

ISSN 2412-8597

<http://co2b.ru/docs/amn.2021.08.pdf>

Научный журнал

# Альманах

мировой науки  
2021 · № 8(51)

**Актуальные проблемы  
современной науки и образования**

По материалам международной  
научно-практической конференции  
29 октября 2021 г.

ISSN 2412-8597



**AP-Консалт**  
**co2b.ru**

**Альманах мировой науки.** 2021.№ 8(51). Актуальные проблемы современной науки и образования: по материалам Международной научно-практической конференции 29.10.2021 г.53 с. ISSN 2412-8597

<http://co2b.ru/docs/amn.2021.08.pdf>

Журнал предназначен для научных работников, преподавателей, аспирантов, магистрантов, студентов для использования в научной и педагогической деятельности в целях углубленного рассмотрения соответствующих проблем.

Информация об опубликованных статьях предоставляется в систему eLibrary.ru (договор от 07.07.2015 г. № 457-07/2015).

**Редакционная коллегия:** доктор филологических наук, профессор Кириллова Татьяна Сергеевна, доктор биологических наук, профессор, лауреат Государственной премии и изобретатель СССР заслуженный деятель науки РСФСР, заслуженный эколог РФ Козлов Юрий Павлович; доктор педагогических наук, профессор Бакланова Татьяна Ивановна; доктор филологических наук, доцент Кашина Наталия Константиновна; доктор экономических наук, доцент Дубовик Майя Валериановна; доктор геолого-минералогических наук, профессор Мананков Анатолий Васильевич; доктор медицинских наук, кандидат юридических наук, профессор, заслуженный работник высшей школы РФ Огнерубов Николай Алексеевич; доктор педагогических наук, профессор Карпов Владимир Юрьевич; доктор педагогических наук, профессор Кудинов Анатолий Александрович; доктор технических наук, доцент Цуканов Олег Николаевич; доктор филологических наук, профессор, профессор Петров Василий Борисович; доктор медицинских наук, доцент Лебедева Елена Александровна; кандидат педагогических наук, доктор экономических наук международной лиги образования, профессор, Почетный работник высшего профессионального образования, Киселев Александр Александрович; доктор филологических наук, профессор Фанян Нелли Юрьевна; доктор технических наук, профессор Костылева Валентина Владимировна; доктор педагогических наук, профессор Абрамян Геннадий Владимирович; доктор экономических наук профессор Токтомаматов Канторо Шарипович; доктор экономических наук профессор Омурзаков Сатыбалды Ашимович; доктор юридических наук, профессор Громов Владимир Геннадьевич; доктор биологических наук, профессор Ларионов Максим Викторович.

Все статьи рецензируются. Материалы публикуются в авторской редакции. За содержание и достоверность статей ответственность несут авторы. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей. При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна. Выходит 12 раз в год. Издание основано в 2015 году. Усл. печ. л. 3,4.

Адрес редакции: Россия, 140074, Московская обл., г. Люберцы, Комсомольский пр-кт, 18/1, 144.

Официальный сайт:co2b.ru

E-mail: conf@co2b.ru

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ.....</b>	<b>5</b>
Леонтьева Н.В. Использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий в педагогической деятельности.....	5
Лобузов А.А. Модель Блэка-Шоулза и статистическое моделирование .....	6
Носкова Д.А. Энергосбережение .....	9
<b>ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ .....</b>	<b>11</b>
Потапкина Е.Н. Унифицированная схема малоотходного водоснабжения ТЭС .....	11
Потапкина Е.Н. Технология регенерации па-катионитных фильтров ТВП для унифицированных схем малоотходного водоснабжения ТЭС .....	13
Потапкина Е.Н. Технология термохимического умягчения регенерационных стоков На-катионитных фильтров ТВП унифицированных схем малоотходного водоснабжения ТЭС .....	14
<b>ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ.....</b>	<b>16</b>
Носенко Г.Н., Кириллова Т.С. О некоторых результатах лингвоэкологического тестирования .....	16
<b>ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ .....</b>	<b>19</b>
Алехина И.Ю. Использование интегративно-дифференцируемого подхода на уроках информатики.....	19
Афанасьева С.В. Организация коррекционной работы при нарушении слоговой структуры слова .....	21
Бондаренко Т.Н., Бондаренко В.Г. Современное состояние проблемы социальной адаптации обучающихся техникума .....	23
Веденина О.В., Масальтина В.М., Гукова И.А. Формирование безопасного поведения у детей дошкольного возраста.....	26
Вершинина Н.В. Развитие функциональной грамотности на уроках обучения грамоте .....	28
Дудкин Ю.Н. Средства повышения мотивации в процессе обучения иностранному языку .....	32

Жарова Е.С., Мареев А.В. Использование ИКТ в условиях дошкольного образовательного учреждения в соответствии с ФГОС .....	35
Кострыкина Л.С., Кириллова Т.С. Ведущие альтернативные школы Азии .....	37
Овсянникова Т.В., Вансович Н.И., Колесник Е.С. Развитие математических представлений у детей посредством развивающих игр В.В. Воскобовича .....	39
Першуткина Т.И. Современные методы коррекции сформированности модели психического у детей дошкольного возраста.....	41
Пысенкова О.А. Классное и домашнее чтение - основа изучения произведения.....	44
Сиднева Н.И. Использование методов психологической коррекции на уроках в школе для обучающихся с интеллектуальными нарушениями.....	45
Щербаткина Л.В. Современные средства в развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в работе учителя - логопеда и музыкального руководителя .....	47
<b>ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ.....</b>	<b>50</b>
Лабанов П.В., Лобачев Д.А. Принципы здоровьесберегающего питания, как условие формирования здорового образа жизни, при занятиях тяжелой атлетикой.....	50

# ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ

Леонтьева Н.В.

## Использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий в педагогической деятельности

*Государственное бюджетное  
общеобразовательное учреждение Самарской области  
средняя общеобразовательная школа №1  
(п.г.т. Суходол, Самарская область)*

**Аннотация.** Сегодня невозможно представить нашу жизнь без информационных ресурсов. Компьютеризация, постепенно проникающая во все сферы жизни и деятельности человека, вносит свои коррективы в существующие подходы к воспитанию и образованию детей школьного возраста. Новые задачи, поставленные сегодня перед образованием, сформулированы и представлены в законе «Об образовании Российской Федерации» и образовательном стандарте нового поколения. Поэтому в систему школьного воспитания и обучения необходимо внедрять информационные технологии.

**Ключевые слова:** использование Интернет-ресурсов; социальные сети, мессенджеры; образовательные платформы.

«Использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий в педагогической деятельности» предполагает:

1. Создание: учебно-методических пособий (игры, проекты, презентации, материалы тематических мероприятий); условий для интеллектуального развития школьников; интеграции образовательного процесса; "копилки" педагогического опыта интеграции образовательного процесса, разработки программы обучения детей школьного возраста; развитие информационной культуры всех участников образовательного процесса.

2. Использование Интернет-ресурсов, что позволит решить ряд задач при подготовке к образовательному процессу, для ознакомления с новыми методиками: дополнительная информация, которой нет в книгах; красочно иллюстрированный материал, как статический, так и динамический (анимации, видеоматериалы, клипы); сетевые электронные ресурсы – это способ распространения новых методических находок и новых дидактических пособий, способ общения и обмена информацией, доступный педагогам независимо от их места проживания и уровня дохода. Таким образом, использование ИКТ способствует повышению качества образовательного процесса.

3. Адресность .Опыт может быть рекомендован для практической работы всем педагогам, это богатый яркий материал для использования на уроках и на занятиях внеурочной деятельности, применим к любой общеобразовательной программе. Данные могут быть использованы и родителями при организации дистанционного обучения.

В педагогической деятельности, в процессе обучения используют: электронную; видеосвязь; ресурсы мировой сети Интернет; видеоуроки. Социальные сети, мессенджеры (ВКонтакте, WhatsApp). Данные ресурсы могут быть использованы как средство общения учителя как с одним обучающимся, так и с группой. Например, для устранения «пробелов» при изучении темы. Образовательную платформу **УЧИ.ру**. Гипертекстовые среды, участия в дистанционных олимпиадах.

Также для повышения квалификации, учителя проходят дистанционное обучение, принимаю участие в онлайн семинарах, вебинарах.

Использование ИКТ и дистанционных технологий в образовательной деятельности способствует развитию у учащихся и у учителя умений работать с информацией, развитию самостоятельности, умений работать в интернет пространстве.

...

1. Абдуразаков М.М. Совершенствования содержания подготовки будущего учителя информатики в условиях информатизации образования. Махачкала: ДГПУ, 2006. -190 с. 12 п.л.

2. Селевко Г.К. Педагогические технологии на основе информационно-коммуникационных средств. М.: НИИ школьных технологий, 2005, с. 26

---

**Лобузов А.А.**

### **Модель Блэка-Шоулза и статистическое моделирование**

*ФГОБУ ВО «МИРЭА – Российский технологический университет»  
(г. Москва)*

**Аннотация.** Рассматривается применение методов статистического моделирования для оценки стоимости европейских опционов в соответствии с моделью Блэка-Шоулза. Приводится метод расчета справедливой цены базового актива при переменной волатильности.

**Ключевые слова:** Модель Блэка-Шоулза, статистическое моделирование, опционы, волатильность, стохастические дифференциальные уравнения.

Модель Блэка-Шоулза [2] применяется для анализа активов и ценообразования контрактов для европейских опционов (как колл-опционов, так и пут-опционов). Однако работа с этой моделью требует решения сложных задач [3, pp. 114-164] по оценке решений стохастических дифференциальных уравнений вида

$$dS(t) = \mu(t)S(t)dt + \sigma(t)S(t)dW(t) \text{ с начальным условием } S(0) = S_0,$$

где  $S(0) = S_0$  – начальная цена базового актива,  $S(t)$  – цена базового актива через время  $t$ ,  $\mu(t)$  – коэффициент сноса,  $\sigma(t)$  – волатильность,  $W(t)$  – винеровский процесс.

Обычно рассматривают модели с постоянными  $\mu$  и  $\sigma$ . В этом случае для цены актива  $S(t)$  выводится формула  $S(t) = S_0 \exp\left(\left(\mu - \frac{\sigma^2}{2}\right)t + \sigma W(t)\right)$ . Поскольку для фиксированного  $t$  случайная величина  $W(t)$  имеет нормальное распределение с математическим ожиданием 0 и дисперсией  $t$ , то статистическое моделирование случайных величин с распределением  $N(0,1)$ , а, следовательно, и процесса  $S(t)$  проводится стандартными методами [1, 97-99].

Для расчета справедливой цены базового актива при переменной волатильности, но с постоянным коэффициентом сноса  $\mu$ , будем использовать метод статистического моделирования совместно с методом последовательного приближения. Считаем, что волатильность  $\sigma(t)$  непрерывна и неотрицательна, и тогда существует такое  $M_\sigma$ , что  $0 \leq \sigma(t) < M_\sigma$  при всех  $t \in [0, T]$ . В качестве начального приближения берем постоянный процесс  $S_0(t) = S_0$ , каждое следующее приближение получается по формуле

$$S_{k+1}(t) = S_0 + \mu \int_0^t S_k(\tau) d\tau + \int_0^t \sigma(\tau) S_k(\tau) dW(\tau).$$

При численном решении интегралы заменяются интегральными суммами

$$S_{k+1}^{(N)}(t_j) = S_0 + \mu \sum_{i=1}^j S_k^{(N)}(t_{i-1})(t_i - t_{i-1}) + \\ + \sum_{i=1}^j \sigma(t_{i-1}) S_k^{(N)}(t_{i-1})(W(t_i) - W(t_{i-1})), \quad S_{k+1}^{(N)}(0) = S_0,$$

где  $t_i = \frac{iT}{N}$ ,  $i = 0, 1, \dots, N$ ,  $j = 1, 2, \dots, N$ ,  $W(0) = 0$ .

В частности, при  $k = 0$

$$S_1^{(N)}(t_j) = S_0 + \mu S_0 t_j + S_0 \sum_{i=1}^j \sigma(t_{i-1})(W(t_i) - W(t_{i-1})).$$

Используя статистическое моделирование независимых случайных величин, имеющих стандартное нормальное распределение, можно сгенерировать для них значения  $\xi_1^{(1)}, \dots, \xi_N^{(1)}$  и получить значения  $S_1^{(N)}(0), S_1^{(N)}(t_1), \dots, S_1^{(N)}(t_N)$  процесса  $S_1(t)$  в точках  $t_0 = 0, t_1 = \frac{T}{N}, \dots, t_N = T$ :

$$S_1^{(N)}(t_j) = S_0 + \mu S_0 t_j + S_0 \sum_{i=1}^j \sigma(t_{i-1}) \xi_i^{(1)} \sqrt{\frac{T}{N}}.$$

После  $k$ -ой итерации имеем для процесса  $S_k(t)$  значения  $S_k^{(N)}(0) = S_0, S_k^{(N)}(t_1), \dots, S_k^{(N)}(t_N)$  и по ним, с использованием очередной генерации значений  $\xi_1^{(k+1)}, \dots, \xi_N^{(k+1)}$  независимых стандартно нормально распределенных случайных величин, получаем значения для процесса  $S_{k+1}(t)$

$$S_{k+1}^{(N)}(t_j) = S_0 + \mu \sum_{i=1}^j S_k^{(N)}(t_{i-1})(t_i - t_{i-1}) + \\ + \sum_{i=1}^j \sigma(t_{i-1}) S_k^{(N)}(t_{i-1}) \xi_i^{(k+1)} \sqrt{\frac{T}{N}}, \quad S_{k+1}^{(N)}(0) = S_0.$$

Итерационный процесс продолжается до такого  $K$ , при котором будет выполнено условие  $\max\{|S_K^{(N)}(t_j) - S_{K-1}^{(N)}(t_j)|; j = 1, 2, \dots, N\} < \varepsilon$ , где  $\varepsilon$  – заданная точность.

Для обоснования сходимости итерационного процесса покажем, что разность  $S_{k+1}(t) - S_k(t)$  стремится к нулю в среднем квадратическом.

При  $k = 0$  получаем

$$\begin{aligned}
 M[S_1(t) - S_0(t)]^2 &= M[\mu S_0 t + S_0 \int_0^t \sigma(\tau) dW(\tau)]^2 \leq \\
 &\leq 2\{(\mu S_0 t)^2 + S_0^2 M[\int_0^t \sigma(\tau) dW(\tau)]^2\} = 2\{(\mu S_0 t)^2 + S_0^2 \int_0^t \sigma^2(\tau) d\tau\} \leq \\
 &\leq 2S_0^2(\mu^2 t^2 + M_\sigma^2 t) \leq 2S_0^2 M_1(t^2 + t) \leq 2S_0^2 M_1 T(t + 1),
 \end{aligned}$$

где  $M_1 = \max\{\mu^2, M_\sigma^2\}$ .

