

ISSN 2412-8597

<http://co2b.ru/docs/amn.2021.10.pdf>

Научный журнал

Альманах

мировой науки

2021 · № 10(53)

**Развитие науки и образования:
теория и практика**

По материалам международной
научно-практической конференции
30 декабря 2021 г.

ISSN 2412-8597



AP-Консалт
co2b.ru

Альманах мировой науки. 2021. № 10(53). Развитие науки и образования: теория и практика: по материалам Международной научно-практической конференции 30.12.2021 г. 46 с. ISSN 2412-8597

<http://co2b.ru/docs/amn.2021.10.pdf>

Журнал предназначен для научных работников, преподавателей, аспирантов, магистрантов, студентов для использования в научной и педагогической деятельности в целях углубленного рассмотрения соответствующих проблем.

Информация об опубликованных статьях предоставляется в систему eLibrary.ru (договор от 07.07.2015 г. № 457-07/2015).

Редакционная коллегия: доктор филологических наук, профессор Кириллова Татьяна Сергеевна, доктор биологических наук, профессор, лауреат Государственной премии и изобретатель СССР заслуженный деятель науки РСФСР, заслуженный эколог РФ Козлов Юрий Павлович; доктор педагогических наук, профессор Бакланова Татьяна Ивановна; доктор филологических наук, доцент Кашина Наталия Константиновна; доктор экономических наук, доцент Дубовик Майя Валерьяновна; доктор геолого-минералогических наук, профессор Мананков Анатолий Васильевич; доктор медицинских наук, кандидат юридических наук, профессор, заслуженный работник высшей школы РФ Огнерубов Николай Алексеевич; доктор педагогических наук, профессор Карпов Владимир Юрьевич; доктор педагогических наук, профессор Кудинов Анатолий Александрович; доктор технических наук, доцент Цуканов Олег Николаевич; доктор филологических наук, профессор, профессор Петров Василий Борисович; доктор медицинских наук, доцент Лебедева Елена Александровна; кандидат педагогических наук, доктор экономических наук международной лиги образования, профессор, Почетный работник высшего профессионального образования, Киселев Александр Александрович; доктор филологических наук, профессор Фанян Нелли Юрьевна; доктор технических наук, профессор Костылева Валентина Владимировна; доктор педагогических наук, профессор Абрамян Геннадий Владимирович; доктор экономических наук профессор Токтомаматов Канторо Шарипович; доктор экономических наук профессор Омурзаков Сатыбалды Ашимович; доктор юридических наук, профессор Громов Владимир Геннадьевич; доктор биологических наук, профессор Ларионов Максим Викторович.

Все статьи рецензируются. Материалы публикуются в авторской редакции. За содержание и достоверность статей ответственность несут авторы. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей. При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна. Выходит 12 раз в год. Издание основано в 2015 году. Усл. печ. л. 2,5.

Адрес редакции: Россия, 140074, Московская обл., г. Люберцы, Комсомольский пр-кт, 18/1, 144.

Официальный сайт: co2b.ru

E-mail: conf@co2b.ru

СОДЕРЖАНИЕ

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ.....	5
Передела А.С., Удилова Д.О., Быстров Д.О. Анализ результатов малоинвазивного аортокоронарного шунтирования (MIDCAB).....	5
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ.....	7
Буянова Ю.В. Влияние контекста на реализацию коннотативного значения компаративных фразеологических единиц (на материале французского языка).....	7
Давыдова А.И. Организация исследовательской деятельности школьников на уроках иностранного языка и во внеурочной деятельности.....	11
Дякина О.В., Парамонова А.Л. Образы цветов в художественной литературе	12
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	17
Алешечкина О.В., Александрова А.А. Вопросы использования тестирования с целью разработки эффективной модели обучения студентов неязыковых вузов.....	17
Ананьева О.В. Как помочь слабоуспевающим обучающимся по математике	20
Ананьева О.В. Особенности работы с детьми с ОВЗ на уроках физики.....	21
Воронич Е.А., Алексеева Е.В. Методическая разработка по развитию коммуникативной сферы старших дошкольников	23
Катаева Т.Г. Реализация регионального компонента на уроках технологии	24
Кобылкина О.И., Кустова Н.И. Милосердие: история, традиции, современность	26
Козлова Н.В. Инклюзивное образование	29
Маковская С.В. Экологическое воспитание дошкольников	31
Миллер С.С. Пальчиковые игры как средство развития речи детей дошкольного возраста	32

Мынькова Н.В. Актуальность проблемы по организации работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья обучающихся в школе.....	33
Толстолуцкая И.И. Развитие логического мышления младших школьников	36
ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ	39
Веронская М.В., Кузнецова Г.Ф. Распределение бюджетных ресурсов с использованием математических методов и моделей	39
Саидова З.А. Современные проблемы автоматизации и внедрения системы бухгалтерского учета в РФ	43
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ	45
Гиниятов Р.Х. Адаптивная физическая культура в образовательном процессе.....	45

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

Передела А.С., Удилова Д.О., Быстров Д.О.

Анализ результатов малоинвазивного аортокоронарного шунтирования (MIDCAB)

*ФГБОУ ВО «Северный государственный медицинский университет»
Минздрава России
(г. Архангельск)*

*Передела Анна Сергеевна, студент 5 курса
Удилова Дарина Олеговна, студент 5 курса*

*Быстров Дмитрий Олегович, кандидат медицинских наук,
врач высшей категории*

Аннотация. Ишемическая болезнь сердца (ИБС) занимает лидирующую позицию в структуре причин смерти от сердечно-сосудистых заболеваний (ССЗ). Ежегодная смертность от ИБС среди населения России - 27%. Важно отметить, что 42% от всех умерших в результате ИБС умирают в трудоспособном возрасте. Для того, чтобы это предотвратить, следует назначать соответствующее лечение и вовремя проводить необходимые оперативные вмешательства.

Среди всех видов реваскуляризации миокарда MIDCAB выгодно отличается тем, что данная операция проводится из мини-доступа (является мининвазивной), что ведет к снижению вероятности инфицирования в ходе вмешательства и к сокращению сроков полной реабилитации пациентов. Также MIDCAB проводится на работающем сердце (без условий искусственного кровообращения (ИК)) и преимуществами этого являются: отсутствие травматических повреждений клеток крови, меньшая длительность операции, отсутствие осложнений, связанных с ИК.

Однако в связи со сложностью проведения и отсутствия достаточной доказательной базы данная операция распространена в незначительной степени и современные рекомендации по реваскуляризации миокарда у пациентов со стабильной ИБС не содержат однозначных заключений в отношении таких технологий, как MIDCAB, поэтому следует анализировать имеющиеся данные и проводить их систематизацию для дальнейших исследований.

Ключевые слова: аортокоронарное шунтирование, реваскуляризация, MIDCAB.

Цель: Изучить и проанализировать результаты малоинвазивного аортокоронарного шунтирования (MIDCAB).

Материалы/методы: В период с 2017 по 2021 годы в отделении кардиохирургии ГБУЗ АО «Первая городская клиническая больница им Е.Е. Волосевич» были выполнены 24 операции по методике MIDCAB: 2017 – 3, 2018 – 15, 2021 – 6, в 2019, 2020 годах операции не проводились. Оценка данных

проводилась с использованием прогностических шкал EuroScore II, учитывалась сопутствующая патология (наличие инфаркта миокарда в анамнезе), пол, возраст, длительность стационарного лечения и лечения в реанимации, длительность операции, наличие и характер послеоперационных осложнений.

Результаты: Средний возраст пациентов составил $61 \pm 7,3$ год. Из них 20 мужчин (83,3) и 4 женщины (16,6%). Встречаемость такой сопутствующей патологии, как инфаркт миокарда, в среднем составила 33,3%. Средний показатель хирургического риска по шкале EuroScore II в исследуемой выборке – $1,08 \pm 0,58\%$. Средняя длительность операции составила $2,43 \pm 0,74$ часа. В структуре неблагоприятных кардиоваскулярных событий не зарегистрировано случаев летальности. В 20,83% ($n = 5$) случаях послеоперационный период осложнился развитием пароксизма фибрилляции предсердий. Среднее время пребывания пациентов в отделении реанимации составило $2,75 \pm 1,5$ суток, а средняя длительность стационарного лечения составила $13,75 \pm 5,2$ суток.

Заключение: Стратегия аортокоронарного шунтирования (MIDCAB) продемонстрировала удовлетворительные результаты, что выражалось в незначительном количестве кардиоваскулярных осложнений, отсутствием летальных исходов и глубокой раневой инфекции, а также коротким периодом пребывания в реанимации и стационаре.

...

1. Шабаев И.Ф., Тарасов Р.С., Козырин К.А. Госпитальные результаты миниинвазивного коронарного шунтирования передней нисходящей артерии на работающем сердце. Комплексные проблемы сердечно-сосудистых заболеваний. 2019; 8 (2): 58-67.

2. Ваккосов К.М., Кочергин Н.А., Козырин К.А., Ганюков В.И. Биодegradуемый сосудистый каркас и малоинвазивная реваскуляризация миокарда при изолированном поражении передней нисходящей артерии: результаты 12-месячного наблюдения. Кардиология. 2018;58(12):30–35.

3. Ling, Y., Bao, L., Yang, W. et al. Minimally invasive direct coronary artery bypass grafting with an improved rib spreader and a new-shaped cardiac stabilizer: results of 200 consecutive cases in a single institution. BMC Cardiovasc Disord 16, 42 (2016).

4. Jef Van den Eynde, Johan Bennett, Keir McCutcheon, Tom Adriaenssens, Walter Desmet, Christophe Dubois, Peter Sinnaeve, Tom Verbelen, Steven Jacobs, Wouter Oosterlinck, Heart team 2.0: A decision tree for minimally invasive and hybrid myocardial revascularization, Trends in Cardiovascular Medicine, Volume 31, Issue 6, 2021, Pages 382-391.

5. Daniel S Florisson, Joshua A DeBono, Reece A Davies, Andrew E Newcomb, Does minimally invasive coronary artery bypass improve outcomes compared to off-pump coronary bypass via sternotomy in patients undergoing coronary artery bypass grafting?, Interactive CardioVascular and Thoracic Surgery, Volume 27, Issue 3, September 2018, Pages 357–364.

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Буянова Ю.В.

Влияние контекста на реализацию коннотативного значения компаративных фразеологических единиц (на материале французского языка)

МПГУ (г. Москва)

Аннотация. В статье на материале французского языка рассмотрена реализация в печатных СМИ коннотативного компонента значения компаративных фразеологических единиц как языкового средства выражения мнения и оценки автора по отношению к сообщаемому. Выявлены основные способы формирования оценочного отношения читателя печатных СМИ к сообщаемому.

Ключевые слова: фразеологическая единица, компаративная фразеологическая единица, коннотация, контактный/ дистантный контексты, сосредоточенная и рассредоточенная конвергенция.

Сегодня восприятие окружающего мира в большей степени происходит сквозь призму его освещения в средствах массовой информации. СМИ и Интернет не только информируют о происходящих в мире событиях, но и интерпретируют их. Журналист выбирает те языковые средства, которые в наибольшей степени соответствуют той оценке события, которую он хочет сформировать у читательской аудитории. К важным экспрессивным средствам газетного текста относится особый класс фразеологических единиц (ФЕ) - компаративные фразеологические единицы (КФЕ).

Под компаративной ФЕ понимается возникшая на образной основе компаративная конструкция, обладающая фразеологическим значением, основанном на семантическом преобразовании компонентов. Сложная структура коннотативного значения КФЕ включает инвариантные и вариативные компоненты. Инвариантными компонентами коннотативного значения являются образность и экспрессивность, вариативными – эмотивный, оценочный и стилистический.

Материалом нашего исследования послужили 1200 компаративных ФЕ, извлеченных методом сплошной выборки из современной периодической печати Франции (L'Express, La Libération, Le Monde, Le Nouvel Observateur, Le Point). Материал исследования уточнялся и анализировался по данным авторитетных фразеологических и толковых словарей французского языка [2, 3, 4].

Исследование показало, что компаративные ФЕ относятся к частотным воспроизводимым экспрессивным языковым средствам современных французских печатных СМИ и выступают языковым средством эксплицитного выражения мнения и оценки, позволяющим обозначить позицию автора по отношению к сообщаемому. В газетном тексте актуализация оценочного

коннотативного значения КФЕ происходит в тесном взаимодействии ФЕ с контекстом. К основным способам усиления оценочного значения КФЕ можно отнести: изменение внутреннего контекста и введение автором во внешний контекст фразеологических единиц и лексических единиц (ЛЕ) с оценочным значением, которое может быть идентичным или противоположным по отношению к оценке, выраженной актуализированной КФЕ. Данный тип контекстуального взаимодействия ФЕ и ЛЕ, выражающих оценочное значение, может быть определен как конвергенция (традиционно конвергенцией называют «схождение в одном месте пучка стилистических приемов», выполняющих одну стилистическую функцию [1, 100 с.]). Конвергенция обеспечивает «помехоустойчивость» передаваемого сигнала, формирующего оценочное отношение читателя к сообщаемому [1].

