

ISSN 2412-8597

<http://co2b.ru/docs/amn.2021.03.pdf>

Научный журнал

Альманах
мировой науки
2021 · № 3(46)

Наука и образование в XXI веке

По материалам международной
научно-практической конференции
31 марта 2021 г.

ISSN 2412-8597



AP-Консалт
co2b.ru

Альманах мировой науки. 2021.№ 3(46). Наука и образование в XXI веке: по материалам Международной научно-практической конференции 31.03.2021 г.40 с. ISSN 2412-8597

<http://co2b.ru/docs/amn.2021.03.pdf>

Журнал предназначен для научных работников, преподавателей, аспирантов, магистрантов, студентов для использования в научной и педагогической деятельности в целях углубленного рассмотрения соответствующих проблем.

Информация об опубликованных статьях предоставляется в систему eLibrary.ru (договор от 07.07.2015 г. № 457-07/2015).

Редакционная коллегия: доктор филологических наук, профессор Кириллова Татьяна Сергеевна, доктор биологических наук, профессор, лауреат Государственной премии и изобретатель СССР заслуженный деятель науки РСФСР, заслуженный эколог РФ Козлов Юрий Павлович; доктор педагогических наук, профессор Бакланова Татьяна Ивановна; доктор филологических наук, доцент Кашина Наталия Константиновна; доктор экономических наук, доцент Дубовик Майя Валериановна; доктор геолого-минералогических наук, профессор Мананков Анатолий Васильевич; доктор медицинских наук, кандидат юридических наук, профессор, заслуженный работник высшей школы РФ Огнерубов Николай Алексеевич; доктор педагогических наук, профессор Карпов Владимир Юрьевич; доктор педагогических наук, профессор Кудинов Анатолий Александрович; доктор технических наук, доцент Цуканов Олег Николаевич; доктор филологических наук, профессор, профессор Петров Василий Борисович; доктор медицинских наук, доцент Лебедева Елена Александровна; кандидат педагогических наук, доктор экономических наук международной лиги образования, профессор, Почетный работник высшего профессионального образования, Киселев Александр Александрович; доктор филологических наук, профессор Фанян Нелли Юрьевна; доктор технических наук, профессор Костылева Валентина Владимировна; доктор педагогических наук, профессор Абрамян Геннадий Владимирович; доктор экономических наук профессор Токтомаматов Канторо Шарипович; доктор экономических наук профессор Омурзаков Сатыбалды Ашимович; доктор юридических наук, профессор Громов Владимир Геннадьевич; доктор биологических наук, профессор Ларионов Максим Викторович.

Все статьи рецензируются. Материалы публикуются в авторской редакции. За содержание и достоверность статей ответственность несут авторы. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей. При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна. Выходит 12 раз в год. Издание основано в 2015 году. Усл. печ. л. 2,5.

Адрес редакции: Россия, 140074, Московская обл., г. Люберцы, Комсомольский пр-кт, 18/1, 144.

Официальный сайт:co2b.ru

E-mail: conf@co2b.ru

СОДЕРЖАНИЕ

БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	5
Фрайкин Г.Я. Фотохимия ФАД-хромофора и фотоактивация криптохрома5	
ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ	9
Магомедова Н.М., Мизгирева Е.Е. Современные подходы обслуживания клиентов в перевозочном процессе	9
ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ И КУЛЬТУРОЛОГИЯ	11
Шведова Е.В. История «Лунной сонаты»	11
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	12
Веденина О.В., Масальгина В.М. Формирование финансовой грамотности дошкольников	12
Зеброва Э.А. Применение квест – технологий на уроках иностранного языка в средней школе	14
Носенко Г.Н., Кириллова Т.С. Навыки в сфере образовательной модели ..	16
Козлова Е.Ю., Воронич Е.А. Актуальность проблематики социально – личностного развития детей дошкольного возраста	19
Магун А.В. Краткий обзор метода игровой терапии «Тераплэй»	21
Никишина Т.В. Создание интерактивных рабочих листов в современных облачных сервисах	22
Полещенко Е.В. Приобщение родителей к участию в жизни дошкольного учреждения через внедрение совместных форм взаимодействия	27
Селезнева Е.С., Тихомирова О.В. Особенности методики преподавания иноязычного академического дискурса (на примере обучения способам снижения категоричности высказывания в процессе коммуникации на английском языке)	28
Шерина Н.А. Почему нужно знакомить дошкольников с природой?	31
ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ	32
Маркова Н.Н. Влияние Ковид-19 на экономическое развитие Калужской области и России в целом	32

СТРОИТЕЛЬСТВО И АРХИТЕКТУРА34

Скопинцева М.А. Концепция комплексной архитектурной организации пространства современных улиц34

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ.....36

Сошкина П.А. Роль холистического подхода и разнообразия тренировочного процесса в сфере фитнеса и физической культуры36

Цой С.А., Косова Т.А. Внедрение комплекса ГТО в элективные дисциплины по физической культуре и спорту в ФГБОУ ВО «Дальрыбвтуз».....39

БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Фрайкин Г.Я.

Фотохимия ФАД-хромофора и фотоактивация криптохрома

*Московский государственный университет
имени М.В. Ломоносова
(г. Москва)*

Рассмотрены результаты спектроскопического изучения фотохимических реакций ФАД-хромофора сенсорного фоторецептора растений криптохрома. Фотоцикл хромофора включает формирование из окисленной формы ФАД анион-радикальной формы посредством сверхбыстрого переноса электрона. При последующем переносе протона образуется нейтральный радикал ФАД, который определяет сигнальное состояние криптохрома. После поглощения второго фотона этим радикалом и переноса на него электрона формируется восстановленный радикал ФАД. Его реокисление в исходную форму ФАД завершает фотоцикл криптохрома.

Ключевые слова: криптохром, фоторецептор, флавиновый хромофор, фотохимия.

Структурное сходство между PNR-доменом криптохромов и фотолиазы, особенно в белковом кармане, связывающем флаavin, определяет общий принцип их реагирования на свет: у обоих типов белков фотоиндуцированное возбуждение хромофора инициирует реакции переноса электрона. Однако механизмы фотохимических процессов у криптохромов и фотолиаз фундаментально различаются, что, в частности, выражается в разных редокс-состояниях хромофора ФАД в ходе его фотоциклов [2].

Активация светом фотолиаз происходит с участием двух хромофоров: каталитического ФАД, существующего в основном состоянии в анион-восстановленной форме (ФАДН⁻), и антенного хромофора. У большинства фотолиаз функцию антенного хромофора выполняют 5,10-метенилтетрагидрофолат (5,10-methenyltetrahydrofolate, МТНФ) или 8-гидроксидезазафлаvin (8-hydroxydeazaflavin, 8-HDF). Указанные хромофоры имеют более высокие коэффициенты молярного поглощения в области УФА ($\epsilon_{370\text{нм}} = 29000 \text{ М}^{-1}\text{см}^{-1}$ у МТНФ или $\epsilon_{440\text{нм}} = 40000 \text{ М}^{-1}\text{см}^{-1}$ у 8-HDF) по сравнению с ФАДН⁻ ($\epsilon_{370\text{нм}} = 8000 \text{ М}^{-1}\text{см}^{-1}$). Это увеличивает количество поглощенных фотонов, используемых для фотофизического переноса энергии возбуждения к ФАДН⁻. Кроме того, может значительно повышаться скорость репарации ДНК, что важно в условиях слабой освещенности. При связывании фотолиазы с участком ДНК, содержащим УФ-индуцированные CPD или 6-4PP, образуется стабильный комплекс, в котором эти фотопродукты оказываются в тесном (в пределах действия ван-дер-ваальсовых сил) контакте с ФАДН⁻. В каталитическом акте происходит перенос электрона от ФАДН⁻ в синглетно-возбужденном состоянии к повреждению ДНК, что приводит к

образованию нейтрального радикала флавина (ФАДН \cdot) и анион-радикала CPD или 6-4PP. После их расщепления на мономеры пиримидинов избыточный электрон переносится обратно к ФАДН \cdot , регенерируя исходное состояние флавина (ФАДН $^-$) для его участия в последующих фотокаталитических циклах. Помимо циклического переноса электрона от фотовозбужденного ФАДН $^-$, в ходе которого происходит репарация повреждений ДНК, у фототиаз существует второй путь переноса электрона. Он вовлекает три консервативных остатка триптофана, известных как Три-триада (Trp triad). Этот путь, называемый фотохимической активацией, не требуется для репарации ДНК, но, как полагают, важен для поддержания заселенности возбужденного состояния ФАДН $^-$.

Большинство данных по фотохимии криптохромов растений получено при изучении CRY1 и CRY2 *A. thaliana* и CPN1 из одноклеточной зеленой водоросли *Chlamydomonas reinhardtii*, а у криптохромов животных – при изучении dCRY *Drosophila melanogaster* и aCRY *C. reinhardtii*. В отличие от фототиаз, эти криптохромы в основном состоянии содержат ФАД в окисленной форме и обычно (за исключением aCRY) не связывают антенный хромофор. Как показывают структуры криптохромов, это обусловлено замещением ключевых аминокислотных остатков в белковых карманах, связывающих антенный хромофор, что препятствует его узнаванию и встраиванию. В исследованиях с применением инфракрасной (ИК) Фурье-спектроскопии временного разрешения в сочетании со спектроскопией временного разрешения в УФ и видимой области установлено, что при поглощении синего света ФАД в синглетном возбужденном состоянии восстанавливается в анион-радикал ФАД $^-$ посредством переноса электрона от соседнего остатка триптофана – компонента консервативной триады триптофанов (рис. 1). Сверхбыстрые реакции переноса электрона от триптофана (Три $_1$ H) к ФАД и между концевым триптофаном (Три $_3$ H) и (Три $_1$ H) происходят за 0,4 пикосекунды и 31 пикосекунду соответственно. Они сопровождаются формированием катион-радикала концевой триптофана (Три $_3$ H $^+$), который после депротонирования переходит в радикал Три $_3$. Последующее взаимодействие нейтрального радикала с остатком тирозина (ТирОН) вызывает его восстановление до Три $_3$ H и образование радикала тирозина (ТирO \cdot) в течение нескольких миллисекунд. Зависимое от каскада переноса электрона через триаду триптофанов восстановление ФАД *in vitro* принято считать основным механизмом перехода криптохромов в активированное состояние. Недавно эта точка зрения проверена путем анализа мутаций каждого из трех остатков триптофана (Три324, Три377 и Три400) у CRY1. Установлено, что у всех трех мутантов криптохрома *Arabidopsis* сохраняется биохимическая и физиологическая активность при действии синего света. На основе этого факта предположено, что зависимое от триады триптофанов фотовосстановление ФАД не требуется для функционирования криптохромов *in vivo*. Вероятно, для объяснения фотоактивации криптохромных белков необходимо дальнейшее ис-

следование альтернативного механизма переноса электрона. В любом случае образующийся при фотовосстановлении ФАД анион-радикал ФАД⁻ протонируется у CRY1 и CP1 в течение нескольких микросекунд и переходит в нейтральный радикал (ФАДН[•]) (рис. 1). Согласно полученным данным, донором протона в этой реакции может служить близко расположенный к изоаллоксазиновому кольцу флавина остаток аспарагиновой кислоты (Асп396). Очевидно, что исчезновение радикала ФАД⁻ отделено от процессов внутри триады триптофанов, поскольку его протонирование и переход в форму ФАДН[•] задержано во времени на 6–7 порядков по отношению к изначальному переносу электрона. Однако такое отчетливое разделение двух процессов представляется удивительным, если учесть, что донор протона Асп396 находится в непосредственной близости к флавину (рис. 1). Объяснение этого противоречия может состоять в том, что для переноса протона аспарагиновой кислоте требуется предварительная структурная реорганизация, так как Асп396 формирует водородную связь с атомом кислорода белковой структуры [1].

