

ISSN 2412-8597

<http://co2b.ru/docs/amn.2021.05.pdf>

Научный журнал

Альманах

мировой науки
2021 · № 5(48)

**Современное общество, наука
и образование:
модернизация и инновации**

По материалам международной
научно-практической конференции
31 мая 2021 г.

ISSN 2412-8597



9 772412 859002



**AP-Консалт
co2b.ru**

Альманах мировой науки. 2021.№ 5(48). Современное общество, наука и образование: модернизация и инновации: по материалам Международной научно-практической конференции 31.05.2021 г.40 с. ISSN 2412-8597

<http://co2b.ru/docs/amn.2021.05.pdf>

Журнал предназначен для научных работников, преподавателей, аспирантов, магистрантов, студентов для использования в научной и педагогической деятельности в целях углубленного рассмотрения соответствующих проблем.

Информация об опубликованных статьях предоставляется в систему eLibrary.ru (договор от 07.07.2015 г. № 457-07/2015).

Редакционная коллегия: доктор филологических наук, профессор Кириллова Татьяна Сергеевна, доктор биологических наук, профессор, лауреат Государственной премии и изобретатель СССР заслуженный деятель науки РСФСР, заслуженный эколог РФ Козлов Юрий Павлович; доктор педагогических наук, профессор Бакланова Татьяна Ивановна; доктор филологических наук, доцент Кашина Наталия Константиновна; доктор экономических наук, доцент Дубовик Майя Валериановна; доктор геолого-минералогических наук, профессор Мананков Анатолий Васильевич; доктор медицинских наук, кандидат юридических наук, профессор, заслуженный работник высшей школы РФ Огнерубов Николай Алексеевич; доктор педагогических наук, профессор Карпов Владимир Юрьевич; доктор педагогических наук, профессор Кудинов Анатолий Александрович; доктор технических наук, доцент Цуканов Олег Николаевич; доктор филологических наук, профессор, профессор Петров Василий Борисович; доктор медицинских наук, доцент Лебедева Елена Александровна; кандидат педагогических наук, доктор экономических наук международной лиги образования, профессор, Почетный работник высшего профессионального образования, Киселев Александр Александрович; доктор филологических наук, профессор Фанян Нелли Юрьевна; доктор технических наук, профессор Костылева Валентина Владимировна; доктор педагогических наук, профессор Абрамян Геннадий Владимирович; доктор экономических наук профессор Токтомаматов Канторо Шарипович; доктор экономических наук профессор Омурзаков Сатыбалды Ашимович; доктор юридических наук, профессор Громов Владимир Геннадьевич; доктор биологических наук, профессор Ларионов Максим Викторович.

Все статьи рецензируются. Материалы публикуются в авторской редакции. За содержание и достоверность статей ответственность несут авторы. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей. При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна. Выходит 12 раз в год. Издание основано в 2015 году. Усл. печ. л. 2,5.

Адрес редакции: Россия, 140074, Московская обл., г. Люберцы, Комсомольский пр-кт, 18/1, 144.

Официальный сайт:co2b.ru

E-mail: conf@co2b.ru

СОДЕРЖАНИЕ

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ.....	5
Кортукова М.И. Система подготовки к ГИА по русскому языку в 9 классах	5
Коржова А.А. Образ русалки в художественной литературе.....	6
Тютинина О.И. ВПР как показатель уровня подготовки учащихся по предмету	8
ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ И КУЛЬТУРОЛОГИЯ	10
Лукьянова Л.Н. Значимость народной куклы в воспитании девочки.....	10
Тарасова В.В. Нужно ли рукоделие в школе?.....	11
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	13
Гуркина С.Ю. Формирование у обучающихся эстетического отношения к математике	13
Дубинина Н.С. Преимущества применения активных методов и форм преподавания иностранных языков в вузе	15
Елецких Н.А. Взаимосвязь школьных предметов на примере изучения математики.....	17
Елецких Н.А. Дополнительное образование и его роль в общей системе образования.....	19
Паламодова М.А. Формы работы с обучающимися техникума при подготовке к WorldSkills по компетенции Парикмахерское искусство	21
Скоренко В.Н. Здоровьесбережение на уроках английского языка.....	23
Торопова С.Н. Психолого-педагогическое сопровождение развития одаренных детей в ДОУ в условиях внедрения ФГОС ДО.....	25

Фролова Т.В. Развитие функциональной грамотности учащихся на уроках информатики с использованием кейс-метода.....	27
ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ	30
Авдеева С.Б. Проблемы принудительного труда	30
Вязова М.В. Дискриминация в сфере труда.....	32
Кузнецова Ю.С. Проблемы трудоустройства выпускников вузов	36
Шишкин Д.С. Цифровизация трудовых книжек в РФ. Перспективы развития.....	38

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Кортукова М.И.

Система подготовки к ГИА по русскому языку в 9 классах

*Государственное бюджетное
общеобразовательное учреждение Самарской области
«Средняя общеобразовательная школа №1»
(п.г.т. Суходол, Самарская область)*

Аннотация. В статье ставится задача рассмотреть систему подготовки обучающихся к ГИА. Подготовка к итоговой аттестации – это всегда ответственный процесс. Для успешной сдачи экзамена по русскому языку в новой форме недостаточно грамотно писать, необходимо понять саму специфику экзамена. Постоянная, но разнообразная работа по подготовке к ОГЭ по русскому языку помогает и учителю, и ученику преодолеть психологический дискомфорт во время итогового контроля знаний.

Ключевые слова: Подготовка к ОГЭ, виды компетенций, задачи.

Итоговая аттестация – первая по-настоящему серьезная проверка эффективности учебной деятельности ученика под руководством учителя. Подготовка к итоговой аттестации – это всегда ответственный процесс. И от того, насколько грамотно он будет построен, зависит наш результат.

Анализ работ показывает, что объектом контроля являются не отдельные знания, умения и навыки, а их комплексы, составляющие ту или иную компетенцию. Задания, предлагаемые учащимся на итоговой аттестации, проверяют все виды компетенций:

- лингвистическую;
- языковую;
- коммуникативную.

У каждого учителя постепенно формируется свой стиль подготовки к экзамену.

Из своего опыта я могу выделить следующие **направления работы предметной подготовки учащихся к ОГЭ:**

- развитие мотивации и целеполагания;
- формирование умения решать задания разного уровня;
- развитие самоконтроля;
- формирование уверенности и положительной самооценки;

Для себя я определила следующие задачи:

- вести постоянную психологическую работу с учащимися, поскольку даже отлично подготовленный в плане ЗУН ученик может показать недостаточно высокий результат, например, по причине тревожности, связанной с самой процедурой ОГЭ;

- правильно оценивать в течение всего учебного периода знания, умения и навыки учащихся в соответствии с их индивидуальными особенностями и возможностями;

- организовать системную продуманную работу с 5 по 9 класс в основной школе обучения предмету;

- работать в тесном контакте с родителями.

Все эти направления и задачи тесно взаимосвязаны между собой и отсутствие хотя бы одного из них не может привести к положительному результату.

Я рекомендую учащимся и их родителям прежде всего официальные сайты *ГИА-9*, *ФИПИ*, «*По уши в ГИА(ОГЭ) и ЕГЭ*».

Каждый педагог, творчески подходящий к процессу обучения, вырабатывает свою систему работы с учащимися по подготовке учащихся к ОГЭ, но всех нас объединяет одно: необходим результат.

...

1. Громов С.А. «Русский язык. Сборник упражнений и диктантов».

2. Егораева Г.Т. «ОГЭ. 200 образцов сочинений на «отлично» 15.3»

3. Цыбулько И.П. «ОГЭ 2021 русский язык»

4. fipi.ru

5. reshuege.ru

Коржова А.А.

Образ русалки в художественной литературе

*Государственное бюджетное
общеобразовательное учреждение Самарской области
«Средняя общеобразовательная школа №1»
(п.г.т. Суходол, Самарская область)*

Аннотация. Русалка относится к числу наиболее популярных образов народной мифологии, которые представлены в литературе. Многие писатели и поэты обращались в своих произведениях к образу русалки. Н.В.Гоголь, М.Ю.Лермонтов, А.С.Пушкин, В.А.Жуковский, А.П.Чехов, А.Н.Толстой, Г.Х.Андерсен - таков неполный список авторов, в чьих произведениях встречается удивительный образ русалки.

Ключевые слова: мифология, фольклор, образ.

1. Мифологический образ русалки

В мифологии, в фольклоре русалки – это героини легенд, преданий, поверий и обычаев народов разных стран. Они, как правило, живут в водной стихии, отличаются от человека рыбьим хвостом и вступают с человеком в сложные отношения.

Откуда же взялось и как появилось такое странное и завораживающее слово «русалка»?

Одни учёные считают, что слово «русалка» происходит от слов «русло» (по месту жительства русалок в реках) и «русый» (по русому цвету волос у русалок), а также выводили это название от древних имён священных рек: Росса и Руса. Другие утверждают, что слово «русалка» произведено от древнерусского названия праздника и игр «русалии»

2. Образ русалки в произведениях художественной литературы

Всеми известна русалка, вернее, русалочка, созданная талантом и фантазией великого датского сказочника Г.Х.Андерсена.

Русалочка – это дочь морского царя, живёт в подводном царстве вместе со своей семьёй. «Странное дитя была эта Русалочка», - говорит о ней автор. Она действительно была странной. Сёстры её жили в мире привычных вещей, а Русалочку тянуло к необычному.

Народные поверья серьёзно изучал А.Н.Толстой, и именно они послужили ему основой для создания цикла «Русалочки сказки». Так, в сказке «Русалка» автор показывает, как постепенно рушится жизнь старика, когда русалка появляется в доме. Дед, не перечая русалке ни в чём, сначала голодает вместе с котом, потом продаёт овцу, чтобы купить ей леденцов, прогоняет внучонка Федьку, продаёт лошадь ради дорогих камушков, душил своего верного и единственного друга – старого кота. Любовь старика к русалке оборачивается горем и страданием для тех, кто его любит.

Русалка А.Н.Толстого – воплощённый эгоизм. Дед дал ей всё, что мог, и стал ненужным. «И за самое сердце укусила зубами русалка старого деда – впиалась... Замотал дед головой да – и к речке бежать. А русалка вцепилась зубами ещё раз. Заревел дед и пал с крутого берега в омут» Бесчувственная русалка жестоко убила старика.

Если Русалочка Г.Х.Андерсена приносит себя в жертву ради любви к человеку, то русалка А.Н.Толстого, как мифологическая русалка, не имеет души и причиняет людям только вред.

...

