты и приводится в движение

приводным барабаном и прижимным роликом, установленным на нижней плите. Суспензия, промывная жидкость и сжатый воздух для продувки поступают в каждую фильтровальную плиту и отводятся из нее через боковые коллекторы.

Все операции на фильтре ФПАКМ производятся автоматически. Суммарная поверхность фильтрации на фильтрах ФПАКМ может достигать до 25 м².

На третьем этапе применяется термическая сушка шлама. Для достижения указанной цели могут быть использованы, например, роторные или лопастные сушилки, прошедшие апробацию в промышленных условиях [1,377с.].

Одним из ведущих российских предприятий по изготовлению фильтр-прессов, вакуум-фильтров, сгустителей, насосов, сушилок, а также фильтровальной ткани является ООО «Гидротренд». Для промышленного использования предлагаются камерные фильтр-прессы типа К1 и К2, фильтр-прессы мембранные М1 и М2, фильтр-прессы рамные типа Р, РОМ, РЗМ, РОР РЗР и т.д., фильтровальные и рамные плиты которых изготовлены из коррозионно-стойкой стали, титана, алюминия и т.д. [2].

Ассортимент вакуум-фильтров также весьма широкий. Это барабанные вакуум-фильтры, дисковые и ленточные вакуум-фильтры.

Для производства фильтровальной ткани ООО «Гидротренд» используют как натуральные хлопчатобумажные нити, так и нити из искусственных волокон: полипропилен, полиамид, полиэфир, арамид, стекловолокно. Предлагается также пластинчатые сгустители с эффективной площадью осаждения до 400 м² и пастовые сгустители с эффективной площадью осаждения до 500 м²[2].

Выбор того или иного типа оборудования для обезвоживания шламов зависит от конкретных условий, в первую очередь, от свойств самого шлама, производительности установки, остаточной влажности и осуществляется обычно специализированными предприятиями. При этом влажность шлама после обезвоживания может изменяться в широком диапазоне - от 45 до 75%. Для возможности его полезного использования необходимо в большинстве случаев более глубокое удаление влаги, вплоть до 1-5%. Такое снижение влажности обеспечивается за счет термической сушки шлама, предварительно обезвоженного одним из указанных выше способом [1,377с.,2].

...

1.Повышение экологической безопасности ТЭС/ А.И. Абрамов, Д.П. Елизаров, А.Н.Ремезов, А.С.Седлов и др. – М.: Издательство МЭИ, 2002, 377с.

2. <https://www.Gidrotrend.ru/>Официальный сайт машиностроительного предприятия ООО «Гидротренд» (дата обращения 18.04.2022)

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Кострыкина С.С., Кириллова Т.С., Илюхина М.С.

Некоторые аспекты в развитии языкознания в Бирме, Индонезии и Малайзии

*ФГБОУ ВО «Астраханский государственный
медицинский университет» Минздрава России
(г. Астрахань)*

Аннотация. Научные школы в области языкознания Бирмы, Индонезии, Малайзии развивались под влиянием лингвистических традиций Китая и Индонезии, а в 19 веке – европейской науки о языке. Однако, языковедческие школы этих стран сохранили свои национальные традиции в фонетике, грамматике, письменности, что придает особую специфичность их языкам.

Ключевые слова: языкознание, наука, язык, школа, традиции, специфика.

Научные школы в области языкознания Бирмы (нынешней Мьянмы), Тибета, Индонезии и Малайзии начали складываться в средние века в сфере влияния других, разработанных на более высоком уровне языковедческих традиций, которые синтезировали их достижения. Бирманские языковеды в большей степени опирались на идеи китайского языкознания. У тибетцев наблюдается сочетание подходов данной науки из Индии и Китая. Ориентацию индонезийского и малайзийского языкознания определяла смена ряда воздействующих на него лингвистических школ (первоначально индийской, затем арабской и, в конечном итоге, европейской). И тем не менее все эти национальные языковедческие школы достаточно оригинальны в том, что касается осознания специфики своих родных языков.

В трудах бирманских учёных, следовавших в основном китайской лингвистической традиции, довольно рано находят отражение специфические особенности своего языка как языка слогового, тонального и изолирующего. Во внимание принимается не столько фонетический облик слова, сколько его орфографическое изображение. Термином «гласный» фактически обозначался не гласный, а «финаль» как часть слога, противостоящая инициали. Установление статуса «медиали», функционально входящей в состав «финали», не всегда было корректным из-за особенностей графики языка. Слог и морфема по существу отождествлялись, поскольку их линейные границы в основном совпадают. Перечислялись только три тона, поскольку четвёртый произошёл позже и не обозначался тональным знаком. Был выделен класс преаспирированных сонантов как «грудных».

Чёткого разделения морфологии и синтаксиса не было. Слова, обозначающие качества, сближались с глаголами. Все слова и частицы (служебные морфемы) делились на именные и глагольные.

Уже во 2-7 вв. на островах Суматра, Ява, Калимантан и полуострове Малакка предками современных индонезийцев и малайзийцев – малайцев,

обитавших ранее в горах Суматры и распространившихся оттуда в течение 1-го тыс. н.э., создаются сильные государства. Они имели тесные экономические, культурные, научные и религиозные контакты с Индокитаем и особенно с Индией, откуда переселяются многочисленные колонисты, принёсшие с собой брахманизм-индуизм (в форме шиваизма) и буддизм. По индийскому подобию образуется каста жрецов-брахманов. Своя система письма формируется на основе серьёзной модификации южноиндийского письма каганга (которое сохраняется ещё и сейчас в периферийных районах Индонезии). В середине 7 в. на Суматре возникает могущественнейшая империя Шривиджайя, достигшая высшего расцвета в 9-10 вв. и бывшая до 12-13 вв. крупным международным научным центром по изучению буддизма и санскрита по переводу и толкованию санскритских текстов. Было создано большое число пособий, из которых в связи с крахом империи до нас дошло очень немногое. Более счастливой была судьба лингвистических текстов, создававшихся в государствах на острове Ява (благодаря их передаче на острова, где исламу не удалось одержать победу). Здесь сохранились санскритско-яванские словари, иногда включающие сведения по фонетике, метрике и правописанию, а также тематические и энциклопедические словари, предназначенные скорее для чтения древнеяванских текстов с множеством санскритизмов.

Широкой популярностью пользовалось сочинение по грамматике «Сваравьянджана», которое переписывалось и перерабатывалось с учётом изменений в яванском языке вплоть до 18-19 вв. В этой грамматике давалась следующая индийской традиции артикуляторная классификация звуков, разъяснялись по-явански санскритские термины, содержалось много коротких санскритских предложений с переводом, в котором падежные флективные формы санскрита передаются с помощью служебных слов яванского аналитического языка. Немало грамматических пособий было написано на санскрите, причём они были снабжены подстрочным переводом. На Яве и Бали вплоть до 18-19 вв. составлялись пособия по кави - литературному древнеяванскому языку и тематически организованные кави-балийские словари. Появлялись словари синонимов для пишущих стихи.

В индонезийском языкознании до сих пор сохраняется множество санскритских терминов. Санскритский материал используется для калькирования европейских терминов до настоящего времени.

Начиная с 14 в. в Индонезию и Малайзию через Индию (а в Индонезию и через Малакку) проникает ислам. Провозглашается создание ряда мусульманских княжеств и Малаккского султаната, где ислам стал официальной религией, что стимулировало переход в 15 в. на основательно модифицированную форму одной из разновидностей южноиндийского письма-джави. Это повлекло за собой новую волну литературно-переводческой деятельности (прежде всего на малайском языке как проводнике ислама). Осуществлялись переводы религиозных и светских текстов с арабского, персидского и других языков мусульманского мира (в том числе и языков исламизированной части Индии). На Яве стали создаваться учебные пособия по арабскому языку.

Особой популярностью пользовалось, в частности, написанное по-персидски и снабжённое малайским подстрочным переводом сочинение “Сущность грамматики”. Оно содержало также и арабские грамматические термины. Автор отдавал себе отчёт в различиях в строе синтетического персидского и аналитического малайского языков. Было много опытов переписывания арабских грамматических текстов, снабжённых яванскими глоссами.

В 15 в. Малакка приобретает статус крупного торгового государства на важнейших международных морских путях. В 15-19 вв. она функционирует как крупнейший центр по изучению языков региона, по подготовке переводчиков и учителей. С первой трети 19 в. бурно расцветает лингвистическая деятельность в Сингапуре. В Малакке и Сингапуре появляются пособия по малайскому языку как орудию широкого межэтнического общения в Юго-Восточной Азии, на базе которого возник ряд гибридных языков. Создаются китайско-малайский и хиндустани-малайский словари, сборники фразеологизмов, сборники этикетных формул, словари синонимов.