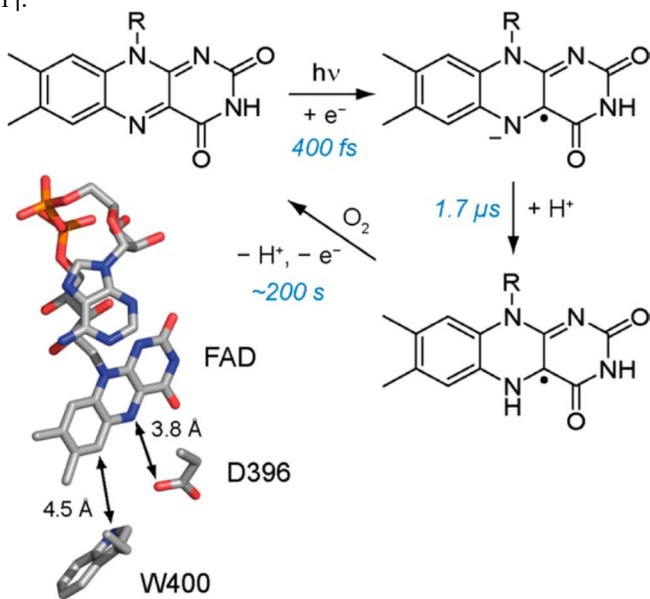
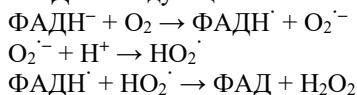


Рис. 1. Фотореакция хромофора ФАД у криптохрома растений.

После поглощения фотона окисленным ФАД формируется анион-радикал ФАД⁻ посредством сверхбыстрого (400 фемтосекунд) переноса электрона. При последующем переносе протона за несколько микросекунд образуется нейтральный радикал ФАДН[•], который определяет сигнальное состояние криптохрома. Триптофан W400 и аспарагиновая кислота D396, расположенные в белковом кармане, связывающем ФАД, вблизи хромофора, рассматриваются как доноры электрона и протона соответственно [1].

Интересно, что Asp396 сохранен только у криптохромов растений, тогда как у криптохромов животных типа 1, например, у dCRY, он замещен остатком цистеина. Вероятно, этим объясняется отсутствие сопряженного с переносом электрона протонирования при фотовосстановлении ФАД у dCRY и образование только анион-радикала ФАД^{•-}. В пользу этого предположения свидетельствуют данные, согласно которым замена Asp396 на цистеин в PNR-домене CPN1 полностью блокирует перенос протона [1]. Важное следствие реакции протонирования – стабилизация радикала флавина в состоянии ФАДН[•] и продление его времени жизни до нескольких миллисекунд *in vitro* и нескольких минут *in vivo*. В отличие от всех других редокс-форм флавина, имеющих поглощение только в области УФА и синей области, ФАДН[•] поглощает в зеленой и красной области (500–650 нм). Это свойство ФАДН[•] способствовало установлению его роли как сигнальной формы флавинового хромофора у криптохромов растений. Было показано, что добавление зеленого света подавляет ряд контролируемых криптохромом ответов на синий свет. Антагонистическое действие зеленого света по отношению к синему свету коррелировало с уменьшением концентрации ФАДН[•] в результате его фотовосстановления в неактивную форму ФАДН⁻. Последующая реакция ФАДН⁻ с кислородом приводит к регенерации исходного окисленного состояния ФАД по следующей возможной схеме:



...

1. Thong C., Oldemeyer S., Kottke T. Microsecond deprotonation of aspartic acid and response of the α/β subdomain precede C-terminal signaling in the blue light sensor plant cryptochrome. *J. Am. Chem. Soc.* 2015, v. 137, p. 5990–5999.
 2. Vechtomova Y. L., Telegina T. A., Kritsky M. S. Evolution of proteins of the DNA photolyase/cryptochrome family. *Biochemistry (Moscow)*. 2020, 85, 131–153.
-

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

Магомедова Н.М., Мизгирева Е.Е.

Современные подходы обслуживания клиентов в перевозочном процессе

*ФГБОУ ВО «Ростовский государственный
университет путей сообщения»
(г. Ростов-на-Дону)*

Аннотация. В статье рассмотрены современные подходы к обслуживанию клиентов в перевозочном процессе на железнодорожном транспорте, даны рекомендации по повышению эффективности и конкурентоспособности.

Ключевые слова: железнодорожные перевозки, конкурентоспособность, эффективность.

Повышение эффективности работы ОАО «РЖД» и уровня конкурентоспособности на транспортном рынке возможно за счет изменений в отношениях с клиентами.

Новые отношения должны строиться на основе взаимных интересов и равной выгоды для сторон при широком внедрении прогрессивных информационных технологий и эффективном построении менеджмента. Появились условия для развития конкуренции и переориентации части производителей на другие виды транспорта. Конкуренция способствует проведению структурных изменений в сфере производства, значительно меняющих характер и объемы спроса на транспортные услуги, формированию нового мировоззрения, прежде всего в сфере непосредственного взаимодействия с грузоотправителями. Необходимо повышать привлекательность российских железных дорог для потребителей транспортной продукции, улучшать качество взаимодействия с грузоотправителями через предоставление предоставляемых услуг в соответствии с непрерывно повышающимися, исходящими из рыночных условий, требований грузоотправителей.

Для улучшения перевозочного процесса в организации движения, и особенно, в организации взаимодействия с клиентами (грузоотправителями, экспедиторами, таможенниками, пунктами перевалки и др.) по осуществлению грузоперевозок необходимо выбрать наиболее актуальную стратегию развития СФТО, которая в долгосрочной перспективе должна привести к поставленной цели организации, а именно получение прибыли.

Для прогнозирования взаимосвязи потребителей услуг грузовых перевозок со стратегией менеджмента необходимо, опираться на потребности клиентов, которые целесообразно рассматривать с точки зрения системного подхода. В результате процесса прогнозирования должны быть получены нормативы (параметры) конкурентоспособности; будущих товаров и новшеств,

которые будет производить организация; технологий; методов организации и управления производством. Процесс прогнозирования должен осуществляться на основе применения научных подходов, системного анализа и исследования операций, сегментации рынка. Одной из задач стратегического маркетинга является изучение потенциальных потребностей и ценностей, выбор потенциальных товаров, разработка нормативных параметров, обеспечивающих конкурентоспособность товаров. Разработке нормативов конкурентоспособности предшествует изучение следующих аспектов: параметры потребностей; набор ценностей, достаточных для удовлетворения потребностей; набор конкретных товаров и услуг; параметры качества товаров, их ресурсоемкости, структуры жизненного и воспроизводственного циклов; показатели и факторы рынков; показатели товаропроизводителя; в степень влияния факторов макросреды на товаропроизводителя. Результаты стратегического маркетинга (нормативы конкурентоспособности и стратегии организации) должны быть положены в основу стратегических и тактических планов.

Разработка новых услуг для грузоотправителей и грузополучателей, в том числе элементов бренда, что отличает ТЦФТО от других структур железной дороги, основывается на маркетинговых принципах мероприятий. Маркетинг компании представляет собой комплексную систему организации производства и сбыта продукции, ориентированную на более полное удовлетворение постоянно меняющегося спроса на товары и услуги и получение на этой основе устойчивой прибыли и конкурентных преимуществ. Маркетинг в ТЦФТО это комплексная система организации перевозочного процесса и выполнения перевозок, ориентированных на более полное удовлетворение постоянно меняющегося спроса на транспортные услуги и повышение рентабельности отрасли при оптимизации грузопотоков и транспортной составляющей в структуре валового национального продукта. Основными задачами маркетинга реализуемого ТЦФТО являются: анализ транспортной составляющей в конечной цене продукции; оценка реальных объемов перевозок по направлениям, грузам в зависимости от уровня платежеспособности, качества продукции и набора услуг; выявление неудовлетворительного спроса по сегментам транспортного рынка и разработка комплекса мероприятий по его освоению; определений условий по изменению (увеличению, удержанию) объемов перевозок в существующих корреспонденциях; по созданию новых транспортно-экономических связей; по управлению грузопотоками по сегментам рынка (привлечению, передаче грузов на другие виды транспорта).

...

1. Терешина, Н.П. Экономика железнодорожного транспорта. Вводный курс. – М.: ФГБУ ДПО «Учебно методический центр по образованию на железнодорожном транспорте», - 2020. – 472 с.

2. Розенберг Е.Н., Уманский В. И., Дзюба Ю. В. Цифровая экономика и цифровая железная дорога // Транспорт Российской Федерации, - 2017. - № 5. - С. 45-49.

3. Транспортная стратегия Российской Федерации на период до 2030 года, утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 22 ноября 2008 года N 1734-р

ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ И КУЛЬТУРОЛОГИЯ

Шведова Е.В.

История «Лунной сонаты»

*ГБОУ Школа N 1357»На Братиславской)
(г. Москва)*

Людвиг ван Бетховен – гениальный музыкант и великий человек – прожил нелегкую жизнь. Судьба готовила ему удар за ударом. Самый жестокий удар – глухоту, Бетховен воспринял наиболее тяжело, композитор стыдился своей болезни. В это время он писал друзьям: «Я влачу жалкое существование. Я избегаю всякого общества, потому что не могу сказать людям, что я глухой».

В это трудное время, лучиком света в его жизни становится его ученица. «Мой добрый Вегелер! – писал осенью 1801 года другу. – Ты хочешь знать, как я себя чувствую. Мне сейчас живется немножко повеселей; я больше общаюсь с людьми... Перемену, которая совершилась со мной, произвела милая, прелестная девушка; она любит меня, и я люблю ее...» Девушка, о которой писал Бетховен, была семнадцатилетняя графиня Джульетта Гвичарди. Ей он посвятил сонату № 14. Соната не совсем обычна. В первой части вместо характерной для сонатной формы быстрой, оживленной главной темы и контрастирующей ей побочной в данной сонате медленная, плавная мелодия. Она напоминает монолог, проникнутый глубокими размышлениями. В музыке звучат боль, страдание, тяжкие раздумья и просветленная грусть. Вторая часть грациозна и шаловлива. Как будто портрет лукавой и веселой Джульетты. В финале – неукротимое движение, буря, все сметающая на своем пути. «Лунная соната» - произведение с остродраматической развязкой. Музыка финала ведет не к разрешению конфликтов, а оставляет лицом к лицу с ними. К сожалению, его чувства не были взаимными...

Название «Лунная» принадлежит не самому композитору, а поэту Л. Рельштабу, современнику Бетховена. Так он высказался о музыке сонаты после первого ее прослушивания. Лирическая мечтательность первой части ассоциировалась у поэта с настроенной тишиной, таинственностью лунной ночи и лунного света.

