

ISSN 2412-8597

<http://co2b.ru/docs/amn.2021.06.pdf>

Научный журнал

# Альманах

мировой науки  
2021 · № 6(49)

**Развитие науки и образования  
в современном мире**

По материалам международной  
научно-практической конференции  
30 июня 2021 г.

ISSN 2412-8597



9 772412 859002



**AP-Консалт**  
**co2b.ru**

**Альманах мировой науки.** 2021.№ 6(49). Развитие науки и образования в современном мире: по материалам Международной научно-практической конференции 30.06.2021 г.38 с. ISSN 2412-8597

<http://co2b.ru/docs/amn.2021.06.pdf>

Журнал предназначен для научных работников, преподавателей, аспирантов, магистрантов, студентов для использования в научной и педагогической деятельности в целях углубленного рассмотрения соответствующих проблем.

Информация об опубликованных статьях предоставляется в систему eLibrary.ru (договор от 07.07.2015 г. № 457-07/2015).

**Редакционная коллегия:** доктор филологических наук, профессор Кириллова Татьяна Сергеевна, доктор биологических наук, профессор, лауреат Государственной премии и изобретатель СССР заслуженный деятель науки РСФСР, заслуженный эколог РФ Козлов Юрий Павлович; доктор педагогических наук, профессор Бакланова Татьяна Ивановна; доктор филологических наук, доцент Кашина Наталия Константиновна; доктор экономических наук, доцент Дубовик Майя Валериановна; доктор геолого-минералогических наук, профессор Мананков Анатолий Васильевич; доктор медицинских наук, кандидат юридических наук, профессор, заслуженный работник высшей школы РФ Огнерубов Николай Алексеевич; доктор педагогических наук, профессор Карпов Владимир Юрьевич; доктор педагогических наук, профессор Кудинов Анатолий Александрович; доктор технических наук, доцент Цуканов Олег Николаевич; доктор филологических наук, профессор, профессор Петров Василий Борисович; доктор медицинских наук, доцент Лебедева Елена Александровна; кандидат педагогических наук, доктор экономических наук международной лиги образования, профессор, Почетный работник высшего профессионального образования, Киселев Александр Александрович; доктор филологических наук, профессор Фаян Нелли Юрьевна; доктор технических наук, профессор Костылева Валентина Владимировна; доктор педагогических наук, профессор Абрамян Геннадий Владимирович; доктор экономических наук профессор Токтомаматов Канторо Шарипович; доктор экономических наук профессор Омурзаков Сатыбалды Ашимович; доктор юридических наук, профессор Громов Владимир Геннадьевич; доктор биологических наук, профессор Ларионов Максим Викторович.

Все статьи рецензируются. Материалы публикуются в авторской редакции. За содержание и достоверность статей ответственность несут авторы. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей. При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна. Выходит 12 раз в год. Издание основано в 2015 году. Усл. печ. л. 2,4.

Адрес редакции: Россия, 140074, Московская обл., г. Люберцы, Комсомольский пр-кт, 18/1, 144.

Официальный сайт:co2b.ru

E-mail: conf@co2b.ru

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ</b> .....	4
Дементьева Е.Н. Задачи с экологическим содержанием «Экологическая ситуация в Самарской области за 2019 год» .....	4
Рузанова К.А. Приёмы устного счёта и их применение .....	7
<b>ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ</b> .....	9
Кашкина И.Н. Формирование классного коллектива .....	9
Рудакова Л.А., Дубовицкая Н.Н., Гаврилова Н.В., Ивашина Ю.А. Вариативные модели поддержки семей, имеющих детей раннего возраста: промежуточные результаты сетевого инновационного проекта .....	11
Рыкова О.А. Использование проектно-исследовательской деятельности при обучении биологии .....	16
<b>ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ</b> .....	17
Климович Н.В. Зарубежный опыт применения законодательства за экологические преступления в странах ЕС (на примере Германии)..	17
Лашенков В.П. Особенности профессиональной деятельности в сфере социальной защиты населения .....	19
Морозова Е.Р. Механизм реализации права на охрану здоровья и медицинскую помощь в Российской Федерации .....	23
<b>ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ</b> .....	25
Калабекова Л.И., Богатырева А.А. Налоговый мониторинг в условиях цифровизации экономики .....	25
<b>ЭКОЛОГИЯ</b> .....	29
Лазутина М.Б. Экологический проект в старшей группе «Земля – наш общий дом!» .....	29
Мельникова Т.Н., Мельникова М.В. Эколога-географическое и водохозяйственное районирование бассейна реки Кубани .....	35

# ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ

Дементьева Е.Н.

Задачи с экологическим содержанием

«Экологическая ситуация в Самарской области за 2019 год»

Государственное бюджетное образовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 1  
(п.г.т. Суходол, Сергиевский район, Самарская область)

**Аннотация.** Статья содержит задачи с экологическим содержанием.

**Ключевые слова:** экология в Самарской области 2019 год.

Каждый из нас не в состоянии отвлечь угрозу человеческой цивилизации, но мы не можем не видеть надвигающейся беды и не думать об этом. Ведь экологическая катастрофа — это последствия того, что есть в настоящий момент и в гущу чего мы живем.

При решении задач с экологическим содержанием формируются экологические знания, экологическая культура, проявляется активность через участие в пропаганде идей охраны окружающей среды, проявляется выражение нетерпимости к хищническому отношению к природе, чуткость к чужой боли, верность в исполнении обязанностей по отношению к природе.

На сайте правительства Самарской области был опубликован «Доклад об экологической ситуации в Самарской области за 2019 год»<sup>1</sup>»

Доклад очень объемный по содержанию, содержит большое количество информации. Я сделала выдержки из доклада и составила задачи по отобранному материалу. Решение задач сопровождалось обсуждением прочитанной информации. Учащиеся могли выразить свое мнение относительно экологии области, а затем с помощью решенных задач, оценить правильность своих суждений.

Выдержки из доклада	Задачи
<p>«В результате увеличения выбросов вредных веществ в атмосферу, химического загрязнения почвы, подземных и поверхностных вод, отмечается обострение экологических проблем Самарской области.*</p> <p>Основными источниками данных явлений служат более 650 промышленных предприятий, в числе которых заводы химической, энергетической, нефтехимической промышленности, мощности по производству минеральных удобрений, га-</p>	<p>1) Сколько процентов составляет численность населения города Самара от численности населения области?</p> <p>2) Рассчитайте плотность населения города и области. Где плотность населения выше? Во сколько раз?</p>

1 \* Доклад об экологической ситуации в Самарской области за 2019 год  
<https://priroda.samregion.ru/wp-content/uploads/sites/11/2020/08/gosdoklad-2019-itog.pdf>

<p>зодобывающая промышленность, машиностроение и пр.</p> <p>Самарская область географически расположена в южно-восточной части европейской территории <b>РФ</b>, занимает площадь <b>53565 км<sup>2</sup></b>, численность населения более <b>3,2 млн.</b> человек. Город Самара – административный центр, занимает площадь <b>541,4 км<sup>2</sup></b>, где проживает более <b>1,1 млн.</b> человек.»</p>	
<p>«Бесконтрольный сброс стоков промышленных предприятий, существенно сказывается на качестве воды Самары. Этот факт подтверждается регулярными исследованиями проб воды, в составе которой находится большое количество вредных элементов: соединения тяжелых металлов, хлорорганические пестициды, фенолы.</p> <p>Особое внимание необходимо уделить негативному воздействию на водную среду предприятий <b>ЖКХ (около 40%)</b>, энергетики (<b>примерно 26%</b>), нефтехимической и химической промышленности (<b>свыше 13%</b>), а также сельского хозяйства (<b>достигает 8%</b>).»</p>	<p>3) <i>Найдите количество предприятий каждого типа, используя данные, представленные выше. Общий объем сброшенных стоков – почти 500 млн куб.м.</i></p> <p>4) <i>Сколько куб.м. стоков приходится на предприятие каждого типа?</i></p>
<p>«Зима 2018-2019 гг. характеризовалась недостаточным количеством выпавшего снега, (сумма осадков, выпавших в зимний сезон, составила в среднем по области 145 мм, это меньше нормы на 12 мм и меньше прошлогодних значений на 44 мм). Средняя высота снежного покрова по области была в пределах 43-74 см (максимальная высота наблюдалась в н.п.Клявлино в марте 2019 года – 74 см).»</p>	<p>5) <i>Какова норма осадков в зимний период?</i></p> <p>6) <i>Каково прошлогоднее значение суммы осадков, выпавших в зимний сезон? На сколько процентов уменьшилось количество осадков?</i></p>

**Выбросы загрязняющих веществ в атмосферу стационарными источниками объектов негативного воздействия, их очистка и утилизация в 2019 году (тыс. тонн)**

Количество загрязняющих веществ, отходящих от стационарных источников выбросов, всего	В том числе выбрасывается без очистки	Поступило на очистные сооружения загрязняющих веществ, всего	Из поступивших на очистку, уловлено и обезврежено	Выброшено в атмосферу загрязняющих веществ за отчетный год
430,689	174,689	256,000	251,985	178,704

7) Какой процент отходов выбрасывается без очистки?

8) Сколько процентов от общих выбросов составляют обезвреженные отходы?

Использование официальной статистики позволяет получить и оценить реальную экологическую ситуацию в масштабе Самарской области. Оценивая территории и плотность населения по стране, можно сделать прогнозы о состоянии экологии, как по стране, так и по отдельным регионам. Составление и решение подобных задач повышает экологическую культуру, способствует формированию бережного отношения к природным богатствам планеты, стимулирует изобретение новых способов очистки природных богатств.

