

ISSN 2412-8597

<http://co2b.ru/docs/amn.2020.07.pdf>

Научный журнал

Альманах

мировой науки
2020 · № 7(43)

**Наука и образование в XXI веке:
перспективы и потенциал**

По материалам международной
научно-практической конференции
31 декабря 2020 г.

ISSN 2412-8597



AP-Консалт
co2b.ru

Альманах мировой науки. 2020. № 7(43). Наука и образование в XXI веке: перспективы и потенциал: по материалам Международной научно-практической конференции 31.12.2020 г. 40 с. ISSN 2412-8597

<http://co2b.ru/docs/amn.2020.07.pdf>

Журнал предназначен для научных работников, преподавателей, аспирантов, магистрантов, студентов для использования в научной и педагогической деятельности в целях углубленного рассмотрения соответствующих проблем.

Информация об опубликованных статьях предоставляется в систему eLibrary.ru (договор от 07.07.2015 г. № 457-07/2015).

Редакционная коллегия: доктор филологических наук, профессор Кириллова Татьяна Сергеевна, доктор биологических наук, профессор, лауреат Государственной премии и изобретатель СССР заслуженный деятель науки РСФСР, заслуженный эколог РФ Козлов Юрий Павлович; доктор педагогических наук, профессор Бакланова Татьяна Ивановна; доктор филологических наук, доцент Кашина Наталия Константиновна; доктор экономических наук, доцент Дубовик Майя Валериевна; доктор геолого-минералогических наук, профессор Мананков Анатолий Васильевич; доктор медицинских наук, кандидат юридических наук, профессор, заслуженный работник высшей школы РФ Огнерубов Николай Алексеевич; доктор педагогических наук, профессор Карпов Владимир Юрьевич; доктор педагогических наук, профессор Кудинов Анатолий Александрович; доктор технических наук, доцент Цуканов Олег Николаевич; доктор филологических наук, профессор, профессор Петров Василий Борисович; доктор медицинских наук, доцент Лебедева Елена Александровна; кандидат педагогических наук, доктор экономических наук международной лиги образования, профессор, Почетный работник высшего профессионального образования, Киселев Александр Александрович; доктор филологических наук, профессор Фаян Нелли Юрьевна; доктор технических наук, профессор Костылева Валентина Владимировна; доктор педагогических наук, профессор Абрамян Геннадий Владимирович; доктор экономических наук профессор Токтомаматов Канторо Шарипович; доктор экономических наук профессор Омурзаков Сатыбалды Ашимович; доктор юридических наук, профессор Громов Владимир Геннадьевич; доктор биологических наук, профессор Ларионов Максим Викторович.

Все статьи рецензируются. Материалы публикуются в авторской редакции. За содержание и достоверность статей ответственность несут авторы. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей. При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна. Выходит 12 раз в год. Издание основано в 2015 году. Усл. печ. л. 2,5.

Адрес редакции: Россия, 140074, Московская обл., г. Люберцы, Комсомольский пр-кт, 18/1, 144.

Официальный сайт: co2b.ru

E-mail: conf@co2b.ru

СОДЕРЖАНИЕ

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ	5
Шалаев А.Я. Автономные телекоммуникационные сети.....	5
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	8
Кострыкина Л.С., Кострыкина С.С. Истоки зарождения русской медицинской терминологии (период – до 18 века)	8
Қасымхан Н. Различия в описании цвета в культуре Китая и Запада.....	11
Сайдуллаева З. Различия родственных имен в китайской и западной культурах	12
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	14
Алешечкина О.В. Особенности работы с одаренными детьми на уроках английского языка.....	14
Зверева Г.Н., Хащенко Н.В., Шилова М.Н. Родительское собрание онлайн.....	16
Исакова Е.А., Уланов В.А., Уланова Т.А. О факторе времени при дистанционном обучении	17
Копылов С.М. Применение традиций воспитания и обучения офицеров дореволюционной России, в военно-учебных заведениях министерства обороны РФ в современных условиях	21
Демуренко Е.С., Петрашова М.Г., Агишева К.А., Аболенцева О.С. Использование технологии «Клубный час» как средства развития позитивной социализации дошкольников	22
Руднева М.В. Развитие Soft skills через проектную деятельность в школе	26
Сапуглецева Т.Н., Попов А.С. Организация удаленного взаимодействия при изучении курса «Эконометрика» студентами экономических специальностей.....	28