...

1. Википедия — Бетховен, Людвиг ван <https://ru.wikipedia.org/wiki>

2. Музыка, Алиев Ю., Издательство «Музыка», Москва 1982

3. Конен В. История зарубежной музыки. Вып. 3. С 1789 года до середины XIX века. Издание пятое. - М.: Музыка, 1981

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Веденина О.В., Масалытина В.М.

Формирование финансовой грамотности дошкольников

МБДОУ ДС №7 «Лесная поляна»

Старооскольского городского округа

(г. Старый Оскол)

Формирования общей культуры личности детей, в которую входит экономическая культура личности дошкольника, и характеризуется наличием первичных представлений об экономических категориях, интеллектуальных и нравственных качествах (бережливость, смекалка, трудолюбие, умение планировать дела, осуждение жадности и расточительности). Сегодня каждый понимает, что судьба государства зависит от экономической, правовой, политической и нравственной грамотности молодого поколения. Экономика всегда была неотъемлемой частью жизни человека. В изменяющихся условиях современного общества жизни непрерывное экономическое образование необходимо начинать именно с дошкольного возраста, когда детьми приобретается первичный опыт в элементарных экономических отношениях. Ребёнок - дошкольник не освоит эту область самостоятельно, но вместе с воспитателями и родителями, путешествуя по этому новому удивительному и увлекательному миру, он приобретает доступные ему знания и поймёт, какое место экономика занимает в окружающей его действительности. Дети должны знать, что жить надо по средствам, тратить надо меньше, чем зарабатывается. Понятно, что счастье за деньги не купишь, но детям нелишним будет знать, что достаточное количество финансовых ресурсов открывают перед ними большие возможности, способные дарить радость. Чем раньше дети узнают о роли денег в частной, семейной и общественной жизни, тем раньше могут быть сформированы полезные финансовые привычки. насыщение жизни дошкольников элементарными экономическими сведениями способствует развитию предпосылок формирования реального экономического мышления, что сделает этот процесс более осознанным. Формирование основ финансовой грамотности должно проходить на основе сюжетно-ролевых игр, таких как «Магазин», «Кафе», «Супермаркет», «Ярмарка» и т. д. Это не будет чем-то вырывающимся из контекста дошкольного образования, и в то же время, поможет ребёнку социализироваться в экономику. Знакомим дошкольника с азами экономики с помощью сказок, Шорыгина Т.

А. «Беседы об экономике» показывает, что с детьми дошкольного возраста в этом направлении целенаправленная система работы пока не сложилась. В качестве предпосылок экономической культуры авторами выделялись лишь доступные детям знания из области экономики и качества деятельности, которые постепенно становятся личностными. Успех формирования финансовой грамотности у детей во многом зависит от того, какие методы и приемы использует педагог, чтобы донести до детей определенное содержание, сформировать у них знания, умения, навыки. Деятельность ориентирована на совместную деятельность участников образовательного процесса в следующем сочетании: педагог-воспитанник - родитель. Образовательная деятельность с воспитанниками включает в себя следующие методы и приемы работы: организованная образовательная деятельность, сюжетно-ролевые, дидактические, настольные игры, особый интерес вызывают интеллектуальные игры и развлечения, где дети решают познавательные, практические, игровые задачи. Логические задачи, задачи -шутки оживляют путь познания сложных экономических явлений. Они сочетают в себе элементы проблемы и занимательности, вызывают напряжение ума и доставляют радость, развивают фантазию, воображение и логику рассуждений. Решение логических задач повышает интерес ребенка к экономическим знаниям, учит видеть за названиями и терминами жизнь, красоту мира вещей, природы. Проводятся экскурсии и беседы, с целью знакомства с людьми разных профессий. Проводятся беседы, с целью выявления насколько дети усвоили материал. Овладение экономическим содержанием осуществляется в процессе чтения художественной литературы. Чтение стихов, сказок, заучивание пословиц и поговорок воспитывает у детей лучшие нравственные качества. Многие пословицы и поговорки в обобщенной форме содержат идеи экономической целесообразности, нравственных ценностей, отношения к труду. Со старшего дошкольного возраста можно применять педагогическую технологию кейс-метод. Созданные благоприятные, комфортные условия позволяют каждому ребенку найти собственный путь в «экономику» через игру, математику, рисование и т. д., обеспечивают формирование и потребности в познании, способствуют умственному и личностному развитию. Работа по экономическому воспитанию дошкольника невозможна без участия родителей. Опыт показывает, что только совместная работа дошкольного учреждения и семьи дает хорошие результаты и способствует более серьезному и ответственному отношению взрослых к экономическому воспитанию детей. У дошколят появляется интерес к людям разных профессий, они становятся бережнее относиться не только к игрушкам, но и к предметам окружения, творчески подходят к решению игровых задач, улучшаются взаимоотношения в детском коллективе.

- ...
1. Меньшикова, О. И., Попова, Т. Л. Экономика детям, большим и маленьким -М.:ТЦ Сфера, 1994.-157 с.
 2. Сасова И. А. Экономическое воспитание детей в семье. М. - 1989.-137 с.
 3. Смоленцева А. А. Введение в мир экономики или, как мы играем в экономику: Учебное пособие: СПб, 2001.-130 с.
 4. Смоленцева А. А. Знакомим дошкольника с азами экономики с помощью сказок: Практическое пособие. -М.:АРКТИ, 2006.-88 с.
 5. Шорыгина Т. А. Беседы об экономике: Методические рекомендации. - М.:ТЦ Сфера, 2017.- 96 с.
-

Зброва Э.А.

**Применение квест – технологий
на уроках иностранного языка в средней школе**

*МОУ СОШ № 2
(р.п. Екатериновка)*

Аннотация. В статье показано, что применение современных квест-технологий на уроках иностранного языка в средней школе позволяет решать целый ряд дидактических задач и повысить интерес учащихся к изучению иностранного языка.

Изучение иностранного языка в средней школе порой кажется обучающимся сложным и скучным занятием. Ведь ребятам приходится много запоминать, говорить, писать, читать, слушать и анализировать иноязычную информацию. Поэтому большое значение для успешного овладения любым иностранным языком имеет организация урока. Одной из популярных форм проведения урока остается игра. Игра - особо организованное занятие, которое требует напряжения эмоциональных и умственных сил. Для детей игра – это в первую очередь увлекательное занятие. Поэтому я стараюсь использовать такой вид деятельности на своих уроках английского языка. Что касается меня, я нашла для себя хорошую современную форму урока, представляющую собой проблемное задание с элементами ролевой игр – это квест-технология.

Понятие «Квест-технология» появилось в образовательном процессе совсем недавно. При этом большую роль сыграли появившиеся пару десятилетий назад компьютерные игры жанра quest. Английское слово Quest можно перевести, как «поиск» или «приключение». Квест-технологии основаны на поиске решения для какой-то конкретной задачи урока.

Квест является довольно эффективной методикой в изучении английского языка и любого другого иностранного. При прохождении квеста ученики не только повторяют пройденный материал, также они сами того не осознавая более усиленно будут работать над запоминанием нового в процессе игры. Ведь от этого, как они понимают, будет зависеть их победа в иг-

ре. Квесты я считаю, следует проводить не чаще, чем 1-2 раза в месяц, как правило на уроках закрепления и обобщения определенной учебной темы.

Для создания квеста на уроках английского языка необходимо учитывать следующее:

1. Определение цели и задач урока.
2. Выбор целевой аудитории и количества участников.
3. Определение сюжета и формы урока-квеста, оборудования.
4. Написание плана-сценария урока.
5. Разделение необходимого пространства для урока-квеста.
6. Система оценивания.
7. Подведение итогов и рефлексия.

Недавно я провела квест-урок “A magic road», который я разработала для учащихся 6-го класса, которые занимаются по УМК “Spotlight” Ю.Е.Ваулина, Д.Дули (Module 9). Он был проведен в качестве обобщающего урока по темам: «Еда. Напитки. Покупки.» Презентация к данному уроку позволяет вести его без опоры на какой – либо учебник. Я проводила данный урок несколько раз и всегда успешно независимо от количественного и качественного наполнения класса. Этот урок является уроком комплексного применения различных видов речевой деятельности (аудирования, говорения, чтения). На уроке используется ИКТ. Готовясь к уроку, я придерживалась следующего принципа отбора материала – интерес, посильность, доступность; выбирала лично – ориентированную форму организации учебного процесса – вовлечение учеников в активную творческую деятельность с учетом их индивидуальности. Всем этим принципам соответствует урок – игра составленный по принципу компьютерных игр (квестов), когда команда героев отправляется на поиски магического предмета, преодолевая на пути различные препятствия. Учащимся был дан маршрутный лист с заданиями, выполнив, которые они переходили на следующий этап. Учащиеся: «срывали» листья с дерева и сочиняли предложения, используя предложенные слова, слушали описания различных видов пиццы и угадывали названия, перепрыгивали по «кочкам «на болоте выполнив грамматические задания и т.д. Выполнив все задания, команда попала в замок злого повара и нашла там “The bag with salt”. Я считаю, что квест-технология а урока «A magic road» делают мой урок интересным, живым и продуктивным, а также соответствуют всем современным требованиям лично – ориентированного обучения английскому языку в средней школе. Анализируя результаты работы учащихся, можно сделать следующий вывод. Использование квест-технологий на уроках иностранного языка позволяет решать целый ряд учебных задач: формировать различные виды чтения; развивать умения грамматически – правильной письменной речи школьников; пополнять лексический запас обучающихся; формировать устойчивую мотивацию к изучению английского языка, расширять кругозор школьников. Самое главное – школьники учатся работать в команде применять свои языковые знания на практике в ходе выполнения творческих учебных заданий.

...

1. Артамонова Л.Н. Игры на уроке английского языка и во внеклассной работы. // Английский язык, №4, 2008 – с.363. Петрова Л.В. Игровые технологии на уроках английского языка// Английский язык, №11, 2000

2. Гальскова Н. Д. Современная методика обучения иностранным языкам. – Москва, Аркти-Глосса. – 2000. – 117 с.

Носенко Г.Н., Кириллова Т.С.

Навыки в сфере образовательной модели

*ФГБОУ ВО «Астраханский государственный
медицинский университет» Минздрава России
(г. Астрахань)*

Аннотация. Мировой опыт свидетельствует об ориентации профессионального образования на формирование гибких (soft) и твердых (hard) навыков в их единстве. Данные навыки (компетенции) в современном мире рассматриваются в качестве важного образовательного результата наряду с профессиональными знаниями.

Ключевые слова: компетенции, модель, навыки, обучение, профессионализм, знания.

В простой модели профессиональных компетенций навыки разделяют на soft skills (гибкие) и hard skills (жесткие).

Hard skills — узкие профессиональные навыки, которые нужны для решения конкретных задач в повседневной работе. Например, для дизайнера «жесткими навыками» будут владение графическими редакторами, а для плотника — умение обращаться с электролобзиком. Жесткими навыками можно овладеть за несколько недель, а их эффективность — измерить. Hard skills нужны под конкретные задачи, они формируются в процессе обучения и основаны на технических знаниях.