При  $k > 0$ , используя неравенство Коши-Буняковского, получаем

$$\begin{aligned}
 &M[S_{k+1}(t) - S_k(t)]^2 = \\
 &= M[\mu \int_0^t (S_k(\tau) - S_{k-1}(\tau)) d\tau + \int_0^t \sigma(\tau) (S_k(\tau) - S_{k-1}(\tau)) dW(\tau)]^2 \leq \\
 &\leq 2\{\mu^2 M[\int_0^t (S_k(\tau) - S_{k-1}(\tau)) d\tau]^2 + \int_0^t \sigma^2(\tau) M[S_k(\tau) - S_{k-1}(\tau)]^2 d\tau\} \leq \\
 &\leq 2\{\mu^2 t \int_0^t M[S_k(\tau) - S_{k-1}(\tau)]^2 d\tau + M_\sigma^2 \int_0^t M[S_k(\tau) - S_{k-1}(\tau)]^2 d\tau\} \leq \\
 &\leq 2M_1(t + 1) \int_0^t M[S_k(\tau) - S_{k-1}(\tau)]^2 d\tau.
 \end{aligned}$$

При  $k = 1$  получаем

$$\begin{aligned}
 &M[S_2(t) - S_1(t)]^2 \leq 2M_1(t + 1) \int_0^t M[S_1(\tau) - S_0(\tau)]^2 d\tau \leq \\
 &\leq 2M_1(t + 1) \left\{ 2S_0^2 M_1 T \int_0^t (\tau + 1) d\tau \right\} = (S_0^2 T)(2M_1)^2 (t + 1) \frac{1}{2} [(t + 1)^2 - 1] \leq \\
 &\leq S_0^2 (2(T + 1)M_1)^2 \frac{1}{2} (t + 1)^2.
 \end{aligned}$$

Если  $M[S_k(t) - S_{k-1}(t)]^2 \leq S_0^2 (2(T + 1)M_1)^k \frac{1}{k!} (t + 1)^k$ , то

$$\begin{aligned}
 &M[S_{k+1}(t) - S_k(t)]^2 \leq 2M_1(t + 1) \int_0^t M[S_k(\tau) - S_{k-1}(\tau)]^2 d\tau \leq \\
 &\leq 2M_1(t + 1) \left\{ S_0^2 (2(T + 1)M_1)^k \frac{1}{k!} \int_0^t (\tau + 1)^k d\tau \right\} \leq \\
 &\leq S_0^2 (2(T + 1)M_1)^{k+1} \frac{1}{k!} \left\{ \frac{1}{k+1} [(t + 1)^{k+1} - 1] \right\} \leq
 \end{aligned}$$



$$\leq S_0^2(2(T+1)M_1)^{k+1} \frac{1}{(k+1)!} (t+1)^{k+1} \leq$$

$$\leq \frac{1}{(k+1)!} S_0^2(2M_1)^{k+1} (T+1)^{2(k+1)} \rightarrow 0 \text{ при } k \rightarrow 0.$$

Таким образом  $M[S_{k+1}(t) - S_k(t)]^2 \rightarrow 0$  при  $k \rightarrow 0$  равномерно по  $t \in [0, T]$ .

Усреднения по большому числу рассчитанных при достаточно больших  $N$  траекторий процесса  $\{S_K^{(N)}\left(\frac{jT}{N}\right); j = 0, 1, \dots, N\}$  позволяют с требуемой точностью находить значение справедливой цены базового актива  $S(t)$ .

1. Михайлов Г.А., Войтишек А.В. Статистическое моделирование. Методы Монте-Карло. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 371 с.

2. Black F.S., Scholes M.S. The Pricing of Options and Corporate Liabilities. Journal of Political Economy, 1973, vol. 81, no. 3, pp. 637–654.

3. Kennedy D. Stochastic Financial Models. – New York: Chapman and Hall/CRC, 2018. – 264 p.

**Носкова Д.А.**

**Энергосбережение**

*ГБОУ СОШ №1*

*(п.г.т. Суходол, Самарская область)*

**Аннотация.** Переход России к «зеленой экономике» невозможен без энергосбережения. Светодиодное освещение – это шаг к энергосбережению и энергоэффективности.

**Ключевые слова:** энергосберегающие лампы, светодиодные конструкции, люминесцентные лампы, энергоресурсы.

В больших городах у нас ежедневно забывают или ленятся гасить сотни тысяч осветительных приборов. И за день набегают уже не килограммы, а десятки тонн выброшенного топлива. Мало кто задумывается, что сто 75-ваттных лампочек, работающих вхолостую, за час "съедают" несколько килограммов угля или нефти, попутно загрязняя природную среду вредными веществами. Между тем, простая замена привычных источников света на их энергосберегающих родственников сократит расходы энергоресурсов в 4-5 раз! Экономное использование электроэнергии позволит сократить объемы использования этих энергетических ресурсов, а, значит, и снизить выбросы вредных веществ в атмосферу, сохранить чистоту. Кроме того, увеличение эффективности использования электроэнергии - это и реальный способ снизить затраты на оплату счетов за электричество.

Я провела теоретический расчет потребления электроэнергии люминесцентными лампами в нашей школе. В каждом кабинете имеется от 24 до 32

люминесцентных ламп мощностью 60 Вт. В среднем в школе работает ежедневно около 550 таких ламп в течение порядка 5-6 ч в день. Несложно просчитать, что 550 ламп за 1 час потребляют 33 кВт; за 5 часов это 165 кВт·ч и за месяц (24 рабочих дня) - 3960 кВт·ч. При стоимости электроэнергии 5руб/кВт·ч затрачивается 19800 рублей в месяц и 237600 рублей в год. Если 1 люминесцентную лампу заменить на 4 светодиодных лампы, каждая мощностью 6 Вт, то экономия электроэнергии в месяц будет около 100 кВт·ч и потребление электроэнергии за год уменьшится в 2,5 раза и составит всего 95000 рублей, а экономия за год составит 142500 рублей. Таким образом, заменив все люминесцентные лампы на светодиодные, с покупкой светильников для них и выполнив все работы связанные с этой реконструкцией, все это окупится за 1 год за счет экономии электроэнергии.

Самый популярный способ экономии электроэнергии – поменять лампы накаливания на энергосберегающие лампы либо на светодиодные конструкции. Также не следует забывать о том, как часто мы пользуемся светом. Это один из самых главных способов экономии энергии. В современном мире с каждым днём увеличивается потребность в электроэнергии, поэтому спрос на энергосберегающие технологии очень высок.

Использование энергосберегающих ламп в быту – это увеличение эффективности освещения в доме, а значит, реальный способ помочь природе, сэкономить энергию стране, а также собственные деньги.

Таким образом, лампы накаливания постепенно уходят в прошлое и проходящие им на смену в нашу жизнь приходят энергосберегающие лампы.

Благодаря развитию технологий, уже сегодня широко применяют светодиодное освещение и в быту, и в офисах. Светодиодные изделия на сегодняшний день пользуются огромным успехом у тех, кто не только экономит энергию с целью сохранения окружающей среды, но и тех, кто экономит свой бюджет.

...

1. Петров В.И. Азбука освещения. М.: «ВИГМА» 1999г.

2. Иванов А. П., Электрические источники света, ч. 1—2, М.—Л., 1998

3. Денисов Б. Диоды LED завоевывают рынок // Электроинформ, 2004.

– №2.

---

## ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

Потапкина Е.Н.

### Унифицированная схема малоотходного водоснабжения ТЭС

*Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский университет  
«Московский энергетический институт»  
(г. Москва)*

Рассмотрена унифицированная схема малоотходного водоснабжения ТЭС, которая базируется на многократном использовании природной и сточных вод, а также применении термических методов обработки воды ТЭС.

В качестве примера рассмотрим унифицированную схему малоотходного водоснабжения пылеугольной ТЭС. При сжигании твердого топлива в энергетических котлах (далее – ЭК) образуется зола и шлак, которые транспортируются на золоотвал (далее – ЗО). Осветленная вода с ЗО используется повторно для гидротранспорта твердых отходов. При необходимости часть осветленной воды ЗО подвергается очистке на установке локальной очистки. Частично обезвоженные зола и шлак утилизируются [1,66с.].

Дымовые газы паровых котлов проходят очистку в установке десульфуризации, работающей по мокро-известняковому способу очистки (далее – МИС–установка). Образующиеся сточные воды МИС–установки очищаются с использованием извести и полиэлектролита. Очищенная вода возвращается в систему газоочистки, а образовавшийся гипс направляется на переработку.

Сточные воды, образующиеся при химических промывках, консервации оборудования и обмывке конвективных поверхностей нагрева котлов, подвергаются очистке и используются повторно для тех же целей. Опыт работы Саранской ТЭЦ–2 показал, при подпитке котлов дистиллятом многоступенчатой испарительной установки (далее – МИУ) термической водоподготовки (далее – ТВП) эксплуатационная очистка поверхностей нагрева котлов практически не требуются. Следовательно, сточные воды данного типа будут практически отсутствовать. Также утилизируются воды от консервации оборудования, либо используются методы консервации, не сопровождающиеся образованием сточных вод. Часть этих сточных вод после обезвреживания можно равномерно подавать на ТВП для обработки совместно с продувочными водами системы оборотного охлаждения (далее – СОО) [2,66с.].

Исходная (речная) вода непосредственно, либо после соответствующей обработки подается в СОО. Необходимость обработки и ее вид зависят от конкретных условий работы ТЭС, в том числе от состава исходной воды, необходимой степени ее упаривания в СОО, типа градирен и др. С целью сокращения потерь воды в СОО градирни могут быть оборудованы каплеуловителями, либо использованы полусухие или сухие градирни.

Вспомогательное оборудование, при охлаждении которого возможно загрязнение оборотной воды нефтепродуктами и маслами, выделено в самостоятельную систему. Вода этой системы подвергается локальной очистке. Нефтепродукты подаются на сжигание в ЭК.

Продувочная вода СОО проходит обработку на ТВП. Часть умягченной воды подается на подпитку закрытой теплосети и может быть возвращена в СОО. Необходимое количество умягченной воды ТВП направляется в МИУ. Сюда же подается продувка ЭК, а также конденсат с мазутного хозяйства непосредственно либо после дополнительной очистки. Выделенные из конденсата нефтепродукты сжигаются в ЭК.

Пар первой ступени МИУ подается на производство и мазутное хозяйство, а полученный дистиллят поступает на подпитку ЭК. Сюда же подается конденсат с производства и конденсат сетевых подогревателей после обработки в конденсатоочистке (далее – КО).

Сточные воды КО и блочной обессоливающей установки (далее – БОУ) используются на ТВП. Сюда же подается продувочная вода МИУ для приготовления регенерационного раствора Na-катионитных фильтров. Отработанный регенерационный раствор подвергается термохимическому умягчению с выделением шлама на гипсовой основе [1,2,66с.; 4,150с.].

Ливневые стоки с территории ТЭС собираются в накопителе и после локальной очистки подаются в СОО либо на ВПУ. Выделенные из воды нефте- и маслопродукты сжигаются в ЭК. В СОО могут также подаваться грунтовые воды без или после соответствующей обработки[3,377с.].

...

1.Потапкина Е.Н. Рациональное использование водных ресурсов при работе ТЭС.–М.: ООО"АР-Консалт",2018 г. –66 с. УДК 621.311, ББК 31.37, П64, ISBN978-5-6041816-2-1 (2018)

2.Потапкина Е.Н. Исследование проблемы применения различных методов подготовки добавочной воды котлов на ТЭС со сбросом сточных вод ООО"АР-Консалт",2019 г. –66 с. УДК 621.311, ББК 31.37, П64, ISBN978-5-6041816-4-5 (2019)

3.Абрамов А.И., Елизаров Д.П., Ремезов А.Н. и др. Повышение экологической безопасности ТЭС. М.: МЭИ, 2001,–377 с.

4.Потапкина Е.Н. Разработка и исследование унифицированных решений малоотходной водоподготовки и переработки сточных вод на базе термохимического метода обессоливания. Дисс. на соиск.уч. ст. к.т.н. , М.1998,150 с.

---

**Потапкина Е.Н.**

**Технология регенерации па-катионитных фильтров ТВП  
для унифицированных схем малоотходного водоснабжения ТЭС**

*Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский университет  
«Московский энергетический институт»  
(г. Москва)*

Рассмотрена технология регенерации натрий(Na)-катионитных фильтров термической водоподготовительной установки (далее – ТВП) для унифицированных схем малоотходного водоснабжения ТЭС, которая базируются на приготовлении регенерата из продувки многоступенчатых испарительных установок (далее – МИУ).

В практике водоподготовки регенерация натрий(Na)-катионитных фильтров осуществляется 8÷10%-ным раствором, приготовленным из технического хлорида натрия. При использовании для регенерации Na-катионитных фильтров раствора, полученного из продувочной воды МИУ, такая концентрация регенерационного раствора оказалась недопустимой из-за повышенного содержания в нем сульфата натрия и кристаллизации гипса в процессе регенерации. Уменьшение концентрации регенерационного раствора снижает эффективность регенерации и показатели всего процесса умягчения[1,66с.].

В этой связи потребовалось проведение специальных исследований, которые проводились на отечественном катионите КУ-2-8 и импортных катионитах типа PUROLITE C100, C500 и некоторых других. Отрабатывались режимы работы прямоточных фильтров по двухступенчатой технологии, на фильтрах с дренажной системой, расположенной в средней части слоя катионита, и регенерации двумя потоками (одновременно сверху и снизу), по противоточным технологиям Schwebbett и UP.CO.RE с использованием импортной инертной смолы марки SF-62 и отечественного полистирола.

Результаты исследований и опыт промышленного использования восстановленного из сточных вод регенерационного раствора показали, что оптимальная скорость регенерации составляет 8–10 м/ч. Оптимальная концентрация иона натрия в регенерационном растворе изменяется от 700 до 400 мг-экв/л и уменьшается с ростом в нем доли сульфата натрия. Заметное влияние на концентрацию регенерационного раствора оказывает соотношение кальция и магния в воде перед Na-катионированием и содержание органики в регенерационном растворе[1,66с.;2,377с.].

Результаты исследований показали, что при прямоточной схеме регенерации для получения питательной воды с нормируемым значением жесткости необходимо двухступенчатое Na-катионирование. При этом удельный расход натрия при обработке вод средней минерализации составляет 2,2-2,5 г-экв/г-экв. При противоточной работе фильтров необходимая глубина умяг-

чения воды достигается при одноступенчатом Na-катионировании с удельным расходом натрия на регенерацию 1,7-2,0 г-экв/г-экв [3,150с.].

...