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	32
Зайцева М.Н. Возрастные особенности проявления страха у дошкольников	32
ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ	34
Марьина Е.К. Нормативно-правовые основы функционирования региональной банковской системы на примере Пермского края	34
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ.....	36
Лупаштян А.Г. «Кроссенс» на уроках физической культуры	36
Мухаметзянов А.Х. Из опыта совершенствования выносливости учащихся.....	39

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

Шалаев А.Я.

Автономные телекоммуникационные сети

*СПБ ГУТ им. М.А. Бонч-Бруевича
(г. Санкт-Петербург)*

Аннотация. Рассмотрены ступени развития автономных сетей, дана общая многоуровневая структура сети, приведено значение замкнутых циклов обратной связи, а также роль механизма намерений в работе автономной сети.

Ключевые слова: телекоммуникации, автономная сеть, структура, цикл.

Термин «Автономная сеть» означает способность сети работать (эксплуатироваться) с минимальным вмешательством человека или без него, т.е. самостоятельно настраиваться, контролировать и поддерживать себя [1]. Автономные сети призваны обеспечить полностью автоматизированные инновационные сетевые / ИКТ услуги для потребителей, а также поддерживать самоконфигурацию, самовосстановление, самооптимизацию и саморазвитие телекоммуникационной сетевой инфраструктуры с использованием преимуществ искусственного интеллекта, больших данных, облачных технологий, Интернета вещей и 5G и т. д.

Чтобы оценить развитие возможностей автономных сетей вводится шесть ступеней автономности:

- ступень 0 - ручное управление: система предоставляет возможности мониторинга, что означает, что динамические задачи выполняются вручную;
- ступень 1 - поддержка управления: система выполняет определенные повторяющиеся задачи на основе предварительно настроенной конфигурации для повышения их эффективности;
- ступень 2 - частично автономная сеть: система обеспечивает эксплуатацию и техническое обслуживание с замкнутым циклом обратной связи для определенных устройств на основе модели искусственного интеллекта (AI) в определенных внешних средах;
- ступень 3 - условно автономная сеть: опираясь на возможности ступени С2, система может определять изменения окружающей среды в реальном времени, а в определенных сетевых доменах оптимизироваться и приспосабливаться к внешней среде, чтобы обеспечить цикл обратной связи на основе намерений;
- ступень 4 - высокоавтономная сеть: опираясь на возможности ступени С3, система позволяет в более сложной междоменной среде анализировать и принимать решения на основе прогнозирующего или активного управления с замкнутым циклом обратной связи;

• ступень 5 - полностью автономная сеть: эта ступень является целью развития телекоммуникационной сети. Система обладает возможностями автоматизации замкнутого цикла обратной связью для множества услуг, множества доменов на протяжении всего жизненного цикла услуг.

Структура автономных сетей определяет три уровня и четыре замкнутых цикла обратной связи [2].