1. Славянская мифология. Словарь-справочник. М., 1998.
 2. Мифологический словарь под ред. Е.М.Милетинского. М., Советская энциклопедия, 1991.
 3. Андерсен Г.Х. Сказки. Серия «Золотая цепь», Ростов-на-Дону: «Феникс», 1999.
 4. Толстой А.Н. Русалочки сказки. Изд-во Эксмо Наталис, 2010.
-

Тютин О.И.

ВПР как показатель уровня подготовки учащихся по предмету

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Анинская средняя общеобразовательная школа №3
(п.г.т. Анна)*

Аннотация. В статье говорится о роли ВПР в определении уровня знаний учащихся по предмету, а также о причинах трудностей при выполнении заданий.

Ключевые слова: ВПР, положительные, талантливые, стимулом, уровень подготовки, реальная отметка, объём, скрывает, пробелы, скорректировать, мониторингом.

ВПР - это «проверочная работа, проводимая по всей РФ на основе единых заданий с 2015 года. Утверждается, что результаты ВПР не могут повлиять на итоговую... оценку».[1] Однако это «возможность узнать уровень знаний предметов в конкретной школе». [2] И это важно. Часто трудности на ВПР влекут за собой неудачи, а отсутствие результативности заставляет учителей критиковать данный вид работы. Однако при вдумчивом подходе можно увидеть массу положительных сторон на несколько негативных.

Так по русскому языку учебники несколько отличаются, отсюда некоторые задания связаны с неизученным материалом. Но здесь проявить себя могут эрудированные, талантливые ученики. Более того, при оценивании мы видим широкое поле для каждого балла в отдельности. Одни ученики наберут максимум, другие останутся на границе отметок. Так способные дети не останутся незамеченными. Непосильные задания могут стать стимулом к дальнейшему росту. В работе всегда должны быть сложные элементы, с которыми справиться нелегко. Она рассчитана на разный уровень подготовки.

Многим недостаточно времени на решение заданий. Однако если на уроках выполнять объём работ для каждого класса, то и на ВПР трудностей с этим не будет. Учитель всегда должен это учитывать. Анализ результатов ВПР показывает, что ученики, занимающиеся на «4» и «5», не имеют трудностей при выполнении большей части заданий. А вот те, которые условно имеют «хорошо», пишут работу удовлетворительно. В эту группу входят учащиеся, которые активны на уроке, учат правила, выполняют домашние работы, но испытывают трудности по орфографии и пунктуации, быстро забывают материал и не всегда могут применить его на практике. Учитель обычно поддерживает мотивированных ребят, однако ВПР открывает глаза на реальную отметку таких учеников. Преподаватели ищут изъян в заданиях, а проблема кроется в завышенной оценке ученика. Хорошая отметка скрывает истинный уровень подготовки учащихся по предмету и вселяет уверенность ученику и его родителям, что с успеваемостью всё хорошо.

Выявленные пробелы в знаниях призваны помочь скорректировать работу учителя. Впереди ОГЭ и ЕГЭ, результаты которых могут оказать влия-

ние на будущее самоопределение ученика. Здесь важно системное мышление, которое формируется с начальной ступени, когда дети впервые начинают выполнять комплексные работы. Дети учатся избирательно подходить к заданиям, акцентировать своё внимание на тех, которые принесут максимум баллов. Так ВПР становятся не только мониторингом знаний, но и площадкой для подготовки учеников к будущему важному экзамену. Поэтому в системе должна быть вся работа учителя, направленная на прочное усвоение материала учащимися. И если в ней будут нарушены звенья единой цепи, то и результат может быть неудовлетворительным. Причиной низкого уровня подготовки может быть ряд факторов: отсутствие комплексной работы с заданиями по блокам ВПР, недостаточное внимание, уделяемое повторению изученного материала, отсутствие у обучающихся навыков различного вида анализа, внимательного чтения заданий и их полного выполнения, низкий уровень сформированности навыков самоконтроля.

Таким образом, комплексная работа является хорошим показателем общего уровня подготовки учащихся по предмету. Она обнажает уже имеющиеся проблемы и помогает расставить приоритеты.

...

1. https://ru.wikipedia.org/wiki/Всероссийская_проверочная_работа

2. https://mel.fm/vazhny_razgovor/3820497-vpr

ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ И КУЛЬТУРОЛОГИЯ

Лукьянова Л.Н.

Значимость народной куклы в воспитании девочки

*Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №1
(п.г.т. Суходол, муниципальный р-н Сергиевский, Самарская обл.)*

Аннотация. В статье рассмотрена роль народной куклы в воспитании девочки.

Ключевые слова: народная кукла, труд, культура, ремёсла, рукоделие.

Материнство и сиротство... Казалось бы несовместимые понятия, но неумолимая статистика ставит их в один ряд. В России детей-сирот в 4–5 раз больше, чем в странах Европы и в США. Об этом заявила председатель комитета Госдумы по делам женщин, детей и семьи Елена Мизулина.

В самый ответственный момент их жизни от этих детей отказались родители, и первые шаги в этот непростой мир для них начались с предательства. Почему?!

Вспомним роман В.А.Закруткина «Матерь человеческая». В этом произведении автор изображает судьбу обычной русской женщины, которую не смогла сломить потеря близких людей и родного дома. Даже на пепелище Марии удаётся спасти жизнь убежавшим от бомбёжки **чужим** детям, несмотря на то, что вокруг идет война..

Почему же в мирное время матери предают **своих** детей? Тяжело материально? Так ведь и раньше было не легче.. Как же воспитать эти материнские чувства у девочки?

Материнские чувства – это прежде всего забота о ком-то. О ком же может заботиться маленькая девочка? Конечно же о кукле! О кукле Барби, которая сейчас заполонила прилавки магазинов? О которой известный блогер Лена Миро написала статью под названием «В чём опасность куклы Барби?»

«Когда ваша дочка мирно играет с куклой Барби, не радуйтесь: именно в этот момент у малышки формируется идеал женской красоты, которому она никогда не может соответствовать... Я считаю, что дети не должны играть с куклами, у которых тела – взрослых и, тем более, ненастоящих женщин. Это просто напросто вредно для психики ребёнка».

Так какая же кукла воспитает в девочке материнские чувства? Ответ прост – народная! Во многих русских сказках встречаются куколки, которым герои доверяют свои горести и радости, делятся своими мыслями. И маленькие куклы – помощницы не оставляют в беде своих хозяев.

Игра в куклы поощрялась взрослыми, так как, играя в них, ребенок учился вести хозяйство, обретал образ семьи. Кукла была не просто игрушкой, а символом продолжения рода, залогом семейного счастья. Кукла учила девочек умению красиво и со вкусом одеваться, плести пояса, шить, вязать,

вышивать, различать одежду для девочек, для девушек, для женщин и бабушек, варить кашу и хранить зерно.

Интересный эксперимент провёл академик Владимир Базарный. Он предложил собрать ему: 5 девочек, которые сами с мамами изготовят мягкие куклы, 5 девочек, которые играют с готовыми жесткими куклами, 5 девочек, которые играют с Барби. «Всех девочек вывел на сцену. Ввожу их в образ будущих мам. Затем прошу прижать своих «деточек» к сердцу. Пять девочек, которые с мамами дома своими руками изготовили мягкие куклы, быстро их прижали к сердцу. Именно к сердцу! Те пять девочек, которым купили готовые жесткие куклы, оказались в растерянности. Они как-то неохотно то прижмут их к телу, то отдернут их от себя. ... Но истинное «чудо» произошло с девочками, у которых в руках оказались куклы Барби. Их лица внезапно как-то окаменели!... А две девочки разжали пальцы и куклы полетели вниз! На вопрос для чего дети рождаются девочками, та из них, которая играла с куклой Барби, ответила: «Чтобы быть красивой!». А вот та, которая играла с рукотворной мягкой куклой, ответила: «Чтобы всегда были дети!»

...

1. <https://lena-miro.ru/1942176.html>

2. Базарный В.Ф. «Рукотворная мягкая кукла – прием народной педагогики раннего воспитания у девочек чувства нежности, любви и материнства», Библиотека «Хроноса», 2009г.

Тарасова В.В.

Нужно ли рукоделие в школе?

*Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №1
(п.г.т. Суходол, муниципальный р-н Сергиевский, Самарская обл.)*

Аннотация. В статье рассмотрены необходимость сохранения уроков технологии в системе школьных предметов и методы работы с детьми.

Ключевые слова: труд, культура, ремёсла, рукоделие, уроки технологии.

Мы живём в скоростном XXI веке с развитыми технологиями обработки материалов, но никто не отменял иголку и ножницы, крючок и спицы. А где, как не на уроках технологии, можно познакомиться с ними и научиться с их помощью создавать нужные вещи?

Специфика предмета технологии предполагает, что 80% учебного времени уходит на практическую деятельность. Что даёт учащимся занятие рукоделием? Так ли оно необходимо?

Детские психологи и педагоги утверждают, что рукоделие развивает ум, мышление и чувство прекрасного.

Я рада, что в каждой параллели есть девочки, которым тесно в рамках программы. С ними мы делаем проекты по технологии, когда другие выбирают физику, химию, литературу. С ними мы участвуем ежегодно в окружных олимпиадах, в которых они становятся призёрами и победителями.

За рамками программы мы выполняем лоскутные одеяла, вязанные крючком картины, фигурные игольницы-кривульки и т.д.

Моей любовью и увлечением, которое разделяют мои самые прилежные воспитанницы, является ткачество поясов. Насколько это сложно можно судить по следующему эпизоду. Мы с моей коллегой приготовили материал по ткачеству для районного МО учителей технологии. Показали сам процесс ткачества, дали каждому попробовать, предложили безвозмездную помощь в освоении этого рукоделия, но все отказались, объяснив это очень сложно.

А наши девочки со своими поясами занимают призовые места не только на окружных олимпиадах и конкурсах, но и в области. Девочки, занимающиеся в ансамбле народной песни «Голоса России», сами для себя ткут пояса. Работа Суриной Евгении панно «Зимние узоры» (ткачество) заняла призовое место в областном конкурсе «Свет бересты». Женя получила Диплом лауреата I степени с подписью министра просвещения Самарской области Пылева В.А. Есть у нас и пояс-путешественник, подаренный ансамблю «Голоса России», который прививает любовь к народной песне не только за пределами нашей области, но за рубежом.

Моя ученица Екатерина Фарисей-Ермакова, окончившая школу в 2006 году, работающая на телевидении и снимавшая ролик о НПК в нашей школе, очень удивилась, узнав, что мы занимаемся ткачеством. В это время она искала мастера, чтобы соткать пояс к своему костюму. Таким образом, через десять лет она вновь с удовольствием села за парту в любимом кабинете технологии, чтобы овладеть тайнами ещё одного мастерства.