Soft skills — надпрофессиональные навыки, которые помогают решать жизненные задачи и работать с другими людьми. Независимо от специальности вам понадобятся хотя бы несколько «гибких навыков». Чтобы добиться успеха на работе, нужно уметь хорошо ладить с коллегами, клиентами, менеджерами и начальниками. Soft skills нельзя научиться на тренинге или курсе, они закладываются в детстве и развиваются в течение всей жизни. Поэтому работодатели особенно ценят людей, у которых они хорошо развиты. Soft skills полезны в любых сферах, формируются в детстве и связаны с эмоциональным интеллектом.

Ученые из Гарварда, Стэнфорда и Фонда Карнеги выяснили, что «гибкие навыки» — это 85% успеха человека в профессии, жесткие составляют только 15%.

В 2017 году Google провела внутреннее исследование, чтобы определить самые продуктивные команды внутри компании. Исследователи обнаружили, что их лучшими командами были смешанные группы сотрудников с сильными «гибкими навыками». Дальнейшие исследования показали, что на успех работы повлияли развитые навыки коммуникации, эмпатии и лидерства.

Гибкие и жесткие навыки должны дополнять друг друга, чтобы решать задачи разной сложности. Например, графическому дизайнеру будет полезно освоить soft skills: общение, креативное мышление, эмпатию и hard skills: владение Adobe Photoshop, Sketch, Figma.

Какие «гибкие навыки» развивать, где использовать и как прокачивать?

Вместе с Анной Аполосовой, федеральным тренером Ассоциации тренеров РСМ были составлены списки из 14 важных «гибких навыков», которые помогут не потеряться в будущем. Что же это за навыки, где пригодятся и как их развивать?

1) Коммуникация(общение).

Коммуникация – это передача информации, обмен знаниями или сведениями между людьми. Коммуникация помогает налаживать контакты, чтобы удовлетворять человеческие потребности, выполнять жизненные и профессиональные задачи.

Деловое общение — умение вести переписку и переговоры с коллегами, клиентами и руководителями, чтобы решать задачи и добиваться поставленных целей.

2) Критическое мышление.

Критическое мышление — способность взвешенно подходить к переработке и потреблению информации.

3) Сервисность/Клиентоориентированность.

Клиентоориентированность — умение вовремя определять потребности и желания своей аудитории, чтобы удовлетворять их с максимальной пользой.

4) Управление проектами.

Проекты везде: сделать сайт, построить дом, организовать путешествие — всё это проекты. Бизнес, НКО и госорганы в России переходят на проектное управление, поэтому умение управлять проектами становится необходимым для людей всех возрастов.

5) Наставничество и менторинг.

Традиционная система образования - жесткая и неповоротливая. В ней есть разрыв между компетенциями, которые мы получаем в университете и тем, что требуется на реальной работе. Чтобы быстрее вырасти профессионально и адаптироваться к требованиям рынка нужен наставник или ментор.

Наставник поможет составить план обучения и следить за результатами. С ним необходимо работать регулярно, чтобы видеть прогресс и корректировать свое обучение. Если сами станете наставником, сможете делиться умениями и знаниями с другими людьми, которым нужна эта компетенция: адаптировать команду к задаче, проекту или рабочему месту.

6) Ненасильственное общение.

Ненасильственное общение (ННО) — метод четко, понятно и точно доносить до собеседника информацию и добиваться своего. В ненасильственном общении вы сообщаете собеседнику наблюдение, подкрепляя его фактом, говорите о своей потребности и формулируете просьбу.

7) Принятие решений.

Принятие решений — способность осознанно выбирать лучшее решение из возможных вариантов. Этот навык помогает быстро и с максимальной пользой достигать своих целей.

8) Решение проблем.

Навык решения проблем помогает справляться с трудностями на работе и в жизни.

9) Эмоциональный интеллект.

Эмоциональный интеллект — способность понимать эмоции, мотивацию, намерения свои и других людей и управлять всем этим. Навык помогает решать практические задачи, принимать решения и строить коммуникацию с другими людьми.

10) Управление знаниями и обучаемость.

Обучаемость — способность узнавать новую информацию и применять ее в жизни, чтобы решать повседневные задачи. Знания формируют умения, а умения — навыки. Важно не собирать концепции и теории, а применять их на практике, превращая в полноценные компетенции. Управление знаниями помогает выбирать нужные источники информации, сортировать ее и управлять планом обучения.

11) Работа в режиме неопределенности.

Современный мир описывают аббревиатурой VUCA. Это мир нестабильности (volatility), неопределенности (uncertainty), сложности (complexity) и неоднозначности (ambiguity), и нам придется в нем жить. Работа в режиме неопределенности — умение быстро реагировать на изменения условий задачи, принимать решения, управлять проектами и своими ресурсами. Чтобы конкурировать на рынке и быть востребованным, нужна гибкость и умение быстро адаптироваться к изменениям. Например, в навык работы в режиме неопределенности входит стресс-менеджмент.

Стресс-менеджмент — управление состоянием и поведением своим и других людей в периоды физического и психологического напряжения: сжатых сроков, форс-мажоров, сильных нагрузок.

12) Бережливое производство.

Бережливое производство — умение устранять потери любого рода, искать узкие места и улучшать процесс создания чего-либо. Навык помогает экономить ресурсы конкретного человека или целого производства.

13) Экологическое мышление.

Экологическое мышление — это способность осознанно относиться к происходящим событиям без вреда для себя и окружающих. Экологическое мышление предполагает ответственность за свои действия и позитивное отношение к миру.

14) Саморефлексия.

Саморефлексия — это самостоятельный анализ своих поступков, поведения, деятельности. Она помогает оценить свои действия, осознать их и принять решение, что делать дальше.

Вот – основные навыки. Вы можете задать вопрос:

А сложно развить эти навыки?

Ответ простой - чтобы сформировать навык, нужно получить знания и отработать их на практике. Знания — это информация, которую мы получаем и запоминаем для себя. Источников знаний много: книги, статьи, лекции, личное общение, советы наставника.

...

1. Шипилов В. Перечень навыков soft-skills и способы их развития. - URL: https://www.cfin.ru/management/people/dev_val/soft-skills.shtml.

2. Чуланова О. Л., Ивонина А. И. Формирование soft-skills (мягких компетенций): подходы к интеграции российского и зарубежного опыта, классификация, операционализация // Управление персоналом и интеллектуальными ресурсами в России. - 2017. - № 1(28). - С. 53-58.

Козлова Е.Ю., Воронич Е.А.

Актуальность проблематики социально – личностного развития детей дошкольного возраста

*ГБДОУ детский сад № 41,
ГБУ ДО ЦППС Адмиралтейского района
(г. Санкт-Петербург)*

Аннотация: В статье представлена актуальность проблематики социально-личностного развития детей дошкольного возраста, обусловленная трудностями общения со сверстниками и взрослыми, повышенной тревожностью, нарушением самооценки, незнанием социальных норм поведения.

Ключевые слова: социально-личностное развитие, дошкольный возраст.

Дошкольный возраст является этапом активного вхождения ребенка в социальный мир, установления разнообразных отношений со взрослыми и сверстниками, пробуждения социальных чувств. На данном сензитивном этапе закладываются навыки, переходящие в фундаментальные умения, со-

провожающие человека на протяжении всей жизни. Современное личностно-ориентированное образование рассматривается как многоуровневое пространство, как сложный процесс, создающий условия для развития личности. Его основной задачей является создание новой системы ценностей, способствующей становлению нравственной культуры ребенка, формированию гуманистически направленной личности [1]. Источником этого процесса - воспитание ценностного отношения ребенка к самому себе, людям других национальностей и конфессий, родному дому, к малой родине, стране, государству.

По данным ряда психолого-педагогических исследований, у дошкольников наблюдается снижение уровня адекватности восприятия социума. Это выражается, прежде всего, в трудностях общения со сверстниками и взрослыми, повышенной тревожностью и проявлением немотивированной агрессии, пониженным настроением, нарушением самооценки. Если у ребенка недостаточно сформировано представление о нравственно-этических нормах и социально-одобряемых стереотипах поведения, то, по мере взросления, у него могут возникнуть межличностные и внутриличностные конфликты, которые у взрослого человека корректировать сложно. К сожалению, отмечается тенденция роста количества детей в дошкольном образовательном учреждении, нуждающихся в коррекционной работе педагогов-психологов. Причинами являются неумение детей взаимодействовать друг с другом, со взрослыми, нежелание принимать и следовать нравственным нормам поведения.

Высокий потенциал дошкольного периода определяет большие ресурсы развития ребенка: закладываются основные этические инстанции, оформляются и укрепляются основы личности и отношение к другим людям [1]. Сегодня мы понимаем, что наличие знаний не обеспечивает реального соблюдения ребенком нравственных норм. Личность формируется под влиянием важнейших социальных форм жизни человека – его деятельности и общения. В рамках представленных рассуждений, возникает необходимость определения противоречия между требованиями к нравственной воспитанности дошкольника и недостаточным уровнем теоретического осмысления, а также практической реализацией современного процесса социально-личностного развития дошкольников.

Педагогическая деятельность включает работу, ориентированную на помощь ребенку в развитии собственной индивидуальности; педагогу и родителю на содействие в решении возникающих проблем. Развивающая среда без активной позиции взрослого, направленной на информирование форм поведения в обществе, социального опыта не несет, что предполагает построение психолого-педагогической модели социально – личностного сопровождения дошкольников.

...

1.Семеновских Т.В. «Мотивация конфликтного поведения старших дошкольников», Казань. 2013 г.

Магун А.В.

Краткий обзор метода игровой терапии «Тераплэй»

*ГБДОУ детский сад № 159 прискотра и оздоролелня
(г. Санкт-Петербург)*

Аннотация: В статье описываются основные принципы работы метода игровой терапии «Тераплэй».

Ключевые слова: ребенок, метод «Тераплэй», игровая терапия.

Принципы Тераплэй-метода базируются на теории привязанности и представлении о здоровом и созвучном взаимодействии между родителями и детьми – таком взаимодействии, которое приводит к надежной привязанности и психическому здоровью на всю жизнь. Цель состоит в усилении привязанности, улучшении саморегуляции, формировании доверительного и радостного контакта. В фокусе терапии Тераплэй – как можно более точное воспроизведение того опыта, который составляет основную часть здоровых детско-родительских отношений. Безопасная привязанность – одно из условий развития ребенка. Привязанность главным образом складывается из обеспечения ребенку безопасного пространства, где возможно совершать открытия, и источника спокойствия и уверенности, когда он испытывает стресс. Но родители дают гораздо больше. Они мотивируют ребенка на действия. Они направляют, устанавливают ограничения и поддерживают в решении проблем. Помимо этого, они поддерживают состоятельность ребенка во внешнем мире. В результате усилий воссоздать то многообразие игровых ритуалов, которые являются неотъемлемой частью здоровых родительско-младенческих отношений, были выделены некоторые базовые принципы, которые стали основными понятиями «Тераплэй» [1]:

1. В центре терапии – детско-родительские отношения. Родители активно участвуют в терапии, чтобы освоить новые способы взаимодействия с ребенком и применять их дома. Терапевт и родители сотрудничают, чтобы вовлечь ребенка в более здоровые отношения.

2. Чтобы обеспечить действительно исцеляющий опыт, терапия фокусируется на том, что прямо сейчас происходит между ребенком и родителями (или терапевтом) на сессии, не углубляясь в прошлое отношений.