Например, в статье «Chômage de longue durée. Une tragédie française» журналист затрагивает одну из главных проблем современной Франции – безработицу. Вниманию читателей предлагаются истории людей (разного возраста, образования, разным опытом работы), которые не могут реализовать себя из-за отсутствия подходящих рабочих мест.

En fonction de l'âge de chercheur d'emploi, les galères peuvent être différentes. Dans la banlieue de Rennes, Jean-Michel, 53 ans, et sa fille Alicia en témoignent de concert sur leur canapé, dans le petit appartement social où ils se sont repliés. Lui, ancien charpentier d'usine, "réformé" après avoir manipuler de lourdes poutres pendant quinze ans parce que les articulations de ses poignets se sont usées; elle, titulaire d'un master en logistique, au chômage depuis sa fin de stage professionnel de six mois. Alicia croyait pourtant dur comme fer que son assiduité dans les études, financées par un lourd crédit étudiant – elle doit rembourser plus de 300 € par mois, les deux tiers de son RSA -, permettrait de voler rapidement de ses propres ailes [Marianne, 2014, №919, p.32].

Используя языковые средства с противоположным оценочно-коннотативным значением, автор статьи создает контраст реальности и несбывшихся планов на будущее. Объективная реальность описывается с помощью метафор и эпитетов с выраженной отрицательно-оценочной коннотацией (*galères difficiles; réformé, usé*). Путь к безработице отца и дочери разный, но в тоже время похожий: они приложили одинаково много усилий, чтобы сохранить/получить рабочее место (*de lourdes poutres/un lourd crédit*). Для рассказа о планах на будущее (как становится ясно из текста, несбывшихся планах) журналист прибегает к компаративной ФЕ *croire dur comme fer* и ФЕ *voler de ses propres ailes* (обе употребляются с положительным оценочным коннотативным значением). В целом, как уже отмечалось выше, стремление героев статьи к действию вызывает уважение, но их уверенность в успехе кажется наивной, необоснованной на фоне описываемых обстоятельств.

В следующем абзаце КФЕ *se réduire comme une peau de chagrin* характеризует надежду молодых французов реализовать в жизни свои честолюбивые планы.

Depuis que nous sommes arrivés à la conscience politique, quels que soient nos parcours, nous avons un point commun, qui est le lot commun de notre génération : la contrainte. La contrainte qu'a fait peser sur nous, avec le sida en particulier, le retour des grandes peurs liées à la maladie, après des années de liberté et de facilités. La contrainte économique, ensuite, tout au long de ces «années chômage» qui ont constitué l'horizon désespérant de tant de jeunes. Et plus généralement, la contrainte que fait peser sur nous le spectacle d'une France que nous vivons comme bloquée.

Pour ceux qui sont nés après les Trente Glorieuses, cette panne a signifié, concrètement, que l'espoir d'arriver, par son travail, plus «haut» que ses parents, s'est réduit comme peau de chagrin [Libération, 2005, №7878, p.34].

С помощью лексических повторов (*la contrainte, faire peser*), отрицательно-оценочных метафор (*peser, l'horizon désespérant, bloquée, cette panne*) и отрицательно-оценочной лексики (*la contrainte; le sida; des grandes peurs; la maladie; «années chômage»*) авторы статьи описывают подавленное эмоциональное состояние целого поколения молодых французов и сложную социально-экономическую ситуацию, в которой они оказались. Антитеза настоящее время (см. все упомянутые выше языковые средства) – недавнее прошлое (*après des années de liberté et de facilités les Trente Glorieuses*) построена на контрасте эмотивно-оценочной коннотации лексических средств, используемых для характеристики этих двух временных периодов: все, что относится к прошлому несет позитивную оценку, настоящему – отрицательную. Данный контекст интенсифицирует отрицательную эмотивно-оценочную коннотацию КФЕ *se réduire comme une peau de chagrin*. Компаративная ФЕ подчеркивает состояние фрустрации, в котором пребывает французская молодежь из-за обьективно непреодолимых трудностей на пути к достижению цели.

В следующем отрывке из статьи «Le fait divers érigé en grand art» КФЕ *être comme un poisson dans l'eau* имеет положительное эмотивно-оценочное значение. Автор пишет о своем коллеге журналисте Жане-Альфонсе Ришаре (Jean-Alphonse Richard), руководителе службы Police-Justice на радио RTL, авторе и ведущем популярных циклов радиопередач.

Grands flics et vrais voyous. Procès fameux et faits divers très divers. Au milieu de ces personnages, au coeur d'affaires parfois troubles, souvent complexes, le bonhomme est, depuis plus de trente ans, comme un poisson dans l'eau. Police-Justice, c'est son rayon. Mais en plus d'un boulot chronophage qui peut le faire intervenir dans toutes les éditions des journaux diffusés sur RTL, de très tôt le matin jusqu'au soir, Jean-Alphonse Richard est aussi, depuis quelques étés, l'homme de séries intitulées « Un jour une histoire », «Un été de faits divers», «Fabuleuses destinées» ou «A la croisée des destins» [Le Monde, 2014, № 21756, p. 20].

Автор статьи создает позитивный образ талантливого журналиста Ж.-А. Ришара. Его широкий круг интересов показан с помощью серии антитез (*grands flics - vrais voyous; procès fameux - faits divers; de très tôt le matin jusqu'au soir*), каламбура (*faits divers très divers*) и перечислений (*au milieu de ces*

personnages, au coeur d'affaires); его профессиональные качества, умение справляться с непростыми задачами и работой – отрицательно-коннотируемыми эпитетами (*troubles, complexes, un boulot chronophage*); его открытость и простота в общении – ЛЕ с положительным оценочным коннотативным значением (*bonhomme*). В данном контексте КФЕ *être comme un poisson dans l'eau* имеет положительную эмотивно-оценочную коннотацию и выражает восхищение умением журналиста чувствовать себя комфортно и свободно в своей профессии.

Таким образом, функционирование КФЕ, актуализация их коннотативного значения является результатом тесного взаимодействия коннотативного значения с коннотативным значением других ФЕ или ЛЕ, относящихся к контактному и/или дистантному контексту. Рассредоточенная конвергенция, проявляющаяся как контекстуальная множественность ФЕ и ЛЕ с определенным оценочным коннотативным значением, имплицитно выступает действенным способом формирования оценочного отношения читателя к сообщаемому.

...

1. Арнольд И.В. Стилистика современного английского языка [Текст]: учебник для вузов / И.В. Арнольд. – М.: ФЛИНТА: Наука, 2012. – 384 с.

2. Новый Большой французско-русский фразеологический словарь [Текст] // Под ред. В.Г. Гака, Л.А. Мурадовой. – М.: Рус.Яз.- Медиа, 2006. – 1624 с.

3. Dictionnaire des expressions et locutions [Текст] / Sous la direction de A. Rey, S. Chantreau. – P.: Le Robert, 2002. – 896 p.

4. Le Petit Robert. Dictionnaire alphabétique et analogique de la langue française [Текст] / Sous la direction de J.Rey-Debove, A.Rey. – P.: Dictionnaires Le Robert, 2017. – 2838 p.

Давыдова А.И.

**Организация исследовательской деятельности школьников
на уроках иностранного языка и во внеурочной деятельности**

*Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 22
имени Героя Советского Союза И. Я. Филько»
(хутор Зайцев, Курский район, Ставропольский край)*

Современные ученики практически не задумываются о том, что в век информационных технологий они теряют одну из самых главных составляющих в жизни – это умение размышлять, анализировать, доказывать свою точку зрения. Анализируя данное состояние вещей, возникает необходимость организации исследовательской работы с учащимися.

Для того чтобы организовать исследовательскую работу школьника по иностранному языку так, чтобы она была по-настоящему интересной как для исследователя, так и для широкого круга людей, и при этом она носила бы исследовательский характер, необходимо определить такую модель работы с учащимися, которая способствовала бы повышению уровня владения обучающимися не только предметными, но и оргдеятельностными навыками, обеспечивала формирование их учебной самостоятельности.

Учебно-исследовательскую работу учащихся можно вести по двум направлениям. Прежде всего, это урочная деятельность школьников. В качестве творческих домашних заданий ребятам предлагается подготовка сообщений, составление кроссвордов и вопросов для одноклассников и младших школьников. А также и внеурочная учебно-исследовательская деятельность учащихся, которая является логическим продолжением урочной деятельности: проектная работа, интеллектуальные марафоны, олимпиады, конференции.

Постановка проблемы и определение темы исследования можно назвать, пожалуй, самым сложным и ответственным этапом работы. При определении темы исследования необходимо учитывать возрастные особенности, личностные качества, уровень сформированности предметных и метапредметных умений учащихся.

В ходе бесед, поиска информации из различных источников по интересующему вопросу и формулирования собственной проблемы ребята приходят к формулированию темы.

Чтобы исследование было интересным и обучающемуся, и тем, кому он будет представлять его, оно должно рассматривать язык не только сам по себе, но и на стыке наук. Во время работы на уроках или личного общения необходимо обратить их внимание на то, что на вопросы, которые они задают, можно найти ответ, исследуя определенные явления в речи или в языке.

Реализацию исследовательской деятельности с учащимися можно решить посредством применения личностно-ориентированной модели организации исследовательской деятельности обучающихся, при которой роль учителя

сводится к роли организатора деятельности, консультанта по решению проблемы, добыванию необходимых знаний и информации из различных источников.

Прежде чем приступить к собственным исследованиям, ребята знакомятся с принципами организации и проведения научно-исследовательской работы, оформления научно-исследовательской работы, работы с научно-популярной литературой.

Для системной реализации данного принципа в школе действует НОУ «Старт», результатом работы которого является ежегодная школьная конференция исследовательских проектов учащихся, а также в рамках реализации ФГОС среднего общего образования введен предмет «Исследовательская деятельность» для 10 -11 классов.

Правильно организованная исследовательская деятельность школьников является мощным инструментом для развития их учебной самостоятельности, умения анализировать, сравнивать, систематизировать, классифицировать, делать умозаключения.

Дякина О.В., Парамонова А.Л.

Образы цветов в художественной литературе

МБОУ «Лицей №5 г. Ельца»

Аннотация. Дидактический материал для уроков литературы, русского языка, истории, тематических классных часов, может быть использован. Содержит исследование в тексте образов цветов, введенных в контекст произведения с учетом истории названия цветов, их происхождения и значения на языке цветов.

Ключевые слова: образы цветов, народное и литературное творчество, мифы, культура и мировосприятие разных народов, отношение к окружающему миру.

На Земле нет ни одной страны, в которой не существует мифов, сказок или легенд о цветах. Любуясь красотой великолепных цветов, древний человек задумывался о том, какие сверхъестественные силы их породили. Согласно мифологии многих народов, цветы были созданы всемогущими богами, которые покровительствовали им, восторгаясь их красотой.

Русские, и зарубежные писатели также затрагивали тему цветов в своих произведениях, а поэты уподобляли женскую красоту хрупкой и нежной прелести цветка. Нередко растение могло сказать человеку больше, чем красноречивое послание: выразить и уважение, и любовь, а "язык цветов" заменял слова самых пылких признаний. Цветы помогали влюблённым вести молчаливый диалог, выражать сложную гамму переживаний. А писатели на «языке цветов» говорят о душе своего героя, о его сложных отношениях с миром природы и людей.

В народе бытует множество самых разнообразных и выразительных по своей меткости и поэтичности названий цветов: мать-и-мачеха, незабудка, иван-да-марья, подснежник... Истоки этих поэтических названий следует искать в образности народного мышления. Так, мифы и сказания играли важную роль в фольклоре древних славян. Достаточно вспомнить языческий праздник Ивана Купалы, проводимый в пору летнего солнцестояния. С этим праздником связана легенда о *цветущем папоротнике и волшебной разрыв-траве*, которая цветёт всего несколько мгновений. Славяне верили, что с помощью этого чудесного растения можно найти клады и открыть двери любой темницы.

В древнерусском сказании о новгородском купце Садко говорится об отвергнутой им морской царевне, из слёз которой появились *ландыши*. А в украинском фольклоре есть своя история о появлении *ландыша*. Она утверждает, что эти цветочки, подобные жемчужинам, — не что иное, как застывший серебристый счастливый смех лесной русалки Мавки, которая впервые ощутила радость огромной, искренней, взаимной любви.