Где мы взяли инструменты для ткачества? В их приобретении нам помог Отдел культуры Сергиевского района Самарской области, организовавший конкурс «Северное сияние», в котором мы стали победителями. Выиграв Грант и получив денежные средства, мы закупили необходимые инструменты. Директор школы Т.В.Соломонова поддержала нас и оплатила выездной семинар по ткачеству Елены Юрьевны Рудницкой на базе нашей школы. Отдел культуры Сергиевского района направил нас на курсы по ткачеству, на которых мы получили дополнительные знания.

«Труд избавляет человека от трех главных зол — скуки, порока и нужды» (Вольтер). Чтобы наши дети не знали этих пороков, мы просто обязаны воспитывать их в любви к труду.

...

1. <https://zen.yandex.ru/media/id/5e5fe050c7f1bf582e1fd26f/10-citat-i-velikie-liudi-govoriat-o-trude-5e9c81836766da1f3c9bf357>

2. <https://www.liveinternet.ru/users/5026143/post404532627/>

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Гуркина С.Ю.

Формирование у обучающихся эстетического отношения к математике

*Учитель математики ГБОУ СОШ №1
(п.г.т. Суходол, муниципальный р-н Сергиевский, Самарская обл.)*

Аннотация. В статье предложен подход к пониманию эстетики уроков математики не только относительно формы представления содержания, но и самого содержания. Сделана попытка разобраться в том, что такое красивая задача.

Ключевые слова: эстетика, эстетическое воспитание, математика, задача.

Эстетическим элементом на уроке является любой факт (любая задача, любой рассказ), который мог бы дать человеку почувствовать красоту этого факта, а через него и красоту самого предмета. Это те факты, которые бы давали человеку возможность полюбоваться увиденным, которые бы радовали глаз и разум.

Зачем нужна эстетика на уроке математики?

- Использование эстетического элемента позволяет сделать процесс обучения ненавязчивым. Так создан человек: что красиво, то привлекает внимание, оставляет след не только в голове, но и в душе. Тем больший след это оставит в памяти человека.

- Таким образом в какой-то степени решается проблема познавательного интереса.

- Введение эстетических элементов на уроке математики позволяет учитывать индивидуальные особенности учащихся.

- Привлечение фактов из различных областей техники, науки, культуры способствует воспитанию отношения к математике как к части общечеловеческой культуры; понимание значимости математики для научно-технического прогресса.

- Решается проблема реализации межпредметных связей математики с другими науками.

- Главная функция эстетического воспитания заключается в стимулировании творческой деятельности человека (ведь основная его задача – сделать себя и все вокруг прекрасным). Поэтому можно вводить эстетику на урок математики с целью развития творческих способностей учащихся.

- Внесение эстетического начала на уроки математики может рассматриваться как часть эстетического воспитания школьников. А это уже связано

с гармоничным воспитанием человека (вспомним, что красота издавна понималась как гармония).

Все вышесказанное можно выразить в трех словах: обращенность к человеку.

Каким образом можно «вносить» эстетический материал на урок математики?

- Использование на уроках красивых математических задач
- Использование на уроках математики красивых математических фактов

- Привлечение на уроки математики общенаучных, общекультурных, общеисторических сведений

- Нестандартные способы подачи материала

Остановлюсь на внешней красоте математики, и попытаюсь показать внутреннюю сторону эстетики математики т.е. внутреннюю красоту математики через решение задач. Почему я останавливаюсь именно на задачах? Обучение в основном идет через решение задач. И от их выбора зависит эстетическое воспитание учащихся. Часто мы пытаемся заставить детей просто решать задачи, а не увлечь их решением задач.

Так как мне сложно дать определение красивой задачи, то я попробую провести их классификацию.

Итак, я задачу считаю красивой, если выполняется одно из следующих условий:

1.Неожиданная простота решений, доказательств.

2.Изящно решаемые задачи.

3.Задачи «с изюминкой».

4.Перенос ситуации.

5.Задачи, делающие упор на логическую сторону математики.

6.Красота вычислений (устный счет).

7.Сведение сложности к простоте.

8.Старинные задачи.

9.Прикладные задачи (связь математики с природой, искусством, техникой).

Красивые задачи - это наиболее важный элемент эстетического приобщения к математике. Как правило, на уроках математики основное внимание уделяется логическому, рациональному мышлению детей, значительно меньше уделяется внимания развитию их чувств. Но нельзя на уроках математики развивать логику, а на уроках литературы – эмоции. Поэтому я считаю, что, даже решая задачу, нужно видеть ее внутреннюю красоту. И мне бы хотелось, чтобы дети не просто чувствовали эту красоту, но и сами имели бы потребность в отыскании красивых, рациональных, изящных способов решения задачи.

Можно сказать, что эта тема очень субъективна. Ведь если для одного человека данная задача красива, то для другого та же самая задача будет не-

красива. Да, конечно, у каждого своего вкуса. Кому-то нравится решать задачи с помощью векторов, кто-то не любит этот способ. Но можно подобрать такие задачи, что даже не любящий векторный метод человек согласится с рациональностью его применения, согласится с тем, что именно векторный способ решения задачи красив. И я думаю, что есть такие задачи, способ решения которых покажется изящным всякому. Именно такие задачи я пыталась подобрать в этой работе. На таких задачах я хочу научить школьника отличать красивые способы решения от некрасивых. После того, как он это почувствует, пусть он решает задачи, исходя из собственного, субъективного понятия красоты, исходя из своих симпатий.

И закончить мне хотелось бы фразой из книги **Б. М. Неменского «Мудрость красоты»**: «Дело не в том, чтобы научить детей видеть, чувствовать и понимать прекрасное в искусстве, задача – необходимо сформировать у детей умение творить прекрасное в своей повседневной деятельности, в повседневных человеческих отношениях, в повседневном труде. А для этого вся жизнь учащегося – классная и внеклассная – должна быть организована «по законам красоты»».

Дубинина Н.С.

**Преимущества применения активных методов
и форм преподавания иностранных языков в вузе**

*Московский педагогический государственный университет
(г. Москва)*

Аннотация. Данная статья посвящена проблеме применения активных методов обучения в преподавании иностранного языка в вузе, их особенностям, а также роли преподавателя в использовании этих методов. В работе мы рассматриваем такие формы проведения занятий как ролевые игры и использование метода проектов.

Ключевые слова: методы активного обучения, интенсификация обучения, взаимодействие, метод проектов, ролевая игра, групповые и индивидуальные формы занятий.

На современном этапе развития системы образования к выпускникам вузов предъявляются высокие требования к владению иностранными языками, в особенности английским, растет роль личных контактов людей, и, соответственно, вербальной коммуникации, в том числе межнациональной.

Здесь, безусловно, встает проблема необходимости повышения качества преподавания языка, поиска инновационных методов и приемов обучения. Перед преподавателем поставлена задача обучать этой дисциплине таким образом, чтобы сочетать растущие потребности студентов в говорении на языке и необходимость правильного употребления его структур.

Обучение при помощи традиционной методики, когда студент выучивает правило и выполняет ряд упражнений на его закрепление, не погружает студента в языковую среду, студент не имеет возможности использовать новый материал в реальном общении.

Преподавателю приходится сочетать традиционные и современные коммуникативные методы при обучении языку, думать об интенсификации обучения. Под ней «понимается такая его организация, при которой обеспечивается максимально возможная эффективность решения поставленных задач при минимально необходимой затрате времени, усилий и средств со стороны преподавателя и учащихся» [3, 158 с].

Преподавание дисциплины нужно планировать, принимая в расчет индивидуальные потребности и личностные ценности обучаемых, создавать комфортную для них атмосферу, в которой возможно стимулирование интересов студентов. Для достижения данных задач рекомендуется внедрять активные методы и формы обучения, развивать самостоятельность и творческую деятельность студентов, следует выбирать методы обучения, включающие в речемыслительную деятельность обучаемых элементы поиска. Всего этого возможно достичь при использовании интерактивных форм и методов преподавания, коммуникативной системы. Известно, что основным понятием, определяющее ее суть, является «взаимодействие». Его можно рассматривать, «как непосредственную межличностную коммуникацию, основной особенностью которой можно считать способность человека «принимать роль другого», видеть, как к нему относится собеседник или группа, и соответствующим образом трактовать ситуацию и конструировать свои действия» [1, 34 с].

Один из подобных методов – это метод проектов. По мнению Е.С. Полат, его использование дает возможность обучаемым получать информацию в процессе решения поставленных задач. Для этого нужно дать им возможность самостоятельно мыслить, самим принимать решения, ставить и решать задачи, крайне важно развивать их умения делать прогноз результатов и возможных последствий своего решения, необходимо научить их видеть причинно-следственные связи [2]. Данный метод способствует усвоению студентами таких коммуникативных умений, как убедительное выражение и доказывание своей точки зрения и позиции, способности справляться с конфликтом. Следует помнить, что при использовании этого метода необходима подготовка. Здесь нужно помнить о важности формулирования проблемы, над которой студентам будет интересно работать.

Еще один из активных приемов обучения – это ролевая игра. С помощью данного приема можно использовать в речи и отработать большой объем изучаемого материала. Она предоставляет обучаемым ситуации, где им требуется использовать языковые формы, необходимые в социальных взаимоотношениях. Преимуществом этого метода обучения является то, что студенты встают на место преподавателя, они сами могут руководить процессом обучения, что повышает их мотивацию.

Одним из примеров является игра «*question cards*». Ее целью является активизация материала по теме условное наклонение. Студенты работают в небольших группах. Им предоставляются карточки с вопросами. Открывая карточку, студент зачитывает задание и сообщает, что бы он сделал при данных обстоятельствах. Затем следует обсуждение вариантов поведения в данной ситуации, их последствий, положительных и отрицательных сторон. Таким образом, не только отрабатывается грамматическая структура, но и развиваются навыки устной диалогической речи. Роль преподавателя состоит в организации задания и контроле его выполнения.

Вышеперечисленные виды работы являются силами побуждения в изучении иностранного языка.

В заключении мы бы хотели отметить, что в сочетании с традиционной методикой использование активных методов, изучаемый материал усваивается автоматически в процессе многократного повторения. Здесь студенты могут решать интересные задачи, могут работать в парах и группах, могут осуществлять контроль над работой партнеров, а также самоконтроль.

...

1.Кашлев С. С. Интерактивные методы обучения педагогике. – Минск: Высшая школа, 2004. 176 с.