1.Потапкина Е.Н. Рациональное использование водных ресурсов при работе ТЭС.–М.: ООО"АР-Консалт",2018 г. –66 с. УДК 621.311, ББК 31.37, П64, ISBN978-5-6041816-2-1 (2018)

2.Абрамов А.И., Елизаров Д.П., Ремезов А.Н. и др. Повышение экологической безопасности ТЭС. М.: МЭИ, 2001,–377 с.

3.Потапкина Е.Н. Разработка и исследование унифицированных решений малоотходной водоподготовки и переработки сточных вод на базе термохимического метода обессоливания. Дисс.на соиск.уч.ст. к.т.н. , М.1998,150 с.

---

**Потапкина Е.Н.**

**Технология термохимического умягчения регенерационных стоков  
Na-катионитных фильтров ТВП унифицированных схем  
малоотходного водоснабжения ТЭС**

*Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский университет  
«Московский энергетический институт»  
(г. Москва)*

Рассмотрена технология термохимического умягчения регенерационных стоков натрия(Na)–катионитных фильтров термической водоподготовительной установки (далее – ТВП) для унифицированных схем малоотходного водоснабжения ТЭС, которая базируются на обработке стоков известью и осадении из них двухводного сульфата кальция [1,66с.].

Суть технологии термохимического умягчения регенерационных стоков Na-катионитных фильтров ТВП для унифицированных схем малоотходного водоснабжения ТЭС заключается в насыщении сточных вод известью. При этом происходит осаждение всего магния в виде гидроокиси и дополнительного количества сульфата кальция, а содержание гидрат-ионов приближается к содержанию иона кальция или даже превышает его. В результате образуется насыщенный раствор извести, который может быть использован для приготовления известкового молока для обработки исходной воды в осветлителях.

Для повышения эффективности процесса термохимического умягчения была разработана конструкция аппаратов на базе вихревого реактора, которые получили название термохимического умягчителя (далее – ТХУ). Аппарат состоит из конической части с углом конусности  $18\div 20^{\circ}$  и верхней цилиндрической части. Сточные воды подаются в нижнюю часть аппарата че-

рез два тангенциально расположенных патрубка. Нагрев стоков до необходимой температуры осуществляется паром. В аппарат вводится известковое молоко в количестве, обеспечивающем оптимальный режим термохимического умягчения.

Вода проходит через взвешенный слой сульфата кальция. Наиболее крупные фракции контактного слоя периодически выпускаются из аппарата через шламовый патрубок. Такие аппараты выпускаются Рузаевским заводом химического машиностроения[2,377с.].

Опытно-промышленная эксплуатация ТХУ на Саранской ТЭЦ-2 показала, что в зоне кристаллизации сульфата кальция во взвешенном слое ранее образовавшегося осадка оптимальной является скорость восходящего потока 20÷40 м/ч. При этом образуются частички гипса овальной формы размером 0,5÷1 мм. Для обезвоживания такого осадка использовали контейнеры и бункеры с системой дренажных труб, в которых при естественном обезвоживании остаточная влажность осадка гипса снижается до 30÷25%. Осветленный щелочной раствор далее подается в осветлители исходной воды совместно с известковым молоком. Результаты одной из серий экспериментов без подогрева сточных вод на опытно-промышленной установке Саранской ТЭЦ-2 приведены в таблице 1.

Таблица 1

Результаты известкования жестких сточных вод Саранской ТЭЦ-2

t, °C	Состав сточных вод до обработки, мг-экв/кг					Доза извести мг-экв/кг	Состав умягченных сточных вод, мг-экв/кг				
	Ca	Mg	Щ	SO <sub>4</sub>	Cl		Ca	Mg	Щ	SO <sub>4</sub>	Cl
16	52	18	3	165	238	0	36	16	3	143	235
16	52	46	3	145	352	46	55	0	3	100	335
19	47	41	4	220	235	66	36	0	23	140	220
18	42	39	3	220	235	89	42	0	44	140	212
20	68	28	3	180	342	78	63	0	59	100	311
21	42	38	3	150	237	95	58	0	57	80	227

Технология термохимического обессоливания, реализованная на Саранской ТЭЦ-2, обеспечила утилизацию, продувочных вод системы оборотного охлаждения (далее – СОО) и котлов, промливневых сточных вод, производя из них добавочной воды котлов высокого давления и часть подпиточной воды теплосети с использованием в качестве реагентов только извести и коагулянта, выделение всего кальция и магния в виде сырья, пригодного для использования в строительной индустрии, сельском хозяйстве и т.п.[3,150 с.].

...

1.Потапкина Е.Н. Рациональное использование водных ресурсов при работе ТЭС.–М.: ООО"АР-Консалт",2018 г. –66 с. УДК 621.311, ББК 31.37, П64, ISBN978-5-6041816-2-1 (2018)

2.Абрамов А.И., Елизаров Д.П., Ремезов А.Н. и др. Повышение экологической безопасности ТЭС. М.: МЭИ, 2001,–377 с.

3.Потапкина Е.Н. Разработка и исследование унифицированных решений малоотходной водоподготовки и переработки сточных вод на базе термохимического метода обессоливания. Дисс. на соиск.уч. ст. к.т.н., М.1998,150 с.

---

## ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Носенко Г.Н., Кириллова Т.С.

### **О некоторых результатах лингвоэкологического тестирования**

*ГБОУ ВО «Астраханский государственный медицинский университет»  
Минздрава России  
(г. Астрахань)*

**Аннотация.** Экологический подход к вопросам культуры речи, речевого общения предполагает ответственное отношение к языковым традициям, воспитание любви к родному языку, его прошлому, настоящему и будущему.

**Ключевые слова:** экология, язык, речь, социум, культура.

Экология языка должна лежать в основе так называемой языковой политики государства, прежде всего, в сферах образования, юриспруденции, переговорных процессов, делопроизводства и, конечно, в деятельности средств массовой коммуникации.

Почему государство и общественные институты, к числу которых принадлежат и СМИ, должны вообще проявлять заботу о языке? Дело в том, что нормальное состояние национального языка, тем более - языка государственного, каким является русский язык, высокий уровень речевой культуры - показатели благополучного состояния общества. Язык не только отражает, но и формирует мышление, регулирует поведение, межличностные и межкорпоративные отношения, является универсальным инструментом управления и воспитания.

Особую, исключительную роль язык играет в формулировании и разъяснении идеологии, т. е., мировоззренческих установок общества, в частности, так называемой национальной идеи, тех сакральных ценностей и сверхсмыслов, без которых не может развиваться и просто долго существовать никакое государство, никакая нация.

Колоссальная роль языка как знаковой системы и речи как реализации этой системы в жизни общества побуждает лингвистов к отслеживанию про-



цессов, происходящих в речевой практике социума. Такой лингвоэкологический мониторинг позволил судить о некоторых нездоровых явлениях и тенденциях массовой речи:

Обеднение лексикона и фразеологических ресурсов, особенно у молодого поколения. Выпускники средних школ не могут составить осмысленных высказываний.

Нельзя признать нормальным растабуирование мата, который часто, причем в особо изощренном виде, присутствует даже в так называемой художественной литературе и в театре.

Впрочем, цинизм как речевое явление может обходиться и без мата. Если усопшего известного артиста называют «знаменитым жмурцом», а известное изображение св. Георгия Победоносца «колченогий на беременной» (примеры из прессы), то это хуже простодушного мата.

Не мотивированная какой-либо целесообразностью замена русских слов иноязычными (в основном англоязычными) заимствованиями: электорат (избиратели), модератор (ведущий), джус (сок), контент: «Это не детский контент» (о содержании сайта в Интернете), фол: «Предвыборный марафон завершился бесславным фолом» (т.е. провалом, поражением, неудачей).

Жаргонизация речи, нарушающая стилистическую норму: срубить бабок; бухают на свадьбе; газетный отморозок; оторвись по полной; тебя просто изводят; полный расколбас; впаривать любую дрянь.

Справедливости ради нужно отметить, что бывают жаргонизмы довольно точные и образные, они имеют шанс со временем войти и входят в литературный язык, в ту его часть, которая называется разговорно-бытовым языком (языком неофициального бытового общения). За пределами бытовой сферы их употребление должно быть осторожным и мотивированным специальными целями.

Наконец, просто обычная безграмотность. Причем это не только ошибки в приношении или написании слов (средства, свекла, осужден и многие другие), но и ошибки грамматические, лексические, стилистические.

Лингвистическая экология предполагает не только выявление слабых мест и сторон в общественно-речевой практике и формулирование соответствующих рекомендаций в адрес субъектов языковой политики, но и выявление, фиксацию и пропаганду удачных результатов языкового творчества писателей, журналистов, политических деятелей и т.д. В этом смысле вполне лингвоэкологическими являются такие специализированные издания, как например: словари синонимов, словари паронимов, словари эпитетов, словари сравнений, словари метафор, словари крылатых слов и выражений, словари и энциклопедии афоризмов, словари языка поэзии и т.д. В такого рода словарях, справочниках, энциклопедиях содержится огромное языковое богатство, которое можно и должно использовать не только профессиональным коммуникаторам (учителям, журналистам, политическим деятелям всех уровней), но и всем культурным людям вообще.

Сейчас достаточно очевидно, что язык выполняет свои функции тем лучше, чем совершеннее его реализация в средствах массовой информации. СМИ недаром называют четвертой властью. СМИ даже не четвертая власть, а первая власть, потому что влияние СМИ на умы, речевые вкусы и предпочтения миллионов людей значительнее, во всяком случае - не меньше, чем у семьи, школы и других общественных институтов. Это влияние будет плодотворным при сильной языковой политике. Есть ли она у нас в стране и, соответственно, в регионе? В современной России языковая политика только зарождается. Признаками такого зарождения являются, по крайней мере, три факта: 1) наличие Федеральной целевой программы «Русский язык»; 2) принятие Парламентом и утверждение Президентом в июне 2005 года «Федерального закона о государственном языке Российской Федерации» (закон принят, но о нем далеко не все знают, и он, как кажется, по настоящему еще не «работает»); 3) Указ Президента РФ «О проведении Года русского языка» (в 2007 году), который, к сожалению, прошел очень скромно и незаметно.

Хочется надеяться на то, что в школах и ВУЗах формирующаяся языковая политика государства найдет достойное отражение как в учебном процессе, так и во внеучебной деятельности.

...

1. Зайцева В. В., Сонькин В. Д., Макеева А. Г., Сонькин В. В. Компоненты качества жизни современных российских школьников: результаты мониторинговых исследований сообщение 1. Методология всероссийского мониторинга /// Новые исследования. 2011. - №27. – С. 57-72

2. Sutherland WJ, Armstrong-Brown S, Armstrong PR, et al. (2006) The identification of 100 ecological questions of high policy relevance in the UK. *Journal of Applied Ecology* 43: p.617-627.

---

## ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Алехина И.Ю.

### Использование интегративно-дифференцируемого подхода на уроках информатики

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Лицей №5 города Ельца»*

**Аннотация.** Статья посвящена изучению принципов интегрированного обучения на уроках информатики. На основании изученных данных, автором была определена роль, которую играет дифференциация в реализации многообразия образовательных систем, развитии индивидуализации обучения, способностей, склонностей, познавательной активности школьников, нормализации учебной нагрузки учащихся и т.д.

**Ключевые слова:** интеграция, дифференциация, информатика, образовательные технологии.

Решение проблемы дифференциации содержания обучения играет большую роль в реализации личностно-ориентированной модели обучения.

Образовательная школа призвана формировать не только основы знаний, но и учить творчески мыслить, самостоятельно добывать знания, использовать их в учебных и жизненных ситуациях, т.е. развивать познавательную активность, самостоятельность, инициативность.

Личностно-ориентированная модель обучения, разрабатываемая в настоящее время в ряде психолого-педагогических, дидактических и методических исследованиях, направлена на создание условий для максимального раскрытия индивидуальных особенностей школьников.

Интегративность курса информатики определяется фундаментальностью самой науки информатики и интегративным характером основных объектов ее изучения; тем, что умение работать с информацией относится к общеучебным умениям; ролью информатики в информатизации учебного процесса. Естественная реализация метапредметных связей информатики с другими дисциплинами обеспечивается тем, что учебные задачи и ситуации в курсе информатики строятся на базе содержательных постановок задач и учебных информационных моделей, знакомых учащимся из других учебных предметов.

Уроки такого типа как нельзя лучше раскрывают творческий потенциал педагога. Это не только новый этап в профессиональной деятельности учителя, но и замечательная возможность для него выйти на новый уровень отношений.

Задача учителя организовать учебную деятельность таким образом, чтобы полученные знания на уроке учащимися были результатом их собственных поисков и самостоятельного использования в различных ситуациях.

Решение данной проблемы потребовало поиска новых подходов. Реально достичь цели образования в новых социальных условиях, повысить эффективность учебного процесса и решить выше перечисленные проблемы помогает комплексное использование современных образовательных технологий: деятельностных, проблемно-поисковых, согласно изучаемой теме и возрастным особенностям; компетентностно-ориентированных; информационно-коммуникативных; эмоционально-нравственных; здоровьесберегающих.

Принципы интегрированного обучения призваны в полной мере работать на достижение главной цели интегрированного обучения — развитие мышления обучающихся, целостной картины мира, получения соответствующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов и формирования всесторонне развитой личности.

Итак, из всего вышесказанного можно сделать вывод, что интегративно-дифференцируемый подход обучения становится в настоящее время одним из важнейших направлений развития школьного образования. Это определяется той ролью, которую играет дифференциация в реализации многообразия образовательных систем, развитии индивидуализации обучения, способностей, склонностей, познавательной активности школьников, нормализации учебной нагрузки учащихся и т.д.

...

1.Архипова, Т. Межпредметные связи: в чем их актуальность //Учитель.- 2010. -№ 4.- 34- 36. с.

2.Блудов В.В. Основы информатики и вычислительной техники.-И.: «ОГИЗ», 2012.-73с.

3.Государственный стандарт общего образования. [www.edu.ru](http://www.edu.ru)

4.Громько Н. В., Половкова М. В. Метапредметный подход как ядро российского образования // – СПб, 2009. – 30 с.

5.Екжанова Е. Основы интегрированного обучения.- М.: «Дрофа»,2009.- 207с.

---

**Афанасьева С.В.**

**Организация коррекционной работы  
при нарушении слоговой структуры слова**

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Аннинская средняя общеобразовательная школа №3  
(п.г.т. Анна)*

**Аннотация.** Статья содержит материал по организации коррекционной работы с детьми с нарушением слоговой структуры слова (ССС) в общеобразовательной школе. Описаны этапы работы, приёмы и методы.

**Ключевые слова:** Речевые нарушения, слоговая структура слова, коррекционная работа, этапы, методы и формы речевой коррекции.