В 1857 году создаётся малайская грамматика, построенная на основе арабского грамматического канона, - “Сад пишущих”. Её автором был Раджи Али Хаджи (1809—1870). Он ведёт изложение материала посредством арабской терминологии. Поэтому его грамматика была недоступна для незнающих арабский язык читателям. К тому же в малайском языке постулировались чуждые для него арабские морфологические и синтаксические категории. Он же пишет в 1857 году книгу «Науки о языке», содержащую грамматическую часть и фрагмент толкового алфавитного словаря малайского языка. В целом Раджи Али Хаджи сыграл значительную роль в становлении терминологии в малайзийских и индонезийских лингвистических работах.

В 19 в. индонезийские учёные вступают в научные контакты с европейскими коллегами, начиная усваивать принципы европейской лингвистической традиции. На новой методологической основе европейцами Винтером и Вилкенсом создаются яванские словари, а индонезийцами малайская грамматика (Ли Ким Хок) и яванские грамматики (Падмосусастро, Ронгговарсито). Целиком европейская лингвистическая традиция принимается в Малайзии в 20 в. Осуществляется также перевод письма на латинскую основу в Индонезии в начале 20 в., а в Малайзии после 1957 году (после приобретения независимости).

...

1.Алпатов, В.М. История лингвистических учений. Учебное пособие. - М.: «Языки русской культуры», 1998. — 368 с.

2.Звегинцев В. А. Современная лингвистика - ее теоретические и практические задачи // Звегинцев В. А. Мысли о лингвистике. М., 1996, 336 с.

3.Сусов И. П. История языкознания: Учебное пособие для студентов старших курсов и аспирантов. Тверь: Тверской гос. ун-т, 1999, 327 с.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Веденина О.В., Масальгина В.М., Гукова И.А.

Внедрение доброжелательных технологий посредством проектной деятельности с детьми дошкольного возраста

*МБДОУ ДС №7 «Лесная поляна»
(г. Старый Оскол)*

Аннотация. В статье предложены и рассмотрены формы работы с детьми дошкольного возраста по внедрению доброжелательных технологий. Представлены и описаны доброжелательные технологии, реализуемые в дошкольном учреждении. Охарактеризованы пути повышения мотивации дошкольников к организованной, совместной и самостоятельной деятельности. Показаны конкретные методы и приемы, которые позволят достичь необходимого результата приобретения детьми знаний, умений и навыков.

Ключевые слова: доброжелательные технологии, проектная деятельность, постер-технологии, технология «гость группы».

Образ доброжелательного детского сада – это формирующий, развивающий, играющий детский сад, где игра, как ведущий вид детской деятельности затрагивает все стороны развития личности: коммуникативную, двигательную, познавательно исследовательскую.

Доброжелательный детский сад – это содеятельность и сотворчество педагога и каждого ребенка. В доброжелательном детском саду продуктивно используются все возможности детского сообщества, благодаря которому ребенок познает себя в сравнении с другими, преодолевает присущий ему эгоцентризм. Одно из направлений проектной деятельности по достижению вышеуказанных целей – это внедрение «Доброжелательных технологий» в практику работы с детьми дошкольного возраста. В теоретическом аспекте доброжелательных технологий лежит крайне важная проблема межличностных отношений ребенка с другими детьми, взрослыми. Именно эти отношения рождают наиболее сильные переживания и поступки. Отношение к другому является центром духовно-нравственного становления личности и во многом определяет нравственную ценность человека. Отношения с другими людьми зарождаются и наиболее интенсивно развиваются в детском возрасте. Родители и педагоги не всегда знают о той богатейшей гамме чувств и отношений, которую переживают дети и не придают особого значения детской дружбе, ссорам, обидам. Между тем, опыт первых отношений со сверстниками является тем фундаментом, на котором строится дальнейшее развитие личности ребёнка. Этот опыт во многом определяет отношение человека к себе, другим, к миру в целом, и далеко не всегда он положительный. Педагоги нашего детского сада изучили и систематизировали методические рекомендации по использованию «доброжелательных технологий» в практи-

ческой деятельности. В каждой группе проводилась работа по внедрению «доброжелательных» технологий» в педагогический процесс. В средней группе №1 «Почемучки» в рамках проектной деятельности реализуется долгосрочный проект «Постер технологии» с целью обеспечения отслеживания индивидуального прогресса детей, наблюдения за их способностью практически применять приобретенные умения и навыки, ребята совместно с воспитателем изготавливают тематические постер – плакаты на тему: "Наши достижения", «Весна пришла». «Юные космонавты», «Дерево добрых дел». Использование постеров достижений и личностного роста дошкольников позволяет сделать образовательный процесс в детском саду более открытым, информативным, привлечь родителей (законных представителей) к активному участию в делах группы, детского сада, и конечно в образовании и воспитании своих детей. Ребята с удовольствием размещают на постерах свои фотографии, а под ними картинки и стикеры, на которых отражены все их достижения и активность в разных видах деятельности. Изготовленные красочные и яркие постеры мы размещаем на стенде для родителей (законных представителей). В дословном переводе с английского языка «постер» означает «художественно оформленный плакат», который даёт возможность размещать информацию в виде рисунков, небольших текстов, диаграмм и графиков в любой форме и на любую тему. Это креативно оформленный информационный листок, в котором используют всевозможные цвета и формы. Для каждого ребенка большое значение имеет отношение окружающих людей к его достижениям. Важно продемонстрировать свои умения и научить этому всех желающих - например: презентовать свою работу, провести настоящий мастер-класс для сверстников. Такой подход стимулирует развитие детской мотивации и детской успешности. Главное в каждом ребенке найти личностные способности и отметить их. Постер-технология не только информирует родителей о детских достижениях в детском саду, но и позволяет дополнить достижения ребенка из своих жизненных наблюдений. Благодаря такой форме взаимодействия, родители чаще станут обращать внимание на информационный стенд (постер), обращаться с вопросами, принимать участие в мероприятиях детского сада. В рамках преемственности по профориентации, детский сад является первоначальным звеном в единой непрерывной системе образования. Дошкольное учреждение – первая ступень в формировании базовых знаний о профессиях. Именно в детском саду дети знакомятся с многообразием и широким выбором профессий. Для того чтобы ребенок осознанно сделал выбор во взрослой жизни, его надо познакомить с максимальным количеством профессий, начиная с ближнего окружения, с профессий родителей и людей хорошо знакомых, чей труд дети наблюдают изо дня в день. В основном эта деятельность должна носить информационный характер (общее знакомство с миром профессий), а также включать совместное обсуждение мечты и опыта ребенка, приобретенного им в каких-то видах трудовой деятельности. Необходимо развить у воспитанников веру в свои

силы, путем поддержки их начинаний будь то в творчестве, спорте, технике и т.д. Чем больше разных умений и навыков приобретет ребенок в детстве, тем лучше он будет знать и оценивать свои возможности в более старшем возрасте. для того, чтобы расширить кругозор старших дошкольников о мире профессий и систематизировать профориентационную работу. С целью обобщения знаний о профессиях в процессе совместной и самостоятельной деятельности детей через «погружение» в реальные практические ситуации, в подготовительной к школе группе № 2 «Семицветик» реализуется долгосрочный проект «Гость группы» На протяжении всего времени реализации проекта ребята приглашали к себе в гости и сами ходили на экскурсии к своим родителям - людям разных профессий. Дети познакомились с трудом повара, охранника, библиотекаря, пекаря, флориста, фельдшера. Все встречи были интересными и познавательными. Свои впечатления и полученные знания дети отображали в сюжетно - ролевых и дидактических играх, рисунках, беседах. Раннее знакомство с различными видами человеческой деятельности (детская профориентация) имеет большое значение в социализации личности. Такие знания обеспечивают понимание задач общества и каждого человека, помогают регулировать поступки детей, перестраивать их мотивы и отношение к собственному труду, труду взрослых, предметам, созданных людьми. Ранняя профориентация позволит развивать интерес ребёнка и сформировать отношение к профессиональному миру в доступных видах деятельности. Таким образом, внедрение доброжелательных технологий в жизнь детского сада позволило нам создать условия, где сам ребёнок становится активным и полноценным участником образовательного процесса наравне с компетентным партнером-взрослым. В приоритете жизнедеятельности в группе – свободная игра, как наиболее органичная для дошкольника деятельность, открытое пространство и как следствие широкие возможности для выбора. Все это позволяет дошкольникам не только получать необходимую информацию, но и проявлять креативные способности, самостоятельность и инициативность, что отвечает задачам федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

...

1.Скулганова, Е.Н. Доброжелательный детский сад/ Е. Н. Скулганова, Н.

2.Старостенко Н., Тарасова Л.А., Агибалова. Т.В. -

Текст: непосредственный // Вопросы дошкольной педагогики. - 2020. - № 9 (36). - С. 9-12.