2.Полат Е. С. Метод проектов на уроках иностранного языка // Иностранные языки в школе. 2000. № 2. С. 3-10.

3.Щукин А. Н. Современные интенсивные методы и технологии обучения иностранным языкам: учебное пособие. М.: Филоматис, 2008. 186 с.

Елецких Н.А.

**Взаимосвязь школьных предметов
на примере изучения математики**

*МБОУ «Лицей №5 г. Ельца»
(г. Елец)*

Аннотация. В статье идет речь о межпредметных связях в образовательном процессе. Их использование показано на примере изучения математики. Так же подчеркивается необходимость их использования с целью подготовки обучающихся к решению проблем реальной жизни.

Ключевые слова: межпредметные связи, математика, обучение.

В окружающем нас мире все взаимосвязано, поэтому и школьные предметы не могут существовать отдельно друг от друга. Межпредметные связи способствуют повышению знаний учащихся, развитию логического мышления и творческих способностей. С их помощью не только на качественно новом уровне решаются задачи обучения, развития и воспитания учащихся, но также закладывается фундамент для решения сложных проблем реальной

действительности. Использование межпредметных связей на уроках осуществимо и реализуемо при изучении нового материала, проектах.²

Остановимся на примерах использования межпредметных связей на уроках математики. Конечно же, в первую очередь, это связь математики и химии, физики. Например, в 9 классе на уроке алгебры решаются задачи по теме « Растворы, смеси, сплавы». Кроме алгебраического решения учащимся предлагают провести лабораторные работы по условиям задач, записать уравнения реакций. Таким образом, теоретическая часть подтверждается практикой и дает прочные знания по теме.

На уроках алгебры в 7 классе дается понятие прямой, обратной пропорциональной линейной зависимостей. Использование физических задач на нахождение массы тела по его плотности и объему, силы давления по давлению и площади опоры позволят на уроках математики показать практическую направленность изучаемого материала.

На уроках математики изучении темы «Масштаб» учитель может предложить решить такую задачу: «Измерив, расстояние от своего родного города до любого другого по карте и, используя масштаб, вычислить расстояние между данными городами. Приняв скорость движения поезда 150 км/ч, определить время его в пути.»

При изучении темы «Теорема Пифагора» можно предложить учащимся провести исследование по этой теме, где обязательно отразятся исторические события времени жизни Пифагора. Рассказ о том, что сферой деятельности Пифагора, Архимеда, Диофанта и др. была не только математика, но и другие науки еще раз даст возможность обучающимся осознать взаимосвязь наук в мире. Кроме того, можно задействовать учащихся на проведении уроков истории этого периода в младших классах.

Вопрос о связи музыки и математики волнует человечество с древнейших времен по настоящее время. Два разных предмета имеют какую-то неразрывную магическую связь. Показать эту связь учащимся на примерах ритма, пропорции, вариации возможно на уроках как математики, так и музыки. Идею межпредметных знаний на уроке математики можно осуществить, применяя проблемные ситуации.

...

1.Бабанский, Ю.К. Методы обучения в современной общеобразовательной школе / Ю.К. Бабанский – М.: Просвещение, 2003.

2.Гузев В. В. Методы и организационные формы обучения. - М. Просвещение, 2004.

Елецких Н.А.
Дополнительное образование
и его роль в общей системе образования

*МБОУ «Лицей №5 г. Ельца»
(г. Елец)*

Аннотация. В статье говорится о необходимости дополнительного образования для развития ребенка, о программе дополнительного образования по математике «Эврика».

Ключевые слова: дополнительное образование, математика, индивидуальный подход, профильное образование.

Дополнительное образование детей рассматривается как важнейшая составляющая образовательного пространства. Основная задача - создать такие условия, чтобы ребенок с раннего возраста активно развивался в соответствии с его интересами, желаниями и потенциалом, постоянно стремился узнать что-то новое, изучал окружающую среду, пробовал свои силы в изобретательстве, творческой деятельности.

С этих позиций развитие дополнительного образования, в том числе и математического является наиболее актуальным. Оно призвано показать весь спектр, всю полноту и многообразие, все возможности применения изучаемых областей, единство и взаимодействие наук естественно-математического цикла, которое отсутствует в основной школе из-за чёткого предметного разделения содержания образования.

Кроме того – это гарант поддержки одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и ранняя профессиональная ориентация каждого конкретного ребёнка.

Каждый ребёнок индивидуален, поэтому именно дополнительное образование помогает занять свою нишу, в которой он будет успешен. Этому способствует многообразие форм и методов работы, которые трудно реализовать в рамках урока:

- индивидуальное обучение или обучение в малых группах;
- работа по исследовательским и творческим проектам; очно-заочные школы;
- каникулярные сборы, лагеря, мастер-классы, творческие лаборатории;
- система конкурсов, фестивалей, олимпиад; детские научно-практические конференции и семинары.

Чтобы дополнительное математическое образование могло максимально реализовать заложенный в ребенке потенциал, необходима четкая и слаженная работа всей педагогической системы.

Дополнительное образование нашего лицея предусматривает различные формы, способствующие развитию познавательной активности школьника.

Программа дополнительного образования «Эврика 5-6» в 5-6 классе является одной из важных составляющих работы с детьми, чья одаренность на

настоящий момент может быть еще не проявившейся, а также просто способных детей, в отношении которых есть серьезная надежда на дальнейший качественный скачок в развитии их способностей. Темы программы не только непосредственно примыкают к основному курсу математики 5 класса но и значительно расширяют его, придают практическую направленность. В результате занятий учащиеся должны приобрести навыки и умения решать более трудные и разнообразные задачи, а также задачи олимпиадного уровня.

Программа направлена на расширение и углубление знаний по предмету. Курс состоит из двух тем : «Логические задачи» и «Занимательная математика». Занятия в кружке позволяют осуществлять подготовку детей к участию в различных научно-исследовательских конференциях. Наиболее успешные исследовательские работы представляются на различных конференциях, что способствует заинтересованности детей в обучении, стремлению узнать больше нового, помимо школьной программы, учит их публичности выступлений.

Ориентируясь на концепцию профильного образования, в нашем лицее разработана программа дополнительного образования «Эврика».

Начиная с 7-го класса, учащиеся лицея занимаются как по углубленному изучению основного курса, так и по вопросам, относящимся к «олимпиадной» математике.

Также практикуется проведение семинара для учащихся 10–11-х классов, на котором рассматриваются сложные задачи выпускных и вступительных экзаменов в вуз. Результатом такой работы является большое количество победителей и призёров олимпиад различного уровня, а также научно-исследовательских конференций учащихся. Хочется отметить, что именно благодаря занятиям в системе дополнительного образования, происходит осознание важности постоянного самообразования, самосовершенствования, становление активной жизненной позиции.

...

1.Березина В.А. Дополнительное образование детей как средство их творческого развития: Дис., канд. пед. наук. - Москва, 2002. – 147 с.

2.Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования

3.Новые педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст] / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина, М. В. Моисеева, А. Е. Петров; под ред. Е. С. Полат. – М.: Академия, 2003. – 272 с.

Паламодова М.А.

Формы работы с обучающимися техникума при подготовке к WorldSkills по компетенции Парикмахерское искусство

Областное государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Шебекинский агротехнический ремесленный техникум» (г. Шебекино)

Аннотация. В статье представлена информация о формах работы при подготовке к WorldSkills по компетенции Парикмахерское искусство.

Ключевые слова: профессиональные модули, профессиональные компетенции, сфера услуг, дисциплины.

В условиях сложившегося рынка труда к выпускникам учебного заведения предъявляются все более строгие требования. При этом стандарты WorldSkills во многом отражают требования заказчиков, это движение в настоящее время набирает все большую популярность и известность. Россия присоединилась к движению WorldSkills в 2012 году. Цель движения WorldSkills Россия - развитие профессионального образования и подготовка кадров на базе лучших мировых и отечественных практик.

Современная социально-экономическая ситуация, развитие рыночных отношений предъявляют высокие требования, и в частности к сфере услуг. Поэтому педагогам необходимо не только подготовить квалифицированных выпускников по профессии Парикмахер, но и выйти на новый уровень подготовки будущих специалистов, соответствующих мировым стандартам.

Важным этапом формирования профессиональных компетенций является организация и проведение уроков по учебным дисциплинам профессионального цикла.

Для парикмахера большое значение имеет художественный подход. В результате освоения дисциплины «Специальный рисунок» обучающиеся учатся выполнять рисунок волос, геометрические композиции в рисунке, основы пластической анатомии головы человека, а также рисовать лицо и создавать на нем линии прически и стрижки. Знание дисциплины «Санитария и гигиена» помогают будущему мастеру предупредить возникновение распространения инфекционных и неинфекционных заболеваний среди клиентов и персонала парикмахерских. На уроках УД «Основы культуры профессионального общения» обучающиеся учатся эффективно и грамотно строить общение с людьми. Знание основ физиологии волос и кожи головы помогают будущему парикмахеру понять, почему волосы начинают выпадать, что влияет на их прочность, эластичность и способность впитывать воду, а также сумеют определить тип, фактуру и строение волос, выявить болезни волос. Изучение материаловедения помогут мастеру правильно считывать информацию с этикетки, понять правила по которым создаются косметические средства и правильно применять на практике.

Важным этапом формирования профессиональных компетенций является изучение профессиональных модулей:

- Выполнение стрижек и укладок волос. Познавая, данный модуль обучающиеся понимают, что мастера парикмахерского дела создавали и создают новые формы, линии и декоративные элементы прически, и обучающийся учится творить с волосами чудеса.

- Выполнение химической завивки. На этих уроках обучающиеся осваивают, как правильно радикально менять имидж, ведь иметь красивые завитки - мечта практически каждой обладательницы прямых волос.

- Выполнение окрашивания волос. Мало сделать удачную стрижку. Очень важно подобрать цвет волос. А для того чтобы он в полной мере заиграл всеми тонами, необходима правильная техника окрашивания волос - о чем будущие парикмахеры узнают изучив данный профессиональный модуль.

- Оформление причесок. Моделирование прически очень увлекательный процесс, который заставляет обучающихся применять все навыки и умения. Участь моделировать прическу обучающиеся, ощущают себя немного художниками и истинными творцами прекрасного.

Преподавателями используются новые образовательные развивающие технологии: информационно-коммуникативные технологии, обучение в сотрудничестве, игровые технологии, кейс-технологии (на уроках обучающиеся решают проблемные вопросы по окрашиванию, стрижке, укладке, химической завивке, прическам). Изучив основы, обучающиеся отрабатывают на учебной и производственной практиках навыки по профессии.