Со слезами связана и библейская легенда, в которой упоминается о *лилии*, выросшей из слёз Евы, изгнанной из рая. А на Кавказе еще в XI веке возникла легенда о несчастной любви одного юноши и красавицы девушки, превратившейся в *лилию*. Девушку звали Тамара. Родители просватали ее за нелюбимого человека, и она не смела их послушаться. Собрав несколько слуг и родственников, Тамара решила пойти в горы к святому отшельнику, помолиться вместе с ним и попросить Бога о помощи. Во время моления разразилась страшная гроза. Дождь лил как из ведра. Сверкали молнии. Сопровождающие девушку люди еле успели укрыться в пещере. Кончилось ненастье, наступил вечер, но Тамара не возвращалась. Родственники стали спрашивать монаха: «*Что с ней?*» И услышали в ответ: «*Господь превратил девушку в цветок лилии, и она более не томится душой*». Придя в неописуемый гнев, люди растерзали монаха, сожгли его дом, разрушили все вокруг. Только прекрасная белая лилия гордо поднимала свою головку над пепелищем. Узнав о случившемся, умер с горя отец девушки, а юноша, которого она любила, склонившись над цветком, горько-горько заплакал. И вдруг он увидел, что лепестки покраснели, словно от радости. Долго проливал слезы безутешный жених, пока Господь не сжалился над ним и не превратил его в дождевую тучу. С тех пор на Кавказе, когда начинается засуха, деревенские девушки с пением песен о Тамаре отправляются на жаждущие влаги поля и усыпают их лилиями. Привлеченная дорогим для нее цветком, появится туча и обильно поливает землю дождем — слезами.

А греческий миф повествует о юноше Нарциссе и цветке, названном его именем.

Испокоп веков *ромашка* является символом русской природы. Её цветок, по древнему преданию, похож на чудесный глаз, который всё видит. Ромашка считалась одним из 7 священных растений (орешник, дуб, хмель, плакун, верба

и омела). В переводе с латинского - «римская». В Древнем Египте этот цветок посвящался богу Солнца Ра.

Ромашка на языке цветов - юность, невинность, романтичность. Поэтому в литературе образ ромашки всегда ассоциируется с образом скромной красоты, отзывчивости, доброты и стойкости. Считается, что ромашка вырастает там, где упадет звезда с неба.

Скромный *темно-голубой полевой цветок василька*, растущий во ржи и других злаках, обязан своим названием древнерусскому переформлению греческого *basilikon «царский»* цветок, растение. Латинское название этого растения связано с кентавром Хироном – древнегреческим мифологическим героем – полулошадью и получеловеком. Он обладал знаниями о целебных свойствах многих растений и с помощью василька смог вылечить от раны, нанесённой ему отравленной стрелой Геркулеса. Это и послужило поводом назвать растение *centaurea*, что в дословном переводе означает «*кентаврово*». Происхождение русского названия этого растения объясняет старинное народное поверье. Давным-давно в красивого молодого пахаря Василия влюбилась прекрасная русалка. Юноша ответил ей взаимностью, однако влюблённые не могли договориться, где им жить – на земле или в воде. Не захотела русалка расставаться с Василием, поэтому превратила его в полевой цветок, который своей окраской напоминал прохладную синеву воды. С тех пор, согласно легенде, каждое лето, когда зацветают синие васильки, русалки плетут из них венки и украшают ими свои головы.

Люди сочинили много легенд и сказок о прекрасной *розе*. Красота и мистическая притягательность розы привлекла к себе внимание человека. По количеству посвящённых ей стихов, песен, поэтических легенд и преданий царца цветов занимает исключительное место. Самые первые сведения о розе встречаются уже в древнеиндийских сказаниях, согласно которым она пользовалась в Древней Индии таким почётом, что даже существовал закон, по которому каждый, принеший царю розу, мог просить у него всё, что он только пожелает. Согласно персидской мифологии, раньше все розы были белыми. Но вот соловей влюбился в розу и не смог перенести неразделённой любви. Он бросился грудью на шипы и умер, а роза с тех пор стала алой от его крови. Даром богов считали розу и древние греки. Её появление они облекли в целый ряд чудесных сказаний: родилась роза из белоснежной пены, покрывавшей тело Афродиты, когда та выходила из моря. Увидев цветок, по красоте своей не уступающий самой богине, очарованные боги обрызгали его нектаром, который и придал ему чудный запах. Однако из-за зависти некоторых богов нектар этот не дал розе бессмертия, и она осталась такой же смертной, как и всё, что рождается на Земле.

А древние греки рассказывали миф о божестве сновидений Мардии. Вокруг его жилища росли *маки*, в цветах которых покоились сны. Когда наступала ночь, Мардий срывал один из цветков и облетал Землю, усыпляя им утомившихся людей.

В золотистом бутоне *жёлтого тюльпана* было заключено счастье. До этого счастья никто не мог добраться, ибо не было такой силы, которая могла бы открыть бутон тюльпана. Однажды по лугу шла женщина с ребёнком. Мальчик вырвался из рук матери и со звонким смехом побежал к цветку – и золотистый бутон раскрылся. Беззаботный детский смех совершил то, чего не смогла сделать никакая сила. Тюльпан – символ гордости у славян.

Многие из названий цветов, созданных народом, со временем стали постоянным русским литературным языком, героями поэтических и живописных произведений. Но в диалектах русского языка те же самые названия (должно быть, в силу своей образности) продолжает обозначать самые различные растения.

В сказке С.Аксакова «Аленький цветочек» одна из купеческих дочек – Настенька – просит отца привезти ей в подарок из заморских стран чудесный цветочек аленький. Отец привёз цветок, и девушка обрела своё счастье. Образ аленького цветочка нужен был автору сказки, чтобы показать красоту и простоту души. Сюжет сказки о заколдованном юноше и девушке, которая силой самоотверженной любви спасает его, – один из самых распространённых фольклорных сюжетов. *Полевую звездику* исстари называют «аленьким цветочком».

В сказке В.Катаева тоже есть свой цветочек – *цветик-семицветик*. Главная героиня Женя использует его для осуществления своих желаний, но потом она помогает больному мальчику обрести здоровье, а заодно и обретает друга. В жизни цветик-семицветик что-то между *ромашкой* и *подсолнухом*. Раскрас цветка – это придумка автора, так как в жизни нет цветков, у которых есть семь разных цветов.

В сказке Л. Гераскиной дети Маша и Ваня отправляются в путь, полный опасностей, для того, чтобы набрать на грядке у Бабы-Яги синие цветочки, которые помогут вылечить их маму. По описанию этот цветочек, похож на *клематисы* синего сорта, которые очень любят солнечные места.

В рассказе Е.И. Носова «Живое пламя» «живут» цветы маки. Поначалу эти цветы не нравились хозяйке тётке Оле: слишком быстро они отцветали и усыпали клумбу своими алыми лепестками. Но квартирант старой женщины насыпал семян в клумбу, маки взошли, хозяйка все их выкопала, оставила только три ростка. И маки зацвели: *«издали маки походили на зажжённые факелы с живыми, весело полыхающими на ветру языками пламени.* Через два дня маки осыпались. *«Да, сгорел...- вздохнула, словно по живому существу, тётя Оля.- Короткая у него жизнь. Зато без оглядки, в полную силу прожита. И у людей так бывает. И как-то сгорбившись, тётя Оля заторопилась в дом».* Оказалось, что у тётки Оли на войне совсем молодым погиб сын Алексей: на своём крошечном «*ястребке*» он спикировал на спину тяжёлого фашистского бомбардировщика. В рассказе недолговечность цветения маков – символ его молодой, загубленной фашистами жизни.

В рассказе «Цветок на земле» герой Афоня пытается узнать у дедушки, прожившего долгую жизнь, *«Что есть самое главное на свете?»* Дед отвечает, но не сразу. Он хочет, чтобы внук сам пришел к ответу на этот вечный вопрос, показать ему на примере, наглядно, что *«есть самое главное»*. Дедушка Тит ведет Афоню на пастбище и показывает на голубой цветок, растущий не из земли, а из мелкого чистого песка. Он спрашивает внука, понял ли тот, почему он показывает ему этот цветок. Дед терпеливо разъясняет *«непомятливому»* внуку: *«А цветок, ты видишь, жалконький такой, а он живой, и тело себе он сделал из мертвого праха. Стало быть, он мертвую сыпучую землю обращает в живое тело и пахнет от него чистым духом. Вот тебе и есть самое главное на белом свете, вот тебе и есть, откуда все берется. Цветок этот - самый святой труженик, он из смерти работает жизнь»*. А. Платонов в своем рассказе для детей поднимает вопросы философские о целесообразности всего живого, о необратимости жизни, ее непрерывности. По мнению А. Платонова, человек, живущий в мире природы, в мире растений, животных, птиц, несет ответственность перед ними. Всё прекрасное достигается человеком и всем живым на земле только с помощью труда. Для дедушки Тита цветок – символ такого чуда, когда из мёртвого праха рождается красота, сама жизнь после тяжёлого труда.

В сказках Г.Х. Андерсена много цветов, любимым цветком писателя была роза. В *«Снежной королеве»* есть целый садик цветов. Цветы розы выступают в ней в роли волшебного помощника Герды, как и в сказке В.Катаева *«Цветик-семицветик»*. Розы олицетворяют мир Кая и Герды, преисполненный гармонии, любви и добра.

Мифы, предания, легенды о цветах позволяют нам заглянуть в прошлое и многое узнать о происхождении цветов и об отношении к цветам наших предков. В течение многих веков цветок использовался как символ, иносказание, способ выражения мыслей и чувств. Определенные значения, закрепленные за цветами, порой противоречивы. Цветочные символы одного народа нередко отличны от символов, принятых у другого. Это связано с тем, что на цветочную символику влияли не только популярные в народе мифы и легенды, но и важные исторические события, связанные с теми или иными цветами. Меняются времена, и новым поколениям, воспитанным на иных культурных традициях, все труднее уловить тонкий смысл художественных деталей произведений русской классики. Знание языка цветов позволяет проникнуть в смысл произведения. Если учитывать семантику цветов, их символическое значение, можно получить сведения, помогающие понять смысл произведений.

...

1. Волшебный мир цветов. - СПб.: ИКФ «МиМ-Экспресс», 1997.
2. Животные, растения. Мифы и легенды. - М.: Аванта+, Астрель, 2007.
3. Золотницкий Н.Ф. Цветы в легендах и преданиях. - СПб.: Альфарет, 2006.

4.Осипов Н.Ф. Занимательная ботаническая энциклопедия. М. Педагогика-Пресс. 1998.

5.Кун Н.А. Мифы и легенды Древней Греции. - М.: ООО «Издательство АСТ»;

6.Токмакова И.П., Скандинавские легенды. - М.: Эксмо, 2002.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Алешечкина О.В., Александрова А.А.

Вопросы использования тестирования с целью разработки эффективной модели обучения студентов неязыковых вузов

*МБОУ «Гимназия №75» Московского района
(г. Казань)*

Аннотация. В статье рассмотрены вопросы применения тестирования для определения уровня владения иностранным языком у студентов неязыковых вузов, с последующим использованием результатов для разработки эффективной модели обучения с применением дифференцированного подхода.

Ключевые слова: тестирование, система оценивания, входное тестирование, дифференцированный подход, применение знаний на практике.

На протяжении последних лет в современном мире социально-экономическая ситуация стремительно развивается за счет внедрения всевозможных инноваций. Изменение парадигм образования от привычной к инновационной требует от высшей профессиональной школы поиска новых путей совершенствования подготовки квалифицированного работника высокого уровня, конкурентоспособного, свободно владеющего своей профессией и ориентирующегося в смежных областях деятельности, социальной и профессиональной мобильности. Все большую актуальность приобретает формирование у будущих специалистов иноязычной коммуникативной компетенции, которая является основной целью обучения иностранному языку в неязыковом вузе. Однако исследования, проводимые в неязыковых вузах, обнаруживают, что большая часть выпускников школ имеет довольно низкий уровень владения иностранным языком [1]. В этой связи перед вузовскими преподавателями стоит ряд задач, а именно:

- выявить входной уровень владения языком у вновь прибывших студентов;
- распределить студентов по подгруппам согласно уровню владения языком;
- разработать программу для работы с каждой подгруппой применяя дифференцированный подход в обучении;
- привлекать дополнительные ресурсы для развития интереса к предмету и применения полученных знаний на практике.

На первом этапе может быть использована такая форма работы как входное тестирование, что является одной из форм контроля знаний, умений и навыков учащихся на разных этапах обучения иностранному языку.

Методика работы с различными тестами всегда включает три этапа:

- подготовка выполнения задания;
- выполнение задания;
- подведение итогов.

Во входной тестовый контроль по иностранному языку рекомендуется проводить по всем видам речевой деятельности, таких как аудирование, чтение, применение знаний по грамматике и словообразованию, говорение.

Правила и советы при составлении тестовых заданий

При составлении тестов учителю следует выполнять ряд требований. Такие требования были предложены Робертом Ладом и другими зарубежными методистами [5, 158 с].

1. Составителю теста необходимо иметь чёткое представление о том, какова цель данного тестирования.
2. Содержание заданий должно отвечать основным требованиям к выпускнику средней школы и отражать содержание обучения.
3. Вопрос должен быть чётко сформулирован.
4. Неправильные ответы должны быть разумны, умело подобраны, не должно быть явных неточностей, подсказок.
5. Задаваемые вопросы не должны содержать подвохов.
6. Тесты должны составляться с учетом возраста и ожидаемого уровня подготовки тестируемых.