Одной из острых проблем при начале обучения в школе - нарушения речи учащихся. Среди ряда речевых нарушений всё чаще встречается нарушение слоговой структуры слова, когда даже при правильном звукопроизношении речь ребёнка не понятна окружающим. Наиболее эффективные результаты по преодолению нарушений слоговой структуры слов достигаются при проведении тщательной подготовительной работы. Необходима коррекция не только звукопроизношения, но и слухо-моторных координаций (например, воспроизведение ритмов по слуховому образцу), коррекция речевого дыхания, развитие артикуляционного праксиса. Такая работа облегчает детям артикуляционные переключения и предотвращает пропуски и замены слогов.

Коррекционная работа по развитию слоговой структуры слов состоит из нескольких этапов. Особое значение на каждом этапе отводится работе анализаторов, причём не только речевого, но также слухового, зрительного и тактильного. От того, насколько продуманно скомбинирован лексический материал с работой различных анализаторов, зависит успешность коррекционной работы.

I этап. Работа с гласными звуками и буквами.

В процессе развития слогового анализа в речевом плане важным является умение выделять гласные звуки в словах. Опора на гласные звуки позволяет устранить и предупредить такие ошибки чтения и письма, как пропуски гласных или их добавления.

II этап: Коррекционная работа на уровне слога.

Степень сложности слогового анализа во многом зависит от характера слогов и их произносительной трудности. В прямом слоге (*ту*) звуки более тесно слиты в произношении, чем в обратном (*ут*). Вследствие этого в процессе слогового деления дети часто видят в одном слоге два слога, называя звуки (*у-т-ка*). В связи с этим особое внимание уделяется выделению обратного слога как единого целого.

III этап. Коррекционная работа на уровне слова.

Коррекционно-логопедическая работа на III этапе ведётся последовательно в соответствии с основными группами/классами слоговой структуры

слов: двусложные слова из открытых слогов, трёхсложные слова из открытых слогов, односложные слова из закрытого слога, двусложные слова с закрытым слогом, двусложные слова со стечением в середине слова, двухсложные слова с закрытым слогом и стечением согласных, трёхсложные слова с закрытым и т. д.

IV этап: Коррекционная работа на уровне предложения и текста.

Следующим этапом является отработка слоговой структуры слов на материале предложений, чистоговорок, текстов, стихов. Детям можно предложить следующие задания:

- Заучивание чистоговорок с различными типами слогов и повторяющимся слоговым рядом, например: *ша-ша-ша – мама моет малыша; ичка-ичка – на дереве птичка.*

- Придумывание чистоговорок на заданный слог: *ла-ла-ла – ...*

- Договорить незаконченные слова в предложениях, отгадать загадки (слоговая структура отгадок усложняется постепенно).

Большое значение придаётся организационному и эмоциональному уровню занятий и каждого этапа занятия в отдельности. Предпочтение отдаётся групповой работе как обеспечивающей тренировку коммуникативных возможностей детей.

При систематизированной работе и подключении в коррекционный процесс речевого, слухового, зрительного и тактильного анализаторов наблюдается положительная динамика развития слоговой структуры слов, что сразу же отражается в письменных работах детей.

Коррекционно-логопедическая работа должна носить дифференцированный характер, учитывающий структуру дефекта, психологические особенности детей.

...

1. Агранович З. Е. «Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов». СПб., изд. «Детство-пресс», 2004 г.

2. Богомолова А. И. «Логопедическое пособие для занятия с детьми». М., изд. Школа; СПб., Библиополис, 1996 г.

3. Большакова С. Е. «Работа логопеда с дошкольником». М., 1996 г.

4. Волоскова Н. Н. «Трудности формирования навыка письма у учащихся начальных классов». М., 1996 г.

5. Лалаева Р. И. «Логопедическая работа в коррекционных классах». М., 2001 г.

6. Лукашенко М. Л., Свободина Н. Г. «Дисграфия». М., изд. «Эксмо», 2004 г.

---

**Бондаренко Т.Н., Бондаренко В.Г.**  
**Современное состояние проблемы социальной адаптации**  
**обучающихся техникума**

*Бондаренко Т.Н., мастер производственного обучения  
ОГАПОУ «Шебекинский агротехнический ремесленный техникум»  
(г. Шебекино)*

*Бондаренко В.Г., магистрант педагогического института  
НИУ «БелГУ»  
(г. Белгород)*

**Аннотация.** Статья посвящена проблеме социальной адаптации первокурсников техникума. На основании эмпирического исследования проанализированы психические состояния подростков. Определена роль и обозначены основные функции классного руководителя/куратора в процессе адаптации студентов.

**Ключевые слова:** тревожность, студент, ригидность, адаптация, фрустрация, агрессивность.

Современные подходы к изучению социальной адаптации исходят из процесса социализации. Семья и учебные заведения играют важную роль, поскольку родители передают основы правил жизни, а преподаватели формируют данные знания для дальнейшей социализации личности.

Одной из основных задач педагогов техникума является учебно-воспитательная работа с первокурсниками, которая направлена на быструю и удачную адаптацию подростков совершенно новому учебному процессу, социальным взаимоотношениям, освоении новой социальной роли – роль студента.

Воспитательную функцию в техникуме осуществляют все педагогические работники, но основная роль в решении задач адаптационного процесса лежит на классных руководителях. Классный руководитель считается посредником между подростком и окружающей его средой. Целью его работы является помощь в самостоятельном развитии и реализации обучающихся в образовательном и коммуникативном процессе.

Целью работы классного руководителя на первом курсе обучения является: создание условий для успешного протекания адаптационного периода; выявление особенностей социальной и психологической адаптации первокурсников к процессу обучения в техникуме; консультирование педагога с родителями обучающихся для совместных усилий благоприятной адаптации.

Основные функции куратора заключаются в создании оптимальных условий для всестороннего развития обучающихся; проведении плановой работы с родителями, педагогами техникума, педагогами дополнительного образования, работающими с первокурсниками; анализе индивидуальных, физиологических, психологических и социальных особенностей развития обучающихся своей группы; координации деятельности учебной группы.

Для проведения исследования современного состояния проблемы социальной адаптации обучающихся техникума была использована методика, характеризующая состояние личности в новых условиях - Методика «Диагностика самооценки психических состояний», разработанная Г.Айзенком.

Целью методики Г. Айзенка является выявление таких психических состояний, как тревожности, фрустрации, агрессивности, ригидности. Данная методика состоит из четырех блоков по десять высказываний. Испытуемый должен оценить данные высказывания, относительно себя, по шкале (согласен, не совсем ко мне подходит, не подходит вовсе). Обработка результатов осуществляется путем сложения баллов по всем шкалам.

Характеристики психических состояний:

– тревожность – это индивидуальная психическая особенность, которая проявляется в склонности индивида к переживаниям.

– фрустрация – это психическое состояние, вызванное неудовлетворением какой-либо потребности или желания. Особо часто проявляется в раздражении, тревоги, отчаяния и т.д.

– агрессивность – это повышенная психологическая активность, неспровоцированная вражда человека ко всему окружающему миру. Стремление к превосходству, к лидерству путем применения силы к другому социальному объекту. Главными признаками являются: нападение, причинение вреда окружающим людям, животным.

– ригидность – затруднение или неспособность в изменении какой-либо деятельности, намеченной индивидом.

В ходе проведения данной методики результаты были следующие. У 50% опрошенных низкий уровень тревожности, 35% имеют средний уровень тревожности, 15% обучающихся не тревожны. Низкий уровень тревожности может послужить фактором недостаточно ответственного отношения студента к учебной деятельности в новой образовательной организации. Средний уровень говорит о допустимом уровне переживания, больше направленного на эмоциональное переживание. Тревожность в подростковом возрасте связана с взаимодействием подростка и общества. Высокий уровень тревожности мог бы показать неадекватность поведения обучающихся.

У 60% опрошенных шкала фрустрации показала средний уровень, который не оказывает существенного влияния на поведение обучающихся. Низкий уровень фрустрации присущ 40% обучающимся. Эти подростки характеризуются высоким уровнем самооценки, отсутствием боязни при неудачах, отсутствием страха перед жизненными трудностями.

По полученным данным, уровень агрессивности у большинства обучающихся завышен: 70% склонны к среднему уровню агрессивности, 10 % к высокому уровню. Данные результаты говорят о том, что эти обучающиеся склонны к враждебному отношению к людям, они не переносят критики в свой адрес. Но средний уровень носит больше ситуативный характер прояв-



ления агрессии. Всего лишь у четверых обучающихся (10% от количества испытуемых) адаптационный период среди сверстников проходит удачно.

Выявлен средний уровень ригидности у 32 обучающихся. Этот показатель основывается на чрезмерно медленной адаптации обучающихся. У этих подростков происходит переключение с одной деятельности на другую, изменение поведения, взглядов. Оставшиеся испытуемые склоны к низкому уровню ригидности, то есть к полному отсутствию ее.

Таким образом, опросник Г. Айзенка показал, что для большинства испытуемых подростков характерны средние уровни всех психических состояний. Полученный результат говорит об уровне выраженности выделенных состояний в силу их пубертатного периода. Адаптационный процесс у данной группы протекает достаточно хорошо, но медленно.

Большинство обучающихся еще не смогли адаптироваться к новой социальной среде. Положительным моментом является то, что у этих подростков преобладают адаптационные способности. Успех адаптационного процесса зависит от количества пройденного времени, условий внешней среды, личных правил и убеждений.

Для методической работы куратору необходимо выбрать более простые формы и методы взаимодействия в условиях адаптации. Например, индивидуальные беседы, проведение классных часов, тренинги, анкетирование, тестирование, прибегнуть к методу анализа и синтеза на опыте предыдущих лет.

...

1. Гуляева, М.А. Методическое сопровождение деятельности педагогов в профессиональной образовательной организации / М.А. Гуляева // Материалы Международной научно-практической конференции. Ч. 2. – 2015. – С. 24-25.

2. Гуляева, М.А. Организационно-педагогические условия формирования методической культуры педагога профессионального развития / М.А. Гуляева // Профессиональное образование в России и за рубежом. – 2014. – №1 (13). – С. 60-65.

3. Сагитова, Л. А. Адаптация студентов-первокурсников в колледже / Л.А. Сагитова, Р.Н. Сагитов // Образование и воспитание. – 2017. – №5. – С. 135-139.

---

**Веденина О.В., Масальгина В.М., Гукова И.А.**

**Формирование безопасного поведения  
у детей дошкольного возраста**

*МБДОУ ДС №7 «Лесная поляна»  
Старооскольского городского округа  
(г. Старый Оскол)*

Жизнедеятельность человека неразрывно связана с окружающей его средой обитания. Проблема безопасности жизнедеятельности признается во всем мире. Ключевая роль в обеспечении национальной безопасности и жизнедеятельности отдельной личности и общества принадлежит образованию. Жизнь нам регулярно доказывает необходимость обеспечения безопасной жизнедеятельности, требует обучения сотрудников ДОУ, родителей и детей безопасному образу жизни в сложившихся условиях.

Детство – это уникальный период в жизни человека, когда формируется здоровье, происходит становление личности. Опыт, который мы получили в детстве, во многом определяет нашу взрослую жизнь. Благодаря заботе и любви, эмоциональной близости и поддержке родителей, воспитателей в начале пути, ребенок растет и развивается, у него возникает доверие к окружающему миру и окружающим его людям. Главная цель по воспитанию безопасного поведения у детей – дать каждому ребенку основные понятия опасных для жизни ситуаций и особенностей поведения в них. Безопасность – это не просто сумма усвоенных знаний, а умение правильно вести себя в различных ситуациях. Всем нам известно, что круг проблем связанных с безопасностью ребенка, невозможно решить только в рамках детского сада. Поэтому успех в работе по безопасности детей может быть достигнут только при тесном взаимодействии с родителями воспитанников, поскольку те знания, которые получает ребенок в детском саду, должны закрепляться в условиях семьи. И это одно из самых важных направлений воспитательно - образовательной деятельности в ДОУ. Предметы домашнего обихода, бытовые ситуации, скорость движения, интенсивность транспортных потоков на улицах города могут стать причиной несчастных случаев. Социальные, экономические, криминогенные изменения, происходящие в стране в целом и городах в частности, привели к пониманию необходимости сообщения детям дошкольного возраста жизненно важных норм поведения в социуме.

В период дошкольного возраста ребенок знакомится с большим количеством правил, норм, предостережений, требований. Однако ему трудно представить степень их значимости. Любая общепринятая норма становится действенным регулятором поведения человека только тогда, когда она осознанна и принята им. Тем не менее, необходимо выделить такие правила поведения, которые должны выполняться неукоснительно, так как от этого зависит их здоровье и безопасность. Эти правила следует подробно разъяснять детям, а затем следить за их выполнением, так как безопасность это не стиль жизни, а адекватное поведение в неожиданных ситуациях. Воспитание безопасного

поведения – непрерывный, систематический и последовательный процесс, начинающийся с раннего возраста (воспитывают родители), продолжающийся в системе дошкольного, школьного и т.д. образования. Существуют средства ознакомления детей с основами безопасности. Самым важным средством ознакомления ребенка с основами безопасности, служит сама социальная действительность. Другим, не менее важным средством являются предметы, окружающие ребенка, созданные руками человека. Еще одним средством ознакомления с основами безопасного поведения является художественная литература. Она одновременно является источником знаний и описанием чьего либо опыта взаимодействия с окружающим миром. Немаловажную роль играет и деятельный подход при ознакомлении детей с основами безопасности. Деятельность является одновременно условием и средством, обеспечивающим ребенку возможность активно познавать окружающий его мир и самому становиться частью этого мира. Большую роль в формировании навыков безопасного поведения детей играет развивающая среда: уголки безопасности в группах, информационные уголки для родителей, познавательно агитационные материалы, иллюстративные стенды для детей и взрослых, макеты, дидактические игры, художественная литература. В процессе беседы или игровой деятельности дети любят обсуждать реальные ситуации и придумывать новые. Так же во время бесед мы рассматриваем предметы быта и рассуждаем: «Могут ли они быть опасными, если да, то почему?». В обязательном порядке нужно затрагивать здоровый образ жизни, объяснять детям, что здоровье – это одна из главных ценностей жизни, залог жизненного успеха и привлекательности. Ежедневно систематически с детьми дошкольного возраста формируются навыки личной гигиены. Все реализуемые направления по ознакомлению детей с правилами безопасного поведения подчинены тому, чтобы ребенок учится эффективно взаимодействовать и общаться с окружающим миром. С использованием средств моделирования игровых ситуаций, навык большинства детей улучшается. В целом изучение основ безопасной жизнедеятельности педагог получает положительный результат, что обещает хорошее будущее воспитанникам. Благодаря стараниям педагогов дети ориентируются в окружающем пространстве, умеют с достоинством выходить из сложных ситуаций. А в связи с полученными знаниями в дошкольном возрасте им будет легко шагать по взрослой дороге жизни.