Учебная и производственная практики расщедоточены в рамках профессиональных модулей. Учебная практика обучающихся ОГАПОУ ШАРТ проходит в современно оснащенной мастерской на базе техникума. А производственная практика в парикмахерских города и области, в рамках дуального обучения.

Заключительный этап подготовки к участию в конкурсе WorldSkills - это проведение внутритехникумовского конкурса по профессии «Парикмахер». В процессе проведения конкурса выявляются более способные обучающиеся, которые имеют возможность для индивидуальной подготовки и представлении нашего учебного заведения на региональном чемпионате WorldSkills.

Представленные подходы к подготовке обучающихся позволяют нашим обучающимся успешно представлять техникум на региональном уровне и быть востребованными мастерами своего дела по окончании учебного заведения.

...

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по профессии 43.01.02 «Парикмахер».

2. Профессиональный стандарт «Специалист по предоставлению парикмахерских услуг» от 25.12.2014 года №1134н

Скоренко В.Н.

Здоровьесбережение на уроках английского языка

*Муниципальное Бюджетное Общеобразовательное Учреждение
«Масловопристанская средняя общеобразовательная школа
Шебекинского района Белгородской области»
(п. Маслово Пристань)*

Аннотация. Статья посвящена рассмотрению методов сохранения здоровья обучающихся на уроках английского языка. В материале рассматривается: здоровьесберегающее обучение, условия по сохранению и восстановлению здоровья ребенка.

Ключевые слова: здоровьесбережение, сохранение и развитие здоровья детей, урок английского языка, здоровьесберегающие технологии.

Уровень здоровья школьников в белгородской области – низкий, поэтому главными задачами образования является формирование личности, обладающей физическим, психическим и духовным здоровьем.

Сейчас для решения данных задач в нашей системе образования реализуются следующие направления сохранения и развития здоровья обучающихся: физкультурно – оздоровительное (сохранение и развитие здоровья детей, средствами увеличения уроков физической культуры); лечебно-реабилитационное (развитие и сохранение здоровья); гигиено-профилактическое (сохранение здоровья через организацию учебной деятельности); эколого-сохраняющие (развитие здоровья при формировании экологически целесообразных отношений обучающихся с окружающей средой); обеспечение безопасности жизнедеятельности (обучение методом сохранения здоровья и жизни в ЧС).

Укреплению здоровья обучающихся в нашей школе уделяется большое внимание. В условиях школы разработана система мер здоровьесберегающего обучения и воспитания.

Изучение предмета «Английский язык» предусматривает использование наушников, словарей, работу с текстами.

С применением современных ИКТ, усиливается нагрузка на организм школьника и порождает проблему здоровьесбережения.

Создание определенных условий по сохранению и восстановлению здоровья ребенка, таких как:

- любовь к ребёнку;
- уважение его мнения;
- поощрение успехов ребёнка;
- формирование у учащихся умения мыслить, работать творчески, что повышает мотивацию;
- создание атмосферы наибольшей эмоциональной благоприятности и комфорта на уроке, владение учителями здоровьесберегающими технологиями

ми: смене видов деятельности, чередованию видов активности (интеллектуальной – эмоциональной - двигательной), включению “разгрузок” (игры, стихи, пение), способствуют сохранению и укреплению здоровья.

Выше перечисленные условия способствуют сохранению здоровья на уроках английского языка, но не мотивируют обучающихся. Необходимо чтобы сами школьники участвовали в сохранении своего здоровья, вели и пропагандировали здоровый образ жизни. Поэтому обучающиеся выполняют различные презентации, творческие работы, проекты на тему: «Healthy problems».

Обучающиеся используют свои разработки на уроках английского языка, проводя физкультминутки и гимнастику для глаз. Дают рекомендации об организации рабочего места дома при выполнении домашнего задания.

Все это делает процесс обучения более интересным и занимательным, создает благоприятный микроклимат в классе, облегчает преодоление трудностей в усвоении учебного материала, а также, заставляет их задуматься о здоровом образе жизни.

...

1.Зайцев, Н.К., Колбанов, В.В. Стратегия понимания здорового образа жизни// Валеология: Диагностика, средства и практика обеспечения здоровья. Выпуск 3. Владивосток: Дальнаука, 1996 с. 148-153.

2.Куиджи Н.Н. Валеология: Пути формирования здоровья школьников: Методическое пособие. М.:Аспект Пресс, 2000. 139с

3.Мазурова Е.А. Здоровьесберегающие технологии в работе педагогов образовательных учреждений. Барнаул 2007

4.Торохова Е. И. Валеология: Словарь. М.: Флинта: Наука. 1999. 248с

5.Малярчук М.М. Культура здоровья(личностный и профессиональный аспекты) б д-ра пед-наук 13.00.01. –Тюмень, 2009. -355с

6.Издательский дом «Первое сентября » URL <https://1sept.ru/>

7. Электронный научный журнал Международный студенческий научный вестник URL: <https://www.eduherald.ru/>

8. Образовательный портал «Инфоурок» в помощь школам, учителям, ученикам и родителям URL: <https://infourok.ru/zdorovesberegayuschie-tehnologii-na-urokah-angliyskogo-yazika-3286882>

Торопова С.Н.

**Психолого-педагогическое сопровождение развития одаренных детей
в ДОУ в условиях внедрения ФГОС ДО**

*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Промышленновский детский сад № 1 «Рябинка»*

Аннотация. Статья посвящена психолого-педагогическому сопровождению развития одаренных детей в ДОУ в условиях внедрения ФГОС дошкольного образования. Предназначена педагогам, родителям.

Ключевые слова: одаренность, дошкольник, ФГОС ДО.

Сегодня особенно остро обозначилась потребность общества в воспитании творческих людей, имеющих нестандартный взгляд, умеющих работать с любыми информационными потоками, быстро адаптироваться к изменяющимся условиям. Работа с одаренными дошкольниками выступает с позиций реализации ФГОС ДО как одно из направлений индивидуализации дошкольного образования.

Одарённый дошкольник отличается от своих сверстников более высоким уровнем обучаемости, большими возможностями усвоения нового. В последние десятилетия в системе образования России усилиями ученых и практиков складывается особая культура поддержки и помощи ребенку в образовательном процессе – психолого-педагогическое сопровождение. Сопровождение означает содействие! Психологическое сопровождение развития одаренного ребенка в условиях ДОУ предполагает реализацию следующих этапов:

- этап сопровождающей работы – диагностический - предполагает открытие, констатацию в развитии ребенка его интересов и склонностей, одаренности. Информация поступает от родителей, воспитателей или от других людей, имеющих контакт с ребенком. На этом этапе, педагог-психолог, совместно с воспитателями, наблюдает за детьми, анализируют индивидуальные особенности каждого ребенка, выявляют детей с ярко выраженными способностями. С детьми используется пакет диагностических методик (интеллекта, специальных способностей, креативности, мотивации, достижений, с целью определения уровня личностного развития ребенка в рамках 4-х основных направлений дошкольного образования: социально-личностное, познавательное-речевое, художественно-эстетическое, психофизическое). При этом, диагностические задания проводятся в игровой форме в тот промежуток времени, когда ребенок продуктивно активен и занимается с желанием. Поскольку тестирование требует большой самоотдачи, - диагностическое обследование проводится не спеша, постепенно предлагая не более 1-2 заданий за один отрезок времени (для детей 5-6 лет - до 20 минут, для 6-7 лет - не более полу-часа).

- второй этап – уточнение выявленных способностей ребенка, проведение психолого-педагогического консилиума. На этом этапе воспитатели осу-

шествляют сбор дополнительной информации от других педагогов детского сада, родителей, изучают специальную литературу для уточнения выявленной одаренности ребенка. Члены консилиума осуществляют обобщение всей информации о ребенке, нуждающемся в развивающих средствах, и определяют группу сопровождения, условия для развития одаренного ребенка. Специалисты сопровождения устанавливают конкретные задачи каждого субъекта сопровождения, разрабатывают индивидуальные программы или рекомендации по созданию условий для развития его одаренности. В «Дневнике сопровождения развития ребенка» специалисты фиксируют выводы, записывают рекомендации по сопровождению развития одаренного ребенка.

- третий этап – создание условий для развития одаренных детей: проведение развивающей работы с ребенком в кружках; консультативной и другой работы с родителями, воспитателями. На этом этапе, на основании анализа выявленной одаренности ребенка, заявки родителей о развитии одаренности их ребенка, заведующая ДОО создает в детском саду условия для развития одаренных детей: открывает кружки, студии. При этом использует внутренние ресурсы, воспитателей детского сада, а также приглашает педагогов из учреждений дополнительного образования. Педагоги ДОО разрабатывают образовательные программы работы кружков, студий, которые обсуждают с родителями и утверждают на педагогическом совете ДОО. В детском саду образовательный процесс педагоги организуют по личностно-развивающей технологии, которая способствует развитию у детей познавательной активности, инициативности, творческого самовыражения, субъектной позиции в деятельности. Работу лучше проводить с привлечением игровой и соревновательной мотивации.

- четвертый этап - анализ промежуточных результатов сопровождения развития одаренного ребенка. На этом этапе педагоги проводят диагностику успешности развития одаренности ребенка и корректировку его индивидуальных программ, рекомендаций по сопровождению его развития. Педагоги ДОО организуют в детском саду разнообразные формы презентаций успешности развития способностей ребенка: выставки авторских работ, сольные концерты, моноспектакли, фестивали и др. Все данные воспитатели регистрируют в индивидуальном «Дневнике сопровождения развития ребенка».

Таким образом, выявление одаренных детей – продолжительный процесс, связанный с анализом развития конкретного ребенка. Создание условий, помогающих распознать одаренных детей и способствующих реализации их потенциальных возможностей, является одной из приоритетных социальных задач современного общества, решение которой направлено на реализацию задач, поставленных ФГОС.

...

1. Евтушенко, И. Детская одаренность и родители [Текст] / И. Евтушенко // Дошкольное воспитание. - 2009. - № 7. С. 46-51.

2. Емельянова, И. Творческий потенциал дошкольника в аспекте актуализации детской одаренности [Текст] / И. Емельянова // Дошкольное воспитание. - 2009. - № 7. С. 27-31.

3. Пасечник, Л. Одаренный ребенок - особая ценность для общества [Текст] / Л. Пасечник // Дошкольное воспитание. - 2009. - № 2. С. 13-20.

Фролова Т.В.

**Развитие функциональной грамотности учащихся
на уроках информатики с использованием кейс-метода**

*Государственное бюджетное
общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа № 1
(п.г.т. Суходол, муниципальный р-н Сергиевский, Самарская обл.)*

Аннотация. В статье представлены Кейс-технологии – это общее название технологий обучения, представляющих собой методы анализа.