...

1. Доклад об экологической ситуации в Самарской области за 2019 ГОД  
<https://priroda.samregion.ru/wp-content/uploads/sites/11/2020/08/gosdoklad-2019-itog.pdf>

---

Рузанова К.А.

## Приёмы устного счёта и их применение

*Государственное бюджетное образовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 1*

*(п.г.т. Суходол, Сергиевский район, Самарская область)*

*Ученица 9-го класса*

*Научный руководитель: Дементьева Е.Н., учитель математики*

**Аннотация.** Статья содержит приемы устных вычислений на умножение и деление.

**Ключевые слова:** приемы устного счета, умножение, деление.

Устный счет – гимнастика ума. Приемы устного счета облегчают гимнастику ума и делают ее более интересной. Устные вычисления развивают в человеке память, культуру мысли, ее четкость, ясность и быстроту, сообразительность, умение отыскивать наиболее рациональные пути для решения поставленной цели, уверенность в своих силах.

Существует определенный набор простейших арифметических правил и закономерностей, которые не только нужно знать для устного счета, но и постоянно держать в голове, чтобы в нужный момент оперативно применить самый эффективный алгоритм. Вот некоторые алгоритмы, которые нужно знать, помнить и применять мгновенно, автоматически:

1. Умножение на 9, 99, 999. Быстро умножить любое число на 9, 99, 999 можно следующим образом: К первому множителю приписать столько нулей, сколько девяток во втором множителе, и из результата вычесть первый множитель. Например:

$$286 \cdot 9 = 286 \cdot (10 - 1) = 2860 - 286 = 2574, \quad 23 \cdot 99 = 23 \cdot (100 - 1) = 2300 - 23 = 2277.$$

2. Деление и умножение на 4 и 8. Деление (или умножение) на 4 и на 8 являются двукратным или трехкратным делением (или умножением) на 2. Производить эти операции удобно последовательно. Например,

$$46 \cdot 4 = 46 \cdot 2 \cdot 2 = 92 \cdot 2 = 184.$$

3. Умножение на 25. Умножение на 25 соответствует делению на 4 (с последующим умножением на 100). Так  $120 \cdot 25 = 120 : 4 \cdot 100 = 30 \cdot 100 = 3000$ .

4. Умножение на однозначные числа. Чтобы быстро считать в уме, полезно уметь умножать двузначные и трехзначные числа на однозначные. Для этого нужно умножать двух- или трехзначное число поразрядно. Например, умножим  $83 \cdot 7$ . Для этого сначала умножим 8 на 7 (и допишем ноль, так как 8 - разряд десятков), и прибавим к этому числу произведение 3 и 7. Таким образом,  $83 \cdot 7 = 80 \cdot 7 + 3 \cdot 7 = 560 + 21 = 581$ . Возьмем более сложный пример:  $236 \cdot 3$ . Итак, умножаем сложное число на 3 поразрядно:  $200 \cdot 3 + 30 \cdot 3 + 6 \cdot 3 = 600 + 90 + 18 = 708$ .

5. Умножение на 11 числа, сумма цифр которого не превышает 10.

Чтобы умножить на 11 число, сумма цифр которого 10 или меньше 10, надо мысленно раздвинуть цифры этого числа, поставить между ними сумму этих цифр.  $72 \cdot 11 = 7(7+2)2 = 792$ ;

6. Умножение на 11 числа, сумма цифр которого больше 10.

Чтобы умножить на 11 число, сумма цифр которого 10 или больше 10, надо мысленно раздвинуть цифры этого числа, поставить между ними сумму этих цифр, а затем к первой цифре прибавить 1, а вторую и последнюю (третью) цифру оставить без изменения.  $78 \cdot 11 = 7(7+8)8 = 7(15)8 = 858$ .

Этот метод ещё называют «Методом Ферроля».

«Краешки сложи, в серединку положи» - эти слова помогут легко запомнить данный способ умножения на 11.

7. Умножение на одиннадцать по Берману. Берман вывел, что при умножении на одиннадцать, число нужно умножить на 10 и прибавить само себя, то есть то число, которое мы умножаем.

Пример:  $110 \cdot 11 = 110 \cdot (10 + 1) = 110 \cdot 10 + 110 \cdot 1 = 1100 + 110 = 1210$

Ответ: 1210.

8. Чтобы двузначное число умножить на 22, 33, ..., 99, надо этот множитель представить в виде произведения однозначного числа (от 2 до 9) на 11, то есть  $44 = 4 \cdot 11$ ;  $55 = 5 \cdot 11$  и т.д. Затем произведение первых чисел умножить на 11.

Пример 1.  $24 \cdot 22 = 24 \cdot 2 \cdot 11 = 48 \cdot 11 = 528$ .

9. Деление на 5. Сначала умножаем на 2, а затем полученное делим на 10. Примеры:  $326:5=(326 \cdot 2):10=652:10=65,2$ .

10. Деление на 5, 50, 500 и т. д. Чтобы число разделить на 5, 50, 500 и т. д., надо это число разделить на 10, 100, 1000 и т. д. и умножить на 2.

Примеры:  $10800 : 50 = 10800:100 \cdot 2 = 216$ ;  $10800 : 500 = 10800:1000 \cdot 2 = 21,6$ .

11. Деление на 25, 250, 2500 и т. д. Чтобы выполнить деление числа на 25, 250, 2500 и т. д. это число надо разделить на 100, 1000, 10000 и т. д. и умножить на 4. Пример:  $31200:25 = 31200:100 \cdot 4 = 1248$ .

12. Деление на 125, 1250, 12500 и т. д. Чтобы разделить число на 125, 1250 и т. д., надо это число разделить на 1000, 10000 и т. д. и умножить на 8.

Примеры:  $7000:125 = 7000:1000 \cdot 8 = 56$ .

Счет в уме (устные вычисления) является самым древним и простым способом вычислений. Знание упрощенных приемов вычисления остается необходимым даже при полной механизации всех наиболее трудоемких вычислительных процессов. Кроме того, освоение вычислительных навыков развивает память и помогает школьникам полноценно усваивать предметы физико-математического цикла.

...  
1. <https://myintelligentkids.com/ustnyj-schet-texnika-bystrogo-scheta-v-ume>

2. <https://moluch.ru/young/archive/9/633/>

3. <https://infourok.ru/proekt-na-temu-priyomi-ustnogo-schyota-1429179.html>



## ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Кашкина И.Н.

### Формирование классного коллектива

*МБОУ «Безруковская основная общеобразовательная школа»  
Новокузнецкого муниципального района  
(Кемеровская область)*

**Аннотация.** В статье рассмотрен опыт работы по формированию классного коллектива. Информация предназначена классным руководителям, воспитателям.

**Ключевые слова:** формирование коллектива, творческая деятельность, классный час.

Так получилось, что класс, в котором я являюсь классным руководителем, был сформирован из двух классов. В начальной школе это были два разных класса. Это были абсолютно разные классы по характеру общения и по уровню знаний, хотя некоторые дети общались во внеурочное время, но таких было немного. У меня уже был опыт работы с таким классом, когда дети почти весь год делились на «А» и «Б». Когда не хотели сидеть за одной партой, потому что другой ученик из «Б класса». Это было трудный год, пока дети перестали вспоминать, кто из какого класса. И когда выпускались из школы после 9 класса, это был дружный сплоченный коллектив. А главное я поняла, что детей сплачивает совместная работа: учебная, трудовая, проектная, творческая, любая.

1 сентября на классном часе «Давайте познакомимся!» мы создали дерево наших желаний. Каждый на листочке написал, что он ждет от 5 класса. В конце года на итоговом классном часе это должны были обсудить. Но классный час прошел онлайн, в связи с пандемией коронавируса. Но три четверти мы каждую неделю общались. И я заметила особенность этого класса, что уже в конце 1 четверти дети совсем не вспоминали, что они из разных классов. Мы готовились все вместе к осеннему балу. Были репетиции. Кто-то участвовал, кто-то был зрителем и строгим критиком, важно чтобы никто из детей не остался в стороне. Мы волновались, как нас примут старшеклассники. Но все прошло замечательно. Затем был Новый год, проектная неделя. И всегда готовились все вместе. Результатом работы в проектной неделе, посвященной 70-летию Победы в Великой Отечественной войне, стали два плаката. Опять же участвовали все: кто-то набирал текст на компьютере, кто-то создавал презентации, рисовал, вырезал, находил информацию. Всегда найдется учащийся, у которого хорошие организаторские способности, главное не мешать детскому творчеству, а учителю надо быть всегда рядом, поддерживать, направлять. При такой организации работы в коллективе, у детей формируется чувство ответственности за свою часть работы.

Кроме организации совместной творческой деятельности, я проводила различные тестирования, анкетирования, диагностики. И уже по полученным результатам корректировала воспитательную работу с классом. Например, совсем неожиданно получилось, что испытывают повышенную тревожность и имеют низкую учебную мотивацию несколько учащихся, которые учатся хорошо и отлично. Была проведена индивидуальная работа и с детьми и с родителями, прежде всего с родителями. Работала и с учителями-предметниками.