Дементьева Е.Н.

Обучение музыке как инструмент развития математических способностей

*Государственное бюджетное образовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 1
п.г.т. Суходол, Сергиевский район, Самарская область*

Аннотация. Статья содержит анализ возможности развития математических способностей через обучение музыке.

Ключевые слова: математика, музыка.

«Математика и музыка требуют единого
мыслительного процесса»

А.Эйнштейн

Проблема обучения математике в современной жизни приобретает все большее значение. Это объясняется бурным развитием математической науки, проникновением ее в различные области знаний, сферы деятельности людей, а также с возрастающими требованиями к математическому образованию подрастающего поколения. Не требует доказательства, что изучение математики оттачивает ум, развивает гибкость мышления, учит логике, формирует математический стиль мышления с его четкостью, краткостью, точностью и логичностью, умением пользоваться символикой.

Знание основ музыки приводит к развитию логически точного мышления, наподобие математики. В Европе в эпоху средневековья музыка входила в число наук, как например, геометрия и астрономия: ее изучали наряду с другими, более значимыми науками.

Дети, обучающиеся игре на музыкальных инструментах, показывают значительно лучший результат в решении задач, требующих вовлечения пространственно-временной ориентации, зрительно-моторной координации и знания арифметики. Отчасти это связано с количеством пересечений между музыкальными и математическими навыками. Например, понятие «часть–целое», необходимое для понимания обыкновенных, десятичных дробей и процентов, в большой степени относится к пониманию ритма. Грамотный музыкант обязан постоянно мысленно разбивать ритм на равные составляющие, контролировать его, чтобы правильно отображать ритмический рисунок произведения, состоящий из различных длительностей (целые, половинные, четверти, восьмые, шестнадцатые и т.д.). Контекст разный, но структура задачи, по- существу такая же, как и у любой математической задачи, использующей понятие «части–целого» [1].

Связь между физическим исполнением музыки и большими математическими способностями доказана исследованиями, демонстрирующими, что дети, которые играют на музыкальных инструментах, могут выполнять более сложные арифметические действия по сравнению с теми детьми, которые на них не играют. Кропотливое изучение музыкального произведения, внимание к деталям, дисциплина, которые требуются для того, чтобы научиться играть

на инструменте, также являются отличной основой для развития сильных математических навыков.

Игра на музыкальном инструменте развивает «мелкую моторику», которая тесно связана с зонами в головном мозге. Вот почему систематическая тренировка пальцев, игра одновременно обеими руками способствует развитию мелкой моторики и заодно развивает мышление, память, математические способности. Занятия музыкой помогают гармоничной работе обоих полушарий мозга, что повышает общий уровень интеллекта ребенка и академическую успеваемость в целом.

Прослушивание музыкальных произведений также благоприятно действует на развитие математических и логических способностей у детей. Это связано с тем, что музыкальное восприятие очень сложно, а сама музыка очень многообразна. Для того, чтобы услышать, понять и принять музыку, необходимо поймать её на слух, уловить ритм, громкость, интонации мелодии. При прослушивании музыкального произведения работают сразу несколько отделов головного мозга.

В музыке есть много математики, и эта связь была продемонстрирована группой учёных из Университета Торонто. Они провели исследование, отмечая, что те дети, которые получили музыкальное образование, увеличили свои математические навыки, улучшили свои рассуждения и способность разгадывать головоломки.

Есть много понятий, которые являются общими как для музыки, так и для математики. Например:

Ритм. Ему подчиняются и числа (понятие кратности ритмично: числа, кратные трём, укладываются в размер $\frac{3}{4}$).

Дроби. Длительности звуков основаны на дробях, их легко перевести в числа (половинная – $\frac{1}{2}$).

Вариации. Числа, как и музыкальную тему, можно записать разными способами.

Параллельность. Разные голоса в хоре и партии разных инструментов в оркестре не «пересекаются» [2].

Математика и музыка – две системы мышления, тесно связанные между собой: музыка делает человека более уверенным и эмоциональным, обогащает умственно, способствует духовному развитию, а математика в свою очередь – это инструмент познания, воплощающий порядок и логику.

Хороший математик – это всегда хороший музыкант, потому что логика чисел, с которой постоянно общаются математики, связана с логикой развития музыкальных фраз.

Чтение нот голосом (сольфеджио) – это мышление, непосредственно связанное с действием – пением или игрой; его опорой является слуховая чувственно-моторная и специфическая «эмоциональная» память. Чтение нот и нотная запись требуют большой тренировки мысли. При этом вырабатыва-

ется умение сосредоточиться, сконцентрировать внимание - основные элементы в развитии мышления.

Занятия музыкой помогают детям развивать воображение и с помощью музыки выражать свои мысли и чувства. Они также развивают память ребенка, т.к., повторяя одну и ту же мелодию, ребенок тренирует память, прокручивая в голове проигранную музыку. Он учится в правильной последовательности излагать события, факты и явления.

...
1.Влияние музыки на развитие математических способностей Митрофанова Лилия Александровна, электронный ресурс <https://urok.1sept.ru/articles/669913>

2.Влияние музыки на развитие математических способностей дошкольников Гильванова Ирина Витальевна, электронный ресурс <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2020/03/25/vliyanie-muzyki-na-razvitiematematicheskikh-sposobnostey-doshkolnikov>

**Елистратова Н.Е., Маркина Л.И., Скосырский А.В.,
Табарова Н.К., Чемерова Т.В.**

**Профессиональная ориентация – необходимое условие
в самоопределении и социальной адаптации обучающихся**

МОУ СОШ №3

(г. Петровск, Саратовская область)

Аннотация. В статье рассматривается профессиональная ориентация как необходимое условие в самоопределении и социальной адаптации обучающихся.

Ключевые слова: профориентация, профессиональное просвещение, профессиография, диагностическая работа, профессиональная адаптация и консультация.

Социально-экономические преобразования в нашей стране предопределили появление рынка труда и конкуренции на нем. Рыночные отношения предполагают наличие конкурентноспособного специалиста, умеющего самостоятельно проектировать и реализовывать свои образовательные и профессиональные ценности.

Каждому гражданину нашей страны предоставлено право на выбор профессии, рода занятий.

Однако это право порой очень трудно реализовать – не хватает знаний о самих профессиях, тех требованиях, которые они предъявляют к личности работающего, и умений оценить собственные способности, выявлять свои интересы и склонности.

Проблема профпригодности по-прежнему остается актуальной, так как известно, что многие ученики выбирают будущую профессию случайно, и отношение к ней меняется уже в процессе обучения.

Ученые-социологи подсчитали, что примерно 40% молодежи из-за незнания правил выбора профессии, отсутствия опыта в профессиональной деятельности избирают профессию, не соответствующую их интересам, склонностям, способностям, или не востребованы рынком труда.

Введение профильного обучения в старших классах, предполагает у школьников раннее самоопределение по отношению к будущему профилю обучения, которое тесно связано с выбором профессии. Поэтому допрофильная подготовка имеет **профориентационный характер**.

Создать условия для осознания и осмысления профессионального самоопределения как основы самоутверждения человека в обществе – моя главная педагогическая задача.

В профессиональной ориентации выделяю **основные направления**:

Профессиональное просвещение - научное организованное информирование о содержании трудовой деятельности, путях приобретения профессий, потребностях рынка труда, требованиях профессий к индивидуально-психологическим особенностям личности;

Профессиография – описание профессий (специальностей), включающее их требования к психофизиологическим качествам человека;

Диагностическая работа – выявление максимальных потребностей, интересов и склонностей каждого ребенка

Профессиональная консультация – непосредственная помощь школьнику в выборе профессии;

Профессиональная адаптация – активный процесс приспособления личности к производству, условиям рынка труда, особенностям конкретной деятельности, новому социальному окружению, трудовому коллективу;

Это способствует успешности профессионального самоопределения.

На основании вышеизложенного можно составить личную модель по профориентации обучающихся.

Информационное направление: привлечение внимания общественности, спонсоров, родителей к проблемам профориентации (реклама, оформление интернет –сайта, выпуск стенгазет); организация работы библиотеки.

Координационное направление: организация работы коллектива; обеспечение нормативно – правовой базы; организация предметных кружков; ресурсное обеспечение; контроль и анализ деятельности; формирование банка данных о профессиях.

Диагностическое: проведение диагностики обучающихся; создание системы психологического сопровождения.

Развивающее: организация внеклассных занятий; создание условий для участия в олимпиадах, интеллектуально-творческих мероприятиях, конфе-

ренциях, исследовательских проектах; использование системы информационно - коммуникационных технологий.

Кадровое; повышение квалификации педагогов (курсы, мастер-классы, создание творческих групп).