3. Точно так же, как достаточно хороший родитель берет ребенка под свой контроль, чтобы быть уверенным в его безопасности и знать, что о нем хорошо заботятся и его эмоциональные потребности удовлетворены, Тераплэй-терапевт берет на себя ответственность за взаимодействие во время сессий и учит родителей делать то же самое.

4. Здоровый родитель использует свою способность настраиваться на эмоции ребенка и проявлять эмпатию, что удовлетворяет потребности ребенка и помогает ему совместно с родителем регулировать уровень возбуждения и стресса. Чтобы это делать, родитель должен уметь рефлексировать над сво-

им опытом общения с ребенком. Тераплэй-терапевт полностью предается взаимодействию (и учит родителей делать то же самое), чтобы обеспечить совместную регуляцию, в которой нуждается ребенок.

5. Поскольку привязанность формируется в раннем возрасте, когда правое полушарие мозга доминирует и необходима совместная регуляция, работа по изменению отрицательных паттернов должна проводиться прямо, интерактивно и быть направлена на эмоции.

6. Подобно здоровому детскому опыту, «Тераплэй» активизирует все чувства. Терапевт и родители вовлекают ребенка в опыт близкого телесного взаимодействия.

7. Терапия предполагает интерактивную, физическую игру. Игра увлекает ребенка в отношения и вносит в его опыт элемент радостного возбуждения, которое играет важную роль в развитии интереса к жизни.

...

1. Бус Ф., Дженберг Э. Тераплэй: руководство по улучшению детско-родительских отношений через игру, основанную на привязанности / Пер. с англ. Гордеевой И., Межеричкой А., Рядновой К., Горностаевой Н. М.: Институт игровой психотерапии, 2017

Никишина Т.В.

**Создание интерактивных рабочих листов
в современных облачных сервисах**

*«Негосударственное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Московский финансово-промышленный университет «Синергия»
(г. Москва)*

Аннотация: В статье рассмотрена специфика формата «интерактивного рабочего листа», уточнена структура и особенности создания интерактивных рабочих листов в современных облачных сервисах.

Ключевые слова: рабочий лист, интерактивный рабочий лист, интерактивная рабочая тетрадь, современные сервисы, облачные сервисы, «Teacher Made», «Wizer.me», «Formative», «Liveworksheets», «Skysmart».

Создание рабочих листов и интерактивных рабочих листов актуализировалась в последние несколько лет: преподаватели смогли организовать самостоятельную работу учащихся, в т.ч. передать задания в пандемию, получить надежного помощника для формирующего оценивания обучающихся. E-learning же получил новый популярный формат, благодаря современным облачным сервисам: создать можно не просто «рабочий лист», а «интерактивный рабочий лист», который может уместить любой мультимедийный контент, различного вида интерактивные задания, быть проверен автоматически,

таким образом, обратная связь не заставит себя долго ждать, и оценка будет выставлена практически сразу после выполнения.

Понятие «рабочий лист» (worksheets) активно изучается в науке (И.Ю.Азизова, С.А.Альтовская, Э.И.Байрамгулова, А.А.Белолобова, А.А.Ерунова, К.Ибрагимова Хошгедем, А.А.Игнатъева, К.В.Каткова, К.Н.Керн, Н.Н.Котельникова, Е.А.Мамаева, В.А.Масленкова, Н.Е.Некора, Л.А.Попова, Е.С.Пучкова, Л.Рождественская, Д.Б.Савинова, Ж.Ю.Садокова, М.Смирнова, М.В.Якушев и др.), при этом сохраняет свою актуальность сегодня, прежде всего потому, что развивается (происходит совершенствование взглядов на структуру и формат подачи контента, в т.ч. с помощью современных сервисов, например).

Понятие «рабочий лист» сложное и многоаспектное: «Рабочие листы представляют собой дидактическое преломление предметно-научного содержания в легко усваиваемый, доступный для возраста и уровня обученности материал, интересный, понятный и эмоционально окрашенный, способствующий активизации всех ресурсов обучающихся» [4, 76 с]; «дидактическое сопровождение к учебным материалам» [4, 74 с]; «средство дистанционной педагогической поддержки» [2, 273 с].

«Рабочий лист» – формат, в основе которого самостоятельная деятельность обучающегося, это полноценный инструмент формирующего оценивания и, если контент рабочего листа выложен посредством специального облачного сервиса, то он может включать разнообразные мультимедийные форматы (практически все, что встраивается посредством ссылок), а также ответы проверяются сервисом и дают обратную связь обучающемуся по результатам работы мгновенно – такие листы называются «интерактивными рабочими листами».

Пучкова Е.С. дает следующее определение: «Интерактивные рабочие листы представляют собой электронный аналог бумажного листа рабочей тетради школьника, созданный средствами информационных и телекоммуникационных технологий (с применением онлайн-конструктора) для представления учебного материала занятия, его изучения учащимся и дальнейшего автоматизированного контроля со стороны учителя» [3, 401 с].

В педагогике понятия «рабочий лист» и «интерактивный рабочий лист» довольно часто позиционируются и как специально разработанные бланки/листы с заданиями, которые следует выполнить самостоятельно, либо по ходу объяснения материала и, если формат с виду напоминает «пустографку»/«бланк», с которым предстоит работать вместе всему классу/группе/аудитории либо самостоятельно, то в реальной его основе мощная суть: идея о том, как «научить учиться» (каждый может быть себе репетитором и изучать очень многое), а преподаватель при этом может использовать высвобожденное время (пока все работают над заданиями, которые понимают, как делать) для индивидуальной помощи тем, кто в этом нуждается, а также использовать весь арсенал педагогического опыта, чтобы превратить

занятие в увлекательную образовательную траекторию. Именно с этой позиции нас привлекает определение «рабочего листа» образовательного блогера М.Курвитс, она вкладывает в понятие «рабочий лист» следующий смысл: «проектирование учебной ситуации» [Режим доступа к видео: <https://youtu.be/NsNUfPokeEU>], поэтому понимание «рабочего листа» и «интерактивного рабочего листа» как «бланка» является достаточно упрощенным.

Структура рабочего листа четко не закреплена, считается, что создание рабочих листов – процесс творческий, однако существуют некоторые относительно постоянные составные структуры, которые желательнее сохранять при составлении:

- 1) рабочая часть – дата, название, тема, инструкции;
- 2) информация к изучению – учебная информация, блок мотивации (создание ситуации успеха), подсказки, графические организаторы, дополнительная информация в мультимедийном формате;
- 3) задания различных типов и видов (преимущественно – интерактивные).

Завершать рабочий лист могут различные анкеты (по желанию автора рабочего листа), напоминающие блок рефлексии, подведения итогов, в т.ч. самопроверка. Интерактивные рабочие листы дают результат при системном использовании формата на занятиях (при совместном использовании и в качестве организации самостоятельной работы) и вне занятий (в качестве самостоятельной работы дома) прежде всего как пережитый практический опыт реальной деятельности. Сегодня в практике преподавания преимущественно используются интерактивные рабочие листы, поскольку современный уровень развития облачных сервисов достаточно высок и существуют сервисы, специально для создания интерактивных рабочих листов, наиболее популярны следующие: «Teacher Made», «Wizer.me», «Formative», «Liveworksheets», «Skysmart».

Одними из первых сервисов, которые помогали создавать интерактивные рабочие листы, были «Wizer.me», «Formative», «Liveworksheets». «Wizer.me» (<https://app.wizer.me/>) представляет собой оболочку, в которую преподавателем посредством ссылок могут быть размещены различные мультимедийные материалы, а также различные интерактивные задания, которые имеют красочное оформление, в т.ч. онлайн доска (удобно для творческих заданий). Преимуществом сервиса является возможность в бесплатном тарифе создавать задания с использованием аудио и математических формул. Для работы с рабочим листом преподаватель отправляет ссылку обучающемуся, который предварительно регистрируется на сервисе, чтобы видеть содержимое интерактивного рабочего листа и работать с ним.

«Formative» (<https://goformative.com/>) помогает создавать интерактивные рабочие листы на базе популярных типов вопросов и заданий, в бесплатном тарифе доступна функция добавления контента посредством embed-кода,

можно добавлять изображения, плакаты, видео, есть онлайн-доска, а в платной версии – расширенная статистика выполнения заданий обучающимися, аудио, математические формулы и пр.

Сервис «Teacher Made» (<https://teachermade.com/>) появился в арсенале педагогов в 2020 году и активно используется, благодаря интуитивно понятному интерфейсу, возможностям создавать различные интерактивные задания и размещать мультимедийный контент. Для работы слушатель должен быть зарегистрирован на сервисе. Интересен сервис тем, что «заготовка» всего рабочего листа с заданиями может быть выполнена в любом сервисе, которое работает с графикой (например, в «Canva»), по сути, мы закачиваем готовый лист с заданиями, на который в сервисе «Teacher Made» мы расставляем «кнопки» для интерактивности (чтобы получать ответы от учеников, а они в свою очередь – обратную связь). В бесплатном доступе статистика общая, а вот в платном – детализированная. Для получения результата слушателя в бесплатном доступе преподаватель может запросить скриншот выполнения заданий (с захватом правого уголка – авторизацией) и тем самым получить весь ход выполнения работы с результатом от обучающегося, например, на свою почту.

Примеры, пошаговый алгоритм создания интерактивных рабочих листов во всех указанных сервисах (со скриншотами и скринкастами) можно найти здесь: [1].

Существуют также похожие облачные сервисы, которые изначально предназначены для других форматов, но готовые продукты деятельности там достаточно близки к формату интерактивного рабочего листа. Например, российская платформа «CoreApp» предназначена для того, чтобы учителя там составляли свои уроки (это в бесплатном доступе возможно), а также курсы (платный доступ), но выложить урок можно в формате рабочего листа, таким образом, включая проверку созданного интерактивного рабочего листа, все будет соответствовать формату. Находится сервис по адресу: <https://coreapp.ai/>

По внешнему сходству и функционалу с интерактивными рабочими листами, кроме автоматической проверки, можно также обозначить сервисы для онлайн-коллекций образовательных ресурсов педагога – «Wakelet» (находится сервис по адресу: <https://wakelet.com/>); онлайн-презентаций (например, <https://flowries.com/>), также многие преподаватели создают свои рабочие листы на <https://docs.google.com>.

Формат получил стремительное развитие в интерактивных рабочих тетрадях – совокупность нескольких рабочих листов. Правда, сервисов, которые помогают их создавать пока не так и много. Интерактивные тетради пока представляют собой добавление готовых рабочих листов или заданий.

Например, в сервисе «Liveworksheets» (<https://www.liveworksheets.com>) можно добавлять готовые листы и формировать тетрадь (поскольку сервис англоязычный, то преподаватели иностранного там смогут найти достаточно

много ценных дидактических единиц) либо зачислять самостоятельно созданную тетрадь (на русском), которая будет транслироваться в сети как бланк, а обучающийся сможет отвечать, используя специальную опцию на рабочей панели для ввода текста, тем самым отвечая на вопросы преподавателя и выполнять предложенные задания.