Ключевые слова: кейс-технология, устройство компьютера.

В эпоху цифровых технологий функциональная грамотность развивается параллельно с компьютерной грамотностью. Для эффективного формирования функциональной грамотности на уроках информатики необходимо использовать методы активного обучения на основе реальных ситуаций. Ярким примером таких методов являются кейс-технология.

Суть кейс-технологии заключается в том, что учащимся дается описание определенной ситуации, с которой реальная организация сталкивается в своей деятельности или которая моделируется как реальная ситуация. Учащиеся должны ознакомиться с проблемой накануне или в начале занятия и подумать о путях ее решения. В группе происходит коллективное обсуждение данного случая из практики.

Кейс-технология - это общее название технологий обучения, представляющих собой методы анализа. К кейс-технологиям относятся: метод ситуационного анализа; ситуационные задачи и упражнения; анализ конкретных ситуаций (кейс-стади); метод кейсов; метод инцидента; метод ситуационно-ролевых игр; метод разбора деловой корреспонденции; игровое проектирование; метод дискуссии.

Что из себя представляет кейс? Кейс - это полный набор методических материалов, разработанных на основе производственных ситуаций, которые формируют у учащихся умения самостоятельного проектирования алгоритмов решения производственных задач. Можно сказать, что кейс - это единый комплекс информации. Обычно кейс состоит из трех частей: вспомогательная информация, необходимая для анализа случая; описание конкретной ситуации; задание по кейсу. Кейс может быть представлен на бумаге, в электронном виде или в виде видео-документации.

Использование кейсов при изучении информационных технологий позволяет научиться организовывать изучение объекта, работать с данными, уметь понимать, создавать, анализировать и обрабатывать их, а также работать с неструктурированной информацией - ее поиском, проверкой, формализацией, обработкой и хранением. У обучаемых быстро развиваются необходимые навыки, позволяющие выполнять действия и процедуры в области информационных технологий, с которыми им придется иметь дело в ходе практической деятельности.

Кейс-метод обучения — это метод активного обучения на основе реальных ситуаций. Преимуществом кейсов является возможность оптимально сочетать теорию и практику, что представляется достаточно важным при подготовке учащихся. В процессе обучения информатике и информационным технологиям кейс выступает как объект изучения и как эффективное средство обучения.

В рамках предмета информатики кейс-технологии могут быть применены в таких темах как: «Формы представления информации», «Обработка графической информации», «Обработка текстовой информации», «Моделирование и формализация», «Устройство компьютера», «Коммуникационные технологии» и пр.

Пример. В 10 классе, работая по учебнику К.Ю. Полякова, проводя урок «Принципы устройства компьютера» можно использовать ситуационно-ролевую игру с использованием case-метода.

Цели данного урока:

1. Закрепить знания по теме «Устройство компьютера»;
2. Познакомить учащихся с возможностью применять на практике свои знания и умения в профессии сервисного инженера;
3. . Закрепить навыки работы в текстовом и табличном процессоре;
4. Научить учащихся корректно общаться и работать на общий результат.

Всех ребят класса делим на группы случайным или специальным образом. Участники всех групп являются сотрудниками фирмы. Все группы получают кейсы с заданием собрать системный блок по комплектующим, структурировать представленный материал, представить данные в виде таблицы. Для урока кейс был представлен в бумажном виде. Он содержал: описание ситуации, вопросы кейса, сравнительную таблицу и инструкцию по оформлению работы.

Дальнейшая работа состоит из трех этапов:

1 этап. Начальная дискуссия. Учащиеся под руководством учителя обсуждают задание и материалы кейса. Учитель обращает внимание учащихся на материалы о профессии сервисного инженера. Помогает учащимся оценить сложившуюся ситуацию, подводит учащихся к вариантам решения, не навязывая своего мнения.

2 этап. Практическая работа. Учащиеся выполняют задания. Они, как инженеры анализируют и подбирают устройства для компьютера. Используя приложение, учащиеся заполняют сравнительную таблицу для каждого устройства компьютера, удовлетворяющих требованиям задания.

3 этап. Общая дискуссия. Учащиеся представляют полученные варианты решений и подготовленные пакеты документов. Все учащиеся под руководством учителя обсуждают и оценивают варианты решения проблем.

Данный урок я проводила с учащимися 10 класса. Большинству учащихся понравился данный урок. Они были довольны тем, что полученные ими знания и умения, смогли пригодиться для решения реальных задач, с которыми им, возможно, придется столкнуться в жизни. Многие не очень четко представляли себе профессию инженера и узнали о ней что-то новое. Детям было интересно примерить на себя роль профессионала и самостоятельно выполнить сложное задание. Цели урока были достигнуты.

...

1. Бершадский М. Е. Консультации: целеполагание и компетентностный подход в учебном процессе / М.Е. Бершадский // Педагогические технологии, 2009. № 4. С. 89-94.

2. Веденина В. Деловая игра и ее возможности // В. Веденина // HR-Portal. Сообщество профессионалов. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.hr-portal.ru/article/delovaya-igra-i-ee-vozmozhnosti/>

3. Гайдамак Е. С. Реализация компетентностного подхода в процессе обучения студентов информатике и информационным технологиям на основе применения кейс-метода / Е. С. Гайдамак // Информационные технологии в образовании. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://ito.edu.rU/2003/II/3/H-3-2577.html/>

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

Авдеева С.Б.

Проблемы принудительного труда

*Саратовская государственная юридическая академия
(г. Саратов)*

Аннотация. В данной статье изучаются вопросы запрещения принудительного труда. Выявлены некоторые актуальные проблемы, лежащие в плоскости принудительного труда.

Ключевые слова: принудительный труд, мигранты, государственные служащие.

Достаточно долгое время принудительный труд в России практически никак не запрещался. А после окончания гражданской войны принудительный труд широко применялся руками большевиков в обход основных принципов права. К увеличению количества применения принудительного труда в различных отраслях экономики привело то, что страна поменяла свое направление в этой отрасли, сменив плановую экономику на рыночные отношения.

В современном же мире существование принудительного труда является одной из сложнейших проблем, которые присутствуют в современном мире. В XXI веке запрещения принуждения к труду не перестают оставаться основными задачами, стоящие перед международными организациями. Однако, уже существующие различные механизмы, способствующие защите от принуждения к труду как гражданина, так и человека, являются недостаточными.

Под запрещением принудительного труда понимается выполнение работы под угрозой применения какого-либо наказания (насильственного воздействия), в том числе для поддержания трудовой дисциплины и нужд экономического развития [1].

Запрещение принудительного труда выступает в российском законодательстве одним из основных принципов правового регулирования трудовых и связанных с ними отношений, данное положение закреплено в нормах трудового законодательства Российской Федерации [2].

Таким образом, в области нормативного установления запрещения принудительного труда был сделан значительный шаг вперед. Однако, практика применения норм трудового кодекса выявила некоторые несовершенства правовых конструкций. Имеет место недостаточная эффективность существующих механизмов привлечения работодателя к ответственности за принуждение работника к труду.

Кроме того, проблемами лежащими в данной плоскости являются: недостаточное регулирование трудовых отношений с лицами, прибывшими из других регионов или стран – мигранты; привлечение к труду курсантов, военнослужащих срочной службы, когда это не связано с несением военной

службы и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций; принуждение заключенных к труду, не связанному с задачами реабилитации и поддержания порядка в местах лишения свободы; привлечение к работе, не входящей в должностные обязанности [1].

Перечисленные проблемные вопросы имеют огромное значение для трудового законодательства. Однако, в процессе анализа трудового законодательства исследована проблема регулирования труда также отдельных категорий работников и профессий, которые в значительной степени могут быть подвержены принудительному труду. К этим сферам относят строительство, занятость в частном хозяйстве, это может быть и сфера развлечений. В мире отмечается увеличение числа случаев, а также появление новых форм принудительного труда, преступной торговли людьми и рабства, особенно женщинами и детьми.

Следует остановиться на таких вопросах как осуществление трудовой деятельности государственными служащими и проблемы защиты, такой категории, трудящихся как мигранты.

Трудовые интересы государственных служащих. Они относятся к числу тех лиц, которые не могут на основании ст. 142 ТК РФ отказаться от принудительного труда. Но их трудовая деятельность может выходить за рамки перечня работ, выполнение которых не считается принудительным трудом. Это и является камнем преткновения. Основываясь же на этом, можно сказать, что данное положение вступает в противоречие с Конвенцией о принудительном или обязательном труде [3], ТК РФ. При решении данного вопроса нужно руководствоваться общей нормой-принципом, которая закреплена в международном акте. Следовательно, государственные служащие имеют право отказа от принудительного труда. Помимо этого, у них есть такое право, и при нарушении установленных сроков выплаты им заработной платы либо выплаты ее не в полном размере. В данном случае, норма-принцип, закрепленная в международном акте, при разрешении этого проблемного вопроса, является главенствующей над названными статьями Конвенции и Трудового кодекса РФ.

Защита трудовых прав мигрантов. Работники нашей страны находятся в не очень хорошем положении за рубежом. Ратификация Конвенций МОТ и ООН явилась бы положительным явлением, которое бы повлияло на повышение статуса России в данном вопросе на международной арене.

Таким образом, можно отметить, что в трудовом законодательстве нашей страны присутствует достаточное число недостатков, пробелов и коллизий. Однако, оно не стоит на одном месте, а пытается идти параллельно вновь возникшим проблемам. Закрепление в трудовом законодательстве проблемы принудительного труда необходимо, а также вполне оправдано. Благодаря закреплению на законодательном уровне данной нормы, устанавливается возможность наложения ответственности за нарушение этих норм. Но, к сожалению, не смотря на попытки законодателя идти параллельно вновь воз-

никшим проблемам, нормативное регулирование будет отставать. Из этого следует то, что принудительный труд будет существовать до тех пор, пока общество не поймет недопустимость его применения. А для этого необходимо повышать правовой уровень культуры не только граждан, но и всех людей в целом.

...

1.Вершинина Д. С. Принудительный труд // Молодой ученый. 2016. № 23 (127). С. 313-316.

2.Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001 г. N 197-ФЗ (ред. от 30.04.2021) // Собрание законодательства Российской Федерации. 2002. № 1 (часть I) ст. 3.

3.Конвенция № 29 Международной организации труда (в ред. от 11.06.2014) принята в г. Женеве 28.06.1930 на 14-ой сессии Генеральной конференции МОТ) «Относительно принудительного или обязательного труда» // Ведомости ВС СССР. № 13. 1956. Ст. 279.