...

1. Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. – Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.-144с.

2. Белая К.Ю. – Формирование основ безопасности у дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2011.- 64с.

3. Мартынов С. Здоровье ребенка в ваших руках: Советы практического врача-педиатра: Книга для воспитателей и родителей. – М.1991г.

4. Хромцова Т.Г. воспитание безопасного поведения быту детей дошкольного возраста. – М.: Педагогическое общество России. 2005г.

---

**Вершинина Н.В.**

**Развитие функциональной грамотности  
на уроках обучения грамоте**

*Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №22  
(г.о. Чапаевск, Самарская область)*

**Аннотация.** В статье отражены сведения о формировании функциональной грамотности младших школьников с применением их в жизни, описаны практические рекомендации по формированию функциональной грамотности на уроках обучения письму и чтению.

**Ключевые слова:** зрительное восприятие, произношение, способ и темп чтения, зоркость, артикуляционная гимнастика.

Общеобразовательная школа, модернизация которой предполагает ориентацию образования не только на усвоение обучающимися определённой суммы знаний, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей, призвана развивать функциональную грамотность школьников.

Учителя должны не только познакомить детей с правилом и научить применять его на репродуктивном уровне (вставить пропущенную букву, работать со словами простой слоговой структуры), но и формировать целостную систему универсальных знаний, умений, навыков, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся.

Подобранные ниже задания способствуют развитию функциональной грамотности, активизируют мышление, внимание, память, интерес к результату обучения, обогащают словарный запас, развивают познавательную активность детей, проводят языковые наблюдения и исследования, обобщения и выводы, направлены на развитие орфографической зоркости, развивают самостоятельность и инициативу в обучении, формируют сознательный интерес к чтению и русскому языку.

Несмотря на многие усилия учителя, в классе всегда оказывается группа слабо читающих детей. У них работа с книгой вызывает умственную перегрузку, а это приводит к нежеланию читать и, в конечном счете, к отставанию в учебе. Чтобы избежать этого, нужно проводить специальные тренировочные упражнения, условно разделенные на три группы: 1) зрительное восприятие, 2) произношение, 3) понимание прочитанного.

Первая группа упражнений, связанная со зрительным восприятием, направлена на выработку правильности чтения, на воспитание внимания к зрительному образу слова, на совершенствование способа и темпа чтения.

Для воспитания у учащихся зоркости к буквенной стороне слова можно проводить тренировочные упражнения, начиная с букварного периода. Материалом для этого служат буквы, слоги, слова, например:

Какая буква, слог, слово "лишние"?

А,	У,	Р,	О,	Ы
ма,	ра,	ла,	ны,	са
река,	речка,	ручей,	ручка,	ручеек

Что общего в словах и чем они различаются?

Мел-мель, мал-мял, мыл-мил.

После приобретения детьми навыка быстрого "схватывания" одного-двух слов можно перейти к такого рода прочтению трех и более сложных слов. Подобные упражнения можно проводить и с предложениями. Вначале записывая их так:

Было  
теплое,  
чудесное  
утро.

Потом так: Было теплое, чудесное утро.

Следующий вид заданий тот, в котором слова записаны сверху вниз ...

Вторая группа упражнений направлена на совершенствование произношения. Здесь необходимо проводить работу над дикцией и постановкой дыхания. Упражнения над дикцией включают в себя тренировку артикуляционного аппарата, отработку гласных и согласных звуков, упражнения на сочетание тренируемого звука с гласным; чтение чистоговорков, скороговорок; упражнения на узнавание звука по артикуляции (угадай, какой звук я произношу).

Артикуляционная гимнастика.

А-а-а-а – дети делают глубокий вдох и на выдохе произносят отрывно звук [а] столько раз, сколько букв написано.

Подобные упражнения можно проводить с любыми гласными звуками.

Постановка голоса и дыхания.

Чтение шепотом:

*Ра-ра-ра – начинается игра.*

*Ры-ры-ры – у нас в руках шары.*

*Ла-ла-ла – наша Танечка мала и т.д.*

Упражнения для быстрого чтения слогов.

Третья группа – это упражнения, направленные на понимание прочитанного.

Назови одним словом.

*Чиж, грач, сова, ласточка, стриж.*

*Молоток, клещи, тила, грабли.*

Ребенок должен не только прочитать слова, но и произвести определенную умственную работу.

Раздели слова на группы.

*Заяц, медведь, горох, капуста, ежик, волк, огурец.*

К выделенному слову подбери нужные по смыслу слова.

*Травы – клевер, щавель, подорожник, кедр, ель, яблоня.*

Переведи слова с марсианского.

*Гирт(тигр) тигасо(сапоги)*

*елв(лев) шафк(шкаф)*

*солн(слон) нуокь(окунь)*

*филту(туфли) ущак(щука)*

*некл(клен) алпен(пенал)*

*буд(дуб) чукар (ручка)*

При знакомстве с каждой буквой мною были разработаны карточки, в которых были использованы данные упражнения. Карточки давались, как домашнее задание.

б	р	о	д	я	г	а	и	б	ь
у	й	ц	б	у	к	е	б	у	н
з	г	б	р	у	с	н	и	к	а
и	з	а	о	я	ч	с	н	в	и
н	х	м	ш	т	ь	б	о	а	й
а	ь	б	ь	е	ц	у	к	р	к
ц	б	у	м	а	г	а	л	ь	ы
ы	л	к	н	г	з	х	ь	ть	ф
с	о	в	а	п	р	о	л	д	ж
ч	к	б	о	к	о	в	и	н	а

Например, карточка нам букву «Б»:

1. Найди 10 слов на «Б» и закрась их.

2. Прочитай, обозначь гласные, раздели слова на слоги, поставь ударение. **Болезнь, беспорядок, брод, бородач, батыр, богатырь, бухгалтер, блузка, безоблачное (небо)Болезнь, беспорядок, брод, бородач, батыр, богатырь, бухгалтер, блузка, безоблачное (небо)**

4. Восстанови слова. Впиши пропущенные буквы, чтобы получить нужное слово.

- ВО \_\_ (волчья песня)
- ВО \_\_ \_\_ (её много в океане)
- ВО \_\_ \_\_ \_\_ (чёрная птица)

Следующий вид работы: текст, в котором все слова написаны слитно.  
...ОнипопаливечеромвлесирешилитамзаночеватьОселисобакаулеглисьподбол-  
шимдеревомакотипетухзабралисьнасукупетухвзлетелнасамуюмакушкуде-  
ревагдебылоемувсегонадежней

Последний вид работы самый сложный – это текст, в котором печатная строчка стерта наполовину.

Дети должны не только прочитать текст, но и ответить на вопросы.

### **Бобр пенку топит**

~~Пенки на шне озера дровяной склад~~

~~Сидя полена бревно сраженца в кучу~~

~~Это бобр дрова на зиму запас для  
жизноты Он себя вместо пенки про-  
ваши топит Оглохнет полена Осин-  
ка в бобрином животе греет сильнее  
пенки~~

~~Паже в стужу из бобровой уатки  
парок влетя Бобр пенку топит~~

1. Где лежит дровяной склад?
2. Что свалено в кучу?
3. Кто дрова на зиму запас?
4. Как греет осинка в бобрином животе?

Таким образом, в процессе формирования функциональной грамотности детей 6 - 7 лет, пожалуй, самое важное - научить ребят делать пусть маленькие, но собственные открытия.

...

1. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учебное пособие. – М. Академия, 2003 – 272

2. Алексахина И.Ю. Формирование и оценка функциональной грамотности учащихся.- Спб: МАКО 2019-160с.

3. Дьякова Е.А. Развитие грамотности чтения как компонента функциональной грамотности в школе. - Материалы XI Международной научной конференции. - Материалы XI Международной научной конференции — 2020г -с 250-255

Дудкин Ю.Н.

**Средства повышения мотивации  
в процессе обучения иностранному языку**

*МБОУ «Ливенская средняя общеобразовательная школа №2»  
(село Ливенка, Белгородская область)*

**Аннотация.** Статья посвящена актуальной проблеме недостаточной мотивации изучения иностранного языка и одному из путей ее повышения.

**Ключевые слова:** мотивация, общение, доброжелательная атмосфера, стимул, целенаправленный урок, удовлетворенность.

Проблема мотивации в учении возникает по каждому школьному предмету. Однако особо остро стоит проблема мотивации изучения иностранных языков. Стоит отметить, что интерес к изучению иностранного языка падает, особенно после первых неудач и разочарований. Хотя большинство детей начинают изучать иностранный с огромным желанием владеть этим языком, уметь общаться. Почему это происходит? Многие учащиеся хотят добиться результата здесь и сейчас. Но процесс овладения иностранным языком предполагает период преодоления разнообразных трудностей, что отодвигает достижение целей, о которых мечталось.

Современные психологи и педагоги едины в том, что качество выполнения деятельности и её результат зависят, прежде всего, от побуждения и потребностей индивида, его мотивации. Мотивация является «запускным механизмом» (И.А. Зимняя) всякой человеческой деятельности: будь то труд, общение или познание. [1].

С самого начала обучения учащимся нужно помочь в приобретении элементарного умения общения на изучаемом языке. Дети младшего школьного возраста способны к более легкому восприятию звучащей речи и воспроизведению услышанного; осуществлению речевых действий с учебным материалом в близких им ситуациях общения. Однако, чтобы общение было возможным, требуется отбор и такая организация учебного материала, при которой детям было бы о чем, с кем, для чего говорить и делать это им было бы интересно. При устном общении можно обходиться очень ограниченным набором речевых единиц. При чтении требуется значительно больше языковых средств, чтобы тексты были информативны и интересны.

На начальном этапе происходит формирование слухо-произносительной базы; на последующих этапах она должна упрочиваться, т. е. каждый этап имеет свою ответственную задачу в отношении обучения произношению. И здесь надо иметь в виду следующее: если на начальном этапе будет что-либо упущено, и возникнут неправильные произносительные привычки, то исправить их впоследствии очень трудно. Ознакомление с фонетическим явлением происходит путем наглядной, несколько утрированной демонстрации его особенности в звучащем тексте. Последовательность предъявления фонетического материала диктуется его нуждами для общения.



Нужно создавать благоприятные условия, доброжелательную атмосферу для общения. От учителя зависит активность ученика, желание каждого стать участником работы группы. Большим стимулирующим потенциалом для применения изучаемого языка служат игровые моменты, игры в младших классах, ролевые игры в средних и старших. И конечно, естественным стимулом, побуждающим учащегося к применению получаемых знаний и формируемых навыков и умений, служат тексты разного жанра и задания к ним, позволяющие каждому проявить себя, выразить свое отношение к фактам, событиям, проблемам в них затрагиваемым, дать свою оценку.

Задачи урока необходимо «перевести» на язык учащихся. Для этого, в первых, нужно привлечь их внимание к тому, что связано с использованием языка в речевой деятельности. Например, «Сегодня мы узнаем, как каждый из вас провел воскресенье» или «Сегодня читаем рассказ очень популярного английского писателя», во-вторых, следует придать формулировке конкретный вид: «Мы узнаем, как выразить согласие и несогласие по-английски; в-третьих, необходимо учитывать возрастные особенности учащихся и облекать задачу в форму, импонирующую их возрасту: «Сегодня мы поиграем в лото на тему о животных»; «Сегодня попробуем написать аннотацию на статью ... из газеты ...» Задачи, связанные с усвоением языкового материала, нет необходимости сообщать учащимся в начале урока. Известно, что в перспективе работа над усвоением грамматических форм и слов мало у кого может вызвать радость. Поэтому все, что связано с языковым материалом, следует подчинить задачам общения. Это можно сделать непосредственно в ходе урока в виде целевых установок скрытого или открытого характера. Вот пример открытой установки: «Вы уже знаете, как выразить желание что-либо сделать самому. А сейчас вы научитесь выражать желание, побуждающее к действию другого - «I want Sasha to help me». Далее создаются ситуации, побуждающие учащихся к использованию этой структуры. Можно обратиться к отдельным учащимся с просьбой что-то сделать: повесить плакат на доску, стереть с доски, полить цветы и т. д.

Ответственным моментом целенаправленного урока является его завершение. Учащиеся должны видеть, ощутить, чему они научились на уроке, дать оценку деятельности, психологически и фактически подготовиться к самостоятельной работе вне урока. При этом необязательно придавать завершению урока выпуклую организационную форму типа: «Итак, что мы сегодня делали на уроке?». В ответ учащиеся иногда подсчитывают количество слов, усвоенных на уроке, или называют грамматическую форму, над которой работали. Такая «инвентаризация» слабо демонстрирует их фактический прогресс в овладении языком на данном уроке и толкает учащихся на формальный «отчет». Следует также помнить, что учащиеся к концу урока устают, поэтому подведению итогов нужно придать форму, снимающую усталость. Наилучшим способом подведения итогов следует считать включение приобретенных знаний, навыков в игровую деятельность типа языковой

игры, например, отгадать слово, подобрать рифму к усвоенным словам; разыграть пантомиму, чтобы учащиеся описали то, что они видят, используя грамматическую структуру (модельную фразу, речевой образец); игру в учителя: учитель - ученик опрашивает учащихся в объеме усвоенного на уроке материала и «выставляет оценки». В этом случае учащиеся будут уходить с урока с ощущением прогресса в усвоении языка и с достаточным запасом положительных эмоций, что важно для дальнейшего учения.

Используемые на уроке примеры – это фрагменты общения, поэтому они должны быть связаны с личностью обучаемых, самого учителя, что, к сожалению, не всегда наблюдается. В то время как включение жизненного опыта учащихся в общение значительно мотивируют усвоение-общение на уроке. Абсолютно любую тему можно соотнести с личностью общающихся на уроке. Например, тема «Животные» усваивается с большим успехом, когда она строится после предварительного выяснения, какие у детей есть дома животные; биография этих животных, распорядок дня вызывает большую заинтересованность детей поговорить об этом, а это придает в глазах учащихся привлекательность уроку в целом. При этом образы и примеры, используемые на уроке, должны быть ценными в воспитательном отношении и образовательно значимыми. Для этого необходимо, чтобы у учителя был определенный запас стихотворений, песен, пословиц, поговорок, афоризмов, шуток, воплощающих народную мудрость и мудрость великих людей и, чтобы он знал на английском языке много пословиц, рифмовок, которые облегчают запоминание языкового материала и эмоционально воздействуют на учеников.

Главное – удовлетворенность деятельностью, что благоприятно влияет и на мотивы, и на способы учения, и на расположенность учащихся к общению с учителем, с одноклассниками, на создание благоприятных отношений в деятельности.

...