6 класс мы начали созданием совместной стенгазеты «Самые нужные профессии». Дети повзрослели, и как бывает в подростковом возрасте, на первом месте теперь у них стало общение, а не учеба. Провели классный час «Нужны ли школьные знания?» в форме судебного заседания. Были прокурор, адвокат, свидетели. Это были бурные дебаты, каждый отстаивал свою точку зрения, были и курьезные и смешные ситуации. На Новый год дети сами подготовили сценарий и конкурсы. Новогодний классный час прошел замечательно с Дедом Морозом и Снегурочкой. На платформе «Учи.ру» наш класс участвует в различных соревнованиях и занимает призовые места, а стенгазета, сделанная к Дню космонавтики, заняла 3 место в муниципальном конкурсе. Наши девочки создали видеоролик «Экскурсия по школе», который разместили на школьном сайте:  
<https://bezrukovo.siteedu.ru/excursion/#megamenu>.

У нас замечательный дружный класс, и никто даже не вспоминает, что когда-то они были из двух разных классов.

Сейчас многие ругают подростков, что другое поколение, все в интернете. Нет, это такие же дети, только может быть чуть-чуть активнее. И им нужно наше внимание. Им также хочется поговорить, пообщаться, чтобы их выслушали. После уроков дети моего класса часто остаются в своем кабинете. Кто-то вместе выполняет домашнее задание, кто-то обсуждает музыкальную группу, а кто-то остается, чтобы просто поболтать. Современные родители часто заняты на работе, их больше интересует материальная сторона: обут, одет, накормлен. На родительских собраниях я всегда призываю пап и мам, чтобы они уделяли чуточку своего времени детям. Пусть это будет 30 минут, но каждый день. И не формальная фраза «Как дела в школе», а разговор по душам. А нам, классным руководителям, надо также неформально подходить к своим обязанностям. Нужно, чтобы в классе ребенок чувствовал себя комфортно, мог всегда подойти и поделиться своими проблемами. И классный час – не просто нравоучительная беседа, а совместная творческая деятельность. И найти, чем заняться на очередном занятии, всегда поможет Интернет. Он предлагает столько интересных идей, которые всегда можно видоизменить с учетом особенностей своего класса.

---

Рудакова Л.А., Дубовицкая Н.Н.,  
Гаврилова Н.В., Ивашина Ю.А.

**Вариативные модели поддержки семей,  
имеющих детей раннего возраста: промежуточные результаты  
сетевого инновационного проекта**

*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №44»  
(г. Новокузнецк)*

*Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №212»  
(г. Новокузнецк)*

**Аннотация.** Статья посвящена анализу вариативных форм дошкольного образования и целесообразности их использования в дошкольных образовательных организациях.

**Ключевые слова:** вариативные формы, стандарт образования, образовательный процесс, всестороннее развитие ребенка.

В современных условиях реализации системы образования одним из ключевых национальных проектов является проект «Демография», утвержденный Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. №204, в рамках которого реализуются пять федеральных проектов, являющихся приоритетными векторами развития социальных гарантий на современном этапе развития. Для педагогов-дошкольников самым актуальным из них является проект «Содействие занятости женщин – создание условий дошкольного образования для детей возраста до трёх лет».

Эффективность его реализации зависит от создания определенных условий. Для женщин с семейной нагрузкой должны создаваться условия, позволяющие в большей степени соблюсти баланс между работой и воспитанием ребенка, в том числе путем организации профессионального обучения и дополнительного образования в связи с необходимостью смены профессиональной деятельности, профессии, освоения дополнительных профессиональных навыков в целях совмещения трудовой деятельности с семейными обязанностями.

Кроме национального проекта «Демография» также актуальным является национальный проект «Образование» как инициатива, направленная на достижение двух ключевых задач. Первая – обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования и вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования. Вторая – воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно – нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально – культурных традиций. В данный проект входят федеральные проекты, среди которых приоритетными для системы дошкольного образова-

ния являются «Успех каждого ребенка», «Поддержка семей, имеющих детей».

В соответствии с проектом «Поддержка семей, имеющих детей» в нашем регионе реализуется проект «Дошкольное детство», целью которого является разработка и информационно – методическое обеспечение on-line платформы для субъектов образовательных отношений, осуществляющих или планирующих деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотру и уходу за детьми раннего и дошкольного возраста. Одним из направлений деятельности проекта является создание в образовательных организациях центров психологической помощи родителям и детям.

Вариативность российского дошкольного образования - это один из основных принципов развития современного образования. Благодаря вариативности мы сможем обеспечить каждому ребенку право на качественное, доступное образование.

Согласно действующим стандартам образования, вариативные формы образования – это современные модули, направленные на наиболее полное удовлетворение спроса населения на услуги дошкольного образования и качество оказываемых услуг, в том числе - на создание условий для развития негосударственного сектора дошкольной образовательной организации, обеспечение поддержки семейного воспитания.

Из этого определения понятно, что вариативные формы дошкольного образования имеют цель увеличения охвата детей раннего возраста услугами, предоставляемыми в рамках дошкольного образования. На смену классической и единообразной форме дошкольного образования приходят новые, вариативные формы.

Наиболее распространенными в российском дошкольном образовании являются:

- семейный детский сад;
- центр игровой поддержки ребенка (ЦИПР);
- консультативный пункт;
- служба ранней помощи;
- лекотека;
- группа кратковременного пребывания (ГКП).

Введение вариативных форм образования детей раннего возраста достигает несколько целей одновременно, но главная из них – это раннее развитие ребенка в соответствии с требованиями и запросами общества.

Общество ожидает от введения вариативных форм дошкольного образования, в нашем случае, связанного с ранним развитием ребенка, решение стоящих перед ним определенных задач. Причем базироваться данные инновационные формы дошкольного образования должны на наличии трех слагаемых успешного воспитательно-образовательного процесса – квалифициро-

ванного, компетентного педагога, педагогически грамотного родителя и развивающей образовательной среды.

Семейная группа детского сада (или СДС – семейный детский сад) - эта форма организации дошкольного образования направлена на обеспечение всестороннего в том числе и раннего развития детей, не посещающих детский сад.

Реализация вариативных форм, помогающих достичь целей, поставленных современным ФГОС, напрямую связана педагогической грамотностью родителей. И здесь мы рассмотрим такие формы дошкольного образования как консультативный пункт (КП) и Службы ранней помощи (СРП).

Консультативный пункт (КП) предназначен для методического обеспечения единства и преемственности семейного и общественного воспитания и предназначен в основном, для оказания психолого-педагогической помощи родителям в целях поддержки всестороннего развития личности детей, не посещающих образовательные учреждения.

Служба ранней помощи (СРП) предполагает работу психолого-педагогической и социальной поддержки семьи, имеющей ребенка от 2-х месяцев до 4 лет, с выявленными нарушениями развития (либо риском нарушения, когда ребенку требуется компенсаторная помощь, реабилитация и проч.), не посещающего дошкольное образовательное учреждение. В понятие поддержки здесь вкладывается достаточно широкий смысл - это и подбор адекватных способов взаимодействия с ребенком, способов организации воспитательного процесса, поиск наиболее эффективных форм коррекции отклонений в развитии ребенка.

Лекотека создается с целью обеспечения психолого-педагогического сопровождения детей месяцев до 7 лет с нарушениями развития для социализации, формирования предпосылок учебной деятельности, поддержки развития личности ребенка и оказания психолого-педагогической помощи родителям.

Нужно отметить, что и СРП и лекотека - это прекрасный вариант организации грамотной воспитательно-образовательной развивающей среды для детей, имеющих выявленные нарушения психофизического развития.

Следующие вариативные формы дошкольного образования детей раннего возраста являются ЦИПР и ГКП.

Центр игровой поддержки детей создается с целью организации психолого-педагогической деятельности, направленной на гармоничное развитие личности ребенка от 6 месяцев до 3-х лет, в процессе которой происходит адаптация ребенка к поступлению в дошкольную образовательную организацию.

Это отдельное структурное подразделение учреждения дошкольного образования, и занятия в нем проводятся с привлечением специалистов данного дошкольного отделения и в полном соответствии с программами дошкольного отделения.

Группы кратковременного пребывания (ГКП) — вариативная форма дошкольного образования, которая также как и ЦИПР является структурным подразделением образовательного учреждения, реализующего программы дошкольного образования, которая создается для детей раннего и дошкольного возраста с целью обеспечения их всестороннего развития и формирования у них основ школьного обучения, оказание консультативно-методической поддержки их родителям (или законным представителям) в организации воспитания и обучения ребенка, его социальной адаптации и формировании предпосылок учебной деятельности.

В соответствии с актуальностью проблемы, необходимостью её решения, создан новый инновационный сетевой проект «Вариативные модели поддержки семей, имеющих детей раннего возраста». Целью которого является разработка, научное обоснование и экспериментальная проверка эффективности вариативных моделей поддержки семей, имеющих детей раннего возраста.

На начальном этапе сразу же сформировались точки роста – инновационной среды: актуальные вопросы развития:

- как работать педагогу в группе раннего возраста?
- как создать предметно-пространственную развивающую среду (ППРС) в группе?

- как избежать типичных ошибок в воспитании и обучении малышей?
- как выработать стратегию адаптации малышей?

Для формирования инновационной команды была полезной совместная деятельность по проектированию и разработке сайта «Orboshag» как платформы для освещения результатов реализации инновационного проекта и методической площадки для педагогов раннего детства города.

Почему мы так назвали сайт? Головоломка Орбо - это абстрактная головоломка в виде белого шара с разноцветными шариками внутри. Задача - перекатить все шарики в отверстия соответствующего цвета.