Профессиональное самоопределение и выбор профессии играет значимую роль в самоопределении и социальной адаптации обучающихся и является основой в их профессиональной ориентации.

«Самый несчастный из людей тот, для которого в мире не оказалась работы» - сказал Томас Кардейль.

...

1. Активные формы профориентационной работы... [Электронный ресурс] – Режим доступа: гпоунпк.рф/doc/3331.pdf свободный. – Загл. с экрана. – яз. Рус

2. Задачи, формы и методы профориентации [Электронный ресурс] – Режим доступа: studopedia.ru/19_324144...formi...proforientatsii.html, свободный. – Загл. с экрана. – яз. рус.

Игнатъева И.В.

**Метод наглядного моделирования на уроках
в начальной школе**

МАОУСОШ № 8

(г. Старая Русса Новгородской области)

Аннотация. Данная статья содержит описание моделей и возможностей их применения на уроках в начальной школе.

Ключевые слова: модель, урок, развитие.

Моделирование, являясь одним из методов научного исследования, широко применяется в педагогике.

Под наглядным моделированием психологи понимают совокупность действий по построению, преобразованию и использованию наглядно-воспринимаемой системы (схемы, модели).

На первом этапе целесообразно использовать метод наглядного моделирования в обучении детей восприятию и анализу различных предметов, явления окружающего мира, в виде предметных моделей, которые могут быть представлены предметной картинкой, серии сюжетных картинок, книжных иллюстраций, набора открыток, детских рисунков. В дальнейшем, усложняя методику обучения, вводится схематическое моделирование, где вместо конкретного, наглядного изображения предметов и явлений, используются условные: символические или схематические обозначения.

Так на уроках математики при введении задач на разностное (рис.1) и кратное (рис.2) сравнение применяю следующие модели:

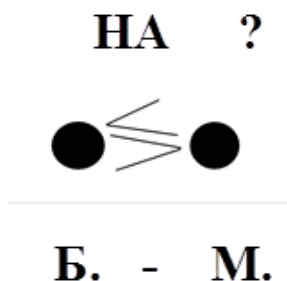


Рис.1

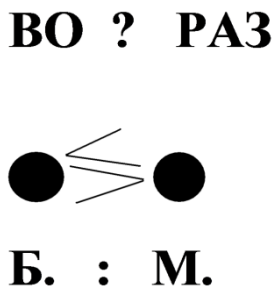
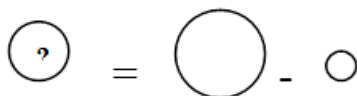
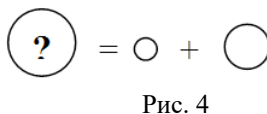
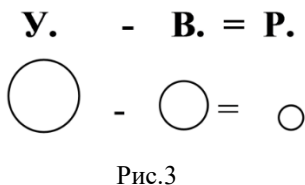


Рис.2

Рассматривая связь между компонентами и результатом вычитания (рис.3,4,5), можно использовать такого вида моделей:



Такие таблицы помогают учащимся быстрее запомнить новые сложные математические понятия, а в дальнейшем, применять их на практике.

На уроках русского языка при ознакомлении с орфографическим правописанием о разделительных знаках (рис.6,7), о безударной гласной в корне слова (рис.8), о парной звонкой и глухой согласных (рис.9) предлагаются следующие модели:

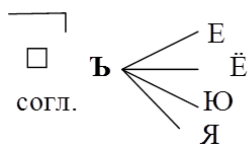


Рис.6

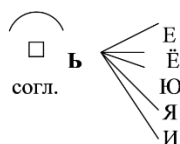


Рис.7



Рис.8

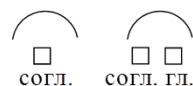


Рис.9

При фонетическом разборе слов с гласными е, ё, ю, я, детям предлагается модель (рис.10), позволяющая нагляднее понять: в каких случаях данные гласные обозначают два звука.

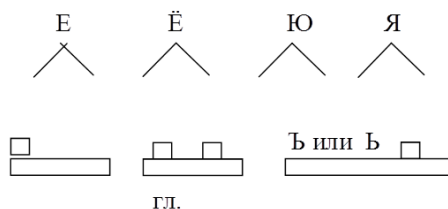


Рис. 10

Таким образом, я считаю, что метод наглядного моделирования способствует не только лучшему пониманию и усвоению учебного материала, но и повышению качества обученности учащихся на этапе начального образования.

...

1.Ермолаева А.А. Моделирование на уроках в начальной школе.- М.: Глобус; Волгоград, 2009.

2.Тонких, А.П. Метод моделирования в курсе математики факультетов подготовки учителей начальных классов [Текст] / А.П. Тонких // Начальная школа плюс до и после. – 2002. – №1– С. 54-63.

3.Когаловский, С.Р. Знаковое моделирование в обучении детей [Текст] / С.Р. Когаловский, Е.Р. Гурбатова // Начальная школа плюс до и после. – 2005. - № 9.

Кириллова Т. С., Логинов П. В., Шаповалова М. А.

Профессиональное развитие учителей

ФГБОУ ВО «Астраханский государственный медицинский университет» Минздрава России (г. Астрахань)

Аннотация: Европейская система образования сталкивается с дефицитом высококвалифицированных педагогических кадров, поэтому проблема общей системы является особо актуальной. Страны ЕС разрабатывают различные стратегии, которые могли бы сделать профессию учителя более привлекательной.

Ключевые слова: образование, кадры, профессия учителя, стратегия, аттестация.

Учителя являются движущей силой процесса обучения, и пандемия COVID-19 еще раз подчеркнула важность роли преподавателей в обеспечении всех учащихся качественным образованием. Тем не менее, профессия учителя уже несколько лет переживает профессиональный кризис, привлекая все меньше молодых специалистов, что приводит к дефициту педагогических кадров во многих европейских странах. В то же время требования к преподавателям и ожидания от них постоянно возрастают, что говорит о необходимости школьного образования наивысшего качества. Европейские политики и эксперты в области образования, совместно работая над выявлением слабых мест, которые делают профессию учителя менее привлекательной, разработали документ, в котором описывается текущая ситуация в системах образования европейских стран. В частности, рассматриваются следующие аспекты: привлекательность профессии учителя, начальная подготовка и аттестация учителей, непрерывное профессиональное развитие (НПР), а также благополучие преподавателей. Документ охватывает 27 государств-членов ЕС, а также Великобританию, Албанию, Боснию и Герцеговину, Швейцарию, Исландию, Лихтенштейн, Черногорию, Северную Македонию, Норвегию, Сербию и Турцию.

Данные TALIS 2018 показывают, что высокая доля учителей участвует в мероприятиях по НПР. 92,5% учителей средней школы в странах ЕС посещали хотя бы один вид мероприятий по повышению квалификации в течение 12 месяцев. Во **Франции, Португалии и Румынии** доля учителей, принявших участие в НПР, составляет 82,6%, 88% и 89% соответственно.

Совет Европейской комиссии подчеркивает, что «полезно предлагать различные модели обучения учителям, включая очное, виртуальное, смешанное и производственное обучение». Кроме того, Совет призывает государства предоставлять эффективные программы непрерывного профессионального развития для учителей на основе сотрудничества, взаимного обучения, наставничества.

Очные курсы или семинары – самый популярный вид обучения. Данные TALIS 2018 показывают, что 71,3% учителей средней школы посетили по крайней мере один курс или семинар в течение года. Самообучение, т.е. чте-

ние профессиональной литературы, было вторым по популярности видом обучения, о котором сообщают 58,6% учителей, в то время как 43,2% преподавателей участвовали в конференциях.

В целом повышение квалификации – профессиональная обязанность учителей почти во всех европейских странах. Участие учителей в НПП является необязательным только в пяти странах. По закону учителя не обязаны участвовать в НПП в Дании, Ирландии, Нидерландах, Норвегии и Турции. Примерно в одной трети европейских систем образования участие в НПП считается одной из установленных законом профессиональных обязанностей учителя. Например, во Франции по закону каждый учитель обязан участвовать в программах повышения квалификации. Это входит в обязанности преподавателей и является одним из элементов их аттестации.

В среднем в странах ЕС минимальное количество часов НПП составляет 18 часов в год. Мальта и **Шотландия** предъявляют самые высокие требования: на Мальте учителя должны посвящать 40 часов профессиональному обучению в год, в Шотландии – 35 часов в год. В **Люксембурге** для всех учителей профессиональной обязанностью является участие в 48-часовой программе повышения квалификации в течение 3-летнего периода (т.е. в среднем 16 часов в год). Эта обязанность учитывается в общей рабочей нагрузке учителей.