На первом этапе рекомендуется проведение тестирования, включающего задания по аудированию, грамматике, словообразованию и чтению. Мы предлагаем следующую систему оценивания тестов:

К студентам, обладающим высоким уровнем владения языком относят тех, кто выполнил 86-100% заданий;

Средний уровень показывают студенты, уровень верных ответов которых составляет 60-85%.

Студентов, выполнивших верно менее 50% заданий можно отнести к группе с низким уровнем владения языком.

Стоит отметить, что тестовые технологии стали наиболее перспективной формой контроля знаний. Проверка результатов тестирования занимает меньше времени по сравнению с другими видами контроля.

На следующем этапе работы преподаватель определяет средний уровень владения тестируемыми иностранным языком, используя результаты устного опроса. По результатам двух этапов студенты подразделяются на подгруппы по уровню владения языком, начальную (для студентов показавших низкий результат в процессе тестирования) и продолжающую, куда войдут обучающиеся со средним и высоким уровнем владения языком, с хорошо развитой речью и богатым словарным запасом.

Студенты, вошедшие во вторую подгруппу, потребуют от преподавателя особого внимания, так как им необходимо не только поддержать уровень владения языком на прежнем уровне, но и существенно повысить его.

Работу со студентами обеих групп можно вести в двух направлениях:

– деятельность в рамках учебных занятий – традиционные занятия, инновационные виды деятельности: практические занятия с ИКТ, проекты, экскурсии и т.п.;

– внеучебная деятельность: предметные конференции, дистанционные конкурсы для студентов, научно-исследовательская работа, написание научных статей, проектная деятельность и т.п.;

Вероятно, потребуются и индивидуальная работа с некоторыми студентами.

Все эти формы учебной деятельности позволяют поддерживать и сохранять интерес к предмету и развитию познавательной деятельности у всех студентов, т.к. среди начинающих со временем тоже могут быть выявлены учащиеся с высоким потенциалом в освоении иностранного языка [2]. Так называемый дифференцированный подход включает в себя определение количества, качества и последовательности упражнений, заданий, задач, требующих выполнения различных по количеству и качеству ментальных операций.

Одним из способов реализации дифференцированного подхода является *групповая форма работы* – организационная форма коллективной деятельности, когда группа студентов одновременно осуществляют совместную деятельность, направленную на решение поставленной задачи. Это может быть проектная работа, написание научной статьи и т.п.

...

1. Гитман Е.К., Хлыбова М.А. Монография. Концентрированное обучение иностранному языку в неязыковом вузе: Федеральное гос.бюджетное образов.учреждение высшего проф.образов. «Пермское гос.с.-х. акад.им.акад.Д.Н.Прянишникова». – Пермь: ИПЦ «Прокрость», 2014. – 4-5.

2. Матюшкин А.М. Творческая одаренность // Человек в системе общенаучных отношений: материалы всесоюз. науч. конф.-М., 1991. –С.149-159.

3. Панов В.И. Одаренность как проблема современного образования. - Самара, 2007. – С. 54-55.

4. Поломкина С.К. Тестирование в обучении иностранному языку. // Иностранные языки в школе. 1986. №2. с.21-23.

5. Чельшкова М. Б. Теория и практика конструирования педагогических тестов.// Уч. Пособие. 2002. с.156-164.

Ананьева О.В.

Как помочь слабоуспевающим обучающимся по математике

*МКОУ Большеясырская ООШ
(Аннинский район, Воронежская обл.)*

Аннотация. В статье автор рассказывает о видах помощи слабоуспевающим на уроках математики. Размышляет о причинах отставания, оптимальной системе мер по оказанию помощи, о планируемых результатах.

Ключевые слова: аналогичная задача, наглядный материал, стимулирование.

Для организации процесса обучения по математике с обучающимися особое внимание уделяю: решению учебных задач в группах, увеличению практической составляющей занятий, использованию игровой деятельности и других заданий творческого характера, чередованию различных видов деятельности. Я выделила для себя признаки отставания – начало неуспеваемости учащихся: ученик не может сказать, в чем трудности задачи, наметить план ее решения, решить задачу самостоятельно, указать, что получено нового в результате ее решения; не задает вопросов по существу изучаемого, не делает попытки найти и не читает дополнительных к учебнику источников; ученик не активен и отвлекается в те моменты урока, когда идет поиск, требуется напряжение мысли, преодоление трудностей; не реагирует эмоционально (мимикой, жестами) на успех и неудачи, не может дать оценки своей работе, не контролирует себя; не может объяснить цель выполняемого им упражнения, сказать, на какое правило оно дано, не выполняет предписаний правила, пропускает действия, путает их порядок, не может проверить полученные результат и ход работы; не может воспроизвести определения понятий, формул, доказательств, не может, излагая систему понятий, отойти от готового текста; не понимает текста, построенного на изученной системе понятий. Для себя планирую результаты: создание благоприятных условий для развития интеллектуальных способностей учащихся, личностного роста слабоуспевающих и неуспевающих детей; внедрение новых образовательных технологий, которые помогут слабоуспевающим усвоить программу; предоставление возможности для участия слабоуспевающих и неуспевающих школьников в творческих конкурсах, выставках и других мероприятиях. Выделяю основные компоненты: подбираю специальные задания, которые позволяют детям проявлять инициативу и творческий подход; разрабатываю систему творческих классных и домашних заданий, рассчитанных на кратковременное или долговременное выполнение; использую на уроке своего практического опыта, привожу примеры из жизни; использую наглядный материал. Для себя выделяю оптимальную систему мер по оказанию помощи неуспевающему школьнику: помощь в планировании учебной деятельности (планирование повторения и выполнения минимума упражнений для ликвидации пробелов, алгоритмизация учебной деятельности по анализу и устройению типичных ошибок и пр.);

дополнительное инструктирование в ходе учебной деятельности; стимулирование учебной деятельности (поощрение, создание ситуаций успеха, побуждение к активному труду и др.); контроль над учебной деятельностью (более частый опрос ученика, проверка всех домашних заданий, активизация самоконтроля в учебной деятельности и др.); различные формы взаимопомощи; дополнительные занятия с учеником. Виды помощи, которую я стараюсь оказывать обучающимся, испытывающим затруднения в обучении: указание типа задачи, правила на которое опирается данное упражнение; дополнение к заданию в виде чертежа, схемы; указание алгоритма выполнения; приведение аналогичной задачи; называние ответа или результата задачи; постановка наводящих вопросов; указание теорем, правил, формул, на основании которых выполняется задание; предупреждение о наиболее типичных ошибках; запись условия, кроме словесного, в виде таблицы, матрицы, значков. Я считаю, что нужно создать каждому ученику ситуацию успеха. Успех в учении – единственный источник внутренних сил ребенка для преодоления трудностей при изучении любого предмета.

...

1. Королева К.П. Формирование познавательных интересов и творческого отношения к учению / К.П. Королева. - Москва: Просвещение, 2014. - 154с

Ананьева О.В.

Особенности работы с детьми с ОВЗ на уроках физики

*МКОУ Большеясырская ООШ
(Аннинский район, Воронежская обл.)*

Аннотация. В статье автор рассказывает о способах развития способностей у детей с ОВЗ на уроках физики. Размышляет о повышении самооценки.

Ключевые слова: экспериментальное творчество, саморегуляция, успех.

В своей работе руководствуюсь словами Альберта Эйнштейна: Успехи учащихся – лучшее мерило достоинства учителя. В практике работы я использую проблемные, исследовательские методы обучения, обучение на основе эксперимента. Развитие способностей у детей с ОВЗ является одним из необходимых условий для успешной их социализации в обществе. Вот те конкретные задачи, которые я ставлю перед собой: развивать речь, развивать сообразительность, включать детей в разнообразную деятельность, активизировать умственную деятельность. Не так уж и много лет прошло с тех пор, как в обиходе появилась очень удобная и практичная пластиковая бутылка. Именно бутылочная тематика поспособствовала при работе с детьми с ОВЗ при изучении физики. Так вот, эти бутылки оказались еще и весьма эффективным средством для постановки множества простых и наглядных физических экспериментов, занимательных и развивающих игрушек. Легкость механической и термической обработок этих бутылок позволяет делать из них разнообразные предметы быстро и без специальных инструментов, а их доступность, разнообразие

форм, размеров и расцветок обеспечивают большой выбор для экспериментального творчества. Герметичность укупорки бутылок, эластичность и высокая механическая прочность их стенок, позволяющих выдерживать высокие давления, могут быть востребованы в опытах по термодинамике и механике. Причем прозрачность их стенок позволяет видеть происходящие в ней процессы, а удачно сочетающаяся с этим округлость стенок делает возможным изготовление из бутылок оптических элементов. Из практики учебных демонстраций известно, что они вызывают у учеников тем больше эмоций, а их содержание запоминается тем лучше, чем эффективнее представлены результаты. Поэтому, изготавливая демонстрационные установки и проводя на них эксперименты, я стремлюсь к достижению наибольшего эффекта. Обучающиеся с ОВЗ быстро утомляются, имеют недостаточность абстрактного мышления и пространственных представлений, у них низкие общеучебные умения и навыки. Учет особенностей требует, чтобы при изучении нового материала обязательно происходило многократное его повторение, расширенное рассмотрение тем и вопросов, раскрывающих связь физики с жизнью; актуализация первичного жизненного опыта учащихся. Здесь мне хочется поделиться своим опытом по работе с компьютерной программой «Физические эксперименты» Фишмана А.И. Для эффективного усвоения учебного материала по физике программа нацелена на формирование умения строить свою жизнедеятельность в культурных, цивилизованных формах: привитие способности к саморегуляции своей деятельности, отношений, поведения; привитие доброжелательности, терпимости, сострадания, сопереживания. При составлении плана урока продумываю формы и методы работы с такими детьми, опираясь на метапредметные технологии. Необходимо научить ученика читать параграф и находить ключевые моменты, составлять план ответа по прочитанному материалу, отвечать на вопросы параграфа. Для повышения самооценки детей даю опережающие задания: готовлю индивидуальные карточки «сделай по образцу»; предлагаю учащимся с ОВЗ карточки с определением физических величин, где одно из ключевых слов пропущено. Все задания направлены на то, чтобы ребенок поверил в себя, повысил свою самооценку. При проведении лабораторной работы продумываю задание посильного характера. Роль учителя заключается в том, чтобы любознательность привела ученика к творческой научно - познавательной деятельности, особенно детей с ОВЗ.

...

Поваляева М. А. Нетрадиционные методики в коррекционной педагогике /– Ростов Н/Д: Феникс, 2006. – 350 с.

Воронич Е.А., Алексеева Е.В.

**Методическая разработка по развитию коммуникативной сферы
старших дошкольников**

*ГБДОУ детский сад № 105
ГБУ ДО ЦППС Адмиралтейского района
(г. Санкт-Петербург)*

Аннотация. В статье раскрываются возможности применения технологии игрового тренинга в развитии коммуникативной сферы старших дошкольников.

Ключевые слова: дошкольники, игровой тренинг, коммуникация.

Одной из главных составляющих человеческой жизни является общение. Изменившаяся социальная ситуация развития старшего дошкольника, связанная с новыми условиями взросления современных детей, с ограниченностью детских контактов, отсутствием разновозрастной социализации существенно повлияла на достижение дошкольниками возрастных норм социально-коммуникативного развития.

В педагогике существует множество технологий, приемов и методов коммуникативного сопровождения детей дошкольного возраста. Одной из продуктивных форм работы с воспитанниками является технология игрового тренинга. В ее основу положена идея развития детей в процессе группового взаимодействия [1]. Основной целью технологии игрового тренинга является оказание коммуникативной поддержки детей в процессе целенаправленного организованного группового взаимодействия. Общая цель игрового тренинга конкретизируется в частных задачах: овладение определенными знаниями; коррекция личностных коммуникативных качеств и умений, снятие барьеров, мешающих продуктивным вербальным действиям; формирование социально-коммуникативной компетентности; развитие способности эффективно взаимодействовать с окружающими; обучение рефлексивным умениям; перенос приобретенных знаний, умений, навыков и опыта в коммуникативной сфере в реальную жизнь.

Основные психологические механизмы

коррекционно-развивающего воздействия игрового тренинга

1. Моделирование системы социальных отношений в наглядно-действенной форме в особых игровых условиях, исследовании их ребенком и ориентировка в этих отношениях.

2. Изменение позиции ребенка в направлении преодоления познавательного и личностного эгоцентризма и последовательной децентрации, благодаря чему происходит осознание собственного "Я" в игре и возникает мера социальной компетентности и способности к разрешению проблемных ситуаций.

3. Формирование реальных партнерских отношений сотрудничества и кооперации между ребенком и сверстниками, обеспечивающих возможность позитивного личностного коммуникативного развития.

4. Организация поэтапной отработки в игре новых более адекватных способов ориентировки ребенка в проблемных коммуникативных ситуациях, их интернаризации и усвоение.