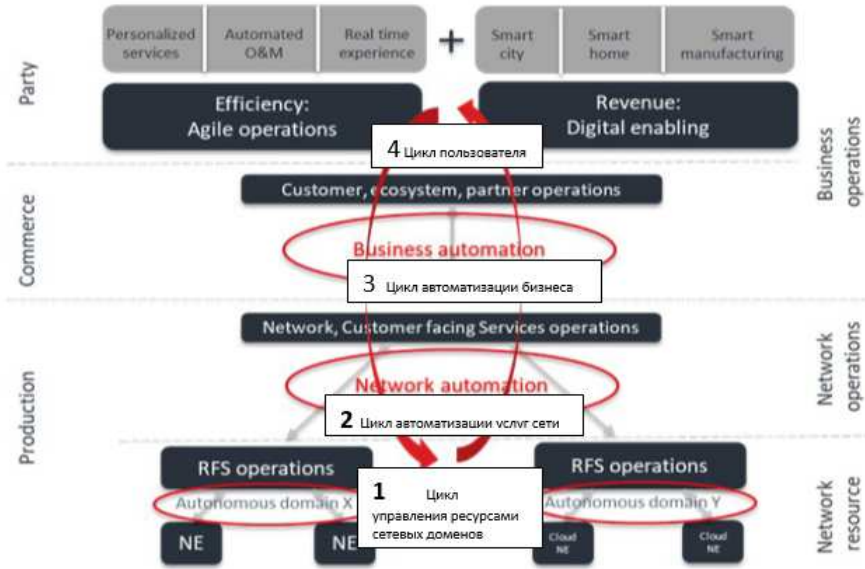


Рис. 1. Общая структура Автономной сети

- Уровень сетевых ресурсов (Network resource на рис.1) в основном предоставляет сетевые ресурсы и возможности автоматизации на каждом уровне автономного домена.

- Уровень операций услуг сети (Network operations) предоставляет возможности для сетевого планирования, проектирования, развертывания, обеспечения, поддержки и оптимизации эксплуатации на множестве автономных доменов.

- Уровень бизнес-операций (Business operation) обеспечивает возможности и бизнес-логику для клиентов, экосистем, партнеров.

В случае автономных сетей возникает потребность в замкнутых циклах. В прошлом эти контуры управления были в основном ограничены одним уровнем (например, бизнес-уровень или уровень услуг сети). Однако для обеспечения автоматизации, необходимой для управления сетями будущего, требуется, чтобы замкнутые контуры пересекали уровни, как показано крас-

ными стрелками на рис.1, в дополнение к замкнутому циклу каждого отдельного уровня (красные овалы). Замкнутые циклы обратной связи для выполнения внутриуровневого и межуровневого взаимодействия включают в себя:

1. замкнутый цикл сетевых ресурсов: сеть необходимо модернизировать от фрагментированной, разрозненной интеграции уровня сетевых элементов до замкнутого цикла автономных сетевых доменов, основанного на упрощенной сетевой архитектуре, которая закладывает основу совместной работы (Production) посредством кросс взаимодействию доменов;

2. замкнутый цикл сетевых услуг: операции необходимо модернизировать с устаревшего индивидуализированного проектно-ориентированного подхода к платформе, управляемой данными / знаниями, основанной на полной автоматизации операций жизненного цикла. Самая важная часть – это изменение мышления с «строить и эксплуатировать» на «проектирование с эксплуатацией» и признание ценности операционных знаний, т.е. предоставление нужных знаний нужному человеку в нужном контексте в нужное время с помощью компьютера или любого мобильного устройства;

3. замкнутый цикл бизнес-операций: операции необходимо модернизировать с изолированного бизнеса до автоматизированного бизнес-сотрудничества экосистем, что обеспечивает цикл для операций клиента / бизнеса / экосистемы;

4. замкнутый цикл межуровневого обслуживания пользователей: использование трех вышеуказанных уровней и трех замкнутых циклов для поддержки выполнения пользовательских услуг.

Важную роль в создании замкнутых циклов управления в автономных сетях играет механизм намерения. Автономные сети должны иметь возможность адаптировать свою работу к бизнес-целям оператора, а также к ожиданиям пользователей. Роль намерения состоит в том, чтобы донести все эти ожидания до автономных сетей. Намерение устанавливает пригодные для машинной обработки знания о целях, задачах, требованиях и ограничениях. Намерения зависят от разнообразия типов и ролей пользователей:

- бизнес намерения представляют собой цели бизнеса. Это включает, например, доставку пользовательского приложения, определенного SLA;
- намерение получить услугу сети представляет цели пользователя услуги. Сюда входят цели, например, по подключению, пропускной способности, задержке или доступности;
- намерение ресурса представляет цели пользователей ресурса. Ожидается, что ресурсы будут распределяться таким образом, чтобы достичь целевых показателей производительности и качества обслуживания.