Еще один способ выделить учителям время для НПП – предоставить им оплачиваемый учебный отпуск. В частности, это касается учебных мероприятий, которые проводятся вне школы. Большинство европейских стран предлагают учителям возможность взять оплачиваемый учебный отпуск. Наиболее распространенным является краткосрочный учебный отпуск (до одной недели).

В **Хорватии**, например, каждый учитель средней школы имеет право на оплачиваемый отпуск продолжительностью до пяти рабочих дней в год для обучения и профессиональной подготовки.

В **Лихтенштейне** учителя в возрасте от 40 до 55 лет, которые преподавали в государственной школе более пяти лет, могут подать заявление на долгосрочный учебный отпуск (один раз). Оплачивается до 10 недель учебного отпуска.

Что касается **Финляндии**, то все сотрудники, включая учителей, могут брать учебный отпуск максимум на два года в течение пяти лет. Находясь в учебном отпуске, учитель имеет право на получение пособия на обучение в течение максимум 15 месяцев из Фонда занятости. Планирование непрерывного профессионального развития осуществляется на уровне школы.

Чтобы сбалансировать широкий спектр индивидуальных и организационных потребностей в обучении, школы должны тщательно планировать программы профессионального развития для своих учителей. В качестве примера можно привести политику НПП во многих европейских странах.

...
1. Lucas, B., G. Claxton and E. Spencer (2013) "Progression in Student Creativity in School: First Steps Towards New Forms of Formative Assessments" [Электронный ресурс] // OECD Education Working Papers/ – No. 86, OECD Publishing. – Режим доступа: <http://dx.doi.org/10.1787/5k4dp59msdww-en>. – Загл. с экрана.

2. OECD (2016) School Leadership for Learning: Insights from TALIS 2013 [Электронный ресурс]. – TALIS, OECD Publishing, Paris. – Режим доступа: <https://dx.doi.org/10.1787/9789264258341-en>. – Загл. с экрана.

Малофеева З.В.

**Особенности формирования математических представлений
у обучающихся с тяжелыми нарушениями речи**

*Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №8
с углублённым изучением математики»
(г. Старая Русса)*

Аннотация. Обучение детей с тяжёлыми нарушениями речи математике имеет свои специфические особенности.

Ключевые слова: математические представления, речевые нарушения.

Специфические особенности развития когнитивной и речевой сферы у детей с тяжелыми нарушениями речи обуславливают специфику формирования у них математических представлений и понятий.

По результатам многолетних исследований выявлено, что от 3 до 6% детей характеризуются нарушением словесного обозначения математических понятий; нарушением чтения и записи математических знаков или символов и правильного воспроизведения геометрических фигур; неумением выполнять математические операции и применять на практике формулы.

В дальнейшем появляются проблемы с черчением, физикой, химией. Для детей, имеющих серьёзные речевые нарушения, характерна быстрая утомляемость, низкая работоспособность, сниженный темп психических процессов. Отставание развития математических способностей сказывается и на обучении гуманитарным предметам, потому что у этой категории детей, как правило, плохой почерк, слабая память, как зрительная, так и слуховая и пониженная способность к анализу. Они нуждаются в специальной коррекционной помощи, так как эти нарушения не могут быть преодолены обычными школьными методами. Коррекция обязательно должна включать в себя работу, направленную на правильное развитие речи ребенка, где вся школьная служба сопровождения должна подключиться к работе.

Рекомендуется учить ребенка называть различные арифметические действия, доступно объяснять их суть и учить использовать в речи математические термины. Не менее важно обучить ребенка распознавать визуальные

символы, задействованные в математике, грамотно развить логику, восприятие и память. Именно это всё в комплексе реализует системно-деятельностный подход.

Основными задачами работы по профилактике и коррекции являются: формирование мотивации учебной деятельности, ориентированной на активизацию познавательных интересов; развитие восприятия и представления детей через накопление и расширение сенсорного опыта; развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления за счет обучения приемам умственных действий; обучение математическим представлениям с опорой на чертёж или схему; введение в активную речь математических терминов, постоянное использование знаний и умений, полученных на уроках.

Для детей с нарушением деятельностного компонента необходимо предлагать задания, стимулирующие развитие интереса и умение планировать и организовывать деятельность через вовлечение ребенка в проведение урока. Целесообразно детям предлагать отбирать и готовить наглядный материал и тематические презентации, оказывать помощь одноклассникам, привлекать детей к составлению плана деятельности или созданию алгоритма работы, что позволяет в целом сформировать навыки организации деятельности и ее контроля, а значит и повысить в целом уровень усвоения математического материала.

...

1.Гермаковска А. Симптоматика дискалькулий у школьников с тяжелыми нарушениями речи // Нарушение речи. Методы изучения и коррекции: Межвуз. сб. научн. тр. / Под ред. Р. И. Лаласвой. - СПб.:Образование, 2003.

2.Румянцева И.Б. Методика обучения математике детей с нарушениями речи: Учебное пособие / И.Б.Румянцева. – Шуя: Изд-во Шуйского филиала ИвГУ, 2016.

Осина Е. В.

Методическая разработка по оптимизации работы с детьми с синдромом дефицита внимания и гиперактивности старшего дошкольного возраста

*ГБДОУ детский сад № 44
Адмиралтейского района,
Санкт-Петербург*

Аннотация. В статье раскрываются возможности применения игровых приемов по оптимизации работы с детьми с синдромом дефицита внимания и гиперактивности старшего дошкольного возраста.

Ключевые слова: дошкольники, игровой прием, синдром дефицита внимания и гиперактивности.

Гиперактивность у дошкольников в современном мире не редкость. Дети чрезмерно энергичны, испытывают сложности в обучении, нарушена координация движения. В большинстве случаев такие дети испытывают сложности в общении со сверстниками. Основной же дефект связан с недостаточностью механизмов внимания и тормозящего контроля. Поэтому подобные нарушения более точно классифицируются как синдром дефицита внимания и гиперактивности (далее-СДВГ).

У дошкольников с этим синдромом трудности с концентрацией внимания, им нелегко дается усвоение занятий в детском саду. Из-за невнимательности ребенок не усваивает объяснения педагога. Гиперактивность выступает как одно из проявлений целого комплекса нарушений, отличаемых у детей. Существует множество технологий, приемов и методов сопровождения детей дошкольного возраста с СДВГ. Одной из форм работы является применение игровых приемов, основной целью которых является оптимизация развития детей в процессе целенаправленного организованного индивидуального взаимодействия. Общая цель игровых приемов конкретизируется в частных задачах: коррекция личностных качеств и умений, овладения навыкам самоорганизации; развитие навыков мышечного расслабления; развитие концентрации внимания; обучение рефлексивным умениям; перенос приобретенных знаний, умений, навыков и опыта в реальную жизнь.

Основные психологические механизмы коррекционно-развивающего воздействия игровых приемов

1. Моделирование системы социальных отношений в особых игровых условиях, при которых гиперактивный ребенок может осуществление контроля за другими детьми.

2. Использование часов на занятиях и осуществление контроля гиперактивным ребенком за временем (хранитель времени).

3. Использование ритмов с большими паузами или ритмичной музыки.

4. Визуализация является репрезентацией в уме несуществующего объекта, явления или события (зрительные, слуховые, знаковые, осязательные, обонятельные и другие образы). Визуализация происходит в обоих полушариях головного мозга, что интегрирует работу мозга.

5. Поэтапное организация развитие внимания, произвольности и самоконтроля, элиминация гиперактивности и импульсивности, элиминация гнева и агрессии.

Оптимизация работы с дошкольниками с СДВГ реализуется как на уровне целей, задач и результатов используемых игровых приемов, так и в плане его технологии, механизмов, средств воздействия.

Таким образом, игровые приемы является одной из оптимальных технологий при работе с синдромом дефицита внимания и гиперактивности детей, что в свою очередь способствует адаптации воспитанников дошкольного учреждения в социум.

Литература

1. Сиротюк, А.Л. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью: Диагностика, коррекция и практические рекомендации родителям и педагогам. — М.: ТЦ Сфера, 2002 — 128 с.

Смирнова С.П.

**Валеологическое сопровождение образовательного процесса
в начальной школе**

МАОУСОШ № 8

(г. Старая Русса Новгородской области)

Аннотация. Валеологическое обоснование педагогических условий образовательного процесса на уровне начальной школы может стать фактором формирования новых целей, новых образовательных результатов, отвечающих критерию «здоровьесбережения».

Ключевые слова: здоровье, гармоничное развитие, высокая умственная и физическая работоспособность.

Валеология – наука о здоровье, выявление всех факторов, влияющих на здоровье человека.

Валеологическое сопровождение – постоянное наблюдение личность ребёнка, наблюдение за его обучением и развитием.