Головоломка Орбо – это абстрактная головоломка в виде белого шара с разноцветными шариками внутри. Она понравится, как детям, так и взрослым. Ведь вы всегда можете уделить пару минут решению задачки, главное взять Орбо с собой. Задача - перекатить все шарики в отверстия соответствующего цвета. Для этого нужно просто проталкивать их вниз и в сторону в соседнее свободное отверстие. Все шарики на месте? Перемешайте их снова и дайте попробовать родным и друзьям! Отличное средство для снятия стресса!

Сервис сайта с минималистичным, ярким и свежим подходом в дизайне интерфейса. Рациональный набор инструментов и интеллигентный дизайн отвечает духу времени. Регулярные обновления и улучшения функционала от команды Orboshag делают сервис привлекательным и, безусловно, полезным. Сайт полезен всем и опытным, креативным, творческим педагогам, работающим с детьми раннего дошкольного возраста и молодым специалистам, ищущим новые идеи для творчества и профессиональной деятельности.

Сайт «Orboshar» – это креативатор, коуч-ресурс для педагогов раннего детства, копилка вкусных лайфхаков.

Разработчиками сайта запущена регистрационная анкета, которая помогает отслеживать активность посещения, изучить отзывы о содержательной стороне продукта, учесть критические замечания пользователей, и делать продукт еще лучше и информативнее.

...

1.Анисимов, В.П. Счастье быть родителем: психолого-педагогические рекомендации по воспитанию детей до трех лет [Текст] / В.П. Анисимов - М.: АРКТИ, 2016. - 184 с.

2.Григорьева, Г.Г. пособие по воспитанию, обучению и развитию детей до трех лет [Текст] / Г.Г. Григорьева, Н.П. Кочетова, Д.В. Сергеева и др. — 6-е изд. -М.: Просвещение, 2014. - 253 с.

3.Зиченко, В.П. Психологический словарь [Текст] / под ред. Зиченко В.П., Мещерякова Б.Г., 2-е изд., перераб. и доп.. — М.: Педагогика-Пресс, 2016. — 440 с.

4.Стеркина, Р. Развитие новых форм дошкольного образования: итоги и перспективы первого этапа всероссийского эксперимента [Текст] / Р. Стеркина // Дошкольное воспитание. - 2014. - № 6. - С 11-16.

5.Стеркина, Р. Организационно-методические основы развития новых форм дошкольного образования [Текст] / Р. Стеркина, О. Князева, М. Маханева // Дошкольное воспитание. — 2013. — №9.-С 14-20.

6.Орбо – шар методическая площадка для педагогов раннего возраста - <http://orboshar.tilda.ws/>

---

**Рыкова О.А.**

**Использование проектно-исследовательская деятельности  
при обучении биологии**

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Аннинская средняя общеобразовательная школа №3  
(п.г.т. Анна)*

**Аннотация.** Одними из средств, способствующих воспитанию человека, способного к самостоятельности в добывании знаний, их применению при обучении и в повседневной жизни, являются проектно-исследовательская деятельность о ней, и идет речь в данной статье.

**Ключевые слова:** проект, исследование, методика обучения.

Чтобы ребенок преуспел в жизни, ему необходимо не только овладеть знаниями, умениями и навыками, но и развить нестандартное мышление. Оно необходимо для того, чтобы находить решение в трудных ситуациях. На мой взгляд, воспитать человека целеустремленного, умеющего добиваться поставленных целей помогает проектно-исследовательская деятельность.

В основе метода проектов лежит идея направленности учебно-познавательной деятельности учащихся на результат, который получается при решении практически или теоретически значимой проблемы.

Мое знакомство с методом проектов произошло в далеком 2006 году на обучающем тренинге для тьютеров по программе Intel «Путь к успеху». В данную программу заложены технологии критического мышления, обучения в сотрудничестве, проектной деятельности с использованием ИКТ. С тех пор метод проектов активно используется мною как на уроках биологии, так и во внеурочной деятельности.

Данный метод помогает добиться основной цели моей педагогической работы - мотивировать на изучение своего предмета путем включения детей в активную деятельность, осознать личностную значимость каждого, оценить свои склонности и возможности в выполнении деятельности с определенными характеристиками.

В своей работе часто использую межпредметные проекты. Тесно взаимодействую с учителями географии, информатики, русского языка и литературы.

Совместно с учителем географии организовано научное общество учащихся «Координаты» (направление биология и география), в рамках которого были задуманы и осуществлены проекты «Чудеса Воронежской области», «Путеводитель по храмам Аннинского района Воронежской области», «Пойте на здоровье», «Растительное молоко», «Экстерьер лошади» и другие. Знания, полученные на уроках информатики и русского языка необходимы при оформлении работ.

Работая по методу проектов, и учитель, и ученик сталкивается с рядом трудностей. Например, учащимся бывает нелегко определиться с темой



проекта. На помощь мне приходят проблемные ситуации, создаваемые на уроках, которые подталкивают детей к созданию проекта-решения. Также сначала ребятам бывает трудно привыкнуть к работе в группах. Для облегчения данной деятельности четко определяем роль каждого участника группы. В групповой проектной работе каждый ребенок имеет возможность проявить себя с наилучшей стороны, что приводит к успешности и созданию психологического комфорта в группе и классе в целом.

Каждый проект завершается получением какого-либо продукта: устного журнала, рекламного проспекта, реферата, тематической газеты.

Каким бы трудным не был метод проектов, он стоит того! Ведь проектная и исследовательская деятельность помогает сформировать у ученика качества, необходимые ему для дальнейшей учебы, профессиональной и социальной адаптации, причем, независимо от выбора будущей профессии.

...

1. Люлькович Е.А. Использование проектной деятельности на уроках биологии. <https://urok.1sept.ru/articles/522125>

---

## ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

Климович Н.В.

### Зарубежный опыт применения законодательства за экологические преступления в странах ЕС (на примере Германии)

*Отделение по делам несовершеннолетних  
Алтайского ЛУ МВД России  
(г. Барнаул)*

**Аннотация.** В данной статье рассматриваются вопросы применения законодательства за экологические преступления в Германии. Рассматриваются возможности использования зарубежного опыта для совершенствования законодательства России.

**Ключевые слова:** экологические преступления, Германия, Россия, уголовный кодекс, зарубежный опыт.

Разрушительное воздействие на окружающую среду и природопользование в последние годы привлекают самое пристальное внимание российских и зарубежных исследователей. Как справедливо подчеркивает С.И. Голубев, большинство государств международного сообщества выдвигают тезис о необходимости применения наиболее жестких мер уголовного преследования в отношении лиц, совершивших экологические преступления [1]. Об этом, например, неопровержимо свидетельствуют материалы Предписания Евросоюза о борьбе с незаконным выловом рыбы [3].

В связи с этим представляется целесообразным рассмотреть данные актуальные вопросы на примере современной Германии, которая, по сути, является оплотом ЕС. Так, отечественный исследователь И.В. Попов в своей статье «Ответственность за преступления против природной среды по законодательству ФРГ» анализирует основные положения в законодательстве ФРГ [2]. Центральное место в системе уголовного законодательства Германии занимает Уголовное уложение (Strafgesetzbuch), которое содержит раздел 29 StGB под названием «Преступления против природной среды». В настоящее время раздел 29 StGB объединяет 13 параграфов (статей), из которых только 10 направлены на защиту природы, а три носят «технический» характер – определяют общие понятия раздела 29 StGB (§ 330d), предусматривают основание освобождения от ответственности в связи с деятельным раскаянием (§ 330b), изъятие предметов и средств совершения преступления (§ 330c). Часть составов, которые в российском правовом порядке рассматриваются как экологические, находятся в иных разделах StGB. Например, § 292 StGB «Браконьерство» и §293 StGB «Браконьерский лов рыбы» содержатся в разделе 25 «Корыстные преступления». Указанными нормами карается нарушение чужого права на охоту или лов рыбы. В целом в Германии предусмотрена более строгая уголовная ответственность. Во многих федеральных землях ловля рыбы без этих документов рассматривается как уголовное преступление, например, в Баварии, Берлине и Нижней Саксонии. Наказание – до двух лет лишения свободы или денежный штраф. За рыбалку без разрешения в частных водоёмах или для последующей продажи рыбы – до пяти лет лишения свободы или денежный штраф.

На основе анализа положений закона в ФРГ об экологических преступлениях, можно говорить о том, что отечественное уголовное законодательство в данной области во многом имеет существенные различия. Необходимо использовать опыт зарубежных стран для совершенствования уголовно-правового регулирования ответственности за рассматриваемые деяния в России.

...

1.Голубев С.И. Уголовная ответственность и наказание за экологические преступления по законодательству зарубежных государств // Вестник экономики, права и социологии. 2014. №3. С.127-131.

2.Попов И.В. Ответственность за преступления против природной среды по законодательству ФРГ // Международный научно-исследовательский журнал. 2012. №5. с. 10-11.

3.Die IUU-Verordnung der EU Auf Erfolge aufbauen Der Fortschritt der EU im weltweiten Kampf gegen illegale Fischerei URL: [https://www.wwf.de/fileadmin/user\\_upload/IUU-Report.pdf](https://www.wwf.de/fileadmin/user_upload/IUU-Report.pdf)

---

**Лашенов В.П.**

**Особенности профессиональной деятельности  
в сфере социальной защиты населения**

*Уральский Институт Управления – Филиал  
Российской Академии Народного Хозяйства и Государственной Службы  
при президенте Российской Федерации  
(г. Екатеринбург)*

*Гарипов Рафик Садыкович, кандидат юридических наук, доцент,  
заведующий кафедрой «государственного управления  
и политических технологий»*

*ФГБОУ ВО «Уральский Институт Управления - Филиал  
Российской Академии Народного Хозяйства и Государственной Службы  
при президенте Российской Федерации»*

*Лашенов Василий Павлович, магистрант первого года обучения  
факультета «права и безопасности»*

*ФГБОУ ВО «Уральский Институт Управления - Филиал  
Российской Академии Народного Хозяйства и Государственной Службы  
при президенте Российской Федерации»  
(г. Екатеринбург)*

**Аннотация.** Социальная защита и обеспечение населения – с одной стороны как функция государства и с другой как одна из форм жизнеобеспечения граждан, является достаточно сложным и объемным понятием. Эта тема интересна, сложна и разнообразна. В настоящей статье раскрываются особенности, цели и задачи профессиональной деятельности органов социальной защиты населения.