1. Зимняя И.А. Психология обучения иностранным языкам в школе. М., 1991.
  2. Ильин Е. П. Мотивация и мотивы. - СПб, 2006.
  3. Рогова Г.В., Рабинович Ф.М., Сахарова Т.Е. Методика обучения иностранным языкам в средней школе. – М., Просвещение, 1991.
-

**Жарова Е.С., Мареев А.В.**

**Использование ИКТ в условиях дошкольного  
образовательного учреждения в соответствии с ФГОС**

*Муниципальное бюджетное дошкольное  
образовательное учреждение «Детский сад № 5 «Родничок»  
(г. Луховицы)*

**Аннотация.** Педагог должен не только уметь пользоваться компьютером и современным мультимедийным оборудованием, но и создавать свои образовательные ресурсы, широко использовать их в своей педагогической деятельности. Информационные технологии, это не только и не столько компьютеры и их программное обеспечение. Под ИКТ подразумевается использование компьютера, Интернета, телевизора, видео, DVD, CD, мультимедиа, аудиовизуального оборудования, то есть всего того, что может представлять широкие возможности для коммуникации.

**Ключевые слова:** мультимедиа, ИКТ, работоспособность, инновационные технологии.

В современных условиях деятельность дошкольных образовательных организаций основана на применении инновационных технологий. Одной из таких технологий является информационно-коммуникационная. Основной предпосылкой её применения в ДОУ стала стратегия развития информационного общества

В связи с этим особую значимость приобретает ИКТ-компетентность педагогов. Она представляет собой готовность и способность педагога самостоятельно использовать современные ИКТ в педагогической деятельности для решения широкого круга образовательных задач и проектировать пути повышения квалификации в этой сфере [1]. Педагог должен не только уметь пользоваться компьютером и современным мультимедийным оборудованием, но и создавать свои образовательные ресурсы, широко использовать их в своей педагогической деятельности.

Информационные технологии, это не только и не столько компьютеры и их программное обеспечение. Под ИКТ подразумевается использование компьютера, Интернета, телевизора, видео, DVD, CD, мультимедиа, аудиовизуального оборудования, то есть всего того, что может представлять широкие возможности для коммуникации.

Преимущества использования ИКТ в образовательном процессе:

- Помогает привлекать пассивных слушателей к активной деятельности;
- Помогает формировать информационную культуру у детей;
- Предъявление информации на экране в игровой форме вызывает у детей огромный интерес;
- Несёт в себе образный тип информации, понятный дошкольникам; делает образовательную деятельность более наглядной и интенсивной;

- Движение, звук, мультипликация надолго привлекает внимание ребёнка и способствует повышению у них интереса к изучаемому материалу;
- Предоставляет возможность индивидуализации обучения; помогает реализовывать личностно-ориентированный и дифференцированный подходы в обучении;
- Позволяет моделировать такие жизненные ситуации, которые нельзя увидеть в повседневной жизни или сложно показать на занятии (полёт ракеты, половодье, круговорот воды в природе....);
- Помогает активизировать мыслительные процессы (анализ, синтез, сравнение и др.);
- ИКТ – это дополнительные возможности работы с детьми, имеющими ограниченные возможности;
- Компьютер очень «терпелив», никогда не ругает ребёнка за ошибки, а ждёт, пока он сам исправит их;
- С помощью ИКТ создаются условия для профессионального саморазвития педагога.

В настоящее время основная задача развития ИКТ в ДОУ – это создание образовательных комплексов как средства обучения и как компонента воспитательно-образовательной системы ДОУ в соответствии с ФГОС [2]. Преимущества данных образовательных комплексов в том, что они включают в себя средства для образования, воспитания и развития детей, позволяют эффективно проводить мониторинг усвоения образовательной программы. Таким образом, использование ИКТ способствует повышению качества образовательного процесса: педагоги получают возможность профессионального общения в широкой аудитории пользователей сети Интернет, повышается их социальный статус [1]. Использование ЭОР в работе с детьми служит повышению познавательной мотивации воспитанников, соответственно наблюдается рост их достижений, ключевых компетентностей. Родители, отмечая интерес детей к ДОУ, стали уважительнее относиться к воспитателям, прислушиваются к их советам, активнее участвуют в групповых проектах.

...

1.Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования/ - Москва: Издательский центр «Академия», 2009 год, 137с.

2.Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО), приказ Министерства Образования и Науки РФ от 17.10.2013г № 1155 // (Электронный ресурс) / Режим доступа: [www.rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html](http://www.rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html)

---

**Кострыкина Л.С., Кириллова Т.С.**

**Ведущие альтернативные школы Азии**

*ГБОУ ВО «Астраханский государственный медицинский университет»  
Минздрава России  
(г. Астрахань)*

**Аннотация.** Альтернативные школы, в отличие от традиционных классических, характеризуются следующими особенностями: индивидуальный подход, эмпирическое обучение, преподавательский состав обладает творческими способностями и нетрадиционные методы оценивания.

**Ключевые слова:** образование, философия, метод, творчество, рациональное мышление.

Альтернативная школа является образовательным учреждением с учебным планом и методами, которые являются нетрадиционными. Такие школы предлагают широкий спектр философии и методов обучения; некоторые имеют сильную политическую, научную или философскую ориентацию, в то время как другие представляют собой более спонтанные собрания учителей и студентов, недовольных тем или иным аспектом основного или традиционного образования.

В Южной Корее, например, альтернативные школы обслуживают три большие группы молодежи. Первая группа – это студенты, которые не смогли успешно получить корейское образование. Многие из этих школ обслуживают учащихся, которые бросили учебу в первые годы либо добровольно, либо в результате дисциплинарных мер. Вторая группа – молодые иммигранты. По мере того как население иммигрантов из Юго-Восточной Азии и Северной Кореи увеличивается, некоторые преподаватели начали осознавать необходимость адаптивного обучения, специально разработанного для этих молодых иммигрантов. Поскольку Южная Корея была моноэтническим обществом на протяжении всей своей истории, то здесь не хватает системы и осведомленности, чтобы защитить этих студентов от издевательств, социальной изоляции или академической неуспеваемости. Например, процент отсева среди студентов-иммигрантов из Северной Кореи в десять раз выше, чем среди студентов из Южной Кореи, потому что их основная задача изначально состоит в том, чтобы адаптироваться к южнокорейскому обществу, а не получить более высокий балл на экзаменах.

Другая группа – это студенты, которые выбирают альтернативное образование из-за его философии, Корейское образование, как и во многих других азиатских странах, основано на тестировании и запоминании. Некоторые ученики и родители считают, что такое образование не может полностью воспитать ученика, и предпочитают ходить в альтернативную школу, которая предлагает ученикам другой способ обучения. Эти школы обычно подчеркивают важность взаимодействия между людьми и природой, а не результаты письменных тестов.

Основная проблема в альтернативных школах в Южной Корее - признание, отсутствие финансовой поддержки и разрыв в качестве между альтернативными школами. Хотя признание южнокорейской общественности альтернативного образования сознательно изменилось, прогрессивное образование все еще не получило широкого распространения. Для поступления в колледж часто предпочтительнее обычное образование из-за жесткого образовательного пристрастия страны к результатам тестов и рекордам. По той же причине правительство Южной Кореи не оказывает активной финансовой поддержки альтернативным школам.

Следовательно, многие альтернативные школы находятся под угрозой банкротства, особенно школы, которые не взимают или не могут взимать плату за обучение со своих учеников. Большинство семей иммигрантов из Юго-Восточной Азии и Северной Кореи испытывают финансовые трудности, поэтому в повседневной жизни им требуется помощь государственной системы социального обеспечения. Понятно, что получение частного образования для этих семей – просто фантазия. Это явление, наконец, вызывает разрыв между самими альтернативными школами. Некоторые школы получают широкую поддержку со стороны родителей из высшего сословия и предлагают разнообразные программы в школе и вне школы, а другие редко имеют ресурсы для создания небольшого количества академических и внеклассных программ.

В Индии, в отличие от других стран Азии – долгая история альтернативных школ. Ведическая и гурукульская системы образования в период с 1500 г. до н.э. по 500 г. до н.э. делали упор на приобретение профессиональных навыков, культурном и духовном просвещении в атмосфере, которая поощряла рациональное мышление, рассуждение среди студентов. Следовательно, целью образования было развитие ученика в различных сферах жизни, а также обеспечение социальных услуг. Однако с упадком местной экономики и приходом колониальных правителей эта система пришла в упадок. Некоторые заметные реформы, такие как «Английский как язык обучения», были введены в соответствии с рекомендациями «Минуты Маколея» в 1835 году. Сегодняшние общеобразовательные школы по-прежнему следуют системе, разработанной в колониальную эпоху. За годы, прошедшие после обретения независимости, правительство сосредоточилось на расширении сети школ, разработке учебных программ в соответствии с образовательными потребностями, местным языком как средством обучения и т. д.

К концу девятнадцатого века многие социальные реформаторы начали исследовать альтернативы современному образованию. Вивекананда, Даянанд Сарасвати, Джйотиба Пхуле, Савитрибай Пхуле Сайед Ахмед Хан были первопроходцами, которые взялись за социальное возрождение, устранение социального неравенства, продвижение образования девочек в альтернативных школах.

В начале двадцатого века педагоги создают модели альтернативных школ как ответ на недостатки обычных школ, которые все еще остаются жизнеспособными. Рабиндранат Тагор «Shanti Niketan, Джидду Кришнамурти», Риши Valley School, Шри Ауробиндо, Шри Ауробиндо Международный центр образования, широко известный как ашрам школа, и путь Уолден Магнит школы – вот некоторые примеры основных образовательных учреждений данного типа.

Всплеск альтернативных школ наблюдался в 1970-х годах. Но большинство альтернативных школ это - результат индивидуальных усилий, а не правительства. Создание Национального института открытого школьного образования (NIOS) в 1989 году Министерством развития человеческих ресурсов было одним из шагов, предпринятых правительством, которое взяло все такие школы под свое крыло. NIOS предоставляет детям альтернативной школы платформу для сдачи государственных экзаменов после которых дети имеют право поступать в высшие учебные заведения (колледж, институт, университет).

...

1. Пискунов А.И. Хрестоматия по истории зарубежной педагогики / – 2-е изд.- М.: Просвещение, 1981. – 527с.

2. Сурудина Е. А. Современные концепции образования за рубежом: учебное пособие. -2017. – 250с.

---

**Овсянникова Т.В., Вансович Н.И., Колесник Е.С.**

**Развитие математических представлений  
у детей посредством развивающих игр В.В. Воскобовича**

*Муниципальное бюджетное  
дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №7 «Лесная поляна»  
(Старооскольский городской округ)*

**Аннотация.** В этой статье рассказывается о замечательных развивающих играх В. В. Воскобовича.

**Ключевые слова:** игра, интеллект, развитие, творческий потенциал.

Основа интеллекта человека, его сенсорный опыт закладывается в первые годы жизни ребенка. В дошкольном детстве происходит становление первых форм абстракции, обобщение простых умозаключений, переход от практического мышления к логическому, развитие восприятия, внимания, памяти, воображения. Дошкольники с развитым интеллектом быстрее запоминают материал, более уверенны в своих силах, легче адаптируются в новой обстановке, лучше подготовлены к школе. Развитие творчества не происходит само собой, а требует создания определенных физических и психологи-

ческих условий. Обучение лучше осуществлять в естественном, самом привлекательном виде деятельности – игре. В процессе игры развиваются - планирование, умение анализировать результаты, воображение и др. Среди авторских развивающих игр особо можно выделить группу игр, разработанных и произведенных центром «Развивающие игры Воскобовича» в г. Санкт-Петербурге. В играх, разработкой и производством которых занимается Вячеслав Вадимович Воскобович, заложен огромный творческий потенциал, многовариативность игровых упражнений, с их помощью совершенствуется интеллект, мелкая моторика рук. Все игры систематизированы и на основе их создана технология интеллектуально-творческого развития детей 3-7 лет «Сказочные лабиринты игры».

Технология «Сказочные лабиринты игры» - это система поэтапного включения авторских развивающих игр в деятельность ребенка и постепенное усложнение образовательного процесса. Задачи, которые решает технология:

1. Эффективное развитие всех психических процессов
  - а) постоянное и постепенное усложнение игр;
  - б) продуктивная деятельность - в каждой игре ребенок всегда получает какой-то результат.

2. Раннее творческое развитие детей дошкольного возраста.

3. Игровое обучение. Развивающие дидактические игры делают учение интересным для малыша. Использование развивающих игр в педагогическом процессе и дома позволяет перестроить образовательную деятельность, перейти от обычных, привычных для детей, занятий к познавательной игровой деятельности. Методические сказки содержат игровое обозначение свойств предметов, дополнительную игровую мотивацию. Все игры технологии «Сказочные лабиринты игры» разделены на этапы освоения и роли взрослого на каждом из них:

1. На первом этапе особая роль в организации игровой и познавательной деятельности отводится взрослому. Он знакомит с персонажами сказок, подбирает игровые задания, играет и занимается вместе с детьми.

2. Занятия, комбинированные из большого количества игр с небольшим набором игровых заданий.

3. Занятия – викторины.

4. Комплексные занятия.

5. Самостоятельная игровая деятельность. Для эффективного решения образовательных задач по данной технологии с детьми 4-5 лет можно использовать: «2-х цветный квадрат», «Прозрачный квадрат», «Геоконт», «Волшебная 8». Детей необходимо знакомить с персонажами сказок.

Например: в «Геоконте» – малыш Гео и паук Юк, в «Прозрачном квадрате» – Незримка Всюсь, ворон Метр, в «Волшебной восьмерке» – попугаи Эник и Беник. Знакомясь со сказочными героями, дети преодолевают совсем



не сказочные препятствия, добиваясь успеха. Целью этих игр является развитие мыслительных операций, а игровыми действиями – манипулирование цифрами, геометрическими фигурами, свойствами предметов. Поэтому игры, развивающие логическое мышление, необходимо использовать как часть занятия по математике, а также дома.

...

1. Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей «Сказочные лабиринты игры»: методическое пособие / В. В. Воскобович, Н. А. Медова, Е. Д. Файзуллаева и др.; под редакцией Л. С. Вакуленко. О. М. Вотиновой. – Санкт-Петербург: ООО «Развивающие игры Воскобовича»; КАРО, 2017. – 352 с.: ил.

2. Чтение через игру. Формирование читательских компетенций у детей средствами развивающих игр / под редакцией В. В. Воскобовича, Л. С. Вакуленко, О. М. Вотиновой. – Санкт-Петербург: ООО «Развивающие игры Воскобовича»; КАРО, 2017. – 344 с.: ил. – (Сказочные лабиринты игры).

---

**Першуткина Т.И.**

**Современные методы коррекции сформированности  
модели психического у детей дошкольного возраста**

*Российский государственный педагогический университет  
им. А.И. Герцена  
(г. Санкт-Петербург)*

**Аннотация.** В данной статье дается определение модели психического и описывается её проявление у детей дошкольного возраста. Обнаруживается связь социального и вербального интеллекта с развитием внутренних состояний ребенка. Определяется, что развитие вербального и социального интеллекта способствуют развитию модели психического. В основной части рассмотрены различные коррекционные методы и технологии развития вербального и социального интеллекта.