5. Организация ориентировки ребенка на выделение переживаемых им эмоциональных состояний; обеспечение их осознания благодаря вербализации; формирование новых значений ситуаций.

Для перцептивно ориентированного тренинга характерна высокая степень включенности эмоциональной сферы. Эта включенность реализуется как на уровне целей, задач и результатов тренинга, так и в плане его технологии, механизмов, средств воздействия.

Таким образом, игровой тренинг является одной из оптимальных технологий коммуникативного развития детей, что в свою очередь способствует адекватному включению воспитанников дошкольного учреждения в социум.

...

1. Смирнова, Е.О. Общение дошкольников с взрослыми и сверстниками: Учебное пособие. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – 192 с.

Катаева Т.Г.

Реализация регионального компонента на уроках технологии

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Расцветская средняя общеобразовательная школа»
(Республика Хакасия)*

Аннотация. Национально-региональный компонент помогает учащимся ощутить и осознать свою принадлежность к своей «Малой Родине», к своему дому, воспринимая всю полноту ближайшего окружения, усваивая при этом общечеловеческие и национальные ценности в духовном, материальном и морально-эстетическом плане. В статье рассмотрена роль этнокультурного образования на уроках технологии.

Ключевые слова: региональный компонент, народная культура, патриотизм.

В связи с введением федерального образовательного стандарта роль этнокультурного компонента образования сегодня стала актуальной. Задача современного образования – заложить нравственные основы в детях, которые формируются на любви к родному дому, к истории родного края, созданной трудом родных и близких людей. Россия весьма разнородна с точки зрения природных условий, исторического прошлого, состава населения, традиций и культуры. Предмет «Технология» имеет широкие возможности для сохранения и возрождения материальной культуры прошлого. Знакомство учащихся с различными видами народного искусства, особенностями различных культур, национальной кухни – все это способствует пробуждению интереса к традициям своего народа, что обеспечивает связь поколений. Изучение образцов

народного творчества приводит к поиску новых средств выразительности, к желанию не только повторить то или иное изделие, но и сделать его по-своему. Все это рассматривается в качестве обоснования содержания практической работы на уроках технологии, где программой предусмотрено включение элементов прикладного творчества. Практика показывает, что такие уроки привлекательны для учащихся, расширяют кругозор, начинают лучше понимать культуру родного края, воспитывают чувство патриотизма. Заинтересованность окружающих к народному творчеству также является стимулом для стремления учащихся к саморазвитию, самосовершенствованию.[1, 8с]

Знакомство с народной культурой происходит путем включения обучающихся в практическую деятельность по изготовлению традиционных национальных изделий. Изучение раздела «Рукоделие» направлено на развитие эстетического вкуса, особого отношения к декоративно-прикладному искусству, воспитания чувства гордости за многообразие и глубину народного творчества. Любая работа – изготовление кукол, вышивание, лоскутное шитье, вязание или изучение и изготовление национальных костюмов – это богатейшая кладовая мастерства, позволяющая учителю создать условия для развития творчества ученика. Декоративное искусство имеет неограниченные возможности реализации творческого начала каждой личности, способствует развитию творчества, открывает путь к самовыражению, пробуждает фантазии, воспитывает вкус, духовно обогащает и позволяет изучить традиции и культуру своего народа. Чтобы на уроках учащимся было интересно, предлагается изучение через сравнение двух национальных культур. В нашей школе – это русская и хакасская. Ученицы знакомятся с различными видами кроя русского и хакасского национального костюма, их традиционной отделкой – это вышивка, как цветными нитями, так и бисером. При изучении орнамента учащиеся выявляют общее и различие, как в символике рисунка, так и в технике выполнения. Для лучшего усвоения материала используется выполнение групповых и индивидуальных проектов. Формируя этнокультурную компетентность обучающихся, мы должны делать акцент на приобщение их к красоте и добру, на желание видеть неповторимость родной культуры, природы, участвовать в их сохранении и приумножении. Ведь какими вырастут наши дети, люди нового поколения – зависит от нас!

...

1. Реализация регионального компонента на уроках технологии./Сост.Ж.А. Ошкай.- Абакан: Издательство ГОУ ДПО «ХРИПК и ПРО» «РОСА», 2009.- 48с.

Кобылкина О.И., Кустова Н.И.

Милосердие: история, традиции, современность

КГБПОУ «Хабаровский государственный медицинский колледж»

имени Г. С. Макарова

(г. Хабаровск)

Аннотация. Статья посвящена истории и традициям милосердного служения ближним в России и на Дальнем Востоке.

Ключевые слова: вера, милосердие, сестричество, волонтеры.

Традиции милосердия складывались в Русской Православной Церкви столетиями, имея твердое основание в той деятельности, источниками которой являются заповеди Христа Спасителя о любви к Богу и ближним. «Заповедь новую даю вам, да любите друг друга; как Я возлюбил вас, так и вы да любите друг друга. Потому узнают вас, что вы Мои ученики, если будете иметь любовь между собою» (Ин. 13: 34-35).

Русская Православная Церковь, структурное формирование которой завершилось в эпоху Ярослава Мудрого (1019-1054), создала свой благотворительный центр, который размещался в стенах Киево-Печерского монастыря. Этот монастырь был известен своим милосердием по отношению к нуждающимся: при нем была бесплатная гостиница для богомольцев, лечебница на 80 кроватей и бесплатная трапезная для бедных странников. Таким образом, отечественная медицина вышла из монастырей. И первыми врачами на Руси были именно монахи. Светский тип врача и светская больница появились намного позже.

Примером милосердно-благотворительной деятельности в России было создание благотворительных обществ при Санкт-Петербургских городских больницах во 2-ой половине XIX века. Самое старейшее из них было основано в 1866 году при Санкт-Петербургской городской Обуховской больнице. Благотворительные общества при больницах помогали семьям во время нахождения одного из их членов в больнице одеждой и деньгами, заботились о больных и их семьях и после выписки из больницы, принимали на свое попечение ослабленных вследствие перенесенной болезни людей, обеспечивали в случае необходимости их медикаментами и протезами. Характерно, что при таких городских больницах обычно строились церкви, а благотворительные общества, как раз и создавались при больничных храмах.

С середины XIX века развивается новая для России форма благотворительности – сестринское милосердие. Еще в 1844 году в Санкт-Петербурге была создана первая в Европе Свято-Троицкая женская община, готовившая сестер милосердия для попечения о раненых.

Пример сестринского милосердия во время Крымской войны побудил к созданию Российского общества попечения о раненых и больных воинах в мае 1867 года, которое через 12 лет преобразовали в Российское Общество

Красного Креста. В настоящее время в России функционирует Ассоциация Сестричеств милосердия Русской Православной Церкви.

История Сестричества милосердия Хабаровской епархии Русской Православной Церкви начинается в 1887 году со сбора пожертвований на благоустройство первой в Хабаровске богадельни. В течение шести лет Великий князь Александр Михайлович Романов перечислял часть своего офицерского жалования на строительство богоугодного лечебного учреждения в Хабаровске. К 1893 году необходимая сумма денег была собрана и направлена на благоустройство богадельни, которая была построена в течение одного года и освящена 24 января 1894 год. Богадельню наименовали Александро-Ксеньевской в честь Августейших Жертвователей – Великого князя Александра Михайловича Романова и его будущей супруги Великой княгини Ксении Александровны, дочери императора Александра III и родной сестры святого императора-страстотерпца Николая II.

2 июня 1896 года на пароходе «Граф Путятин» в Хабаровск прибыли первые шесть сестер милосердия, а 7 июня 1896 года состоялся молебен, и Александро-Ксеньевская община официально начала свою деятельность. Старшей сестрой милосердия была Мария Александровна Кондырева. Александро-Ксеньевская богадельня и Сестричество милосердия располагались на территории храма Святителю Иннокентия Иркутского.

Второй этап становления милосердного служения ближним в Хабаровской епархии начинается в 1998 г. при архиерейском служении владыки Марка (Тужикова). Руководство Дорожной клинической больницы дало разрешение служить молебны Преподобномученице Великой княгине Елисавете в холле первого корпуса больницы. Одновременно с этим началась работа по организации курсов подготовки сестер милосердия, на которые подали заявления 36 человек. Первые наставники курсов – иеромонах Тихон и иерей Игорь Зуев. Они же возглавили организацию прихода и Сестричества. С 31 августа 1999 года духовником курсов сестер милосердия был назначен иерей Игорь Зуев. С 1 декабря 1998 года по 30 июня 1999 года будущие сестры милосердия изучали основы православия, осваивали азы медицинской, духовной, социальной и психологической помощи. Экзамены на звание сестер милосердия сдали 17 сестер, из которых 7 человек продолжили трехгодичное обучение на базе Марфо-Мариинской обители милосердия в Москве.

20 мая 2000 года Святейшим Патриархом Московским и всея Руси Алексеем II в торжественной обстановке, при участии митрополита Кирилла (будущего Святейшего Патриарха), епископа Хабаровского и Приамурского Марка, губернатора Хабаровского края В. И. Ишаева, председателя законодательной думы Хабаровского края Ю. И. Оноприенко, начальника Дальневосточной железной дороги А. А. Стрельника, руководителя проекта А. Е. Мамешина был совершен чин освящения и заложен в основание закладной камень будущего храма во имя Преподобномученицы Великой княгини Елисаветы.

В истории Сестричества милосердия в Хабаровской и Приамурской митрополии можно выделить третий этап становления, протекающий в соответствии с реализацией Основ Социальной Концепции Русской Православной Церкви от 2000 г.

В день празднования Казанской иконы Божией Матери 04 ноября 2011 года в период архиерейского служения Высокопреосвященнейшего Владыки Игнатия (Пологрудова) митрополита Хабаровского и Приамурского, официально Небесной покровительницей Хабаровского Сестричества милосердия избрана Святая Преподобномученица Великая княгиня Елисавета.

Указом митрополита Хабаровского и Приамурского Игнатия от 13 января 2012 года духовником Сестричества милосердия назначен иерей Николай Ворожбит. Сестричество зарегистрировано в качестве юридического лица в форме местной православной религиозной организации Хабаровской епархии РПЦ 16 мая 2012 года. В Сестричестве трудятся во Славу Божию медицинские сестры, фельдшеры, врачи, педагоги, юристы, экономисты, студенты высших и средних учебных заведений Хабаровска и прихожане Хабаровских храмов.

Своей основной целью Сестричество милосердия ставит объединение православных медицинских работников и волонтеров для совместного осуществления права на свободу вероисповедания и распространения православной веры, для возрождения и продолжения духовных и медицинских традиций отечественной медицины в деле милосердного служения ближним, решая задачи оказания духовной, медицинской и патронажной помощи больным. Евангельское учение о любви к Богу и ближнему – это главный принцип служения сестер милосердия. «Блаженны милостивые, ибо они помилованы будут» (Мф. 5:7).

Больше шести лет отделом по церковной благотворительности и социальному служению Хабаровской епархии и Свято-Елисаветинским Сестричеством милосердия реализуется очень важный и нужный проект – Марфо-Мариинская богадельня.

Богадельня, церковный малокомплектный приют для пожилых и инвалидов, – это не образ идеальной ситуации в старости или при тяжелом заболевании. Это вынужденная мера. Необходима она потому, что есть не просто неидеальные, а страшные ситуации человеческого одиночества и покинутости, отсутствие условий для качественной жизни. Есть люди, у которых в результате разных трагических коллизий не осталось на земле ни одной родной души. Есть те, которых бросили. А есть те, с которыми бок о бок живут их взрослые дети, ставшие настолько равнодушными, что не заботятся о своих беспомощных родителях.

Богадельня – это забота, уход и христианская любовь. Данный проект является уникальным в нашем крае, так как аналогов такого рода учреждений на Дальнем Востоке пока еще нет. Для обеспечения старта был составлен грантовый проект «Рука помощи», реализованный при поддержке Правительства Хабаровского края. На эти средства закуплены предметы ухода, специальные

кровати для подопечных, бытовая техника. Много было подарено обычными людьми, узнававшими о проекте из социальных сетей и СМИ.

Несмотря на тяжести милосердного служения (а они есть в любом деле), оно дает духовную радость тем, кто оказывает помощь нуждающимся. Подопечные очень отзывчивы на доброе отношение. Когда они видят, что сестры милосердия и волонтеры относятся к ним так, как никогда не относились собственные дети, это помогает даже далеким от веры больным людям уже в преклонных годах прийти к Богу, изменить свой характер, простить своих родных и близких.

...

1. Васильева М.В. Как создать службу добровольных помощников. – Москва, 2008.

2. Егорова О.Ю. Организация служб паллиативной помощи. – Москва, 2007.

3. Легенькая Н.В. Хабаровское Свято-Елисаветинское Сестричество милосердия: становление и развитие. – Хабаровская духовная семинария. – Хабаровск, 2015.

4. Образ и подобие. – Епархиальная газета. – № 5 ноябрь, 2014.