Вязова М.В.

Дискриминация в сфере труда

*Саратовская государственная юридическая академия
(г. Саратов)*

Аннотация. Рассматривается проблема дискриминации в сфере труда. Даны дефиниции дискриминации, дан их анализ. Приведены основные разновидности дискриминации в трудовых отношениях. Проанализированы нормы как отечественного, так и международного законодательства, которые закрепляют в своём содержании запрет дискриминации в области труда. Сделаны выводы о необходимости более глубокого изучения дискриминации и всеобщей борьбы с её проявлениями в сфере труда.

Ключевые слова: дискриминация, виды дискриминации, сфера труда, трудовое законодательство, трудовые отношения, работник.

Степень актуальности такого явления, как дискриминация на сегодняшний день достаточно высока, вследствие того, что она затрагивает все без исключения сферы жизнедеятельности людей, однако наибольшее распространение она получила в сфере трудовых отношений.

Определение такого понятия дискриминации дано в п. а ч. 1 ст.1 Конвенции № 111 Международной организации труда «Относительно дискриминации в области труда и занятий». Дискриминация – это «всякое различие, исключение или предпочтение, основанные на признаках расы, цвета кожи, пола, религии, политических убеждений, национальной принадлежности или социального происхождения и имеющие своим результатом ликвидацию или нарушение равенства возможностей или обращения в области труда и занятий» [1]. Кроме того необходимо отметить, что помимо данного нормативно-

го правового акта, есть и прочие акты, фиксирующие определение «дискриминация». Все они без исключения передают один и тот же смысл, что дискриминация – это постановка лица в менее благоприятную обстановку по сравнению с другим лицом, ущемление в правах одного человека другим, которое базируется на проявлении воспрещённого, отрицательного, неравного отношения. Следовательно, можно сделать вывод о том, что дискриминация в области труда – это ограничение работодателем работника в трудовых правах, отталкиваясь от каких-либо признаков (расы, пола, возраста, религии и т.д.).

Согласно ст. 3 Трудового Кодекса Российской Федерации «никто не может быть ограничен в трудовых правах и свободах или получать какие-либо преимущества в зависимости от пола, расы, цвета кожи, национальности, языка, происхождения, имущественного, семейного, социального и должностного положения, возраста, места жительства, отношения к религии, убеждений, принадлежности или непринадлежности к общественным объединениям или каким-либо социальным группам, а также от других обстоятельств, не связанных с деловыми качествами работника.» [2]. Таким образом, в указанной статье перечислены критерии дискриминации, которые также являются её видами.

Остановим своё внимание на наиболее проблематичных видах дискриминации в сфере труда.

1. Дискриминация по возрастному признаку. Выражается в готовности адекватно воспринимать и взаимодействовать в области труда только с теми людьми, которые отвечают предварительно определённого возрастному критерию. Данная разновидность дискриминации в большинстве случаев затрагивает две категории работников: молодёжь и людей пенсионного возраста. Дискриминация молодёжи при приёме на работу в значительной мере связана с установленной действующим законодательством Российской Федерации обязанностью работодателей предоставления таким сотрудникам комплекс льгот [3]. К таким льготам относится более продолжительный отпуск, чем у других работников, сокращенная продолжительность рабочего времени для лиц, которые совмещают работу с обучением и, которые не достигли 18 лет. Также работодатели полагаются на то, что у молодых сотрудников не достаточный багаж знаний и жизненного опыта, и в связи с этим занижают размер оклада для такой категории работников. Люди пенсионного возраста подвергаются дискриминации в сфере труда в виду того, что в современном обществе сложилось мнение о том, что данная категория людей слишком несговорчивы, сложнее поддаются обучению новым технологиям, неспособны к восприятию новых идей, имеют проблемы с самочувствием.

2. Дискриминация по половому признаку. В ч.3 ст. 19 Конституции Российской Федерации гарантируется, что «мужчина и женщина имеют равные права и свободы и равные права для их реализации» [4]. Однако в настоящее время дискриминация по признаку пола не перестала существовать. Проявля-

ется она в лишении прав или ограничении в них людей, относящихся к конкретному полу, негативное отношение к ним. Ощущают воздействие данной дискриминации на себя в основном женский пол. А именно те женщины, которые имеют маленьких детей и (или) детей инвалидов. Для такой категории работников законодательство Российской Федерации предусматривает разнообразные дополнительные гарантии и льготы, и непосредственно по этой причине работодатели отказывают в приёме на работу данным лицам, стремясь избежать дополнительных расходов. Это может послужить появлению профессиональной сегрегации, в том смысле, что профессиональная сегрегация – неравномерное распределение мужчин и женщин в экономике [5]. Но бывают и случаи, когда в приёме на работу отказывают и мужскому полу, в виду того, что работодателю из-за своих каких-то предрассудков и убеждений требуются работники только женского пола. Также стоит отметить, что дискриминация по признаку пола может наблюдаться и при увольнении с работы.

3. Дискриминация людей с инвалидностью. Это вид дискриминации, который означает отрицательное, предвзятое отношение к людям с ограниченными возможностями, ограничение их в правах. В отечественном законодательстве закреплены гарантии трудовой занятости инвалидов, которые получили своё отражение в ст. 20 Федерального закона «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», например «установление в организациях независимо от организационно-правовых форм и форм собственности квоты для приёма на работу инвалидов и минимального количества специальных рабочих мест для инвалидов» [6]. Именно законодательно установленные гарантии должны сопутствовать искоренению дискриминации инвалидов при приёме на работу, но в тоже время они её и порождают, так как не у всех работодателей есть возможность по реализации комплекса данных гарантий. По этой причине работодатель выбирает оплатить взыскание в виде штрафа, нежели, например, сформировать рабочее место для человека с ограниченными возможностями. Так, например, Гончар О.В. была привлечена к административной ответственности по ч.1 ст. 5.42 Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях, то есть за неисполнение обязанности по созданию или выделению мест для трудоустройства инвалидов, так как была выполнена не в полном объёме установленная квота по трудоустройству [7].

4. Дискриминация при приёме на работу. Этой разновидности дискриминации часто подвергаются молодёжь, инвалиды, неквалифицированные работники, иностранные граждане. Ограничение в правах возможно также по признакам расовой, религиозной, национальной и иной принадлежности [8]. Так дискриминация при приёме на работу может находить своё отражение уже в объявлении о свободной вакансии, где прописываются признаки работника, которые не относятся к его профессиональным качествам, например, наличие гражданства Российской Федерации, прописки, славянской

внешности. Что даёт преимущество при приёме на работу лицам, имеющим данные признаки, по отношению к тем, кто таковыми не обладает.

5. Дискриминация при оплате труда. Означает наличие не только ограничений, но и привилегий при выплате заработной платы сотруднику, которые не имеют никакого отношения к его профессиональным качествам. Данная дискриминация имеет место быть при разной сумме оплаты труда работников, имеющих одинаковую квалификацию, идентичное качество и количество затраченного труда, выполняющих работу равной сложности. Следовательно, дискриминация в области оплаты труда выражается в том, что сотрудники, владеющие одинаковыми характерными чертами, имеют неодинаковую заработную плату за осуществление одного и того же вида деятельности.

Таким образом, анализируя всё вышесказанное, можно сделать вывод о том, что как отечественное, так и международное законодательство закрепляют различные гарантии в сфере труда, чтобы не допустить дискриминации, но она всё же имеет место быть. Поэтому на сегодняшний день есть необходимость более глубокого изучения дискриминации и всеобщей борьбы с её проявлениями в сфере труда.

...

1. Конвенция № 111 Международной организации труда «Относительно дискриминации в области труда и занятий» (принята в г. Женеве 25.06.1958 на 42-ой сессии Генеральной конференции МОТ). URL: <http://www.consultant.ru>. (дата обращения: 08.03.2021).

2. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001 г. N 197-ФЗ (ред. от 30.04.2021) // Собрание законодательства Российской Федерации. 2002. № 1 (часть I). Ст. 3.

3. Добрикова Е. Дискриминация в сфере труда, или Власть стереотипов. URL: <https://www.garant.ru/article/1127456/> (дата обращения: 14.03.2021).

4. Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) // Российская газета. 2020. 4 июл.

5. Мезенцева Е. Женщины в сфере занятости и на рынке труда: некоторые итоги «десятилетия реформ» // Информационно-аналитический бюллетень. 2014. №1. URL: <http://www.seprava.ru/cgibin/articles.pl> (дата обращения: 16.03.21).

6. Федеральный закон от 24.11.1995 г. № 181-ФЗ (ред. от 11.06.2021) «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ. 1995. № 48. Ст. 4563.

7. Решение Приморского районного суда г. Новороссийска по делу № 12-179/2020 от 2 июля 2020. URL: <https://sudact.ru/> (дата обращения: 16.03.21).

8. Гаврилова О. В. Дискриминация при приеме на работу // Молодой ученый. 2012. № 4 (39). С. 277-278.

Кузнецова Ю.С.

Проблемы трудоустройства выпускников вузов

*Саратовская государственная юридическая академия
(г. Саратов)*

Аннотация. Анализируются проблемы трудоустройства выпускников. Рассматриваются возможные варианты их решений.

Ключевые слова: безработица, трудоустройство выпускников, занятость.

На сегодняшний день одним из актуальных вопросов является трудоустройство молодежи, в частности выпускников высших учебных заведений. Молодые специалисты, выходя на рынок труда, сталкиваются с различными трудностями: во - первых, у большинства выпускников нет опыта правильного поведения на рынке труда, они не умеют вести переговоры с работодателем по вопросам трудоустройства, у многих завышенная самооценка своего профессионального уровня, тяжело устроится по специальности, полученной в ВУЗе, ожидание высокой заработной платы, работодатель часто требует стаж работы, жесткие требования к режиму работы.

Проблема безработицы среди молодежи является острой на данный момент. Следует выделить два вида безработицы: добровольную и вынужденную. К первому виду следует отнести тех, кто не стремится устраиваться на работу, не хотят заниматься той деятельностью, которую выбрали, а также бояться нести ответственность не только за выполнение каких-либо обязанностей, но и за себя. Ко второму, относятся те выпускники, которые желают и хотят трудиться на благо той или иной организации, на благо государства, но работодатели не берут их за отсутствием опыта [1].