**Ключевые слова:** население, социальная защита населения, социальные службы, органы социальной защиты населения, система, организация, специалист.

Актуальность исследования обусловлена тем, что социальная защита населения – это механизм, осуществляемый государством, общественными организациями и движениями с целью обеспечить определенный уровень и качество жизни населения, соблюдение соответствующих прав и привилегий граждан, страхование их от риска оказаться в затруднительном материальном положении, социальная помощь особенно нуждающимся в поддержке.

Система социальной защиты населения, претерпевая многочисленные реформы и преобразования, связанные с историческими, политическими, экономическими, культурологическими изменениями общества, сформировалась в один большой механизм, затрагивающий не только область управления обществом, но и интересы личности, трудовых коллективов, социальных и профессиональных групп и слоев населения. Но преобразования системы социальной защиты населения не завершены. С изменением и развитием общества формируются новые подходы к созданию более рациональных и гиб-

ких видов социального обеспечения и защиты населения. Создаются необходимые условия эффективного функционирования данной системы и удовлетворения потребностей жителей региона в социальных услугах.

Социальная защита населения, является по своему функциональному характеру достаточно целостной системой и представляет социальный институт, имеющий свои специфические особенности, связанные с технологиями оказываемых ею услуг.

Целью органов социальной защиты населения является обеспечение устойчивого развития общества и социальной стабильности [3, 47 с].

В соответствии с целью, перед специалистами социальной защиты населения ставятся определённые задачи [5, 64 с]:

- умение работать с обществом (подростками, пожилыми людьми, семьями, инвалидами);
- владение навыками вербального и невербального общения;
- следование профессионально-этическим нормам;
- умение оказания помощи разным группам населения;
- владение навыками сбора и анализа информации для полной оценки ситуации клиента и анализа полученных результатов;
- понимание теории социальной работы и применение её на практике;
- обладание навыками работы в команде;
- повышение квалификации и профессиональной компетенции.

Анализируя работу служб социальной защиты и обеспечения, хочется обратить внимание на увеличение числа потенциальных претендентов для получения социальной помощи от государства. При этом нельзя не отметить тот факт, что данные службы не могут в полном объёме обеспечить нуждающихся всем необходимым [1, 89 с].

Основными принципами работы специалистов социальных служб выступают: профессионализм, гуманность, коммуникабельность, справедливость, комплексность, адресность, а также желание и умение работать самоотверженно, творчески, честно и эффективно. Профессиональная деятельность специалистов социальной защиты населения предполагает быстрое реагирование в сложных жизненных ситуациях, оказание психологической и первой медицинской помощи. Поступательное развитие нашего государства в целом и каждого отдельного субъекта в частности невозможны без решения существующих социальных проблем в обществе, без учета разнообразных потребностей представителей общества, развития творческого потенциала и способностей, создания благоприятных условий для здорового образа жизни, стабильности в обществе, поскольку исключительно в этом случае можно надеяться на дальнейший прогресс в социуме. Важнейшим механизмом устойчивого функционирования и движения к прогрессивному развитию любой страны, её региональных подсистем является эффективно организованная система соцзащиты населения [6, 175 с].

Под системой социальной защиты населения понимается совокупность разнообразных элементов (материальных, идеологических, экономических, организационно-управленческих и иных), которые взаимосвязаны между собой, и тем или иным образом участвуют в процессе обеспечения членов общества некоторым набором социальных благ, сглаживая социальное неравенство. К основным элементам существующей системы социальной защиты следует отнести саму социальную защиту (в качестве комплекса мер, направленных на устранение или сглаживание социального неравенства, обеспечение всех членов определенным минимумом (минимальным набором) социальных благ), субъекты и объекты социальной защиты, механизмы и показатели, каждый из которых имеет собственную сложную структуру. В перечне основных элементов системы социальной защиты особое место занимают механизмы, с помощью которых осуществляются сами защитные процессы [4, 79 с].

Как показывают многочисленные исследования вопроса организации управления системой социальной защиты, для Российской Федерации характерна практически массовая потребность в социальной защите либо в индивидуальной, либо в типовой (универсальной) формах. Однако удовлетворение возникающих в обществе потребностей регулируется законодательной базой и сложившейся за десятилетия практикой ее оказания.

Организация управления системой на федеральном и региональном уровнях в целом (в функциональном, структурном и организационном планах) заметно «хромает». Иными словами, ряд министерств и ведомств, управления Пенсионного фонда, ФСЗН, ФСС, а также региональные органы власти и управления, учреждения образования и иные субъекты, относящиеся к социальной защите, осуществляют каждый свою самостоятельную деятельность в отношении той или иной отдельно взятой группы лиц по отдельным признакам: по возрастному (пенсионеры – ПФР), профессиональному (в том числе, помощь в поиске работы – «Служба Занятости»), территориальному, половому и ситуационному признаку. При этом наблюдается размытость в ответственности в том или ином вопросе, что подтверждается судебной практикой, например, когда речь заходит об обеспечении жильем детей-сирот. Дисфункция встречается между тремя уровнями управления – местным, региональным и федеральным [4, 115 с].

Специалист, работающий в сфере социальной защиты населения, должен уметь не только профессионально выполнять свои обязанности, но и обладать определёнными личностными качествами. Это люди большой души и доброго сердца, умеющие поддержать в сложившейся ситуации, утешить, научить выживать в сложившихся условиях, возвратить веру в себя и помочь изменить жизнь тому, кто уже отчаялся [2, 36 с].

Специалисты данной сферы помогают создать условия, при которых каждый человек может в максимальной мере проявить свои возможности и получить от государства то, что ему положено по закону. Они помогают в

создании степени самостоятельности людям, обратившимся за социальной помощью, способности контролировать свою жизнь и эффективно разрешать возникшие проблемы. Специалистами социальных служб создаются условия, при которых человек, несмотря на свои жизненные проблемы, может жить, сохраняя чувство собственного достоинства и уважения к себе со стороны окружающих.

Социальная работа требует больших затрат душевных и физических. Работник данной профессии должен обладать юридическими и культурологическими знаниями, обширным кругозором и интеллектом для решения социальных проблем. В социальной работе абсолютно не допускается присутствие шовинизма, расизма и многого другого, что допускает нетерпимость к вероисповеданию или дискриминацию человека.

Таким образом, профессиональная деятельность в сфере социальной защиты населения – это не просто профессия, а призвание, которое требует больших вложений не только физических, но и душевных. Социальная работа – это сфера деятельности, где личностные качества и таланты имеют очень большое значение.

...

1. Акмалова А.А., Капицын В.М. Правовое обеспечение социальной работы: учебник. М.: Инфра-М, 2018. 287 с.

2. Афанасьева Е.Н. Этические основы социальной работы: курс лекций. Красноярск: СибГТУ, 2020. 84 с.

3. Бендрикова А.Ю. Теория социальной работы: учебное пособие. Барнаул: Изд-во АлтГТУ, 2021. 118 с.

4. Правовые аспекты социальной работы: учебник / Е.О. Аквазба, В.П. Богданова, Е.Ю. Леонова. Тюмень: ТИУ, 2019. 192 с.

5. Социальная работа с различными группами населения: учебное пособие / Саратовский нац. исслед. гос. ун-т им. Н.Г. Чернышевского; под ред. М.Э. Елютиной. Саратов: Изд-во Саратовского ун-та, 2019. 114 с.

6. Фирсов М.В., Наместникова И.В., Студенова Е.Г. Философия социальной работы: учебное пособие по направлению подготовки «Социальная работа». М.: Кнорус, 2020. 254 с.

---

**Морозова Е.Р.**

**Механизм реализации права на охрану здоровья и медицинскую помощь  
в Российской Федерации**

*Морозова Евгения Романовна, студентка магистратуры  
Ивановский государственный университет  
юридический факультет  
(г. Иваново)*

**Аннотация.** В статье рассматриваются механизмы реализации права на охрану здоровья и медицинскую помощь в Российской Федерации, предлагаются идеи для совершенствования законодательства в сфере здравоохранения.

**Ключевые слова:** здоровье, право, медицинская помощь.

Согласно Уставу Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ) (принят в г. Нью-Йорке 22.07.1946 г.) здоровье – это состояние полного физического, душевного и социального благополучия. Обладание высшим достижимым уровнем здоровья является одним из основных прав всякого человека без различия расы, религии, политических убеждений, экономического и социального положения.

Федеральным законом от 21.11.2011 N 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» регулируются отношения, которые возникают в сфере охраны здоровья граждан в Российской Федерации, а также определяются «правовые, организационные и экономические основы охраны здоровья, права и обязанности человека и гражданина, отдельных групп населения в сфере охраны здоровья, гарантии реализации этих прав, полномочия и ответственность органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления в сфере охраны здоровья, права и обязанности медицинских организаций, иных организаций, индивидуальных предпринимателей при осуществлении деятельности в сфере охраны здоровья, права и обязанности медицинских работников и фармацевтических работников» [1].