Последние десятилетия характеризуются ухудшением состояния здоровья детей. Часто в погоне за интеллектуальным развитием, высокой образованностью теряется фундаментальная основа для полноценного развития личности – её физическое и духовное здоровье. Немаловажную роль в формировании здорового образа жизни учащихся играет умение учителя правильно организовать образовательный процесс.

Образование – процесс гармоничный. Здоровье выступает как одна из целей в процессе обучения и как средство достижения высокой гармонии.

Под валеологическим сопровождением педагогического процесса в целом признается систематическое взаимодействие субъектов образовательного процесса по развитию потенциала здоровья и его сохранения. Особым условием, обеспечивающим успешность валеологического взаимодействия, явля-

ется мотивационная заинтересованность в здоровье детей, позволяющая осмыслить противоречие между социальными потребностями младшего школьника в здоровом образе жизни и неготовностью организаторов школьного образования и учителей к развитию валеологической культуры. Об актуальности заявленной темы свидетельствуют также положения Закона Российской Федерации «Об образовании», в которых излагаются принципы, определяющие государственную политику в области образования. И один из принципов утверждает приоритет жизни и здоровья человека, из чего следует, что этот приоритет должен признаваться в системе образования. Однако практика свидетельствует о другом.

Система образования обеспечит здоровье обучающихся и педагогов, если:

- на новом качественном (валеологическом) уровне будет проведен анализ различных аспектов здоровья подрастающего поколения и педагогов, вскрыты основные психолого-педагогические причины его ухудшения и на основании этого разработана концепция валеологически обоснованной системы образования;

- в учебном заведении будет создана валеологически обоснованная образовательная среда, формирующая основные компоненты здоровья обучающихся и способствующая выработке у них индивидуального способа здорового образа жизни.

- формирование здоровья и выработка индивидуального способа здорового образа жизни будет строиться на валеологических принципах обеспечения жизнедеятельности, концепции индивидуального здоровья с выделением педагогического компонента в качестве системообразующего;

- валеологический подход в педагогике, а также методология валеологического образования в рамках этого подхода будут базироваться на гуманистической идее — учете актуализирующихся (доминирующих) базовых потребностей обучающихся;

- для педагогов будет создана образовательная программа по овладению ими валеологическими основами воспитания и обучения детей, подростков и молодежи, анализа и коррекции собственного образа жизни и профессиональной деятельности.

Таким образом, здоровье – это не только гармоничное развитие, но и высокая умственная и физическая работоспособность.

...

1.Басов, А. В., Тихомирова, Л. Ф. Требования к программам «Здоровье» образовательных учреждений [Текст] / А. В. Басов, Л. Ф. Тихомирова // Здоровье наших детей. – 2002. – №1. – С. 17.

2.Брехман И.И. Валеология — наука о здоровье. 2-е изд. М.: Физкультура и спорт, 1990.

3.Вайнер Э.Н. Валеология. Учебник, 4-е изд. — М.: Флинт. Наука, 2006.

Тимофеева М.И.

**Развитие логического мышления
у детей младшего школьного возраста**

МАОУСОШ № 8

(г. Старая Русса Новгородской области)

Аннотация. В данной статье рассказывается о важности развития логического мышления младших школьников на уроках.

Ключевые слова: мышление, развитие, урок.

Мышление – это творческий познавательный процесс. Хорошее логическое мышление, развитая способность рассуждать необходимы каждому ребёнку. Ведь в учении и в жизни устойчивый успех только у того, кто делает точные выводы, действует разумно, мыслит последовательно, рассуждает непротиворечиво.

Понятие – форма мышления. Основными логическими приёмами формирования понятий являются: анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение, классификация. Понятие формируется на основе обобщения существенных признаков. Для выделения существенных признаков требуется абстрагироваться (отвлечься) от несуществующих признаков, которых в любом предмете очень много. Этому служит сравнение. Для выделения ряда признаков требуется произвести анализ, т.е. мысленно разобрать предмет на элементы, а затем применить синтез (мысленное объединение) частей, отдельных признаков в единое целое.

Опыт показывает, что развитие логического мышления у детей в период обучения включает в себя три этапа.

1 этап – 6-8 лет – формируются элементарные приёмы логического мышления. Они связаны с оперированием лишь одним суждением.

2 этап – 8-10 лет – формируются логические умения, связанные с оперированием уже двумя суждениями.

3 этап – 11-15 лет – складывается система приёмов логического мышления, обеспечивающих успешное оперирование трёх и более суждений.

Мышление по правилам – логическое – лежит в основе решения целого ряда видов задач, с которыми дети сталкиваются на уроках. Очень важной особенностью является формирование активного самостоятельного логического мышления. Ведь активная самостоятельная работа мысли начинается только тогда, когда перед учащимися возникает проблема, вопрос. Поэтому учитель должен стараться так организовать занятия, чтобы перед учениками чаще возникали проблемы различной сложности, что побуждало бы их к самостоятельному решению проблем.

Большое внимание следует уделять формированию логического мышления учащихся не только на уроках, но и во внеурочное время. Здесь огромное значение приобретают игровые ситуации.

В соответствии с отмеченными закономерностями привожу примеры развития логического мышления разной сложности на уроках математики.

1.Способность выделять существенные признаки математических понятий. Из пяти терминов выбрать два, которые точно определяют понятие.

- Сумма (слагаемое, равенство, плюс, делитель, множитель). Ответ: слагаемое, плюс.

- Периметр (разность, сторона, сумма, фигура, прямоугольник). Ответ: сторона, сумма.

2.Умение оперировать с логическими элементами.

- Некоторые школьники умеют находить периметр прямоугольника. Саша – школьник. Саша умеет находить периметр прямоугольника?

- Год состоит из 365 или 366 дней. 2021 год не состоит из 366 дней. Сколько дней в 2021 году?

3.Задания по числовому ряду. Числа расположены по определённом правилу. Продолжить ряд.

- 6, 3, 12, 15, 18, 21.....? (24- числа возрастают на 3)

- 9,1,7,1,5,1,.....? (3)

- 2, 3, 5, 6, 8, 9,.....? (числа возрастают сначала на 1, затем на 2 и повторяются)

- 1, 2, 4, 8, 16, 32.....? (64- каждое число удваивается)

4.Классификация понятий.

- Указать признаки квадрата. (Ответ: многоугольник с равными сторонами)

- Цифра. (Ответ: математическое изображение числа)

- Слагаемое – сумма = множители - ? (Ответ: произведение)

5.Анализ пословиц, содержащие числа. Осуществление связи с другими предметами.

Задания:

- Предложить свою историю возникновения пословицы.

- Подвергнуть сомнению содержание.

- Дать, если возможно, опровержение.

Трое докторов не лучше одного.

У семи нянек дитя без глаза.

Один в поле не воин.

Семь бед – один ответ.

Практика проведения развивающих занятий показала, что дети, регулярно решающие логические задачи, успешнее и быстрее справляются с задачами по разным учебным предметам. Но даже если просто решать подряд каждый день три-четыре задачи, то и в этом случае время не будет потрачено зря и усилия не пропадут даром, потому что приобретается самое главное в мыслительной деятельности- умение управлять собой в проблемных ситуациях.

Таким образом, я считаю, что задания на развитие логического мышления в значительной степени повышают творческий и интеллектуальный потенциал учащихся, обучение становится интересным и увлекательным, повышается уровень качества знаний.

...

1. Белошистая А. В. Развитие логического мышления младших школьников: — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2019 г. — 129 с.

2. Винокурова Н.К. Развитие творческих способностей учащихся. / Н.К. Винокурова - М.: Образовательный центр «Педагогический поиск», 2006 г.

3. Головченко, Л.В. Развитие логического мышления учащихся начальных классов на уроках русского языка и во внеурочное время [Электронный ресурс] / Л.В. Головченко.

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

Корокина М.С.

Реализация прав мужчин и женщин в экономической и социальной сферах

*Ивановский государственный университет
(г. Иваново)*

Аннотация. В статье проанализировано правовое положение мужчин и женщин в социальной и экономической сферах. Рассмотрены вопросы дополнительных гарантий для женщин в связи с материнством, ущемление прав отцов в данной сфере.

Ключевые слова: гендерное неравенство, принцип равенства.

Социальные права человека как стандарты уже встроены в Конституцию РФ с учетом статуса женщины и ее роли - матери и одновременно роли отца. Материнство - особая функция, и она закреплена через структуру прав человека. Статья 38 Конституции России особо оговаривает, что материнство находится под защитой государства, а ст. 7 содержит полный перечень субъектов, подлежащих конституционной защите и поддержке: «семья, материнство, отцовство и детство» [2]. Однако есть и позиция, согласно которой конституционно-правовое регулирование отцовства прямо обозначается как дискриминационное [6].

С психологической точки зрения социально-психологические аспекты отношений в семье основаны на современной гендерной практике, следствием которой является сближение мужских и женских ролей и статусных позиций [1].