Для учителей школ в 2020 году появился российский облачный бесплатный сервис «Skysmart» (<https://edu.skysmart.ru/>), который дает доступ к заданиям популярных школьных учебников (которые представлены уже в интерактивном формате). Вы всего лишь выбираете дисциплину, учебник, тему, упражнение и добавляете его в интерактивную рабочую тетрадь и получаете ссылку «для раздачи». Следует отметить, что для преподавателей ВУЗов по классическим дисциплинам, данный сервис также поможет в работе: студенты смогут повторить определенные темы школьной программы перед изучением новых, более сложных, тем.

Возможности создания и использования интерактивных рабочих листов и тетрадей, не смотря на огромное множество исследований учёных и практиков, не исчерпаны на сегодняшний день. Перспективными являются, на наш взгляд, вопросы структурирования и оптимизации интерактивных рабочих листов и тетрадей; создания в современных Интернет-сервисах и способы реализации в дидактической практике.

...

1. Никишина Т.В. Рабочие листы – Ваши новые возможности в e-learning // <https://disk.yandex.ru/i/rAkWRUnlfzBZuA>

2. Попова Л.А. Интерактивный рабочий лист как средство дистанционной поддержки школьника в процессе обучения // Известия Балтийской государственной академии рыбопромыслового флота. – Психолого-педагогические науки. – № 4(54). – 2020. – С.271-276.

3. Пучкова Е.С. Интерактивные рабочие листы: обучение разработке и использованию в образовательном процессе будущими педагогами // Шамовские педагогические чтения научной школы управления образовательными системами. – 23 января. – 2021. – С.400-404.

4. Якушев М.В. Рабочие листы как дидактическое сопровождение к учебным материалам: принципы составления и требования к разработке // Вестник педагогического опыта. – №34. – 2013. – С.74-78.

Полещенко Е.В.

**Приобщение родителей к участию в жизни дошкольного учреждения
через внедрение совместных форм взаимодействия**

*ГБДОУ детский сад № 53 Адмиралтейского района
(г. Санкт-Петербург)*

Аннотация: В статье раскрывается актуальность проблематики взаимодействия родительского сообщества с дошкольным образовательным учреждением; предложены формы сотрудничества.

Ключевые слова: родители, взаимодействие, детско-родительские занятия.

Происходящие в государстве, обществе и образовании перемены предъявляют новые требования к характеру и качеству отношений семьи и социальных институтов. Признание государством приоритета семейного воспитания требует иных взаимоотношений между родителями и дошкольным образовательным учреждением (далее – ДОУ), а именно сотрудничества, взаимодействия и доверительности. Изменившаяся современная семья (финансовое и социальное расслоение, обилие новейших технологий, высокий темп современной жизни) заставляют искать новые формы взаимодействия, уйдя от скучных шаблонов; не поощрять, принятие родителями позиции потребителя образовательных услуг, а помочь им стать ребенку авторитетным наставником.

В ДОУ ежегодно разрабатывается план совместной деятельности с родителями воспитанников. Мероприятия составляются таким образом, чтобы они отвечали задачам образования, интересам и потребностям родителей, возможностям педагогов. В работе с родителями решаются следующие задачи:

- 1.Повышение педагогической культуры родителей.
- 2.Приобщение родителей к участию в жизни ДОУ через поиск и внедрение наиболее эффективных форм работы.

Проведя анкетирование среди родителей, на тему: «В какие игры Вы играете со своим ребенком дома?», часто выявляется, что родители мало уделяют внимания своим детям в силу: а) своей загруженности работой и домашними делами и б) так как не знают, во что можно поиграть с ребенком.

Помощь родителям и детям осуществляется в разных направлениях. Во-первых, регулярно размещаются в папках - передвижках подборки игр, в которые можно играть с детьми по дороге из детского сада, дома, в различных поездках.

Во - вторых, поскольку многие дети имеют проблемы с речью и с развитием мелкой моторики, организовывается цикл детско – родительских занятий «Вместе играем – мелкую моторику развиваем!» [1].

В - третьих, используются дистанционные формы общения на различных платформах с поддержкой видеосвязи. Задачи данных контактов являются:

- установление более доверительных отношений между родителями и детьми;
- обучение родителей способам развития мелкой моторики у детей с помощью подручного материала;
- обучение детей и родителей способам взаимодействия друг с другом в процессе совместной работы;
- получение радости от совместного творчества.

Для занятий выбираются материалы, которые есть в каждом доме – это крупы, макароны, спички. Занятия носят систематический и циклический характер, что позволяет повысить педагогическую компетентность родительского сообщества. Совместная деятельность детей и родителей способствует раскрытию потенциала семейного общения.

...

1.Топоркова И.Г. «Развиваем руки – чтоб учиться и писать и красиво рисовать». Ярославль, «Академия развития» 2007 г.

Селезнева Е.С., Тихомирова О.В.
Особенности методики преподавания
иноязычного академического дискурса
(на примере обучения способам снижения
категоричности высказывания в процессе коммуникации
на английском языке)

*Федеральное государственное образовательное учреждение
высшего образования «Воронежский государственный университет»
(г. Воронеж)*

Аннотация. В статье рассматривается понятие «академический дискурс» и обосновывается важность его изучения в высшей школе. Особое внимание уделяется межкультурным различиям в академическом дискурсе, и на примере обучения способам снижения категоричности высказывания в процессе коммуникации на английском языке иллюстрируются особенности его преподавания.

Ключевые слова: академический дискурс, научная коммуникация, категоричность высказывания, косвенное коммуникативное воздействие.

В современных условиях реализации ФГОС в высшей школе и необходимости формирования у обучающихся профессиональных компетенций в области иноязычной коммуникации, изучение академического дискурса, несомненно, становится одной из первоочередных задач, от выполнения ко-

торой зависит качество будущих специалистов. Под понятием «академический дискурс» мы понимаем сферу коммуникации, связанную со специфической сферой человеческой деятельности в виде получения и передачи научного знания. Традиционное выделение научного стиля объясняется особыми логико-лингвистическими свойствами научных текстов, к которым относят прежде всего объективность, обобщенность, логическую доказательность, терминологичность и точность изложения фактов. Кроме того, научный текст является инструментом убеждения с четко организованной риторической структурой, на которой преподавателю в процессе обучения, безусловно, необходимо акцентировать свое внимание. Действительно, целью автора является донесение информации и убеждение адресата в истинности излагаемой точки зрения.

Как известно, одной из наиболее важных задач в процессе обучения академическому дискурсу является решение проблемы понимания. От этого напрямую зависит эффективность обучения академическому общению. Несовпадение коммуникативных стратегий производителя научного текста и его получателя (автора и читателя) может создать предпосылки для искажённого понимания. Неполное понимание, в свою очередь, нередко приводит к неправильной оценке научных результатов.

В связи с этим, акцент на межкультурные различия в процессе обучения академическому дискурсу абсолютно необходим. Прекрасным примером может служить явление сниженной категоричности высказывания в англоязычной коммуникации. В комплекс данных средств входят различные способы создания суждения со смягченной категоричностью (неопределенность, митигация, понимаемая как смягчение, преуменьшение и т.п.). Дж. Лакофф отметил, что интерпретация таких средств (*really, actually, almost, especially и т.д.*) зависит от контекста [5, с.17].

В современных исследованиях явление смягчения категоричности высказывания частично связывают со стратегией толерантности, понимаемой в русском языке в основном значении как ‘терпимость, снисходительность к кому-чему-н.’. Как стратегию моделирования гармоничного научного общения толерантность следует рассматривать, с одной стороны, как способность встать на позицию собеседника и принимать его позицию, и, с другой стороны, как умение не навязывать свою точку зрения в качестве единственно верной. В таком расширенном понимании толерантность может обеспечиваться с помощью средств, снижающих категоричность высказывания как при самопрезентации, так и при презентации позиции собеседника. Ср. *Я уверен, Вы не правы. – К сожалению, я не думаю, что полностью могу разделить Вашу позицию.* Мы видим, что перенос отрицания в модусную часть высказывания значительно его смягчает, тем самым показывая толерантность говорящего. Стратегия речевой самопрезентации связана с убеждением адресата. В традициях научного общения на русском языке она наиболее уязвима с точки зрения толерантности. Для убеждения собеседника по научной комму-

никации необходимо доказать свою правоту, при этом в процессе убеждения могут не всегда использоваться модификаторы, снижающие категоричность (*как представляется, кажется, по всей вероятности, возможно, по-видимому*). В этом случае коммуникация может не выглядеть. Представление научной концепции другого лица также может оказаться недостаточно толерантным в русском научном общении, поскольку форма презентации нередко оказывается под воздействием таких признанных русских ценностей, как прямота и склонность к оценочным суждениям.

В рассматриваемом аспекте смягчение категоричности пересекается с эпистемической модальностью. Так, В.М. Глушак отмечает, что эпистемические языковые средства являются модальными модификаторами речевого поведения, способными сообщать об усилении или об ослаблении воздействующего эффекта, производимого говорящим, а также о его намерении пойти на сближение с адресатом или на дистанцирование от него. Многие единицы языка, попадая в парадигму взаимодействия коммуникантов, способны смещать акценты для маркировки речевого поведения в определенном модусе. К наиболее частотным языковым средствам, выступающим в роли модальных модификаторов, относятся модальные наречия, частицы, модальные глаголы, вводные предложения, средства выражения персональности и обращенности, а также различные паралингвистические средства: паузы, перебивания, мена коммуникативных ролей, темп речи, громкость голоса и др. [2, с.16].

В силу разных коммуникативных стратегий различные приёмы снижения категоричности, представленные в оригинальном англоязычном научном тексте, могут быть основанием для ложного восприятия зарубежным читателем результатов представленного исследования. Есть вероятность того, что носитель другой культуры увидит изложении материала в некатегоричной форме сомнение автора в правильности своих воззрений и научных результатов. Зарубежные коллеги, в свою очередь, могут считать, что русскоязычные авторы излишне категоричны. Так, О.Г. Ветрова описывает типичные ситуации, когда на зарубежных международных конференциях учёные из России, выступая на английском языке, бессознательно игнорируют приёмы смягчения категоричности высказывания, что вызывает недоумение у аудитории и может рассматриваться как жесткая и немного агрессивная манера представления материала. [1]. Сложившееся мнение о категоричности русских учёных во многом складывается из-за использования меньшего количества модальных «смягчителей» в речи на родном русском языке, и вследствие интерференции, переноса данной особенности на английский язык.

Предотвратить возможные неудачи в межкультурном академическом общении может, безусловно, изучение приёмов непрямой коммуникации в научной сфере. Проблема непрямой коммуникации активно разрабатывается в русле когнитивной лингвистики, где процесс взаимодействия коммуникантов связывают с особым типом человеческого мышления, реализующемся в

умении говорить некатегорично. Данный подход позволяет рассматривать непрямую коммуникацию как одно из средств манипуляции, например, в политическом дискурсе, где с помощью не прямых, уклончивых высказываний производится перефокусировка, смещение акцентов. В академическом дискурсе не прямая коммуникация может выступать не только как речевая стратегия дистанцирования и не прямого воздействия на аудиторию, но и как стратегия «сохранения лица адресата». [3, с.196].

В заключении хотелось бы подчеркнуть, что выпускники высшей школы, владеющие иноязычными межкультурными коммуникативными компетенциями и способные к эффективному профессионально-ориентированному иноязычному общению, несомненно, востребованы и обладают высокой ценностью на современном рынке труда.