Государство занимает центральное место при реализации права каждого человека на охрану здоровья и медицинскую помощь, так как именно государством обеспечиваются меры правового, политического, социального, экономического, медицинского характера, которые направлены на предоставление качественной медицинской помощи, профилактику заболеваний, на укрепление психического и физического здоровья каждого человека. Одним из приоритетных инструментов реализации права охраны здоровья граждан является профилактика инфекционных, эпидемических, хронических и профессиональных болезней. К группе основных профилактических мер относится программа формирования здорового образа жизни, в том числе программа снижения потребления алкоголя, лечение табачной зависимости,

борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ, ранний скрининг хронических заболеваний, всеобщая диспансеризация населения.

В статье 4 Федерального закона от 21.11.2011 N 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» указаны основные принципы охраны здоровья: 1) соблюдение прав граждан в сфере охраны здоровья и обеспечение связанных с этими правами государственных гарантий; 2) приоритет интересов пациента при оказании медицинской помощи; 3) приоритет охраны здоровья детей; 4) социальная защищенность граждан в случае утраты здоровья; 5) ответственность органов государственной власти и органов местного самоуправления, должностных лиц организаций за обеспечение прав граждан в сфере охраны здоровья; 6) доступность и качество медицинской помощи; 7) недопустимость отказа в оказании медицинской помощи; 8) приоритет профилактики в сфере охраны здоровья; 9) соблюдение врачебной тайны.

Таким образом, в сфере здравоохранения пациент является главным объектом, имеющим право оказание на бесплатной медицинской помощи, право на знание способов лечения, о рисках и последствиях конкретного лечения, право на подачу искового заявления в судебные органы по возмещению всех видов ущерба. Действующее законодательство Российской Федерации должно постоянно совершенствоваться по таким направлениям, как: объем оказываемой бесплатной медицинской помощи, виды, формы, основания ответственности для лиц, отказывающихся или ненадлежащее оказывающих в государственных и муниципальных учреждениях здравоохранения бесплатную медицинскую помощь; необходимы подготовленные законодательные акты, регламентирующие: порядок оказания видов бесплатной медицинской помощи, порядок публичного контроля за оказанием медицинской помощи, порядок публичного контроля за расходованием бюджетных средств на оказание бесплатной медицинской помощи.

...  
1. Федеральный закон от 21.11.2011 N 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» // Российская газета. N 263. 2011.

---



## ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

Калабекова Л.И., Богатырева А.А.

### Налоговый мониторинг в условиях цифровизации экономики

*Калабекова Лейля Ибрагимовна*  
*Кабардино-Балкарский государственный университет им. Х.М. Бербекова*  
*к.э.н., доцент кафедры экономики и финансов*  
*(г. Нальчик)*

*Богатырева Алина Анзоровна*  
*Кабардино-Балкарский государственный университет им. Х.М. Бербекова*  
*студентка 3 курса ОФО*  
*направления 38.03.01 Экономика, профиль «Налоги и налогообложение»*  
*(г. Нальчик)*

**Аннотация.** В данной статье рассмотрены актуальные проблемы трансформации налогового мониторинга, обусловленные цифровизацией экономики. Осуществление налогового мониторинга невозможно без внедрения и использования технологии больших данных, так как объем информации, поступающий в налоговые органы при такой форме налогового администрирования, в разы превышает ранее существовавший уровень. Однако использование данной технологии влечет за собой возникновение серьезных рисков для налогоплательщиков и налоговых органов. В статье делаются выводы о необходимости изменения законодательства в области цифровизации экономики, государственного регулирования использования больших данных, обеспечения безопасности информации о налогоплательщиках, а также защиты неприкосновенности частной жизни.

**Ключевые слова:** налоговое администрирование, государственное регулирование, цифровизация экономики, модернизация.

Цифровизация, являясь глобальным процессом, стремительно охватывает все сферы жизни и деятельности общества. Масштабы этой трансформации обуславливаются ускорением развития информационных технологий. Важным преимуществом цифровизации является нивелирование влияния человеческого фактора, ускорение производственных, учетных и контрольных процессов.

Цифровые технологии модернизировали модели бизнеса, соответственно, коренным образом изменились и требования к налоговому контролю. Так, налоговые органы России за последние годы стали получать объем информации, в разы превышающий существовавший ранее. Доступ к такому количеству данных дает возможности трансформации налогового администрирования: наделяет его оперативностью и адресностью.

В настоящее время финансовые потоки становится сложнее отслеживать, растут риски неполноты налоговых поступлений в бюджет. Следовательно, при текущих темпах цифровизации экономики большого

внимания требует обеспечение качественной модернизации налоговой системы и адаптации к происходящим структурным изменениям налогового контроля с целью минимизации количества нарушений законодательства, занижения налоговой базы и уклонений от уплаты налогов.

Налоговый мониторинг является современной формой налогового контроля, заменившей стандартные проверки на взаимодействие в онлайн-пространстве, в основе которого лежит обеспечение удаленного доступа к информационным системам налогоплательщика и его отчетности. Данный метод работы позволяет ускорить в разы процесс согласования и уточнения позиций обеих сторон (налогового органа и налогоплательщика) по вопросам налогообложения.

Цифровизация налогового контроля в России выходит на новый уровень. В ближайшие годы тысячи компаний смогут перейти на онлайн-взаимодействие с налоговиками. Это позволит государству проводить меньше проверок [3].

Существующая система анализа возможных рисков при проведении мероприятий налогового контроля не позволяет управлять налоговым разрывом по причине отсутствия: единых подходов и методик определения; детализации налогового разрыва в разрезе отраслей; пофакторного анализа причин возникновения и прочее [1].

Таким образом, налоговый мониторинг способствует эффективной организации и проведению оперативного анализа правильности формирования обязательств налогоплательщика по налоговым платежам до представления налоговой отчетности. Такой подход обеспечивает снижение количества запрашиваемых документов налоговым органом и возможность сконцентрировать ресурсы на операциях, являющихся индикаторами риска. Налоговый мониторинг позволяет выявить риски в предупредительной (профилактической форме) и быстро урегулировать спорные моменты.

В настоящее время согласно НК РФ налоговый мониторинг применяется только в отношении крупных налогоплательщиков, в том числе участников консолидированных групп, с совокупной суммой налогов не менее 300 млн. рублей, суммарным объемом полученных доходов не менее 3 млрд. рублей и совокупной стоимостью активов той же величины [4]. Интенсивное развитие информационных технологий способствует расширению возможностей налоговых органов, а также росту их влияния на деятельность налогоплательщиков.

Важным вопросом перед налоговой системой, а также налоговым мониторингом в условиях растущих масштабов электронного бизнеса стала необходимость определения элементов его налогообложения. Законодательными органами были приняты первые шаги на пути решения данного вопроса. Так, например, с 1 января 2021 года вступил в силу закон «О цифровых финансовых активах». Теперь цифровая валюта признается имуществом, запрещается использовать ее в качестве средства платежа, но совершать с ней сделки разрешено [2]. Но, несмотря на то, что Закон уточняет многие поло-

жения, касающиеся нового вида финансовых активов, на наш взгляд, понятийный аппарат подлежит корректировке и более подробному разъяснению. Подобные пробелы затрудняют осуществление качественного налогового мониторинга.

Также серьезным для государства вызовом стали принципиально новые налоговые риски, обусловленные цифровизацией экономики. Эти риски характерны для национального и международного налогообложения. Современные технологии позволяют организациям снижать налоговые обязательства, что влечет за собой уменьшение налоговых поступлений в бюджет. В современных реалиях потребитель имеет доступ к товарам и услугам в любой точке мира, что увеличивает риски налогового контроля. Помочь решить эту проблему может создание программного средства для идентификации электронных операций, а также определение места реализации по месту нахождения покупателя товара или услуги. Подобные проблемы в настоящее время являются актуальными и для других стран.

Налоговый мониторинг невозможен без внедрения и использования больших данных. Однако применение таких технологий влечет за собой серьезные риски для налогоплательщиков и налоговых органов. Полный доступ к информации о налогоплательщиках нарушает налоговую тайну, что противоречит ст. 102 Налогового кодекса РФ. Такой подход увеличивает риски взлома и хакерских атак на серверные хранилища налогоплательщиков. Следовательно, налоговые органы должны обеспечить надежную защиту информации и контроль за кругом лиц, имеющих доступ к этим данным.

Большие данные являются современным уровнем развития технологий, который выступает одновременно и новым риском, и новыми возможностями для общества.

При этом не следует регулировать большие данные в отрыве от законодательства о персональных данных. В условиях очень широкого толкования понятия больших данных, оно неизбежно будет пересекаться с

понятием персональных данных, поскольку большие данные могут косвенно, то есть с привлечением дополнительной информации, определить физическое лицо и нарушать неприкосновенность личной жизни – конституционное право граждан.

На сегодняшний день наше общество трансформируется в условиях цифровизации экономики, все больше инструментов, методов и возможностей открывается для государства, организаций и граждан в онлайн режиме, что существенно облегчает и ускоряет работу государственных органов и налогоплательщиков. К данному инструментарию относится удаленную форму налогового администрирования, представляющая собой совокупность взаимосвязанных контрольных функций по определению и анализу налоговой базы, а также выявлению рисков и определению перспектив и тенденций развития.