5. Основы Социальной Концепции Русской Православной Церкви, 2000.

6. Хабаровские вести. – № 176 от 12.11.2014.

7. Хабаровские вести. – № 179 от 19.11.2014.

8. Интернет-ресурс: Правосток.ру. – Милосердие ДВ.

Козлова Н.В.

Инклюзивное образование

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Аннинская средняя общеобразовательная школа № 3
(п.г.т. Анна, Воронежская область)*

Аннотация. В данной статье рассказывается о включении ребенка с ограниченными возможностями в общую образовательную среду, учитывая его индивидуальные особенности.

Ключевые слова: образование, инклюзивное образование, ребенок с ограниченными возможностями.

«Мы обязаны дать возможность каждому ребенку, независимо от его потребностей и других обстоятельств, полностью реализовать свой потенциал, приносить пользу обществу и стать полноценным его членом»

Дэвид Бланкет

Инклюзивное образование – это постепенный, детальный и очень бережный процесс включения ребенка с ограниченными возможностями в общую образовательную среду, при котором учитывают его индивидуальные особенности, и опираются на сильные стороны ребенка.

Социализация особенно важна для ребенка с ограниченными возможностями. Школа играет важнейшую роль во включении такого ребенка в общую образовательную среду и адаптацию к жизни.

Первое с чего начинается работа - это собрание с родителями класса, в котором предстоит обучаться ребёнку с ОВЗ. В начале первой четверти проводится работа по диагностированию познавательных возможностей ученика, после чего составляется индивидуальный план по работе с данным ребенком. Психологом школы заводится психолого-педагогическая карта, намечаются пути коррекции, ведутся индивидуальные занятия. В конце каждой четверти проводится мониторинг результативности усвоения содержания учебного материала, с результатами, которого знакомят родителей ребёнка.

Психолого-педагогическое сопровождение детей осуществляется социально-психологической службой, в состав которой входят педагог-психолог, учитель - логопед, тьютор, дефектолог, помогающие корректировать вторичные дефекты в развитии детей (нарушение речи, ориентировка в пространстве). В этой работе не обойтись без участия родителей. Важно совместно решать задачи развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.

При инклюзивном подходе выигрывают все ученики, поскольку он делает образование более индивидуализированным. Когда педагог планирует урок ему надо учитывать все особенности своих учеников. Задания на уроке, например, литературного чтения, для каждого ученика могут быть разными: кто-то может написать работу в несколько абзацев, кто-то целое сочинение или исследование, кто-то может выполнить коллективную работу, а кто-то - сделать устный доклад. Важно понимать, что на уроке все выучат не одно и то же, а то, что отвечает их особенностям. Ученик должен соответствовать основным требованиям и стандартам программы, но этого соответствия можно разными способами и в разной степени.

Внеклассная работа также направлена на воспитание у сверстников толерантного и уважительного отношения к детям с ограниченными возможностями здоровья.

Инклюзивное образование – именно тот путь, который позволит каждому ребенку получать необходимое образование.

...

1. Давыдов В.В. Проблемы развивающегося обучения. - М., 2006. – 133 с.
 2. Миндель А.Я., Степанова О.А. Разные возможности – равные права – общее жизненное пространство. – М: ТЦ Сфера, 2009. – 144 с.
-

Маковская С.В.

Экологическое воспитание дошкольников

*МБДОУ д/с №1 «Рябинка»
(пгт. Промышленная)*

Аннотация. В данной статье говорится о актуальной проблеме экологического воспитания детей дошкольного возраста.

Ключевые слова: экология, экологическое воспитание.

Экология – это то, что окружает каждого из нас. Еще никогда так остро не стояла угроза экологического кризиса, как сегодня. На планете стремительно исчезают различные виды животных и растений. С каждым днем все больше загрязняется окружающая среда. Чтобы предотвратить варварское отношение к природе, стоит начинать воспитывать экологическую культуру с самых малых лет. Поэтому в наши дни экологическое воспитание дошкольников приобретает растущую актуальность. Дошкольный возраст – самое подходящее время для формирования у ребенка основ восприятия мира. Дети в раннем возрасте очень эмоциональны, отзывчивы и сострадательны и воспринимают природу как живой организм. Экологическое воспитание дошкольников, прежде всего, направлено на формирование положительного отношения ребенка к окружающей среде – земле, воде, флоре, фауне. Научить детей любить и беречь природу, бережно использовать природные богатства – главные задачи экологического воспитания. Как привить ребенку экологическую культуру? Воспитание экологической культуры дошкольников начинается в семье ребенка. Дети копируют поведение своих родителей. Поэтому очень важно, чтобы родители объясняли малышу основы экологической культуры и подкрепляли свои слова действиями. Нельзя научить ребенка тому, чего сами родители не соблюдают. Рассказывайте ребенку о удивительном разнообразии форм жизни на суше и воде. На этом пути вам помогут энциклопедии и кинофильмы про животных и растения. Почаще читайте своему ребенку замечательные, добрые рассказы о природе, после чтения побеседуйте с ребенком о проблемах героев. Малыши дошкольного возраста очень отзывчивы. Если вы дадите им возможность почувствовать чужую боль, как свою, – то научите проявлять заботу к тем, кто в ней нуждается. Также, никогда не проходите мимо попавших в беду растений и животных. Всячески привлекайте и поощряйте участие ребенка в уходе за животными или растениями. Начинать можно с самого простого – полива любимого цветочка или установки кормушек для птичек зимой. Летом, прогулки в лес, парк, луг помогут ближе познакомиться с типичными представителями местной флоры и фауны. Это расширит знания ребенка об окружающих его животных и растениях. Важное место в экологическом воспитании дошкольников принадлежит играм. Устройте маленький театр с игровыми персонажами – куклами. Пусть герои расскажут о том, как себя нужно вести по отношению к природе.

Вариантов и форм воспитания экологической культуры у дошкольников множество. Все зависит от вашего желания и вашей фантазии. Но научить ребенка с ранних лет жить в ладу с окружающей средой – это не простая, но очень важная задача.

...

1. Ашиков В.И., Ашикова С.Г. Семицветик. Программа и руководство по культурно - экологическому воспитанию и развитию детей дошкольного возраста. - М., 1997.

2. Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию» - современная технология экологического образования дошкольников // Дошкольная педагогика. – 2006.

3. Николаева, С. Н. Экологическое воспитание дошкольников / Николаева, С. Н.// Педагогика. - 2007. - №5.

Миллер С.С.

**Пальчиковые игры как средство развития речи детей
дошкольного возраста**

*МБДОУ д/с №1 «Рябинка»
(п.г.т. Промышленная)*

Аннотация. В данной статье рассматривается роль пальчиковых игры в развитии речи детей дошкольного возраста.

Ключевые слова: Пальчиковые игры, развитие речи, мелкая моторика, потешки.

Развитие речи находится в тесной взаимосвязи с развитием мелкой моторики рук. Руки человека, обладая многообразием функций, являются специфическим органом.

Формирование устной речи ребёнка начинается тогда, когда движения пальцев рук достигают достаточной точности. В электрофизиологических исследованиях было обнаружено, что, когда ребёнок производит ритмические движения пальцами, у него резко усиливается согласованная деятельность лобных (двигательная речевая зона) и височных (сенсорная зона) отделов мозга, то есть речевые области формируются под влиянием импульсов, поступающих от пальцев рук. [1, 148с].

Результаты исследований показывают, что уровень развития речи у детей всегда находится в прямой зависимости от степени развития тонких движений пальцев рук. Упражнения для пальцев рук развивают мыслительную деятельность, память и внимание. Благоприятно влияют на развитие речи ребёнка. [2, 64 с].

Итак, речь совершенствуется под влиянием кинетических импульсов от рук, точнее – от пальцев. Обычно ребёнок, имеющий высокий уровень

развития мелкой моторики, умеет логически рассуждать, у него достаточно развиты память, внимание, связная речь.

Выполнение упражнений и ритмических движений пальцами индуктивно приводит к возбуждению в речевых центрах головного мозга и резкому усилению согласованной деятельности речевых зон, что, в конечном итоге, стимулирует развитие речи.

Паличковые игры создают благоприятный эмоциональный фон, развивают умение подражать взрослому, учат вслушиваться и понимать смысл речи, повышают речевую активность ребёнка. Если ребёнок будет выполнять упражнения, сопровождаемая их короткими стихотворными строчками, то его речь станет более чёткой, ритмичной, яркой, и усилится контроль за выполняемыми движениями. . [2, 75с].

...
1. Котелевская В.В., Анисимова Т.Б. Дошкольная педагогика. Развитие речи и интеллекта в играх, тренингах, тестах. - Ростов н/Дону: Феникс, 2002. С. 148 – 154.

2. Туманова Т.В. Формирование звукопроизношения у дошкольников / Под ред. Т.Б. Филичевой. - М.: Гном-пресс, 1999. С. 64 - 75

Мынькова Н.В.

Актуальность проблемы по организации работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья обучающихся в школе

ГБОУ СОШ №1

(п.г.т. Суходол, Самарская область)

Аннотация. Проблема здоровья детей сегодня как никогда актуальна. Не случайно, одним из направлений деятельности современной школы является сохранение здоровья подрастающего поколения. Дети проводят в школе значительную часть дня, поэтому сохранение и укрепление их физического и психического здоровья – дело не только семьи, но и педагогов.

Ключевые слова: здоровье, здоровьесберегающие технологии, здоровый образ жизни, гигиена.

Здоровье – ни с чем несравнимая ценность. Каждому человеку присуще желание быть сильным и здоровым. Но, к сожалению, официальная статистика продолжает угрожающе свидетельствовать об ухудшении здоровья обучающихся школ. Лишь 5 – 10% детей приходят в школу с диагнозом «здоров». Школьники часто жалуются на головные боли, боли в животе. Значительная часть нынешних детей имеет повышенную нервную возбудимость и физическую слабость. Снижение памяти, усталость и невозможность сосредоточиться в конце учебного дня являются неизменными спутниками современного школьника.

В основном это связывают:

- с возрастанием объема и усложнением характера учебной нагрузки;
- усложнением характера взаимоотношений «ученик – учитель» и межличностных отношений внутри класса;
- недостатком двигательной активности;
- неправильным питанием;
- несоблюдением гигиенических требований в организации образовательного процесса.

Для этого на уроках используются различные здоровьесберегающие технологии, цель которых – обеспечить школьнику возможность сохранения здоровья за период обучения в школе, сформировать у него необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни, научить использовать полученные знания в повседневной жизни.

Возложение на школу и учителя заботы о здоровье учащихся определяется следующими причинами:

– во-первых, взрослые всегда несут ответственность за то, что происходит с детьми, находящимися под их опекой. Это касается и детского здоровья. Именно в школе, под «присмотром» учителей, школьники проводят значительную часть времени, и не помогать им сохранять здоровье, было бы проявлением бездушия и непрофессионализма.

– во-вторых, большая часть всех воздействий на здоровье учащихся, желательных и нежелательных, осуществляется именно педагогами, в стенах образовательных учреждений.

– в-третьих, учитель – главное действующее лицо, заботящееся о здоровье учащихся в образовательном учреждении. Он в состоянии сделать для здоровья современного ученика больше, чем врач. Современная медицина занимается не здоровьем, а болезнями, т.е. не профилактикой, а лечением. Задача же школы иная, – сохранить и укрепить здоровье своих воспитанников, т.е. профилактическая.

Это не значит, что педагог должен выполнять обязанности медицинского работника. Просто он должен работать так, чтобы обучение детей в школе не наносило ущерба здоровью школьника.

Ежегодно, в начале учебного года я ставлю перед собой цель: *сохранение и укрепление здоровья учащихся*, поэтому провожу целенаправленную работу по формированию здорового образа жизни детей.

Первое, на что я обращаю свое внимание – это правильная организация учебной деятельности: строгая дозировка учебной нагрузки; построение урока с учетом работоспособности учащихся; соблюдение гигиенических требований (свежий воздух, оптимальный тепловой режим, хорошая освещенность, чистота); благоприятный эмоциональный настрой; проведение физкультминутки и динамических пауз на уроках.

Второе, учитывая динамику работоспособности школьников, я распределяю время следующим образом:

- первые 3-5 мин. – *время фазы вработывания* (нагрузка должна быть относительно невелика, необходимо дать школьникам войти в работу)
- следующие 20-25 мин. *период оптимальной устойчивости работоспособности* (нагрузка может быть максимальной)
- снижение нагрузки, так как развивается утомление, снижается учебная активность ребят, что может привести к агрессивности, мнительности и тревожности.

Третье, умение замечать внешние признаки усталости учеников (частая смена позы, зевание, потягивание, подпирание головы, разговор с соседом, увеличение количества ошибок, частые поглядывания на часы). При планировании урока, стараюсь не допускать однообразия работы, нужно помнить, что отдых – это смена видов деятельности. В норме 4-7 видов деятельности на уроке (опрос, чтение, слушание, рассказ, рассматривание наглядных пособий, ответы на вопросы, выполнение заданий)

Четвертое, с первых минут урока, стараюсь создать обстановку доброжелательности, используя методы, которые улучшают психологический климат в классе, способствуют снятию напряжения, помогают ученикам лучше усвоить материал.