Многие специалисты обращаются к советскому опыту решения этих проблем. Выпускников в обязательном порядке распределяли на места по своим специальностям. Существовали необходимые льготы для спокойного выполнения всех трудовых обязанностей, например, обеспечивались жильем, устраивали детей в дошкольные учреждения, предоставлялась возможность съездить в санаторий и другие льготы. Конечно же, были и минусы, например, молодые люди не могли отказаться ехать по распределению, если для этого не было веских обстоятельств. Сталкивались с трудностями проживания в сельской местности, но, в тоже время, государство каждому гарантировало трудоустройство по специальности [2].

Существует несколько причин возникновения проблем трудоустройства молодежи. Во-первых, отсутствие стажа, очень сложно совмещать работу и учебу, так как при выполнении служебных поручений наносится ущерб учебному процессу. Во-вторых, работодатели часто обращают внимание на возраст работника, потому что молодой специалист не обладает необходимыми навыками и знаниями для выполнения своих обязанностей. В-третьих, несоответствие условий и требований, предлагаемых работодателем. И еще,

зачастую выпускнику Вуза приходится проходить переподготовку, так как плохо разработан механизм взаимодействия между рынком труда и рынком образовательных услуг. С учетом выше обозначенных проблем, необходимо совершенствовать работу учебных заведений, учитывая востребованность выпускников на рынке труда, качество работы в практико-ориентированной подготовке будущих специалистов, уровень сотрудничества вуза с работодателями конкретных организаций и государственных учреждений.

На данный момент проводится определенная работа в направлении трудоустройства выпускников. Так, например, в соответствии Законом Краснодарского края №123-КЗ от 04.03.1998, выпускникам гарантируется трудоустройство путем квотирования рабочих мест. Организации создают дополнительные рабочие места для молодых граждан, предоставляют льготы по налогам, зачисляемые в региональный бюджет [3]. Данный метод схож с системой распределения на места выпускников, после окончания вуза. Тем не менее, молодые специалисты являются слабо защищенной в социальном положении категорией населения. Нужно, чтобы система профессиональной ориентации постоянно информировала о ситуации на рынке труда, по различным профессиональным областям, это поможет усилить видение перспектив в области занятости, а также увидеть все скрытые проблемы в той или иной деятельности, что будет способствовать продвижению на работе.

Не смотря на все сложности трудоустройства, политика государства направлена на разрешение проблем с безработицей, а также нехваткой молодых специалистов. В настоящее время идет широкое обсуждение нового законопроекта о занятости. Так секретарь партии «Единая Россия» указал на необходимость модернизирования действующих центров занятости, в своей работе центры занятости должны ориентироваться на потребности клиентов. Данные структуры должны обеспечить людям возможность найти работу, не выходя из дома, без простоя в очередях и сбора лишних справок. Необходимо расширить категории граждан, нуждающихся в помощи при поиске работы: это лица с ограниченными возможностями, а также выпускники вузов в возрасте до 25 лет. Они смогут получать региональные меры поддержки, например, возможность временной занятости. На данном этапе помощь по трудоустройству оказывается лицам, которые ищут работу впервые [4]. Таким образом, указанная инициатива обеспечит право выпускников на рабочее место, а также будет способствовать реализации поручения Президента о содействии трудоустройству выпускников высших учебных заведений.

Таким образом, проблема трудоустройства выпускников высших учебных заведений в ближайшем будущем будет оставаться актуальной. Поэтому необходимо оказывать поддержку молодым специалистам, предоставляя различные социальные поддержки и льготы, а также необходимо расширить систему распределения выпускников на места, так как, это сократит проблемы поиска работы молодежью, уровень безработицы, а в организации, где

будет требоваться необходимый стаж работы, будут приходиться специалисты уже с накопленным опытом и знаниями.

...

1.Кубаткина А.С., Храмцова Д.А. Состояние рынка труда молодежи и проблема безработицы среди молодежи РФ // Молодой ученый. 2019. № 4 (242). С. 231-233.

2.Базарова Е.А. Проблема трудоустройства выпускников вузов // Наука и образование: сохраняя прошлое, создаем будущее. Сборник статей VII Международной научно-практической конференции. Под общей редакцией Г.Ю. Гуляева. 2017. Издательство: «Наука и просвещение» (Пенза). С. 120-121.

3.Закон Краснодарского края от 04.03.1998 г. № 123-КЗ (ред. от 30.04.2021) «О молодежной политике в Краснодарском крае» // Информационный бюллетень Законодательного Собрания Краснодарского края. 1999. № 27.

4.Разработанные «Единой Россией» поправки в федеральный закон о занятости населения улучшат ситуацию на рынке труда на фоне последствий пандемии. URL: <https://duma.mos.ru/ru/0/news/novosti-fraktsiy/razrobotannye-edinoy-rossiey-popravki-v-federalnyiy-zakon-o-zanyatosti-naseleniya-uluchshat-situatsiyu-na-rynke-truda-na-fone-posledstviy-pandemii> (дата обращения: 19.05.2021).

Шишкин Д.С.

Цифровизация трудовых книжек в РФ.

Перспективы развития

*Саратовская государственная юридическая академия
(г. Саратов)*

Аннотация. В статье анализируются перспективы введения электронных трудовых книжек. Определяются основные положения и характеристики данного нововведения, выделяются сильные и слабые стороны, которые непосредственно будут влиять на трудовые отношения.

Ключевые слова: трудовая книжка, цифровизация, работодатель, работник, электронные трудовые книжки, безопасность, данные.

С 1 января 2020 года в Российской Федерации вступил в силу федеральный закон от 16 декабря 2019 года № 439-ФЗ «О внесении изменений в Трудовой кодекс Российской Федерации в части формирования сведений о трудовой деятельности в электронном виде», согласно которому предусматривается ведение трудовой книжки в электронной форме. Исходя из содержания закона, стоит отметить, что на данный момент, это является не обязанностью, а правом работника, который до 31 декабря 2020 г. правомочен

написать заявление своему работодателю с указанием на ведение трудовой книжки или предоставление ему сведений о трудовой деятельности. И в таком случае работнику выдается на руки трудовая книжка, а работодатель освобождается от ответственности за ее хранение и ведение. В случае если работник не подал заявления, то работодатель продолжает вести его трудовую книжку, как и прежде. Единственным исключением станут те, кто впервые устроится на работу с 2021 года. У таких людей все сведения о периодах работы изначально будут вестись только в электронном виде без оформления бумажной трудовой книжки. Также закрепляется обязанность работодателя письменно уведомить каждого работника до 30 июня 2020 г. об изменениях в трудовом законодательстве и о праве написания данного вида заявления за работником [1].

Несомненно, переход от привычной всем формы трудовой книжки к электронной будет происходить постепенно и систематично. Но так или иначе ведение трудовых книжек в электронной форме – это большой шаг на встречу информационным технологиям и цифровым тенденциям, а также это действительно необходимое и удобное нововведение, отвечающее интересам работника и работодателя. Особенно важно, что, осуществляя переход от бумажной трудовой книжки к электронной, ее сущность не поменяется, она так и останется одним из важнейших документов гражданина. И согласно данному закону, в сведения о трудовой деятельности включаются информация о работнике, месте его работы, его трудовой функции, перевода работника на другую постоянную работу, об увольнении работника с указанием причины и основания прекращения трудового договора, а также другая предусмотренная Трудовым кодексом и иными федеральными законами информация. Также законом устанавливаются способы получения работником сведений о его трудовой деятельности. Получать информацию на бумажном носителе или в электронной форме можно будет у работодателя по последнему месту работы и ПФР. Единый портал Государственных услуг будет предоставлять информацию только в электронной форме, а МФЦ – только в бумажной. Так сведения о работниках в пенсионный фонд работодателя могут подавать в электронной форме, а у работника появится постоянный доступ к своей трудовой деятельности [2].

Следует выделить ряд перспектив развития данного нововведения. В первую очередь значительно повышается сохранность данных. Работнику теперь не нужно будет переживать за свою трудовую книжку, за утерю данных, потому что зачастую сотрудники либо теряют свою трудовую книжку, либо портят эти бланки, либо кадровик может допустить какую-либо ошибку. Следовательно, в этом случае риск человеческого фактора исключается. Еще один плюс – это скорость и простота передачи информации о работнике, его должности, месте работы, что, безусловно, характеризуется снижением затрат со стороны кадровиков, и на ведение трудовой книжки, и на время, которое работодатель на это тратит. Это особенно важно для крупных предпри-

ятий с большим числом сотрудников. Соответственно, работодатель будет формировать в электронном виде основную информацию о трудовой деятельности и трудовом стаже работника и предоставлять ее для хранения в информационных ресурсах Пенсионного фонда РФ. Также невозможно обойти тот факт, что при данном формате трудовых книжек исключается возможность различных споров по поводу задержки трудовых книжек при увольнении работника, которые в большинстве случаев могут негативно влиять на его жизнедеятельность. И, по сути, электронная книжка обеспечит постоянный и удобный доступ работников к информации о своей трудовой деятельности, а работодателям откроет новые возможности кадрового учета [3].

Несмотря на эффективность хранения информации и тот факт, что данные на электронном носителе не могут подвергаться утрате и порче, стоит сказать о том, что любая информация на цифровых носителях, так или иначе, может подвергаться различным вирусным и хакерским атакам. Или же это может быть утечка информации в результате взлома цифровой системы, либо компьютерного сбоя. И для надежной работы электронной базы и спокойной работы с трудовыми книжками в цифровой форме необходимо обеспечить безопасность данной системы в полном объеме. Также стоит сказать, что в некоторых предприятиях, особенно это возможно в малонаселенных городах и поселениях, до сих пор отсутствует доступ к интернету, либо работодатели не умеют им пользоваться или просто не могут ориентироваться в нем достаточно хорошо. Помимо этого, зачастую может встречаться боязнь работников старшего поколения остаться так сказать «без бумажки» только с виртуальными данными, ведь далеко не все люди пожилого возраста доверяют электронным носителям, бумажный экземпляр для них намного привычнее и важнее. Все вышеперечисленные аспекты бесспорно являются затормаживающими факторами перехода трудовых книжек от бумажной формы к электронной. Но, так или иначе, данный процесс будет внедряться постепенно.

...

1.Федеральный закон от 16 декабря 2019 года № 439-ФЗ «О внесении изменений в Трудовой кодекс Российской Федерации в части формирования сведений о трудовой деятельности в электронном виде» // Собрание законодательства РФ. 2019. № 51 (часть I). Ст. 7491.

2.Как электронные трудовые книжки защитят права трудящихся. URL: <http://duma.gov.ru/news/50348> (дата обращения: 19.05.2021).

3.Делягин. И. Судьба трудовой книжки // ЭЖ – Юрист.2011. №35. URL: <https://www.gazeta-yurist.ru/> (дата обращения: 19.05.2021).