Реализация налогового мониторинга невозможна без использования технологий больших данных. Однако их внедрение влечет за собой риски для налоговых органов и налогоплательщиков:

- утечка данных, приводящая к утрате контроля за их использованием и их попаданию в доступ к нежелательным лицам, а также возможность совершения мошеннических действий с их применением;

- обработка неточных или неполных данных, наносящая ущерб налогоплательщикам;

- нарушение принципов налоговой тайны и неприкосновенности частной жизни налогоплательщиков.

Итак, в условиях цифровизации возникла необходимость модернизации системы налогового администрирования. Комплексный подход к решению выявленных в работе проблем позволит повысить эффективность налогового мониторинга.

...

1. Арсеньева В.А., И.В. Васильева Налоговый контроль как часть государственного финансового контроля // Наука и образование: хозяйство и экономика; предпринимательство; право и управление. 2021. № 2(129). С. 7-9.

2. Богатырева А.А., Д.А. Гашаева Налогообложение операций с криптовалютой в России // Перспектива–2021: Материалы международной научной конференции студентов, аспирантов и молодых учёных. Эльбрус, 2021. С. 13-18.

3. Кунцова В.С. Налоговый мониторинг как новая форма налогового контроля / В. С. Кунцова. // Молодой ученый. 2020. № 22 (312). С. 353-355. — URL: <https://moluch.ru/archive/312/70759/> (дата обращения: 23.04.2021). — Текст: непосредственный.

4. Шобей Л.Г., Е.А. Григорьева Налоговый мониторинг как метод налогового администрирования // Вектор экономики. 2020. № 11(53). С. 29.

---

# ЭКОЛОГИЯ

Лазутина М.Б.

Экологический проект в старшей группе

«Земля – наш общий дом!»

*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад общеразвивающего вида №10 «Сказка»  
(г. Луховицы)*

Актуальность проблемы:

**«Мир, окружающий ребенка – это, прежде всего мир природы, с безграничным богатством явлений, с неисчерпаемой красотой. Здесь, в природе, вечный источник детского разума» В. А. Сухомлинский.**

В наше время необходимо, чтобы каждый понимал, что бережно относиться к природе – это первоочередная задача общества. Успех охраны растительного и животного мира во многом зависит от того, насколько мы, педагоги, сможем привить ребенку гуманные отношения к природе, научить нести ответственность за жизнь живого существа, проявлять сочувствие, сострадание и стремление сохранить нашу Планету. У людей, живущих в современном мире, множество проблем. Но, одной из самых острых и насущных является проблема сохранения окружающей среды. Мы уже привыкли к разговорам о том, что мир стоит на грани экологической катастрофы, что ежедневно на Земле исчезают все новые виды растений и животных. Мы физически страдаем от загрязнения воздуха воды, почвы. Мы хорошо владеем культурой поведения в обществе, но далеко не всегда умеем правильно вести себя по отношению к природе. Но позиция воспитателя по этому вопросу способна изменить ситуацию. Общение детей с природой, организованное педагогом, содержание знаний доступное возрасту детей вызывают устойчивый интерес, стимулируют желание заботиться о природе и охранять её. Любить природу недостаточно, нужно еще и представлять место человека в ней. Понимать, насколько все в природе взаимосвязано. Научиться действовать так, чтобы люди и окружающая среда существовали в относительной гармонии. Основы любви к природе закладываются именно в детстве.

Тип проекта: познавательный - исследовательский, творческий.

Участники проекта: дети – педагоги – родители.

**Сроки реализации проекта:** долгосрочный.

Цель проекта: Развивать экологическую культуру детей на основе эмоциональных переживаний, практических действий. Углублять экологические знания детей, воспитывать у них гуманное отношение к природе, чувство ответственности за все живое на Земле.

### **Задачи:**

- интеллектуальное развитие дошкольников через познавательно-исследовательскую и продуктивную деятельность;
- развитие у детей экологического мышления, способности осознавать последствия своих действий по отношению к окружающей среде;
- формировать у детей знания норм поведения в природном окружении, желание соблюдать их в практической деятельности и в быту;
- привлекать детей к посильному участию по охране и защите природы;
- воспитывать бережное отношение к миру природы.

### Показатели результативности:

#### **В ходе реализации проекта дети:**

- формируется чувство сопереживания, дети станут добрее, возникнут добрые чувства к природе, углубятся знания о необходимости сохранности и приумножения богатства родной планеты **Земля**;
- узнают, что **Земля – наш родной дом**, живая планета, на ней есть вода, воздух, тепло – это условия для живых существ;
- с удовольствием проявляют интерес к творческой деятельности;

#### **В ходе проекта педагог:**

- осуществляет инновационную деятельность;
- повышает свой профессиональный уровень;
- в ходе **проекта** пополнится предметно-развивающая **среда группы**;
- познавательной литературой, оборудованием для экспериментирования, дидактическими играми;
- самодельными журналами и книжками о путешествиях по нашей планете;

#### **I этап – подготовительный.**

##### **Подготовка к внедрению проекта.**

- Подобрать методическую литературу по теме.
- Подобрать художественную литературу для чтения детям.
- Систематизация и оформление дидактических материалов в соответствии с **планом проекта**.
- Информационный материал для родителей.
- Составить перспективный план мероприятий.
- Разработать тематический досуг для детей *«Планета Земля»*.
- Подобрать дидактический материал, наглядные пособия (*альбомы для рассматривания, картины, настольные игры*).

II этап - основной.  
Выполнение проекта:

<b>Календарный месяц</b>	<b>Название мероприятия</b>	<b>Образовательная область</b>	<b>Формат проведения</b>
Октябрь	Царство живой природы (поделки из природных материалов)	Художественно-эстетическое развитие	Выставка детских работ
	Прохождение экологической тропы	Познавательное развитие. Речевое развитие	Наблюдения
	СЛОВЕСНЫЕ ИГРЫ: «Если я приду в лесок», «Что больше», «Правила поведения в лесу»	Речевое развитие. Познавательное развитие	Игровая деятельность
Ноябрь	«Осенние поделки» (беседа о домашних животных)	Познавательное развитие. Речевое развитие	Беседа.
	Коллективная работа «Листопад»	Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие	Рисование.
	ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ: «Найди пару», «Раздели по группам - Растения», «Животные домашние или дикие»	Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие. Речевое развитие	Игровая деятельность
Декабрь	Викторина «Царство леса»	Познавательное развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие.	

	Знакомство с глобусом - моделью земного шара.	Познавательное развитие. Речевое развитие.	Беседа.
	«Мир глазами детей»	Художественно-эстетическое развитие.	Выставка детских работ
Январь	«Портрет большой медведицы»	Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие.	Презентация
	Мир комнатных растений.	Познавательное развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие.	Наблюдения. Трудовая деятельность
	Построение горок, построек из снега	Социально-коммуникативное развитие	Трудовая деятельность
Февраль	Коллективная творческая работа «Живая природа»	Художественно-эстетическое развитие	Изготовление макета
	«Планета – земля», «Мусор Земле не к лицу», «Что мы знаем о воде», «Солнце, воздух и вода наши лучшие друзья»	Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие. Речевое развитие	Беседы
	«Огород на окне» (посадка лука)	Социально-коммуникативное развитие	Трудовая деятельность.
Март	«Планета Земля»	Познавательное развитие. Речевое развитие	Досуг
	«Вода – настоящее чудо Земли»	Познавательное развитие. Речевое развитие	Экспериментирование. Презентация



			ция
	Выращивание рассады цветов.	Социально-коммуникативное развитие	Трудовая деятельность
Апрель	«Наши пернатые друзья»	Познавательное развитие. Речевое развитие	Беседы
	Изготовление скворечников, кормушек для птиц.	Социально-коммуникативное. Познавательное развитие	Совместное творчество с родителями
	«Дождевые черви»	Познавательное развитие. Речевое развитие	Беседа. Наблюдения
Май	Коллективное творчество «Цветущая планета»	Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие	Совместная деятельность с родителями
	Создание книги «Лес полный чудес»	Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие	Презентация. Рисование
	Подведение итогов.	Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие. Речевое развитие	Презентация

III этап - заключительный.

Коллективное творчество «Цветущая планета»

Создание книги «Лес полный чудес»

Литература:

Дрязгунова В. А. «*Дидактические игры для ознакомления дошкольников с растениями*».

Соломенникова О. А. «*Ознакомление с природой в детском саду*».

Колдина Д. Н. «*Рисование с детьми*», «*Конспекты занятий*».

Комарова Т. С. «*Занятия по изобразительной деятельности*».

Кравченко И. В., Т. Л. Долгова. «*Прогулки в детском саду*».

Иванова А. И. «*Экологические наблюдения и эксперименты в дет.саду*».

Николаева С. Н. «*Юный эколог*».

Рыжова Н. А. «*Почва - живая земля*».

Плеханова А. А. «*От земли до неба*».

### **Заключение.**

В ходе работе над **проектом** предполагаемые результаты были достигнуты: мы **обобщили** и обогатили опыт детей в сфере **экологического** воспитания путем применения различных методов и приемов. Мы использовали различные формы деятельности. Совместно с детьми и родителями разработаны, организованы различные конкурсы, игры, праздники. В период работы над **проектом** развили у детей эмоционально-чувственные отношения к объектам живой и неживой природы, ценностное представление об организации природоохранной деятельности, способности к творческой – поисковой деятельности. В ходе экспериментальной деятельности у детей развили воображение, мышление, восприятие, сформировали навыки элементарной исследовательской деятельности. Воспитали в детях желание трудиться, видя результаты своего труда в объектах природы. Дошкольники научились передавать свои чувства в рисунках, поделках и произведениях. Объекты **экологической** тропы приобрели научные характеристики. Положительным результатом реализации **проекта** стало создание комфортной развивающей образовательной **среды** в нашем дошкольном учреждении.