**Ключевые слова:** Модель психического, социальный интеллект, вербальный интеллект, дошкольный возраст, коррекция.

Модель психического в мировой психологии известна как «Theory of mind». Русский перевод для английского термина был предложен Е.А. Сергиенко с соавторами [5]. Модель психического — это концепция, описывающая, как человек учится понимать различные внутренние состояния себя и другого: мысли, убеждения, знания, эмоции, намерения, желания. Моделью это называется, поскольку мы не способны читать мысли, но можем строить в своей голове гипотезы и предположения, иначе говоря – «модели».

Для изучения модели психического в дошкольном возрасте используют задачу на ошибочное мнение [6]. Ошибочное мнение – одно из изученных и наиболее глубоко описанных тем в области психологии развития. Существует несколько стадий понимания ошибочного мнения. Большинство трехлетних детей не способны решить такого рода задачу. Согласно данным большинства исследований, к пяти годам дети уже должны решать данную задачу. Однако новейшие исследования в этой области [6], свидетельствуют о том, что большинство современных детей старшего дошкольного возраста только в 40% случаев решают задачу на ошибочное мнение правильно. Подобные результаты спровоцировали поиск ответа на вопрос: что оказывает влияние на развитие модели психического в дошкольном возрасте?

В результате проведенного исследования Сергиенко Е.А. пришла к выводу, что при типичном развитии в дошкольном возрасте распознавание эмоций, понимание намерений и желаний других людей по их внешним проявлениям в поведении, понимание обмана и ложных убеждений связаны с развитием социального интеллекта, а именно с развитием способностей к усвоению социальных норм и правил поведения и способностей к самоинициации в проблемных ситуациях [5].

Связь интеллектуального развития и способности к пониманию ментальности на сегодняшний день широко обсуждается. Большинство исследований, выполненных в этой области, показали взаимосвязь между успешностью выполнения тестов на модель психического и вербальным интеллектом [6].

Следовательно, чтобы осуществлять коррекцию развития модели психического необходимы задания и упражнения на развитие социального и вербального интеллекта.

Одним из методов развития социального интеллекта является библиотерапия. Николаева Е.И. разработала серию занятий, цель которых научить ребенка отождествлять свои переживания и чувства с конкретными словами, управлять своими эмоциями, определять эмоциональное состояние других людей и адекватно на него реагировать, ответственно поступать в ситуациях нравственного выбора [3]. Эти занятия своего рода обучение толерантности на основе рефлексии. Для работы с детьми старшего дошкольного возраста рекомендуется использовать темы занятий: «Имя»; «Радость»; «Грусть»; «Гнев»; «Страх»; «Ложь. Правда»; «Уважение», «Фантазия и обман».

Еще одним методом, способствующим развитию социального интеллекта, может стать сказкотерапия. Сказкотерапия — это метод, использующий сказочную форму интеграции личности, развития творческих способностей, расширение сознания, совершенствование взаимодействия с окружающим миром. Сказку можно анализировать, сочинять, переписывать, рассказывать, рисовать, драматизировать. Борович И.Ю. полагает, что сказка способствует воспитанию и развитию чувств ребенка и оказывает на него благотворное психологическое воздействие. Ребенок проживает сказку, учится сопережи-

вать сказочным героям, идентифицирует себя с ними. Это способствует личностному развитию детей и их социальному благополучию [1].

Сергиенко Е.А. в свою очередь для развития социального интеллекта предлагает арт-терапевтический метод развития – рисуночная терапия. Цель подобного рода заданий является создание ребенком рисунка по изображению собственных эмоций и (или) эмоций персонажа истории [6].

Развитие вербального интеллекта Савенкова Т.Д. предлагает осуществлять посредством совместной деятельности, поскольку она создает предпосылки для формирования позитивной социализации, формирования основ коллективных взаимоотношений, развития коммуникативных способностей, становления лидерских качеств ребенка, совершенствования сотрудничества детей, преодоления, свойственного дошкольникам, эгоцентризма, выражаемого в первых попытках действовать в интересах других людей [4]. В процессе совместной деятельности она предлагает использовать ряд упражнений: «ОВОЩ»; «ОРУЖИЕ»; «ТАБУ, ВЕТО»; «СКАЗКА, ТКАНЬ»; «ОБВАЛ, ОБИЛИЕ»; «СПОРТ, ПРОТИВОСТОЯНИЕ»; «ПАЛКА, ЕДИНИЦА»; «КОСТЕР, ОБСТРЕЛ».

Сохин Ф. А. предлагает осуществлять развитие вербального интеллекта в дошкольном возрасте на основе словесных игр: «Зима или лето?»; «Отбери и правильно назови»; «Секрет»; «Угадай, чья песня»; «Ляна и Лана»; «Кто внимательный» [8].

На основании данной статьи можно сделать вывод, что такие коррекционные методы, как: сказкотерапия, библиотерапия, игротерапия и рисуночная терапия способствуют сформированности модели психического посредством развития вербального и социального интеллекта.

...

1. Бородич И. Ю. Использование сказкотерапии в коррекционно-развивающей работе: учебно-методическое пособие. – Барановичи: БарГУ, 2007.

2. Николаева, Е. И. Разные подходы к пониманию модели психического // Современные проблемы психологии и психофизиологии ребенка: Сборник материалов научно-практического семинара, Санкт-Петербург, 18 апреля 2012 года. – Санкт-Петербург: ООО "7 СТУДИЯ" РИК", 2012. – С. 24-35.

3. Николаева, Е.Н. Я в мире других. – М.: Мой учебник. 2005.- 64с.

4. Савенкова Т. Д. Развитие социального интеллекта у старших дошкольников в процессе совместной деятельности: диссертация кандидата педагогических наук: - М., 2019. - 233 с.

5. Сергиенко Е. А., Таланова Н. Н., Лебедева Е. И. Телевизионная реклама и дети. – М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2013. – 184 с.

6. Сергиенко Е. А., Уланова А. Ю., Лебедева Е. И. Модель психического: Структура и динамика. – М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2020. – 503 с.

7.Сергиенко, Е. А. Уровневое развитие модели психического и ее значение для понимания внутреннего мира ребенка / Е. А. Сергиенко // Вестник Костромского государственного университета им. Н.А. Некрасова. Серия: Педагогика. Психология. Социальная работа. Ювенология. Социокинетика. – 2008. – Т. 14. – № 4. – С. 11-21.

8.Сохин Ф.А. Развитие речи детей дошкольного возраста: Пособие для воспитателя дет. сада. М.: Просвещение, 1979. – С. 223.

---

### **Пысенкова О.А.**

#### **Классное и домашнее чтение - основа изучения произведения**

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Анинская средняя общеобразовательная школа №3  
(п.г.т. Анна)*

**Аннотация.** Важно сочетать чтение в классе и дома в работе над произведением. Учитель, читая произведение вслух, своей трактовкой оказывает влияние на его восприятие. При самостоятельном чтении нет посредника между читателем и автором.

**Ключевые слова:** произведение, литература, книга, школьник, чтение классное и домашнее.

Чтение произведения - основа всех учебных занятий по литературе. От того, как оно организовано, зависит успех работы над литературной темой.

Интересна ли книга ученика, увлечёт ли его своим содержанием, погрузится ли он в мир, созданный художником, или мысли и чувства автора оставят его равнодушным – об этом думаю всегда, готовя первую встречу школьника с произведением. Как она должна пройти? Следует ли предложить ученикам, чтобы во время первого чтения они думали над вопросами, делали выписки и пометки, или лучше сделать первую встречу с книгой свободной, не усложнять её работой? Сначала кажется заманчивым прославлять чтение пересказами, составлением плана, беседой: школьники сразу включаются в работу, экономится время, открываются возможности для глубокого анализа. Полагаю, что при таком подходе к чтению экономия во времени оказывается мнимой, так как в сознании учеников произведение живёт как сумма глав, а не как целостная картина жизни, запечатлённая автором. Учитывая свой многолетний опыт работы, считаю целесообразным сначала в классе прочесть несколько глав и только потом предложить учащимся прочесть всё произведение целиком дома.

Именно совместное прочтение первых глав или действий сложных для восприятия школьников, таких произведений, как «Ревизор», «Горе от ума», «Евгений Онегин», очень важно. Читая трудный текст, объясняю и комментирую его. Ученики, тонко чувствующие литературу, откликаются первыми, их реакция передаётся другим, и весь класс слушает с интересом.

Первое впечатление от прочтения глав или явлений книги должно стать отправной точкой анализа. Основой изучения произведения является домашнее чтение. Если произведение читалось в классе вслух, то на дом целесообразно предложить задание, требующее чтения про себя. И наоборот, прочитанное про себя произведение, должно прозвучать на уроке.

Поэзия Маяковского воспринимается легче, если школьники слышат стихи поэта в классе. Повести Тургенева при домашнем самостоятельном чтении оказывают более сильное впечатление, чем они звучат на уроке.

Таким образом, важно учитывать то, что у некоторых детей техника чтения недостаточно высока, читая дома про себя, они не испытывают удовольствия: затрата сил на осознание смысла при плохой технике чтения велика, что убивает радость открытия [2, 192 с]. Очень важно, чтобы в классе, для лучшего понимания текста, прозвучали основные сцены произведения.

...

1. Мурин Д.Н. О преподавании литературы в 5-9 классах.// Литература в школе 1991 -№3

2. Рез З.Я. Методика преподавания литературы. Учебное пособие для студентов пед. институтов по специальности №2101 «Русский язык и литература». М., «Просвещение», 1977. 384с.

---

**Сиднева Н.И.**

**Использование методов психологической коррекции на уроках в школе для обучающихся с интеллектуальными нарушениями**

*Государственное казенное общеобразовательное учреждение  
«Школа № 2»  
(г. Павлово)*

**Аннотация.** В данной статье говорится о специфике проведения работы по коррекции познавательной сферы обучающихся специальной (коррекционной) школы 8 вида. Коррекционную работу необходимо проводить не только на специальных коррекционных занятиях, но и во время самого учебного процесса. Приводятся примеры использования коррекционных упражнений на различных уроках.

**Ключевые слова:** специальная (коррекционная) школа, коррекция, познавательная сфера, методы психологической коррекции.

Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) указывает, что в учебно-воспитательном процессе необходимо учитывать их возрастные, типологические и индивидуальные особенности, особые образовательные потребности. Удовлетворение этих потребностей предполагает не только особую организацию учебной деятельности, но и проведение работы

по коррекции недостатков развития психических процессов обучающихся. Следует ответить, что это должно производиться не только в процессе реализации специальных коррекционных курсов, но и непосредственно при прохождении основных учебных предметов. Опыт показал, что на уроках в коррекционной школе 8 вида можно и нужно использовать специальные методы психологической коррекции познавательных процессов.

Для умственно отсталых детей и подростков характерно недоразвитие познавательной сферы. Все виды восприятия отличаются фрагментарностью и неточностью. Внимание неустойчивое, распределение внимания затруднено, переключение с объекта на объект замедлено. Память ослаблена. Процесс запоминания замедлен, длительное удержание информации в памяти затруднено, отсроченное воспроизведение неполное и неточное. Мышление в основном наглядно-действенное, абстрактное мышление затруднено. Воображение бедное.

Вместе с тем, опыт показал, что данные недостатки можно в определенной степени скорректировать (хотя, к сожалению, не до уровня нормы). Коррекцию можно проводить на любом уроке, используя психокоррекционные упражнения. Для этого достаточно «наполнить» их материалом урока и моделировать по сложности в соответствии с уровнем развития обучающихся. В качестве примера можно привести следующее. Практически на каждом уроке может быть применено такое задание, как «Исключение лишнего» («Что не подходит?»). Например, на уроке математики, при прохождении геометрического материала, можно нарисовать четыре фигуры: прямоугольник, квадрат, круг и треугольник и попросить назвать фигуру, которая не подходит к остальным. Можно также использовать методику «Простые аналогии» («Закончи предложение»): «Карась – рыба, а муравей -...». «У птицы – перья, а у рыбы -...». Есть еще много методик: «Сложные аналогии», «Существенные признаки», «Кодирование» и многие другие.

Задания такого типа легко вписываются в структуру урока и делают его более интересным и привлекательным для обучающихся, повышая их мотивацию к усвоению программного материала. Кроме этого, они хорошо развивают внимание, память, мышление и другие познавательные процессы, тем самым выполняя одну из важнейших задач коррекционного учреждения.

...

1.Белякова И.В., Петрова В.Г. Психология умственно отсталых школьников. – М.: Академия, 2002.

2. Истратова О.Н. Практикум по детской психокоррекции: игры, упражнения, техники / О.Н. Истратова. – Ростов н/Д.: Феникс, 2008. – 349 с.

3. Мамайчук И.И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии / И.И. Мамайчук. – СПб.: Речь, 2006. – 400 с.

---

**Щербаткина Л.В.**  
**Современные средства в развитии детей**  
**с ограниченными возможностями здоровья в работе учителя - логопеда**  
**и музыкального руководителя**

*Государственное казенное  
общеобразовательное образовательное учреждение  
«Школа № 2»  
(г. Павлово)*

**Аннотация.** Данная статья освещает роль учителя-логопеда и музыкального руководителя в образовательном коррекционном учреждении в коррекции речевой патологии и сопутствующих ей изменений в функциональных системах организма в двигательной сфере.

**Ключевые слова:** логоритмика, речевая патология, двигательная сфера, познавательная сфера, координация слов с движением, слушание музыки и пения, игровые ситуации.

Одной из важнейших задач учителя-логопеда и музыкального руководителя в образовательных учреждениях коррекционного вида является создание условий для общего развития и музыкального развития. Система логоритмических занятий позволяет корректировать собственно речевую патологию и сопутствующие ей изменения в функциональных системах организма и двигательной сфере.

На логоритмических занятиях музыка не просто сопровождает движения, а является их организующим началом. Упражнения подобраны так, чтобы каждый музыкальный сигнал вызывал немедленную и определенную двигательную реакцию. Это позволяет развивать внимание, слуховое восприятие, пространственную ориентировку, а главное, способствует коррекции собственно речевых нарушений: фонематического слуха, темпа и ритма дыхания. Происходит развитие познавательных психических процессов: памяти, внимания, мышления, тренировка органов слуха, развитие музыкального восприятия, регуляция процессов возбуждения и торможения.

Занятия проводятся с детьми, имеющими диагноз: «системное недоразвитие речи» (дизартрия) и заикающимися детьми. Для детей с дизартрией характерно нарушение звукопроизношения, замены, пропуски звуков, страдает темп и выразительность речи. Занятия проводятся с учетом индивидуальных возможностей детей и по принципу концентрического наращивания материала по всем лексическим темам начального звена.