Пятое, особое внимание уделяю строгому нормированию домашнего задания для недопущения перегрузок, учитывая объем и сложность материала.

Кроме того, большое внимание на уроках уделяю правильной посадке учащихся. На переменах предлагаю ребятам не сидеть, а больше двигаться для развития двигательной активности.

Огромное влияние в укреплении здоровья учащихся играет и экологическое пространство: проветривание (создание положительного фона), а также озеленение и освещения кабинета (создание комфорта и уюта).

Нельзя забывать и о том, что гигиенические условия влияют и на здоровье учителя, а это в свою очередь оказывает влияние и на состояние здоровья учащихся.

Подводя итог, хочу отметить, что использование здоровьесберегающих технологий в учебном процессе позволяет учащимся более успешно адаптироваться в образовательном и социальном пространстве, раскрыть свои творческие способности, реже болеть, меньше пропускать занятия, хорошо работать на уроках, а учителю эффективно проводить профилактику асоциального поведения. Наша работа, работа учителей по сохранению и укреплению здоровья детей должна быть основана на совместной деятельности все заинтересованных структур, и это будет способствовать только тому, чтобы «драгоценное произведение природы» развивалось, было умным, сильным и здоровым.

...

1. Дьяконов И.Ф. Основы здорового образа жизни для всех/ И.Ф. Дьяконов. – СПб.: Спецлит, 2018э

2. Елжова, Н. В. Здоровый образ жизни в дошкольном образовательном учреждении / Н.В. Елжова. - М.: Феникс, 2016.
 3. Морозов, М. А. Здоровый образ жизни и профилактика заболеваний / М.А. Морозов. - М.: СпецЛит, 2016.
 4. Интернет ресурсы.
-

Толстолицкая И.И.

Развитие логического мышления младших школьников

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Аннинская средняя общеобразовательная школа № 3
(п.г.т. Анна, Воронежская область)*

Аннотация. В данной статье рассказывается о развитии логического мышления младших школьников.

Ключевые слова: мышление, развитие, понятие.

Многочисленные наблюдения педагогов, исследования психологов, убедительно показали, что ребенок, не научившийся учиться, не овладевший приемами мыслительной деятельности в начальных классах школы, в средних обычно переходит в разряд неуспевающих.

Тесты на развитие мышления учащихся 3-4 классов показали, что логические операции мышления у них сформированы недостаточно.

Для успешного обучения в среднем звене, понимания учебного материала у учащихся должны быть сформированы три составляющих мышления:

- высокий уровень элементарных мыслительных операций;
- высокий уровень активности, раскованности мышления, проявляющийся в продуцировании большого количества различных гипотез, идей;
- высокий уровень организованности и целенаправленности, проявляющийся в ориентации на выделение существенного в явлениях, в использовании обобщенных схем анализа явления.

Мышление – это творческий познавательный процесс, обобщенно и опосредованно отражающий отношения предметов и явлений, законы объективного мира.

Вся деятельность человека – практическая и умственная - осуществляется с помощью мышления.

Понятие – форма мышления. В понятиях отражаются существенные признаки предметов.

Понятие формируется на основе обобщения существенных признаков, присущих ряду однородных предметов. Для выделения существенных признаков требуется абстрагироваться от несущественных признаков, которых в любом предмете очень много. Этому служит сравнение, сопоставление предметов. Для выделения ряда признаков требуется произвести анализ, а затем осуществить обратную операцию - синтез частей предмета.

Непосредственное изучение работ школьников 7-10 лет показывает, что хотя в этом возрасте детям трудно даются всякого рода рассуждения. Установление причинно-следственных связей, однако систематические упражнения в этом направлении постоянно вырабатывают у детей способности рассуждать, умозаключать, приходиться к правильным выводам. Мышление младших школьников в отличие от дошкольников постепенно становится произвольным, формируется осознанность, критичность мышления. Это происходит благодаря тому, что в классе обсуждаются пути решения задач, рассматриваются разные варианты решения, учитель постоянно требует от учащихся обосновывать, рассказывать, доказывать правильность своего суждения, то есть требует от детей, чтобы они решали задачи сознательно.

Умение планировать свои действия также активно формируются у младших школьников в процессе школьного обучения. Учитель побуждает детей сначала продумать план решения задачи, а только потом приступить к практическому ее решению, основная нагрузка в младшем школьном возрасте падает на формирование приемов рассуждения и умозаключения.

Большое значение для развития мышления детей 7-10 лет имеет развитие их речи. Без развития речи невозможно развитие их мышления.

Развитие теоретического мышления, то есть мышления в понятиях, способствует возникновению к концу младшего школьного возраста рефлексии, которая являясь новообразованием подросткового возраста, преобразует познавательную деятельность и характер их отношений к другим людям и самому себе.

Как отмечает психолог Н.А.Менчинская, необходимость отбрасывать определенные элементы того или иного содержания представляет для детей особенную трудность. Поэтому необходимо настойчиво учить детей не только выделять главное, но и отказываться от ненужного или несущественного. А как учить этому? Прежде всего - систематически ставить перед детьми такую задачу и как одну из основных линий сквозь каждую тему, из урока в урок, сквозь каждый учебный предмет вести как одну из основных линий развитие у детей важнейшей умственной способности- способности к выделению главного и отбрасыванию второстепенного.

Самым существенным показателем умственного развития является степень легкости, с которой учащиеся усматривают абстрактное в конкретном, переходят от абстрактных понятий и законов к практическим действиям и обратно от практических действий к понятиям, к решению познавательных задач. Теоретические знания, получаемые в снятом виде», а не выведенные самостоятельно из практического опыта, мало пригодны к употреблению и легко утрачиваются. Только сам процесс получения (а не заучивания) знаний способствует развитию мышления.

Учителю начальных классов необходимо работать над развитием как теоретического, так и образного мышления школьников.

Развитие учащихся во многом зависит от деятельности, которую они выполняют в процессе обучения. Из курса дидактики известно, что деятельность может быть репродуктивной и продуктивной. В зависимости от того, какой вид деятельности преобладает. Обучение оказывает различное влияние на развитие детей. Продуктивная деятельность связана с активной работой мышления и находит свое выражение в таких мыслительных операциях, как анализ и синтез, сравнение, классификация, аналогия, обобщение. Эти логические операции в психолого-педагогической литературе принято называть логическими приемами мышления или приемами умственных действий. Включение этих операций в процесс усвоения математического содержания – одно из важных условий построения развивающего обучения.

Формирование самостоятельности в мышлении, активности в поиске путей достижения поставленной цели предполагает решение детьми нетиповых, нестандартных задач, имеющих иногда несколько способов решения. Дети решают нестандартные задачи в определенном порядке, например, от простых к сложным. А не случайным образом, когда учитель предлагает решать задачи не учебного содержания или разного рода головоломки.

Сначала проводится коллективный разбор задачи, аналогичной тем, которые будут осваиваться в дальнейшем, затем дети самостоятельно решают ряд задач, аналогичных той, содержание которой разбиралось коллективно. Обязательно осуществляется проверка результатов самостоятельно решенных задач. Затем дети самостоятельно придумывают задачи, аналогичные решаемым и проводится разбор или оценка авторских задач.

Анализ теоретических источников, данные передового педагогического опыта, результаты своей работы позволяют сделать выводы.

При осуществлении работы по развитию логического мышления необходимо руководствоваться основными принципами:

- усиление роли частично-поискового и исследовательского методов обучения;
- включение в процесс обучения различных приемов умственных действий;
- подбор учителем к каждому уроку творческих заданий;
- вести учебный процесс на оптимальном уровне развития учащихся;
- учитывать в работе особенности умственной деятельности каждого ученика, учет их индивидуальных особенностей;
- постепенное нарастание сложности материала от урока к уроку;
- сочетание игровой формы с учебным содержанием заданий урока;
- направленность обучения на формирование общих способов деятельности;
- развитие логического мышления – это развитие умения пользоваться сравнением, анализом и синтезом, умения рассуждать и делать выводы, обобщения, выделять существенное и отбрасывать лишнее.

- ...
1. Левитов Н.Д. Психологические особенности младших школьников. М., Просвещение, 2012. 175 с.
 2. Пуанкаре А. Математика и логика. М., Феникс., 2017. 145 с.
 3. Розин В.М. Мышление. Сущность и развитие. Концепции мышления. Циклы развития мышления. М., Ленанд, 2015. 368 с.
-

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

Веронская М.В., Кузнецова Г.Ф.

Распределение бюджетных ресурсов

с использованием математических методов и моделей

*Санкт-Петербургский государственный
архитектурно-строительный университет
(г. Санкт Петербург)*

*Ленинградский государственный университет
имени А. С. Пушкина
(г. Пушкин)*

Аннотация. Распределение бюджетных ресурсов с использованием математических моделей оптимизации возможно только тогда, когда финансовых средств достаточно не только на кризисные направления финансирования, но и на другие, обеспечивающие достойный уровень жизни граждан. Такая ситуация актуальна на сегодняшний день. В данной работе рассмотрены методы принятия решений по формированию расходной части бюджета на основе математических моделей оптимизации. Исследовано, где эти модели целесообразно применять, а для каких задач они не подходят.

Ключевые слова: распределение бюджетных ресурсов, распределение расходов, бюджетное финансирование, модели оптимизации, методы оптимизации, критерии оптимальности.

В условиях рыночной экономики задачи по управлению процессом распределения бюджетных ресурсов постоянно усложняются, увеличивается их число, уменьшается время, которое имеется для принятия решения. В связи с этим появляется необходимость применять математические методы и модели для подготовки и принятия решений оптимального распределения средств [2, 4].

Цель бюджетной политики состоит в том, чтобы принять грамотное решение по распределению затрат на развитие объектов (направлений), имея ограниченные средства, и получить максимальный эффект от их вложения [1, 7].

Многие экономические ограничения и реальные условия не поддаются четкой математической формализации и появляется трудность применения существующих моделей оптимизации.

Для использования таких моделей необходимо тщательно подготовить информацию, проанализировать и систематизировать механизм распределения ресурсов, определить и формализовать цели, критерии и задачи.

Определим формальную постановку проблемы. Пусть в каждый период t имеется определенное количество средств $C(t)$, $t \in (1, 2, \dots, T)$. Индексами $i=1, 2, \dots, n$ обозначим возможные направления вложения средств. Пусть $U_i(t)$ - количество средств, вкладываемое в i -е направление в момент t , $y_i(t)$ - текущее количественное состояние объекта (вида работы, отрасли, направления) на момент времени t , Y_i - известное числовое выражение желательного состояния (эталон, перспективный план развития) для i -го объекта, эффективность вложения средств в i -ое направление обозначим $S_i(t)$ (или полезный прирост на единицу вкладываемых средств), $d_i(t)$ - эффект внешней среды, чаще отрицательный, определяет необходимое количество средств для "поддержания" объекта в текущем состоянии. Мы предполагаем упрощенную ситуацию (при рассмотрении расходной части бюджетного финансирования она имеет место), в которой развитие осуществляется пропорционально вкладываемым средствам.

В общем виде модель принятия решений можно сформулировать так:

$$\left\{ \begin{array}{l} F(y_1(t), y_2(t), y_3(t), \dots, y_n(t)) \rightarrow \text{ext}; \\ \sum U_i(t) = C(t) \\ U_i(t) \geq 0 \\ y_i(t) = y_i(t-1) + S_i(t)U_i(t) + d_i(t); \\ \quad i = 1, 2, \dots, n; \\ \quad t \in (1, 2, \dots, T). \end{array} \right.$$

где $F(y_1(t), y_2(t), y_3(t), \dots, y_n(t))$ – критерий оптимальности модели принятия решений по распределению бюджетных ресурсов.

Важный этап принятия решений - обеспечение по возможности достоверными и надежными данными, что обуславливает необходимость детальной проработки как концептуальной, так и содержательной части информационного обеспечения расходной части бюджета. Необходимо определить минимальный объем информации, на базе которого комплекс экономико-математических моделей обеспечит анализ и прогноз реальной ситуации, а также эффективность вкладываемых средств.

Таким образом, необходимо выявить весь список объектов, видов работ по расходной части бюджета (будем делать на примере распределения бюджетных ресурсов городского хозяйства), а именно:

- наименование объекта (вида работ, направления, района);
- текущий уровень развития объекта ($y_i(t)$);
- перспективный план развития - эталон состояния объекта (Y_i);
- обязательный уровень развития (не для всех объектов);

– степень значимости (определяется только для объектов первостепенной важности);

– механизм для агрегирования (реструктуризации) на более высоком (низком) уровне.