Пусть на планете **Земля** будет чистый небосвод

Пусть на планете **Земля все живое пропоет**

Пусть на планете **Земля** будет счастлив человек –

И пусть в согласии с нашей **Землей** живет **целый век!**

---

Мельникова Т.Н., Мельникова М.В.

**Эколого-географическое и водохозяйственное районирование  
бассейна реки Кубани**

*ФГБОУ ВО «Адыгейский государственный университет»  
(г. Майкоп)*

**Аннотация.** В статье рассматривается эколого-географическое и водохозяйственное районирование бассейна реки Кубани.

**Ключевые слова.** Водосборный бассейн реки Кубани, эколого-географическое районирование, водохозяйственное районирование, водоносность.

Экономическое и социальное развитие общества во многом зависит от водноресурсного потенциала. Главным источником удовлетворения постоянно растущих потребностей в пресной воде являются ресурсы поверхностных вод, оцениваемые величиной среднего годового стока рек, или их водоносностью. Формирование стока рек бассейна р. Кубани зависит от влияния различных природных и антропогенных факторов. Река Кубань – самая длинная и многоводная река Северо-Западного Кавказа. Истоком реки считается место слияния рек Уллукам и Уччулан, вытекающих из-под ледников горы Эльбрус, пересекает Краснодарский край пополам и впадает в Азовское море у г. Темрюк, проделав путь в 870 км (с Уллукамом – 941). Площадь водосбора – 57900 км<sup>2</sup>, объем годового стока – 13 млрд. м<sup>3</sup>. Среднее и нижнее течение ее, а также большая часть притоков находятся в пределах Краснодарского края и Республики Адыгея. По своей величине и водоносности бассейн р. Кубани – самый крупный на Северном Кавказе. Территория бассейна располагается между 43° 12' – 45° 39' с.ш. и 37° 08' – 42° в.д. Гидрографическая сеть бассейна р. Кубани представлена естественными и антропогенными водными объектами.

Речная сеть в пределах бассейна р. Кубани неравномерна. Коэффициент густоты речной сети в горной части бассейна преимущественно равен 0,7-0,9 км/км<sup>2</sup>. Максимальная его величина имеет место в верховьях рек Лабы и Белой и составляет 1,5-1,9 км/км<sup>2</sup>.

Бассейн реки Кубани односторонний, асимметричный, грушевидной конфигурации. В высотном отношении бассейн делится на четыре основные зоны: равнинную, высотой до 200м над уровнем моря, предгорную - 200 до 500 м, горную от 500 до 1000 м, высокогорную - свыше 1000 м над уровнем моря.

Гидрологическая изученность территории бассейна р. Кубани еще недостаточна: слабо изучено влияние природных и антропогенных факторов на формирование речного стока; отсутствует более детальное обобщение о норме и многолетней изменчивости годового стока рек в пределах бассейна; требуется исследование закономерностей водного режима рек бассейна Кубани [2].

Районирование является одним из методов выявления основных особенностей гидрологического режима рек. В основу комплексного географо-гидрологического районирования бассейна р. Кубани положена сущность географо-гидрологического метода В.Г. Глушкова (1933). В связи с этим были использованы следующие закономерности [1]:

- 1) типизация речных бассейнов р. Кубани по гипсографическим данным;
- 2) связь средних многолетних осадков с высотой местности;
- 3) зависимость модуля нормы годового стока от соответствующих годовых осадков;
- 4) связь глубины эрозионного вреза со средневзвешенной высотой водосбора.

В связи с этим было выделено 3 района и 3 подрайона, необходимых для водохозяйственных целей [3]:

- 1) реки равнинных возвышенностей (бассейны притоков р. Кубани от р. Пишиш до устья и нижнее течение рр. Лабы, Фарса, Чамлыка и Синюхи);
- 2) реки низкогорно-среднегорной области (бассейны рр. Белой, Лабы, Урупа, Большого и Малого Зеленчуков без верховья, среднее течение р. Кубани);
- 2а) реки низкогорной области (среднее и нижнее течение рр. Белой и Урупа, среднее течение рр. Лабы, Фарса, Чамлыка и Синюхи);
- 2б) реки среднегорной области (верхнее течение рр. Лабы и Урупа, среднее и нижнее течение рр. Большого и Малого Зеленчуков);
- 2в) реки среднегорной области (верховье рр. Белой, Большой и Малой Лабы);
- 3) реки высокогорной области (бассейны притоков верхнего течения р. Кубани).

Для систематизации особенностей водного режима рек отдельных территорий производится обычно ее гидрологическое районирование. С учетом положительного опыта приведенных подходов предпринята попытка нового гидрологического районирования, где учтена гипсография территории, комплексная гидрологическая карта бассейна р. Кубани, степень увлажнения, а также карта растительности. В итоге выделены следующие гидрологические районы в бассейне р. Кубани: 1. Азово-Кубанская степная равнина; 2. Степное левобережье Средней Кубани; 3. Лесостепное левобережье Средней Нижней Кубани; 4. Горно-лесная зона; 5. Высокогорная зона [3].

Граница районов 1 и 2 проведена с учетом различий в характере растительности, пределы района 3 примерно ограничены высотами от 500 до 2500м, а района 4 – располагаются выше 2500м. Выделенные районы отличаются друг от друга водоносностью рек и особенностями режима:

По водохозяйственному районированию в бассейне выделяются три основных района: а) недостаточной водообеспеченности (реки равнинных возвышенностей и низкогорной области); б) средней водообеспеченности (реки

среднегорной области); в) высокой водообеспеченности (реки среднегорной и высокогорной области).

В результате антропогенной деятельности заметно нарушен гидрологический режим рек бассейна Кубани. Изменен структурный состав воды, при этом концентрация основных ионов и минерализация существенно отличаются от фона естественного периода. Исходя из анализа антропогенной нагрузки, выполнено эколого-географическое районирование бассейна р. Кубани, выделено пять эколого-географических районов с учетом загрязнения атмосферного воздуха, вод и состояния ландшафтов:

– первый район соответствует территориям высокогорий Главного и Передового хребтов с расположенными там заповедниками и заказниками с нарушенными природными комплексами, минимальной степенью антропогенной нагрузки или ее отсутствием. ПДК воздуха и вод в норме, ландшафты условно относятся к эталону экологического состояния;

– второй район охватывает верхнюю и среднегорную часть бассейна с ограниченной антропогенной нагрузкой, которая обусловлена ведением сельского (в основном – отгонного животноводства) и лесного хозяйства. Степень загрязнения воздуха и вод, изменение ландшафтов незначительны;

– третий район – лесные ландшафты среднегорий, характеризуется относительно высокой интенсивностью антропогенного воздействия. Имеются предприятия обрабатывающей промышленности, развита транспортная сеть. Экология района – удовлетворительная;

– к четвертому району относятся низкогорные и среднегорные ландшафты бассейна, частично нарушенные в результате антропогенного воздействия. Это зона активного сельскохозяйственного использования, в том числе – развитого земледелия. Антропогенное воздействие на ландшафты возрастает, о чем свидетельствуют эрозионные и оползневые процессы, деградация почв, поднятие уровня грунтовых вод. Экологическое состояние района характеризуется как напряженное;

– пятый район – территории с предкритической или критической степенью загрязненности, что характерно для Урупского, Усть-Джегутинского районов Карачаево-Черкессии, городов Черкесска, Невинномыска, Армавира, Усть-Лабинска, Краснодара. Атмосферный воздух и воды сильно загрязнены, ПДК превышены во много раз, ландшафты сильно изменены в результате антропогенного воздействия, что обусловлено развитием промышленности, деятельностью горно-обогатительного комплекса, развитой селитебной и транспортной инфраструктуры и другими факторами антропогенной деятельности.

Эколого-географическое районирование и создание сети территорий с выделенным режимом природопользования в границах бассейнов водотоков позволяют обеспечивать экологическую устойчивость и рациональное использование природных ресурсов [4].

В целях дальнейшего совершенствования исследований по водоносности и экологии бассейна р. Кубани необходимо:

- увеличение сети гидрометеорологических постов, особенно в высокогорной зоне;
- расширение исследований стока рек в бассейне с целью уточнения ресурсов поверхностных вод;
- выполнение комплекса исследований по оценке степени влияния антропогенных факторов на речной сток и прогноза его дальнейших изменений;
- федеральное финансирование на проведение аэрокосмических съемок в горных районах для получения достоверных данных в целях гидрологического прогнозирования водоносности и экологического состояния бассейна р. Кубани.

...

1. Кузин, П.С. Классификация рек и гидрологическое районирование СССР / П.С. Кузин. – Л.: Гидрометеиздат, 1960. – 455 с.

2. Комлев, А.М. Водный режим рек Северо-Западного Кавказа / А.М. Комлев, Т.Н. Мельникова. - Пермь: Изд-во ПГУ, 2008. – 112 с.

3. Мельникова, Т.Н. Водоносность рек Северо-Западного Кавказа / Т.Н. Мельникова, А.М. Комлев. – Майкоп: Изд-во Качество, 2003. – 132 с.

4. Мельникова, Т.Н. Мониторинг экологического состояния поверхностных вод Республики Адыгея / Т.Н. Мельникова // Материалы VII международной межвузовской конференции. – Бийск: Изд-во НИЦ БПГУ, 2001. – С. 124-125.

---