Учитель – логопед и музыкальный руководитель определили основные темы занятий: «Осень», «Овощи и фрукты», «Богатый урожай», «Лес осенью», «Лесные звери в осеннем лесу», «Зимующие птицы», «Полетаем», «Игрушки», «Готовимся к новогоднему балу», «Новый год», «Мебель», «Посуда», «Птицы», «Зимние забавы», «Домашние животные», «Домашние пти-

цы», «Кем быть», «Музыканты», «Ленивые и трудолюбивые», «Спортсмены» и другие.

Оптимальные результаты, как показывает практика, достигаются при равномерном распределении психофизической нагрузки примерно по следующей схеме:

– Ритмическая разминка, дающая установку на нужный темп движений и речи (вводное упражнение – листья летят, листья шуршат, снежинки падают и т.д), регулирующая мышечный тонус (упражнения «Стряхивание воды», «Вырастайка»), развивающая чувство темпа (упражнения «Веселый обруч», «Фонарики», «Топ и хлоп»):- упражнение на развитие внимания-переключение слухового внимания, длительность и устойчивость внимания, распределение внимания (например: «Тропинка», «Слушай хлопки», «Кто правильно встанет» и т.д.) Главным условием таких упражнений является сосредоточенность слухового внимания и активизация слуховых ощущений.

Эти упражнения помогают детям слушать музыку, определять настроение музыки, передавать в движении короткие музыкальные фразы. Первый помощник в этом- развитое музыкальное восприятие- упражнение, регулирующее мышечный тонус (Пантомимы: «Жизнь цветка»- дети движениями изображают как рос и увял цветок, «Деревья качаются»- показывают мимикой и жестами деревья, «Лесорубы», «Снежки» и т.д.) Даются эти упражнения детям нелегко, но они просто необходимы, особенно для заикающихся, которым свойственны мышечные зажимы, плохая координация движений. Успешное создание определенного образа способствует также развитию эмоционально- волевой сферы детей.

– Упражнение для развития чувства темпа и ритма («Отойди и подойди», «Сложи мячи в корзину», «Танец утят», «Поезд», «Стирка белья»). Ритмический рисунок музыки способствует выполнению движений разного объема и разной продолжительности. Практика показывает, что разный ритм по-разному воздействует на психофизическое состояние детей с речевыми нарушениями, поэтому используем индивидуальный подход к гиперактивным детям и заторможенным детям.

– Упражнение для развития координации слова с движением. Задачи, которые ставит педагог перед детьми в данных упражнениях, диктуются самой музыкой. Музыка руководит движением, дает положительный эмоциональный заряд, в котором так нуждаются дети. Учитель- логопед читает стихи под музыку, а дети выполняют движения. Другой вариант – дети под музыку проговаривают текст и одновременно выполняют движения. Слушание музыки используем для релаксации (например, дети слушают пьесу П.И. Чайковского «Сентябрь» из цикла «Времена года»). В ходе формирования и коррекции произносительных навыков развивается слуховое восприятие, память, внутренняя собранность, волевые черты характера.

– Пение (учащиеся поют песню по теме занятия, перед пением учитель читает стихотворение). Вначале мы под ритмичную музыку обозначаем ар-



тикуляцией гласные, потом произносим их шепотом, немного громче и громко. Потом используем четверостишия, постепенно удлиняем используемые в речи предложения до 5 слов, работаем над выразительностью. Музыкальный руководитель использует специальные упражнения: на постепенное расширение диапазона голоса, его тембра, пение вокализов на гласных звуках «а», «у», «о», «и» на легато, которые снимают напряженность и скованность аппарата.

– Упражнение на развитие мелкой мускулатуры пальцев рук (упражнение со словами- «Пирожки мы испечем с разной начинкой.» «Танцы на паркетном полу,» дети рисуют, вставляют фигуры в прорези, собирают из бусинок узоры) Широко используются пальчиковые игры, сказки, пальчиковая гимнастика со словами, которая исполняется как песенки или произносится под музыку.

– Упражнение для развития речевых и мимических движений («Толстяки и худышки», «овощи и фрукты»). Учитель- логопед рассказывает, а дети изображают названные в его рассказе эмоции и состояния, имитируют названные в рассказе движения.

– Игра способствует развитию навыков общения в различных игровых ситуациях и вне их. Игра способствует развитию таких личностных качеств как активность, инициативность, самостоятельность.

– Заключительное упражнение на релаксацию – важная составляющая логоритмического занятия. Подобранные музыкальным руководителем отрывки из классических произведений русских и современных композиторов, рекомендованные Н. Ефименко, способствуют коррекции психофизического статуса детей в процессе их двигательной деятельности. Цель релаксации- успокоить детей, переключить их внимание на другие виды деятельности.

Данные занятия по логоритмике помогают учащимся начального звена пробудить интерес к обучению, повысить мотивацию, преодолевать трудности в процессе коррекции дефектов речи и личностной сфере. Занятия логоритмикой эффективны при учете индивидуальных и возрастных особенностей каждого ребенка, его интересов. Благодаря совместной работе учителя-логопеда и музыкального руководителя занятия по логоритмике проходят для детей интересно, ярко и увлеченно.

...

1.Волкова Г.А. Логопедическая ритмика // Учебник для студентов высших учебных заведений. М., 2002. 272 с.

2.Сакулина Т.П. Практический материал для логоритмических занятий // Издательство- Пресс. 2015.

---

## ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ

Лабанов П.В., Лобачев Д.А.

### Принципы здоровьесберегающего питания, как условие формирования здорового образа жизни, при занятиях тяжелой атлетикой

*Самарский государственный технический университет  
(г. Самара)*

Представлены результаты исследования, направленных на формирование здорового образа жизни, в частности принципы здоровьесберегающего питания, среди молодых людей, занимающихся тяжелой атлетикой.

**Ключевые слова:** здоровьесберегающее питание, принципы здоровьесберегающего питания, тяжелоатлеты.

В настоящее время все большую популярность среди молодежи приобретает такие приоритеты, как здоровый образ жизни, занятие спортом. Красивое тело становится неотъемлемой частью успешного человека. Большую популярность имеют фитнес - залы, спортивные центры. С детства все мы знаем, что физические нагрузки очень полезны, они выполняют очень важную функцию, предотвращают накоплению избыточной массы тела и шлаков в организме, и улучшают работу сердечно-сосудистой системы, опорно-двигательного аппарата и других систем. Занятия спортом повышают умственную работоспособность, а также замедляет старение организма. Особую популярность среди молодежи приобретают занятия тяжелой атлетикой. Многие молодые люди, погоне за результатом сталкиваются с проблемой рациона питания, очень многие спортивные магазины предлагает разнообразное интенсивное питание. На сегодняшний день невозможно определить влияние на молодой организм веществ, полученных синтетическим путем, ведь для людей, занимающихся тяжелой атлетикой важно, не только добиться результата, но и сохранить здоровье. Решить данный вопрос можно с помощью здоровьесберегающего рациона питания.

В биологическом энциклопедическом словаре приведено следующее определение, отличающееся достаточно полным содержанием: «питание – совокупность процессов, включающих поступление в организм, переваривание, всасывание и усвоение им пищевых веществ; составная часть обмена веществ». И далее отмечается, что «питание человека в значительной мере определяет его здоровье, работоспособность и продолжительность жизни» [2].

Здоровьесберегающее питание включает не только набор продуктов питания, но и технологию их обработки и приготовления. Здоровьесберегающее питание – это способ сохранения здоровья по средствам достижения равновесия в необходимости и достаточности поступления пищевых веществ в

организм. Стратегия здоровьесберегающего питания – это не временные белковые или углеводные диеты, а специализированный рацион. Питание тяжелоатлетов высококалорийное, средняя калорийность рациона в день составляет 3500-4500 ккал для молодых людей (70 кг). Пищевые вещества можно соотносить в пропорции: белки -18-20%; углеводы-49-50%; жиры -31-32%. Большое значение, кроме белков, жиров, углеводов имеет оптимальное соотношение микро – и макронутриентов, витаминов необходимых для организма. Необходимые витамины для организма с большими тренировочными нагрузками, такие как В, В2, РР, В6, и витамин С [3 ].

К базовым принципам здоровьесберегающего питания относятся следующие[4]:

1) Составление блюд, в основе которых лежат продукты, входящие в список здоровьесберегающих продуктов: мясо (нежирная говядина), яйца, морепродукты, кисломолочные продукты, зерновые, растительные масла, яблоки, шиповник, болгарский перец, капуста, абрикосы, тыква, томаты, зелёный чай с возможностью включения дополнительных продуктов, не включённых в список здоровьесберегающих продуктов, но с предварительным анализом всех свойств продукта и его влияния на организм человека [2];

2) Соблюдение технологического процесса приготовления и правильный выбор тепловой обработки, при которой продукты потеряют меньшее количество питательных веществ, витаминов, микро- и макроэлементов[2].

Таким образом, здоровьесберегающее питание включает в рацион продукты питания, обладающий легкой усвояемостью, высокой удельной калорийностью, небольшим объемом. Особенностью питания тяжелоатлетов является наличие функциональных напитков, способных повышать калорийность рациона и в то же время не нагружать пищеварительную систему. Это могут быть различные натуральные соки, настои, отвары. Обычно натуральные соки содержат мальтозу, она дает биоэнергию.

Результатом соблюдения таких принципов станет сохранение гомеостаза (К. Бернар, У. Кэннон, Г. Дришель, В.А. Лишук, Б. Лорд, В. Павлович-Кентера) на всех уровнях организации: физиологическом, психологическом и социальном, а, следовательно, можно говорить и о сохранении здоровья человека в целом.

Мои исследования направлены на внимание к здоровьесберегающему питанию молодых людей ведущий здоровый образ жизни, занимающихся тяжелой атлетикой. Мы использовали разработки Тусина А.Г. по составлению и разработке рациона питания, работа которого учитывала опыт и разработки ведущих ученых в этой области А. Ф. Доронина, М. И. Калинского, А. И. Пшендина, В. А. Рогозкина.

Цель исследования: апробация здоровьесберегающих принципов питания для молодых людей, занимающихся тяжелой атлетикой.

Задачи:

1. провести статистические наблюдения среди молодых людей тяжелоатлетов, которые используют разработанный рацион здоровьесберегающего питания с применением напитка «Атлет плюс»;

2. провести сравнительный анализ между двумя группами тяжелоатлетов:

– группа тяжелоатлетов, придерживающаяся рациона здоровьесберегающего питания с применением напитка «Атлет плюс»;

– группа тяжелоатлетов, использующих интенсивное питание.

В эксперименте участвовали две группы молодых людей с данными рост 180-185, 80-85кг. Общая калорийность пищи составляла 4520 ккал. Эксперимент продолжали четыре недели.

Для первой группы был использован рацион здоровьесберегающего питания, разработанный Тусиным А. Г. [4], соответственно соблюдался следующий режим:

Время	Распорядок дня	
7-7:30	Первый завтрак (напиток Атлет плюс)	Питание по режиму [4]
7:30	Аэробные упражнения	Разминка 30мин (повороты головы, наклоны головы, махи, подъем рук, скручивание, наклоны, вращение торса в наклоне)
8-8:30	Основной завтрак	Питание по режиму [4]
10:00	Анаэробные упражнения	Силовые упражнения (толчок классический, рывок, тяга толчковая, жимовые упражнения, швунг, взятие на грудь, рывок приседания)
	Аэробные упражнения	Растягивание 5мин
12:00-13:00	Обед	Питание по режиму [4]
14:40	Полдник (напиток Атлет плюс)	Питание по режиму [4]
15:00	Анаэробные упражнения	Силовые упражнения (толчок классический, рывок, тяга толчковая, жимовые упражнения, швунг, взятие на грудь, рывок приседания)
	Аэробные упражнения	Бег, бег на месте, прыжки на скакалке, велосипед, плавание, упражнения без отягощения (пресс, наклоны, присед)
17:00	Ужин	Питание по режиму [4]
19:00-20:00	Легкий второй ужин	Питание по режиму [4]

Вторая группа использовала произвольный режим дня, с использованием интенсивного питания.

Результаты подводили в конце каждой недели, индивидуально для каждого участника эксперимента.

Результаты:

К концу первой недели индивидуальные показатели в первой группе и второй группы практически одинаковые.

К концу второй недели индивидуальные показатели первой группы немного выше, утомляемость после тренировок меньше.

К концу третьей недели индивидуальные показатели первой группы стабильны, легко выполняют дополнительные подходы, выносливость повышается, у второй группы дополнительные подходы выполняются с напряжением.

К концу четвертой недели индивидуальные показатели выросли первой в среднем 1,8 раза, а второй в среднем в 1,2 раза группы, но участники первой группы оказались более выносливыми, по отношению ко второй группе.

Выводы: При использовании здоровьесберегающего рациона питания результат положительный, направлен на увеличение результата, питание сбалансировано, за период использования не возникало чувство голода, не вызывало дискомфорт ЖКТ. Использование напитка «Атланта плюс» дало насыщение нутриентами. Поддержание баланса обеспечило работу систем органов, тем самым способствовало увеличению результативности процесса тренировок. Восстановление после тренировок происходило быстрее, увеличивается выносливость. Увеличение веса не происходило, поступающая энергия полностью соответствует естественным циклам работы пищеварительной системы, а также удовлетворяет потребностям организма в необходимости и достаточности поступления энергетических и пищевых веществ в организме.

Таким образом, молодые люди, занимающиеся тяжелой атлетикой, могут достичь результата, не прибегая к интенсивному питанию.

...

1. Бурбина Т. С. Методологические основы формирования отношения будущих учителей к равновесному (здоровьесберегающему) питанию / Под ред. А. Г. Бусыгина. – Самара: Изд-во СГПУ, 2007. – 137 с.

2. Бурбина, Т.С. Сохранение здоровья и развитие интеллекта человека: Практика педагогики и психологии равновесного питания/ Т.С. Бурбина. – Самара: Самарское отделение Литфонда, 2008. – 109 с

3. Волгарев, М.Н. Особенности питания спортсменов / М.Н. Волгарев, К.А. Коровников, Н.И. Яловая и др. // Теория и практика физической культуры. – 1985. - № 1. - С. 34

3. Зотова, Т.С. Сохранение здоровья и развитие интеллекта человека. Книга первая: Теория педагогики и психологии равновесного питания / Т.С. Зотова; Под ред. Т.И. Симоновой – Самара: «Универс-групп», 2010. – 224 с.

4. Тусин А.Г. Проектирование ассортимента специализированного питания для тяжелоатлетов юниоров на основе здоровьесберегающих принципов.

<https://studizba.com/files/show/pdf/51413-1-dissertaciya.html>