...

1. Ветрова О.Г. Культура научного общения: хеджинг в академическом дискурсе. 2012. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=22701013>

2. Глушак В.М. (2008): “Хеджинг как одно из составляющих эпистемической модальности”. В кн.: Язык и коммуникация в контексте культуры. Рязанский государственный университет. Рязань, 2008. С. 16–18.

3. Киселева А.А. Продуктивная коммуникация. Лингвистика результативности. Гуманитарный центр. Харьков, 2016.

4. Шилихина К.М. Ирония в академическом дискурсе. // Вестник ВГУ. Серия: Филология. Журналистика. 2013, №1. С.115-118

5. Lakoff G. Hedges: A Study in Meaning Criteria and the Logic of Fuzzy Concepts. Chicago, 1972.

Шерина Н.А.

Почему нужно знакомить дошкольников с природой?

*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Промышленновский детский сад № 1 «Рябинка»
(пгт Промышленная)*

Всестороннее развитие и воспитание дошкольников осуществляется разными средствами. Одно из наиболее эффективных - ознакомление дошкольников с природой.

И. Г. Пескалоцци отмечал, что: природа - это источник, благодаря которому «ум поднимается от смутных чувственных восприятий к четким понятиям», а познание различных природных явлений идет в единстве с владением искусством речи. Особую роль в развитии логического мышления подчеркивал К. Д. Ушинский, он считал логику природы самой полезной, наглядной и доступной для ребенка: «что есть в речи логического... проистекает из наблюдений человека над природой», а сама логика «есть не что иное, как отражение в нашем уме связей предметов и явлений природы», т.е. развитие мышления и речи идет как единый процесс.

При ознакомлении с природой многообразный мир флоры и фауны пробуждает у ребят любознательность, живой интерес, побуждает их к деятельности. Детей интересуют не только леса и луга, яркие цветы, насекомые, звери и птицы, но и кружащиеся хлопья снега, проливной дождь, облака различной формы, лужи, ручьи... Встреча с природой помогают формировать у детей реалистические знания об окружающем мире, гуманное отношение к живым существам. При ознакомлении дошкольников с природой, как никогда актуально больше внимания уделять формированию такого нравственного качества, как бережное отношение к природе. В современной действительности проблемы экологии - одни из ключевых у всех государств мира. Воспитание у детей бережного отношения к природе возможно тогда, когда дети научатся наблюдать природу, видеть ее красоту, будут располагать элементарными знаниями о ней, овладеют несложными способами выращивания растений, ухода за животными.

Эти задачи могут быть выполнены при условии ознакомления детей в первую очередь с близкой им природой родного края, т.к. формирование знаний ребенка - дошкольника осуществляется при непосредственном общении с окружающим его миром. На этой основе и воспитывается любовь детей к природе, родному краю, Родине.

Процесс познания природы со всем его многообразием представляет большие возможности для интеллектуального развития детей, их эстетического и нравственного воспитания, поэтому вести ребенка в мир природы - важнейшая задача детского сада.

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

Маркова Н.Н.

Влияние Ковид-19 на экономическое развитие Калужской области и России в целом

*Государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение Калужской области
«Калужский колледж экономики и технологий»
(г. Калуга)*

Аннотация. В статье изложена информация об экономической обстановке в Калужской области и в России в целом, в период пандемии.

Ключевые слова: экономика, бизнес, ковид, пандемия, статистика.

Пандемия Ковид-19 стала серьёзным вызовом для экономики и социальной сферы всего мира, в том числе и для России, а также тяжёлым испытанием для бизнеса. Перед правительствами всех стран встал вопрос, как сохранить жизнь граждан и экономику. Этот сложный вопрос требовал быстрого решения. Первое, что было предпринято это режим самоизоляции, безусловно он помог сократить число возможных заболевших, но такое решение

нанесло серьезный удар по бизнесу. Несмотря на предоставляемую помощь предпринимателям в виде переноса срока уплаты налогов, субсидии, большая часть бизнесов, а в частности это сектор малого предпринимательства не смогли продолжать свою экономическую деятельность. При этом, большая часть регионов смогла пережить самый пик пандемии с наименьшими экономическими потерями для региона, и даже улучшить некоторые экономические показатели по сравнению с предыдущим годом.

Калуга также как и все регионы РФ остро ощутила на себе влияние коронавирусной инфекции. В Калужской области зафиксировано падение по собственным доходам где-то 4%, что является существенной суммой для бюджета области около 2,7 миллиарда рублей. Частично это было компенсировано за счет федеральных трансфертов.

На калужских предприятиях удалось избежать сокращения производства. Рассмотрим сферу автомобильной промышленности, которая составляет значительную часть экономики региона. Несмотря на падение рынка продаж автомобилей в стране на 20%, что, естественно повлияло на объем выпуска автомобилей, массовых сокращений штата персонала не было, но были факты некоторой оптимизации непроизводственного персонала, переход на неполную рабочую неделю. С одной стороны есть спад на рынке автомобилей, с другой – предприятия ищут новые возможности для развития.

Ограничения из-за коронавируса особо остро ударили по предприятиям торговли, общепита и сферы услуг. По данным статистики, за девять месяцев 2020 года общий оборот розничной торговли региона составил 156 миллиардов 685 миллионов рублей. На 2,8 процента уменьшилась товарная масса в сравнении с аналогичным периодом 2019 года [1].

Таким образом, пандемия сказалась на торговых объектах с непродовольственными товарами, не являющимися товарами первой необходимости, что является следствием снижения покупательной способности граждан. Пик снижения оборота непродовольственных товаров пришелся на первый месяц строгого карантина. В апреле показатели упали до 96,6 процентов по сравнению с 2019 годом.

Еще больший урон ковид нанес сфере общепита. Пострадали рестораны, кафе и другие точки питания, вынужденные закрыться на карантин. В период с января по сентябрь 2020 года предприятия общественного питания реализовали продукции в сопоставимых ценах на 16,5% меньше, чем в аналогичный период прошлого года. При этом такая ситуация позволила предприятиям данного сектора создать другие способы предоставления своего продукта, например, доставка на дом.

Ковид затронул и предприятия в сфере услуг. Как сообщает статистика, за девять месяцев текущего года в регионе объем платных услуг снизился по сравнению с 2019 годом на 14 процентов. Свои доходы теряли станции технического обслуживания, парикмахерские, спортивные центры и другие предприятия из этой сферы, закрытые из-за режима самоизоляции.

Также, стоит отметить, что вследствие пандемии в Калужской области деятельность некоторых предприятий была прекращена. Так компания «Русская креветка» приняла решение закрыть свое предприятие из-за отсутствия авиасообщения и нарушения производственного цикла, что влечет за собой экономические потери для региона (не поступят налоги) [2].

Достаточно ощутимо было негативное влияние на транспортную отрасль и международный туризм. По некоторым оценкам, туристический рынок потерял около 27 миллиардов рублей, Россия теряет около 3 млн. туристов, и это только из Китая, что повлекло за собой огромные финансовые потери. Сфера авиаперевозок только на начало пандемии уже потеряли 1,7 млрд. рублей. На данный момент убытки составляют около 100 млрд. рублей [3].

При этом пандемия коронавируса может оказать и положительное влияние на национальную экономику, в частности, стимулировать некоторые реформы. Среди секторов, в которых они могут произойти, — нефтегазовый и банковский. Участники последнего активно внедряют новые цифровые технологии и онлайн-услуги.

Я считаю, что в регионе после окончания пандемии начнется стремительное развитие экономики, так как большинство организаций открыли или открывают для себя новые пути ведения своей хозяйственной деятельности.

...

1. Экономика в Калужской области [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://obninsk.name/news28703.htm>

2. Экономика РФ [Электронный ресурс] -Режим доступа: <https://все-страны.рус/коронавирус-vs-экономика>

3. Меры в Калужской области [Электронный ресурс] -Режим доступа: <https://stopcovid.admoblkaluga.ru/podderzhka-biznesa/deystviyushchie-moratorii/moratorii-na-bankrotstvo>

СТРОИТЕЛЬСТВО И АРХИТЕКТУРА

Скопинцева М.А.

Концепция комплексной архитектурной организации пространства современных улиц

*Донская Академия наук юных исследователей
(г. Ростов-на-Дону)*

Уличное пространство выступает результатом сложных градостроительных и временных процессов и сосредотачивает в себе ряд противоречий, в том числе: между транспортом и пешеходом, между «старой» планировочной структурой застройки и новыми функциональными процессами, между информационным полем рекламы и полифонией исторических фасадов [1]. Все это ставит проблему комплексного формирования линейной пешеходной среды уличных городских пространств - как средовых систем [2].

Предлагаемая концепция основана на комплексном подходе к планируемой реконструкции и новому формообразованию средовой системы улиц, которая включает пять основных направлений: а) приоритетное развитие социально-культурных и общественно-торговых функций центральных улиц города; б) бесконфликтное разделение пешеходного и транспортного движения; в) повышение интенсивности использования застройки улиц и насыщение ее центрально-формирующими функциями; г) сохранение эмоционального и пластического фона фасадного фронта исторических улиц с целью повышения его историко-культурной и архитектурной значимости; д) социально-экономическая востребованность и техническая целесообразность проводимых градостроительных и архитектурно-дизайнерских мероприятий.

Структурный анализ облика уличного пространства позволил выявить формирующие его архитектурно-дизайнерские и средовые компоненты. Основываясь на методах и приемах так называемого «деятельностного подхода» к формированию архитектурной городской среды, можно считать, что выявляемые «свойства» и характеристики сложившегося контекста превращаются в «средства» его преобразования и обновления. Таким образом, средствами формирования интерьерного пространства пешеходной улицы могут выступать: 1) элементы фасадного фронта исторических зданий-памятников и архитектурный дизайн их первых этажей; 2) «планшет» улицы и геопластика территории; 3) главные пластические элементы «подвижного» яруса улицы сменяющимися функциональными нагрузками; 4) элементы визуальных коммуникаций и рекламы; 5) элементы городского оборудования; 6) озеленение и городской ландшафт.

Обозначенные средства могут «работать» как на формальном – эстетическом уровне оценки, регулируемом понятиями красоты и гармонии в средовом ансамбле, так и на семантическом уровне, связанном с выражением в композиции уличного пространства «образного» и «художественного» содержания. Предлагаемые методические этапы визуальной реконструкции и архитектурно-дизайнерского формирования пешеходного пространства улицы отражают четыре стадии процесса: 1) этап предпроектных исследований и разработки «концепции реконструкции»; 2) этап формирования «пространственной структуры» интерьера улицы; 3) этап разработки ее «композиционной структуры»; 4) этап реализации «архитектурных тем» в пешеходном пространстве улицы.

Предложенные методические средства архитектурно-дизайнерского формирования предметно-пространственной среды современных улиц могут быть использованы учебном и концептуальном проектировании.

...

1. Янковская Ю. С. Архитектурно-средовой объект: образ и морфология: учебное пособие. – Екатеринбург: Архитектон, 2012. - 234 с.

2. Шимко В.Т. Архитектурно-дизайнерское проектирование городской среды [Текст]: Учеб. - Рек. УМО - М.: Архитектура-С, 2006. – 384 с.

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ

Сошкина П.А.