При этом в социальной сфере наиболее подвергаются дискриминации именно мужчины.

В первую очередь катастрофически уменьшилось влияние отцов на воспитание детей в семье [4, с. 4]. Как показывает статистика, после развода в 90 % случаев дети остаются с матерью, и отцы отстраняются или самоустраиваются от воспитания детей, от выполнения обязанностей по отношению к ним [5]. Это подтверждает и судебная практика [3].

Что касается института дополнительной поддержки – материнского капитала - изначально он в силу норм Федерального закона №256-ФЗ от 29.12.2006 г. рассматривался как выплата для матерей. Отцы неоднократно пытались получить право на него в судебном порядке, ссылаясь на принцип гендерного равенства, однако суды с опорой на позицию Конституционного суда РФ отказывали в этом. Суд указал: право мужчин на указанные меры не является производным от права женщин только тогда, когда они являются единственными усыновителями второго, третьего ребенка или последующих детей [7]. Теперь маткапитал может получить в виде сертификата и отец, только для его получения предъявляются более жесткие условия.

Также судами рассматривался вопрос о дискриминации в пенсионной сфере. Суды отмечают: установление разного для мужчин и женщин возраст выхода на пенсию по старости устанавливается законодателем исходя из физиологических и других различий между ними, а также признания особой социальной роли женщины в обществе, связанной с материнством. Такая дифференциация не может оцениваться как дискриминационное ограничение конституционных прав, так как такое решение законодателя обеспечивает - по смыслу ст. 19 Конституции Российской Федерации - достижение подлинного, а не формального равенства [8].

Кроме того, проблемной представляется сфера суррогатного материнства, поскольку в нормативно-правовых актах, регламентирующих столь специфическую область отношений, отсутствуют положения, которые бы закрепляли право доступа одиноких мужчин к услугам суррогатного материнства наравне с женщинами с аналогичной жизненной ситуацией. В судебной практике подход неоднозначен.

Таким образом, нынешняя система семейного законодательства и законодательства в области социального обеспечения во многом основана на более традиционной системе ценностей: женщина – «хранительница семейного очага», мужчина – «добытчик». Однако исследования в области социологии и психологии показывают, что ценностные ориентиры современных мужчин и женщин смещаются на более гендерно нейтральные, что, в свою очередь, не соответствует системе законодательства и должно влиять на ее развитие в данном направлении.

...

1. Дунаева О.Н. Гендерный ресурс общества: супружество и родительство // Вестник Тюменского государственного университета. Социально-экономические и правовые исследования. 2016. Том 2. №4. С. 38-49.

2. Завадская Л. Н. Конституция РФ 1993 года и проблемы гендерного равенства // Законодательные инициативы в стратегиях гендерного развития регионов. Материалы научно-практической конференции. М.: Изд. «МИК», 2003. С. 83-101.

3. Зыков С.В. Осуществление права отцовства в современной России: правоприменительные и законодательные препятствия // Право. Журнал Высшей школы экономики. 2020. № 3. С. 44–71.

4. Карамурзова И.Б. Проблемы гендерного равенства в трудовом праве России: автореф. дис. ... канд. юрид. наук. М., 2008. 145 с.

5. Пробина С.С. Правовой статус отца по российскому законодательству // Известия высших учебных заведений. Поволжский регион. Общественные науки. 2017. N 2. С. 49–54.

6. Торосян Р.А. Равенство полов в сфере семейных правоотношений // Известия Саратовского университета. Экономика. Управление. Право. 2018. N3. С. 349–356.

7. Определение Конституционного Суда РФ от 23.06.2015 N 1518-О // Доступ из СПС «КонсультантПлюс».

8. Определение Восьмого кассационного суда общей юрисдикции от 07.12.2021 N 88-20634/2021 // Доступ из СПС «КонсультантПлюс».

Фатехов А.К., Царенко А.П.

Фиксация юридических фактов в трудовом праве в эпоху цифровизации

*Саратовская государственная юридическая академия
(г. Саратов)*

Аннотация. В настоящее время процесс цифровизации общества оказывает значительное влияние на содержание норм материального и процессуального права. Изменения в правовом регулировании коснулись и трудовых отношений, однако по мнению авторов, законодателем не были в полной мере реализованы возможности, предоставляемые указанным процессом применительно к развитию норм материального права и созданию автоматизированных информационных систем в интересах правоприменительной практики. По результатам исследования авторы предлагают рационализировать сбор сведений о рабочих и служащих в части создания единой автоматизированной информационной системы, применение которой следует регламентировать нормами трудового законодательства.

Ключевые слова: трудовое право, юридические факты, автоматизированные информационные системы, трудовая деятельность, сбор сведений.

В последнее время государственно-правовые институты испытывают влияние процесса развития и внедрения информационных технологий во все сферы правового регулирования. Исключения не составляют общественные отношения, регулируемые нормами трудового права. Фиксация юридических

фактов имеет колоссальное значение для любых правоприменителей, так, исходя из общей теории права, именно юридические факты являются основанием возникновения, изменения и прекращения правоотношений, определяя таким образом правовой статус их субъектов. В настоящее время в России функционирует множество автоматизированных информационных систем (далее – АИС), цель которых – фиксация событий и действий, признаваемых действующим законодательством в качестве юридических фактов. Огромное значение в правоприменительной практике играют ЕГРН, ЕГРЮЛ, ЕГР ЗАГС и другие системы, без взаимодействия с которыми невозможна эффективная деятельность государственного аппарата и взаимодействие субъектов частного права.

Обращаясь к нормам отечественного трудового права, можно прийти к выводу о том, что на данный момент Трудовой кодекс Российской Федерации (далее – ТК РФ) не предусматривает ведение компетентными органами специализированных АИС, предназначенных для фиксации юридических фактов, имеющих значение для трудовых правоотношений. Вместе с тем, Кодекс возлагает аналогичные функции на трудовую книжку, которая в соответствии с положениями статьи 66 ТК РФ является основным документом о трудовой деятельности и трудовом стаже работника [1].

Однако следует заметить, что трудовая книжка является персональным документом, что во многом обусловлено его историей. В настоящее время трудовая книжка установленного образца содержит в себе перечень данных физического лица, включающий в себя его фамилию имя и отчество, специальность и квалификацию, а также информацию о приеме, переводе и увольнении данного лица включая реквизиты соответствующих актов работодателя.

Процесс развития и внедрения информационных технологий привел к изменению формы данного документа. Так, с 1 января 2020 года вступили в силу изменения трудового законодательства, регламентирующие сбор данных о трудовой деятельности работника в электронном виде. С указанной даты данные отношения регулируются статьей 66.1 ТК РФ, согласно которой работодатель обязан предоставлять основную информацию о трудовой деятельности работников для хранения в информационных ресурсах Пенсионного фонда Российской Федерации [1].

Вместе с тем, согласно постановлению Пенсионного Фонда Российской Федерации от 25.12.2019 № 730-п была утверждена форма предоставления сведений о трудовой деятельности и трудовом стаже работника и порядок заполнения данной формы [2]. При изучении содержания рассматриваемых документов можно сделать вывод, что объем сведений о трудовой деятельности работника практически идентичен таковому, фиксируемому в трудовой книжке.

Однако форма «СЗВ-ТД» не предполагает сбор сведений о награждениях и поощрениях работника, что препятствует фиксации качественной стороны трудовой деятельности работника и требует от последнего вести учет

данных сведений самостоятельно. На наш взгляд, в данном случае имеет место серьезное нарушение интересов рабочих и служащих. Во-первых, сведения о награждениях и поощрениях работника имеют важное значение для характеристики его как специалиста и учитываются работодателями при поиске высококвалифицированных кадров. Во-вторых, наличие у работника определенных государственных и ведомственных наград является правовым основанием для предоставления последнему социальных льгот, а также дополнительных гарантий, регулируемых нормами трудового права.

Таким образом, в целях гарантии достоверности и фиксированности сведений о наградах и поощрениях работника, в том числе являющихся юридическими фактами относительно трудового права и права социального обеспечения, необходимо организовать их сбор и учет в электронной форме. Очевидно, что существующая форма сбора сведений о трудовой деятельности и трудовом стаже работника нуждается в реформировании, что на самом деле открывает интересные перспективы.

Как уже отмечалось ранее, на данный момент ТК РФ не предусматривает обращение правоприменителей к специализированным АИС, хотя подобный опыт успешно показал себя в области административных и гражданских правоотношений. Наличие базы данных, фиксирующей юридические факты в определенной сфере правового регулирования, является гарантией законности и определенности данных правоотношений, что особенно актуально для трудового права в цифровую эпоху.