...

1. V.Ramaswamy. A business case for autonomous networks. // [Электронный ресурс] / Режим доступа: www.Inform.tnforum.org. 2019.

2. IG1218. Autonomous Networks – Business requirements & architecture // [Электронный ресурс] / Режим доступа: www.Inform.tnforum.org. 2020.

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Кострыкина Л.С., Кострыкина С.С.

Истоки зарождения русской медицинской терминологии

(период – до 18 века)

*ГБОУ ВО «Астраханский государственный
медицинский университет» Минздрава России
(г. Астрахань)*

Аннотация. Слова раскрывают историю и развитие того или иного народа, а термины развитие науки. В любом языке есть национальные и интернациональные слова, а в медицине это - национальные термины и термины классического генеза, т.е. интернациональные.

Ключевые слова: слова, термины, история, развитие, заимствования, национальное и интернациональное.

Исконно русская медицинская лексика уходит своими корнями в общеславянский язык-основу и общеславянский язык-основу, на базе которых в VII—VIII вв. возник древнерусский язык. Письменность появилась на Руси в середине X в. в виде старославянского (церковнославянского) языка.

Не исключено, что первоначальными хранителями медицинских знаний у древних славянских племен, как и у многих других народов, были жрецы-волхвы. Общеславянское слово «врач», имеющее общий корень со словами «ворчать», «говорить», первоначально означало «колдун, чародей, гадатель, прорицатель, лечащий чарами, заговорами и наговорами». Из глубины веков дошли до нас засвидетельствованные в древнерусских рукописных памятниках слова, принадлежащие к общеславянскому пласту: **бедро (уменьшительное «бедрецо, берцо»); отсюда «берцовая кость»**), **бельмо, бок, бровь, волос, воспа (оспа), голова, горло, грудь, грыжа, губа, зуб, лицо, лоб, моча, нос, ноготь, плод, почка, рак, рука, селезенка, сердце, темя, ухо и многие другие.** Можно считать древнерусскими слова, общие для церковнославянского и древнерусского языков, а также слова, принадлежавшие к одному из них, но устойчиво вошедшие в русский литературный язык, например: **беременная, бесплодие, близнецы, болезнь, боль, больной, гной, голень, гортань, жажда, желудок, желчь, зачатие, здоровье, зрение, кишка, кожа, кость, лекарство, лечебный, лечение, лечить, мозг, мозоль, мышца, ноздря, обоняние, осязание, отек, отравление, пах, печень, плева, плечо, подошва, поясница, пуп, рожа, рот, судорога, тело, челюсть, череп, шея, язва и другие.**

В современную терминологию вошли такие древние наименования, как: **выйная связка, двенадцатиперстная кишка, надчревьє** (церковнославян-

ское и древнерусское слово «выя» относилось к шее, а церковнославянские слова «перст» и «чрево» означали соответственно «палец руки» и «живот»).

Многие древнерусские наименования болезней и их признаков давно вышли из употребления, поэтому идентификация их с современными терминами удастся с большим трудом. К таким наименованиям относятся, например: **вдушь (астма)**, **златница (желтуха)**, **камчюг (артрит)**, **кроваяя утроба (дизентерия)**, **падучая немочь (эпилепсия)**, **прищ горюш (сибирская язва)**, **прокажение (лепра, волчанка и некоторые другие поражения кожи)**, **свербежь (чесотка)**, **трясца (малярия)**.