В задаче предполагается, что размеры финансовых средств $C(t)$ на один планируемый период t известны. И может оказаться, что имеющегося ресурса окажется недостаточно для применения математических методов оптимизации, так как все средства уйдут на финансирования кризисных направлений. В зависимости от условий рассмотрим следующие ситуации:

зона “катастрофы”, когда имеющихся средств недостаточно для финансирования направлений в критических ситуациях: $C(t) \leq A(t)$. Где $A(t)$ – *необходимые* и обязательные расходы для направлений в критических ситуациях.

“кризисная” зона, когда объем имеющихся ресурсов лежит в пределах от объемов обязательных расходов на критические ситуации до минимально необходимых расходов на другие направления, например, расходы по содержанию объектов (уборка территорий, вывоз мусора, ремонт дорог):

$$A(t) < C(t) \leq B(t) + A(t),$$

где $B(t)$ – минимально необходимые средства для поддержания направлений финансирования на прежнем уровне.

зона “развития”, когда размеры выделенных ресурсов превышают необходимые и обязательные расходы на направления: $C(t) > A(t) + B(t)$.

Эти три ситуации представлены оси ординат на рис.1.

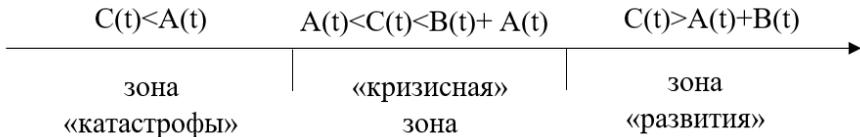


Рис. 1. Возможные ситуации распределения ресурсов

Распределение средств на "развитие" возможно только при наличии определенного объема имеющихся ресурсов. Математические модели оптимизации распределения ресурсов ориентированы на ресурсы, объем которых соответствует зоне "развития". Если ресурсов недостаточно, то распределять просто нечего, и необходимо думать о ликвидации проблемных ситуаций.

Принятие решений по формированию бюджета состоит из двух задач [9]. Первая – это определение источников финансирования, вторая – это грамотное рациональное распределение расходов. Применение моделей оптимизации при распределении ресурсов необходимо не всегда, а только при наличии ресурсов на развитие, и при условии, что финансирование направлений дает положительный эффект пропорционально вложенным средствам. Этим объясняется недостаточно широкое использование математические модели оптимизации, и в условиях финансового кризиса они оставались невостребованными для решения управленческих задач.

...

- 1.Афанасьев Мст. П. Бюджет и бюджетная система / Мст. П. Афанасьев, А. А. Беленчук, И. В. Кривоногов. - М.: Юрайт, 2020. - 784 с.
 - 2.Веронская М. В. Кузнецова Г. Ф. Трушкова Е. Д. Рациональное распределение бюджетных ресурсов города в условиях рисков неопределенностей // Вестник гражданских инженеров. Научно-технический рецензируемый журнал. 2019. № 4 (75) с.168-172
 - 3.Веронская М. В. Учет и анализ неопределенностей и рисков при экономических прогнозах и принятии управленческих решений// Вестник гражданских инженеров. Научно-технический рецензируемый журнал 2014. № 6. с. 231–236.
 - 4.Гончаренко В. М. Методы оптимальных решений в экономике и финансах: моногр. / В. М. Гончаренко. – М.: КноРус, 2019. – 358 с.
 - 5.Гончаров В. А. Методы оптимизации: Учебное пособие для ВУЗов / В. А. Гончаров. – Люберцы: Юрайт, 2016. – 191 с.
 - 6.Горелик В. А. Исследование операций и методы оптимизации. М. : Academia, 2018. 384 с.
 - 7.Ковалева Т. М. Бюджет и бюджетная политика в Российской Федерации / Т. М. Ковалева, С. В. Барулин. - М.: КноРус, 2020. - 208 с.
 - 8.Карр Ч. Количественные методы принятия решений в управлении и экономике / Ч. Карр, Ч. Хоув. - М.: Мир, 2017. - 464 с.
 - 9.Немировский И. Б., Старожукова И. А. Бюджетирование. От стратегии до бюджета – пошаговое руководство (+ CD-ROM). М. : Вильямс, 2016. 512 с.
 - 10.Ширяев В. И. Исследование операций и численные методы оптимизации: Учебное пособие / В. И. Ширяев. - М.: Ленанд, 2015. - 216 с.
-

Саидова З.А.

**Современные проблемы автоматизации и внедрения
системы бухгалтерского учета в РФ**

*ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный университет»
(г. Махачкала)*

Аннотация. Автоматизация бухгалтерского учета имеет много преимуществ по сравнению с традиционным способом ведения бухгалтерского учета. Бухгалтерские информационные системы позволяют повысить продуктивность бухгалтерского учета сотрудников, снизить влияние «человеческого фактора», увеличить скорость составления отчетов и ведения документации, обеспечивают возможность параллельного учета по нескольким стандартам.

Ключевые слова: бухгалтерский учет, автоматизация, внедрение бухгалтерской системы, проблемы автоматизации, оптимизация бухгалтерского учета.

Бухгалтерский учет – одно из важнейших звеньев деятельности любой организации. Финансовое благополучие компании во многом зависит от правильности и точности бухгалтерского учета.

Современная компания связана с множеством финансовых потоков, которые отражаются в соответствующих информационных потоках. Бухгалтерский учет включает в себя множество рутинных процессов, многократное повторение одних и тех же расчетных действий и создание множества отчетов и платежных документов.

В этом смысле традиционный бухгалтерский учет требует сложной и кропотливой работы бухгалтеров, которая нуждается в значительных усилиях и знаниях.

Внедрение информационных систем и технологий в работу бухгалтерии экономит время и силы за счет автоматизации рутинных операций, выявления арифметических ошибок в учете и отчетности, а также оценки текущего финансового положения и перспектив компании.

Несмотря на то, что в мире существует более тысячи тиражируемых бухгалтерских пакетов различной мощности и стоимости, российские бухгалтеры и предприниматели предпочитают отечественные пакеты, более подходящие для условий переходной экономики и быстрой смены законодательных актов, регулирующих порядок бухгалтерского учета.

Однако, несмотря на кажущуюся простоту внедрения автоматизированной системы в бухгалтерский учет компании, все не так просто. Чтобы успешно внедрить автоматизацию бухгалтерского учета в бизнесе, вам необходимо иметь четкое представление о проблемах и преимуществах этого процесса.

Автоматизация бухгалтерского учета не начинается с покупки программы и ввода данных в программу. Чтобы перенос бухучета на компьютер

был эффективным и работал, необходимо начать с подготовки, которую условно можно разделить на четыре этапа:

Первый этап. Оптимизация бухгалтерского учета. Современные программы автоматизации бухгалтерского учета – это очень гибкие системы, которые позволяют настроить буквально все под нужды данной компании, от плана счетов до форм предоставления счетов финансовому отделу.

Второй этап. Выбор масштаба автоматизации. Выбор масштаба автоматизации означает, насколько будет автоматизирована бухгалтерия и в каком порядке разделы учета будут перенесены в компьютер. Эта проблема тем более актуальна, чем крупнее автоматизированная организация. Когда мы говорим о малом бизнесе, где один или два бухгалтера ведут бухгалтерию, проблема вовсе не в том, что бухгалтерия должна быть полностью автоматизирована и все сразу, потому что нагрузка на автоматизацию в небольших организациях невелика. Но когда дело касается крупного предприятия, где бухгалтерский учет ведется четырьмя и более бухгалтерами, имеется большой документооборот, много специфики и нюансов, становится понятно, что, если начинать автоматизировать все сразу, то процесс "завязнет" и результатов не будет.

Третий этап. Постановка задачи. Когда определено, что изменится в бухгалтерском учете, какие разделы будут автоматизированы в каком порядке, следует четко определить, что автоматизированный учет дает на выходе.

Четвертый этап. Только после того, как оптимизация бухгалтерского учета запланирована, масштаб и порядок автоматизации определены, а постановка задачи завершена, можно переходить к выбору программы. В противном случае окажется, что программа, приобретенная заранее или по принципу «подешевле», просто не будет иметь достаточных возможностей для эффективной автоматизации бизнеса, и придется покупать другую программу.

Чтобы добиться эффективной автоматизации, сначала нужно иметь хорошее представление о том, что такое автоматизированный учет. На первый взгляд все просто, и даже такая постановка вопроса кажется немного надуманной, поскольку автоматизированный учет прост, когда учет ведется на компьютере. Это заблуждение лежит в основе многих неудачных попыток автоматизации.

Распространенным стереотипом является то, что автоматизация бухгалтерского учета ведет к сокращению бухгалтерского персонала, что приводит к боязни автоматизации. Хотя, на первый взгляд, все логично - часть работы берет на себя компьютер, что вытесняет человека-бухгалтера, но стереотип ошибочен. Дело в том, что количество необходимых бухгалтеров зависит только от количества первичных документов, обрабатываемых бухгалтерией (накладных, кассовых ордеров, платежей и т. Д.), а количество первичных документов не зависит от того, автоматизирован ли учет или нет, это зависит от объема бизнес-операций в организации. Таким образом, автоматизация бухгалтерского учета не снижает количество бухгалтеров, необходимых в бухгалтерии.

1.Трофимов В.В., Ильина О.П., Барабанова М.И., Кияев В.И., Трофимова Е.В. Информационные технологии в экономике и управлении// учебник. М., 2013. - 475с.

2.Титоренко Г.А. Информационные системы в экономике: учебник для студентов вузов. - М., 2008. - 463с.

3.Кобрина Е. Автоматизация бухгалтерского учета. URL: <https://www.b-kontur.ru/enquiry/788-avtomatizaciya-buhgalterskogo-ucheta>.

4.Анисимова Е.В. Автоматизация бухгалтерского учета и отчетности. URL: https://www.profiz.ru/peo/3_2021/avtomatizaciya_ucheta/.

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ

Гиниятов Р.Х.

Адаптивная физическая культура в образовательном процессе

*Государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение
«Казанский педагогический колледж»
(г. Казань)*

Аннотация. Цель статьи – апробирование опыта работы по теме реабилитации здоровья детей с нарушением осанки. Автор обобщает результаты регулярно используемых в процессе занятий в профессиональном образовательном учреждении методов, направленных на улучшение состояния здоровья школьников.

Ключевые слова: адаптивная физическая культура, осанка, упражнение.

Адаптивная физическая культура – составная часть медицинской, социальной и профессиональной реабилитации, комплекс мероприятий по восстановлению или компенсации физических возможностей и интеллектуальных способностей, повышению функций опорно-двигательного аппарата и улучшению не только физических качеств, но и психоэмоциональной устойчивости организма молодого поколения. Адаптивную физическую культуру следует рассматривать как лечебно-педагогический и воспитательный процесс, так как основным средством восстановления организма с физическими отклонениями являются физические упражнения и элементы спорта, а применение их – всегда педагогический, образовательный процесс.

На сегодняшний день одной из наиболее значимых задач является сохранение здоровья детей со сложными дефектами в опорно-двигательном аппарате. Осанка – существенный показатель формирования состояния здоровья человека, именно поэтому поиск новых форм и средств, методов физической

реабилитации детей разных возрастных категорий, имеющих нарушения осанки, является актуальной проблемой [1].

Основными задачами в данном направлении является восстановление и последующее укрепление здоровья ребенка. Для достижения этих задач используются средства и методы физической культуры, элементы спорта и спортивной подготовки, массаж, физиотерапия и природные факторы. Комплексное использование различных средств в адаптивной физической культуре всегда основывается на принципы гуманистической направленности.

По преимущественному проявлению двигательных качеств, в своей практике применяем следующие упражнения: упражнения силового, скоростного характера; для развития общей и специальной выносливости; направленные на развитие гибкости; для развития ловкости. В целом эти упражнения включают в себя гимнастику, гидротерапию, спортивные и подвижные игры, экскурсии, элементы тяжелой и легкой атлетики, лыжного спорта, велотренажер, рекомендуется лечебная верховая езда, также весьма эффективны упражнения на мелкую моторику и любые другие упражнения, к которым проявит интерес сам ребенок.

При обучении двигательным действиям в первую очередь следует привлечь ребёнка к спортивным мероприятиям. Система обучения новым двигательным действиям включает в себя степень автоматизации двигательного действия; устойчивость двигательного навыка; диапазон вариативности проявления техники изучаемых двигательных действий; устойчивость техники изучения двигательных действий в условиях утомления и т.д. [2].

Итак, адаптивная физическая культура как система оздоровительного воздействия на детский организм характеризуется постепенностью работы с использованием специальных методов, приемов и средств.

...

1. Киреев Г.А. Физическая реабилитация детей старшего школьного возраста с ОВЗ. [Электронный ресурс]. <https://nsportal.ru/shkola/korreksionnaya-pedagogika/library/2019/04/05/statya-fizicheskaya-reabilitatsiya-detey> (дата обращения: 15.01.2022).

2. Социальные принципы адаптивной физической культуры и их реализация в работе с инвалидами и лицами с нарушениями в развитии. [Электронный ресурс]. <https://cyberpedia.su/6x889a.html> (дата обращения: 17.01.2022).