В настоящее время ТК РФ содержит ряд норм и институтов, эффективная работа которых затрудняется отсутствием единой базы данных, фиксирующей юридические факты, влияющие на правовой статус работника, а также правовых гарантий в виде норм трудового права, требующих использования данного источника при оформлении сторонами трудовых отношений. В качестве примера можно привести практику оформления недобросовестными работодателями трудовых отношений при которой в трудовом договоре лица без его ведома указывается, что последний является внешним совместителем. Аналогична и обратная ситуация, когда лицо в результате предоставления работодателям недостоверных сведений о своем правовом статусе имеет несколько основных мест работы. Следует отметить, что рассматриваемые нами недостатки существующей правоприменительной практики приводят к судебным разбирательствам [3]. Однако, подобная негативная практика, с нашей точки зрения, во многом обусловлена недостаточным правовым обеспечением гарантий прав работника и работодателя. Так статья 68 ТК РФ и специальные нормы рассматриваемого института не содержат обязанности работодателя надлежаче проверить правовой статус работника [1]. Более того, 283 статья ТК РФ напрямую указывает, что установление данного статуса – это право работодателя, которое может быть обусловлено характером труда либо его условиями [1]. Наиболее рациональным решением, с нашей точки зрения, может стать создание единой базы данных о работнике и вве-

дение в качестве дополнительной обязанности для работодателя установления правового статуса лица перед заключением с ним трудового договора с использованием указанной базы данных.

Иной пример необходимости систематизации сведений о работниках можно обнаружить при внимательном анализе пункта 2.5.3 Порядка заполнения формы СЗВ-ТД, а также пункта 23 Порядка ведения и хранения трудовых книжек от 19 мая 2021 года [4]. В указанных документах содержится требование фиксации в форме СЗВ-ТД, а также трудовой книжке факта действия в отношении работника приговора суда, согласно которому данное лицо лишено права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью.

Однако, ни Порядок ведения и хранения трудовых книжек, ни Порядок заполнения формы СЗВ-ТД, как и сама форма не предусматривают фиксацию вступления в силу решения суда о признании работника ограниченно дееспособным в порядке статьи 30 Гражданского Кодекса Российской Федерации, а также решения суда о признании работника недееспособным в порядке статьи 29 Гражданского Кодекса Российской Федерации.

Вместе с тем, указанные решения суда влекут изменения правового статуса работника в том числе в рамках трудового права России. Например, статья 331 ТК РФ предусматривает прямой запрет занятия педагогической деятельностью для лиц, признанных судом недееспособными [1].

Представляется, что перечень юридических фактов, влияющих на правовой статус работника, рассмотренный в рамках настоящей статьи, не является исчерпывающим, и вопрос требует дополнительного осмысления. Вместе с тем, на основании проведенного исследования можно сделать вывод, что, исходя из практической целесообразности и требований развития общественных отношений обусловленного достижениями научно-технического прогресса в сфере информационных технологий государству, следует рассмотреть возможность создание АИС, фиксирующей юридические факты, влияющие на правовой статус рабочих и служащих. При этом, представляется логичным в качестве содержательной основы будущей АИС использовать данные о трудовой деятельности и трудовом стаже рабочих и служащих, собираемые в порядке статьи 66.1 ТК РФ. Нормы же трудового законодательства в целях дополнительной гарантии прав рабочих и служащих следует изменить в части обращения субъектов правоотношений в новой автоматизированной информационной системе.

...

1.Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001 г. № 197-ФЗ (с изм. и доп. от 11 июня 2022 г. № 155-ФЗ) // Собрание законодательства РФ. 2002. № 1 (часть I). Ст. 3.

2.Постановление Правления Пенсионного фонда России от 25 декабря 2019 г. № 730п «Об утверждении формы и формата сведений о трудовой дея-

тельности зарегистрированного лица, а также порядка заполнения форм указанных сведений» // СПС «Консультант Плюс» (дата обращения: 03.04.2022 г.).

3.Определение Саратовского областного суда от 25 августа 2016 г. № 33-6379/2016 // СПС «Консультант Плюс» (дата обращения: 03.04.2022 г.).

4.Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 19 мая 2021 года № 320н «Об утверждении формы, порядка ведения и хранения трудовых книжек» // СПС «Консультант Плюс» (дата обращения: 03.04.2022 г.).

Чортаносов Л.Р.

Ответственность агрегаторов такси при ДТП

*Саратовская государственная юридическая академия
(г.Саратов)*

Аннотация. В рамках данной статьи дается толкование понятию агрегатора такси, а также анализируется насущная проблема, связанная с привлечением сервисов агрегаторов такси к ответственности, в случае возникновения дорожно-транспортного происшествия.

Ключевые слова: таксопарк, водитель такси, агрегатор такси, мобильное приложение, онлайн-заказ, смс-уведомление, пассажир, ответственность.

В наше время достаточно сложно представить жизнь современного человека без автомобиля. С полной уверенностью можно сказать, что автомобиль является «средством передвижения, а не роскошью». Конечно, не у всех людей есть возможность сегодня иметь собственное авто, а многие просто не переносят сам процесс вождения. И что делать в такой ситуации? В данном случае выход простой – вызвать легковое такси.

В России рынок такси представлен тремя основными участниками: агрегаторы, таксопарки и водители. Одним из распространенных участников такси являются агрегатор, т.е. транспортная компания, которая позволяет заказать такси онлайн, через специальное приложение. С появлением агрегаторов, за последние десять лет количество поездок на такси неоднократно возросло. С одной стороны, агрегатор такси славится своим сервисом, низкими ценами и доступностью, а с другой стороны оказывают пользователям только информационную услугу и не несут ответственности перед пассажирами в случае ДТП.

На данный момент агрегаторы пользуются большой популярностью как у водителей, так и у пассажиров такси. В законодательстве до сих пор нет закрепленной за ними обязанности контролировать какому водителю передан заказ, какое у него состояние и сколько времени он за рулем [1]?

В судебных разбирательствах в результате ДТП, многие агрегаторы такси ссылаются на то, что они оказывают исключительно информационную услугу и не несут ответственность перед пострадавшими пассажирами. Тем не менее, в судебной практике были прецеденты, когда суд обязывал агрега-

торов компенсировать клиентам ущерб здоровью, причиненный в результате дорожно-транспортного происшествия.

Вот и дилемма получается. Кто будет возмещать причиненный ущерб здоровью пассажиру в результате ДТП? Таксопарк, который оказывал услугу перевозки или агрегатор такси, под брендом которого пассажир заключил поездку? Конечно, услугу перевозки оказывает таксопарк, который обязан контролировать техническое состояние автомобиля, рассчитывать время рабочих смен и самое главное организовывать предрейсовый медицинский осмотр водителей. Агрегатор в свою очередь просто находит для водителей заказы, данное условие прописывается в договоре между агрегатором такси и таксопарком, но пассажиры настаивают на том, что услугу им оказывает именно бренд агрегатора такси. Убеждение клиентов основывается на том, что они заказывают такси через мобильное приложение, ведут переписку с онлайн-сервисом и садятся в машину с логотипом бренда и не подозревает, что фактически их везет неизвестное никому ООО «Метеор», доверять которому возможно не стоит [3].

На этот счет летом 2018 года высказался Пленум Верховного суда РФ в своем Постановлении № 26 от 26.06.2018 г. (пункт 18) и дал пояснение к решению судебных споров: «Лицо, к которому обращается клиент для заключения договора перевозки пассажиров и багажа, отвечает перед пассажиром за причиненный в процессе перевозки вред, если оно заключило договор перевозки от своего имени либо из обстоятельств заключения договора (например, рекламные вывески, информация на сайте в сети «Интернет», переписка сторон при заключении договора и т.п.) у добросовестного гражданина-потребителя могло сложиться мнение, что договор перевозки заключается непосредственно с этим лицом, а фактический перевозчик является его работником либо третьим лицом, привлеченным к исполнению обязательств по перевозке» [2].

Таким образом, можем сделать вывод о том, что каждый пассажир, попавший в дорожно-транспортное происшествие, может требовать компенсации вреда от агрегатора такси, которым он воспользовался.

1. Закон РФ от 07.02.1992 № 2300-1 (с изм. и доп. от 01.05.2022 г.) «О защите прав потребителей» // Ведомости Съезда народных депутатов Российской Федерации и Верховного Совета Российской Федерации. 1992. № 15. Ст. 766.

2. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 26.06.2018 № 26 «О некоторых вопросах применения законодательства о договоре перевозки автомобильным транспортом грузов, пассажиров и багажа и о договоре транспортной экспедиции» // СПС «Консультант Плюс».

3. Нарушение стандартов сервиса. Все о Яндекс.Такси.. URL: <https://otaxiya№dex.ru/voditelyu/ №arushe№eie-sta№edartov-servisa> (дата обращения: 21.04.2022).