Роль холистического подхода и разнообразия тренировочного процесса в сфере фитнеса и физической культуры

*Российский Государственный Педагогический Университет
им. А.И. Герцена
(г. Санкт-Петербург)*

Аннотация. В данной статье освещается тема современного подхода к тренировкам: почему необходимо тренироваться разнообразно, принимая во внимание взаимосвязь движения тела и его взаимодействия с фасциальной тканью, а также поднимается такая актуальная проблема как последствия сидячего образа жизни для здоровья человека.

Ключевые слова: физическая культура, фитнес, тренировка, здоровье.

Современные исследования в области спорта и медицины описывают, что любой из видов тренировок от фигурного катания и йоги до боевых искусств и силовых нагрузок будет тренировать фасцию, а также если вместе с комплексным подходом (гармоничное питание, использование неврологических техник, увеличение мышечной силы и др.) использовать знания о свойствах фасции, то работа будет происходить гораздо эффективнее.

«Разумные нагрузки положительно влияют на структуру фасции» [2]. Фасция или фасциальная сеть — это соединительная ткань, комплекс, простирающийся по всему телу, универсальная и изменчивая ткань, отвечающая разнообразным двигательным потребностям. Майерс и Эрлз пишут, что "Регулярные нагрузки, упражнения, в разумных пределах стимулируют образование регулярной спиральной решетчатой структуры миофасции, в то время как отсутствие регулярных тренировок делает фасциальную ткань неоднородной." Из этого следует, что отсутствие нагрузки на фасцию может также привести к снижению волнистости молекулярных цепей в ее ткани, которые не только обеспечивают ее упругость и эластичность в нормальном состоянии, но также являются инструментом восприятия сухожильного органа Гольджи, восприятия нагрузки на ткань. А негативные изменения ткани фасции наступают в результате неточного восприятия этой нагрузки ввиду низкой физической активности.

Тренируя отдельные группы мышц, не прибегая к холистическому подходу (в организме всё взаимосвязано), мы лишь развиваем мышцы, но не воздействуем на фасциальные меридианы, что необходимо для грамотной и здоровой двигательной активности, а темп роста мышц будет обгонять темп роста поддерживающих их фасций. Это происходит из-за того, что мышцы снабжены большим количеством сосудов, поэтому накопление белка в мыш-

цах будет опережать поступление коллагена в фасцию (коллаген и эластин-составляющие фасции) [2]. Вывод: вероятность травм, особенно на первых порах тренировок, крайне велика.

Но в наших силах варьировать направление движения во время выполнения упражнений, использовать движение в разных плоскостях, добавлять сопротивление, например, используя дополнительный инвентарь, тем самым мы сможем обеспечить равномерное развитие поддерживающей фасции в мышцах и вокруг них. Мы также можем изменять нагрузку в тренировочном процессе: для достижения прогресса необходима периодизация, которая помогает нам избежать захода в «тупик» наших физических возможностей. Все вышеперечисленные составляющие возможно учесть лишь при условии наличия разнообразных тренировок.

"Повторение же одних и тех же упражнений будет тренировать только те отдельные "пути" фасции, которые подвергаются нагрузкам", а как следствие соседние фасции не затрагиваются, они остаются неподготовленными и несбалансированным. Следственно, если нам понадобится совершить непривычное движение или ряд двигательных действий отличных от той модели, к которой привыкло наше тело, то крайне велика вероятность компенсаций, возникновения болевых ощущений и травм.

"Фасция изобилует проприорецепторами". В расположенной вокруг лобной мышцы фасции в 6 раз больше рецепторов, чем в самой мышце. Практически все мышцы сами по себе более бесчувственные, а изменение длины соединительной ткани воспринимают нервно-мышечные веретена, чтобы изменить длину мышцы. Именно по фасциальной сети распределены умные окончания рецепторов: тельца Пачини (измерение давления), окончания Руффини (измеряют растяжение кожи) и множество, присоединяющихся к ноцицептивным (чувствительным к боли) путям свободных нервных окончаний [2].

Для мозга жизненно важно определить, что происходит интерстициально (в промежутке между соседними тканями) в фасции. Поэтому, чтобы ясно понимать, что происходит с нашим телом в пространстве, мы остро нуждаемся во всех фасциальных чувствительных элементах. Не стоит пренебрегать данными чувствительных элементов, доводить себя до состояния сильной боли и напряжения. Напротив, обращая внимание на чувство проприорецепции (положение тела в пространстве), interoцепции (состояние внутренних процессов организма) и кинестезии (ощущение положения частей тела относительно друг друга) мы обеспечиваем себе расширение навыков движения, начинаем лучше чувствовать свое тело [1].

Хотелось бы также отметить, что разнообразное движение, движение в трех плоскостях (фронтальная, горизонтальная, сагитальная) — это естественно для нашего тела. Достаточно лишь обратить внимание на наши движения в быту. Одной из проблем нашего времени признан сидячий образ жизни. Излишнее сидение и отсутствие регулярной физической активности

приводят к тому, что фасциальные ткани слипаются, теряют скольжение и становятся жёсткими- потеря гибкости (имеется ввиду природная гибкость, необходимая для организации эффективного движения, а не экстремальная как, например, выполнение шпагата), а в свою очередь это обеспечивает зажимы и скованность в теле.

Движение крови во время мышечных сокращений питает кости и суставы. Например, тазобедренный сустав (ТБС) - промежуточная станция между поясничным отделом и коленями. Проблемы в нем отражаются на обоих регионах. ТБС от природы обладает широким диапазоном движения, а снижение его мобильности обеспечивает напряжение и как следствие возникновение болевых ощущений в пояснице и/или коленях. Также хотелось бы отметить, что сидячий образ жизни способствует появлению головных болей, вызванных напряжением и зажимами в области шеи. Шейный отдел можно назвать индикатором отклонений в грудном и поясничном отделе, чему в свою очередь может поспособствовать сидячий образ жизни и отсутствие разнообразного движения. И здесь мы возвращаемся к основной теме данной статьи: Малоподвижный человек, покидающий сидячее место, возвращаясь к физическим упражнениям, сталкивается не только со слабостью мышц, но и с восстановлением спиральной решетки в тканях фасции и возвращением ее упругости. Сидячий образ жизни способствует потере скольжения фасций, образованию жестких фиброзных структур, волокна ткани фасции приобретают хаотичную ориентацию, поддержание же эластичности и упругости фасции, благодаря разнообразным тренировкам, делает движение более эффективным и помогает телу оставаться здоровым на долгие годы.

...

1.Каблуков, Денис Александрович. Здоровье в балете / Д. А. Каблуков. - Владивосток: ЛИТ, 2019.

2.Томас В. Майерс "Анатомические поезда " 3-е издание. 2018 г. /ANATOMY TRAINS 3RD EDITION by Thomas W. Myers.

Цой С.А., Косова Т.А.

**Внедрение комплекса ГТО в элективные дисциплины
по физической культуре и спорту в ФГБОУ ВО «Дальрыбвтуз»**

*Дальневосточный государственный технический
рыбохозяйственный университет (Дальрыбвтуз)
(г. Владивосток)*

Аннотация. В данной статье затронута тема по внедрению комплекса ГТО в ВУЗ. Сформулирована и решена первоочередная задача по актуализации средств оценочных материалов текущей и промежуточной аттестации в нормативной документации кафедры физического воспитания и спорта ВУЗа в контексте внедрения системы ГТО.

Ключевые слова: нормативы ГТО, методика обучения, стратегия внедрения ГТО, оценочные материалы, элективные дисциплины по физической культуре и спорту.

В начале первого десятилетия XXI века на территории нашей страны правительство России приняло решение о возобновлении комплекса ГТО. В Федеральный закон от 04.12.2007 № 329 – ФЗ (ред. от 29.06.2015) «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» было внесено следующее изменение: Всероссийский физкультурно – спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО) (далее – комплекс ГТО) – программная и нормативная основа системы физического воспитания граждан Российской Федерации, устанавливающая государственные требования к уровню их физической подготовленности» [2].

Комплекс ГТО предусматривает подготовку к выполнению и непосредственное выполнение населением различных возрастных групп, в том числе студентов и курсантов соответствующие по возрасту VI ступени установленных нормативных требований по трем уровням трудности, соответствующим золотому, серебряному и бронзовому знакам отличия «Готов к труду и обороне» (ГТО)». [1]

Снижение здоровья и уровня физической подготовленности у молодежи, являются одним из факторов, обуславливающим необходимость внедрения комплекса ГТО в систему физического воспитания.

Из вышеизложенного мы можем сделать вывод, что системная сдача норм ГТО в педагогическом процессе обучения студентов ВУЗов становится необходимой. Грамотно адаптированная рабочая программа «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту» позволит студентам и курсантам Дальрыбвтуза успешно поддерживать уровень физической подготовки и интерес к самой системе ГТО.

Цель: Внедрение Всероссийского физкультурно – спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) в вариативную часть дисциплины (модуля) «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту».

Задача. Актуализировать РПД, оценочные материалы текущей и промежуточной аттестации (далее ОМ) и методические рекомендации для самостоятельной работы студентов в вариативной части «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту» физкультурно – спортивного комплекса ГТО.

Критерием оценивания компетенций по ГТО взято за основу выполнения контрольных заданий (нормативов) согласно требованиям по выполнению тестов ВФСК ГТО и осуществляется с применением 100-очковых таблиц оценки результатов, утвержденных Приказом Минспорта России от 21.08.2018 №814 «Об утверждении методических рекомендаций по организации физкультурных мероприятий и спортивных мероприятий ВФСК ГТО» [3] адаптированная под шкалы оценивания уровня освоения дескрипторов компетенций ОМ.

Соответственно в связи с дополнениями программного материала были внесены изменения в ОМ:

1. Введение тестов по ГТО:

2. Приведение оценочных требований к виду норматива:

«5 баллов» - 60 очков по таблице ВФСК ГТО;

«4 балла» - 40 очков по таблице ВФСК ГТО;

«3 балла» - 25 очков по таблице ВФСК ГТО;

«2 балла» - 15 очков по таблице ВФСК ГТО;

«1 балл» - 5 очков по таблице ВФСК ГТО;

Сформулирован комплекс стратегических задачи по внедрению ГТО в образовательную среду Дальрыбвтуза:

1. Увеличение числа зарегистрированных и протестированных;

2. Введение в спартакиаду Дальрыбвтуза тестов из ГТО;

3. Популяризация ГТО, через различный вид агитационных мероприятий. (Фестивали, турниры краевые и всероссийские).

...

1. Нормативы ГТО [Электронный ресурс] // Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне»: [сайт]. URL: <http://www.gto.ru/norms> (дата обращения: 17.03.2021).

2. О Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО) [Электронный ресурс]: Указ Президента РФ от 24 марта 2014 № 172 // Информационно-правовой портал GARANT.RU. – Режим доступа: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70519520/> (дата обращения 17.03.2021).

3. Приказ Минспорта России от 21.08.2018 №814 «Об утверждении методических рекомендаций по организации физкультурных мероприятий и спортивных мероприятий ВФСК ГТО [Электронный ресурс] // Всероссийский физкультурноспортивный комплекс «Готов к труду и обороне»: [сайт]. URL: <https://minsport.gov.ru/sport/physical-culture/fiz-ra-park/4384> (дата обращения: 17.03.2021).