Некоторые наименования изменили свое значение. Так, например: слово «**мозоль**» в древности обозначало увеличенные лимфатические узлы или язву; слово «**со(у)став**» — часть тела или орган, а также сустав в современном смысле; слово «**железа**» могло обозначать опухоль («железую мерли люди»). Древнерусское слово «**живот**» имело несколько значений: жизнь, имущество, животное. Слово «**глаз**», означавшее первоначально «шарик (блестящий)», только в XVI—XVII вв. приобрело современное значение наряду с синонимом — общеславянским словом «**око**» и окончательно вытеснило последнее только в XVIII в. В литературных памятниках XVI в. впервые появляется слово «**спина**» как есть синоним древнего слова «**хребет**», в памятниках XVII в. — слово «**легкие**» вместо древнего названия «**пющи**»; впервые встречается слово «**кашель**».

Множество оригинальных русских наименований, бытовавших в языке древнерусской эмпирической медицины и зафиксированных во всякого рода «**Лечебниках**», «**Травниках**» и «**Вертоградах**», не удержалось в языке научной медицины и уступило свое место другим наименованиям, чаще всего греко-латинского происхождения.

Грецизмы анатомо-физиологического содержания встречаются sporadически уже в ранних памятниках древнерусской письменности. Проникновению грецизмов после принятия Русью христианства (X в.) способствовали как непосредственные контакты с Византией и ее культурой, так и рост числа переводных церковнославянских сочинений. Последние часто представляли собой компиляции отрывков из произведений Аристотеля, Гиппократ, Галена и византийских врачей.

Латинская лексика первоначально также заимствовалась через грековизантийское посредство, хотя в крайне ничтожном объеме. Активно она стала проникать в XV—XVI вв. благодаря посредству польского языка. В XVII в. в связи с прогрессом просвещения на Украине латинизмы стали заимствоваться непосредственно из сочинений на латинском языке. Едва ли не самое первое из таких сочинений — «Эпитоме» Везалия, являющееся авторским кратким извлечением из сочинения «О строении человеческого тела», было переведено в 1657—1658 гг. видным русским просветителем Епифанием Славинецким. Предполагают, что перевод должен был служить учебником по анатомии для учеников школы русских лекарей, якобы открытой в 1654—1655

гг. при Аптекарском Приказе. Хотя перевод Е. Славинецкого утерян, можно полагать на основании другого его труда «Полного греко-славяно-латинского лексикона», что он создал определенные предпосылки для освоения терминологии западноевропейской медицины той эпохи. Е. Славинецкий применял только два способа перевода терминов — использование исконных русских эквивалентов и калькирование [например; термин - **polyphagia** (от греч. **poly-** много и **phage-** есть) он передал словом «многоедение»] и почти не применял заимствований.

Значительный шаг в осмыслении и освоении русскими врачами и учеными греко-латинской лексики, в том числе медицинского содержания, сделал замечательный лексикограф начала XVIII в. Ф.П. Поликарпов. Его «Лексикон трезычный, сиречь речений славенских, еллино-греческих и латинских сокровище» (1704), состоящий из 19712 статей, содержит значительное число названий болезней и лекарственных трав на греческом, латинском и русском языках. Большое число приводимых им синонимов свидетельствует о широком круге использованных литературных медицинских источников. Каждая статья начинается с русского наименования, которое чаще всего представляет собой или русский эквивалент (**каменная болезнь, оспа, рожа, оковрач или очник**), или описательное обозначение; реже применяются заимствования — и латинизмы (**апоплексия, дизентерия, доктор**).

После первых выпусков греко-латинской академии, в 1658 г. в Москве, классицизмы стали заимствоваться непосредственно из сочинений античных авторов в значительно более широких масштабах, чем прежде. Особое внимание уделялось обучению научной анатомической и хирургической терминологии на латинском языке в Первой госпитальной школе, учрежденной в 1707 г. по указанию Петра I и руководимой Н. Бидлоо.

...

1. ЛЕЙЧИК В.М. Термины и терминосистемы - пограничная область между естественным и искусственным в языке // Вопросы терминологии и лингвистической статистики. – Воронеж: Изд-во ВГУ, 1976. – С.3-28

2. СОКОЛОВ Н.Т. Латинская анатомическая терминология: Автореф. дис...докт. мед. наук. – Новосибирск, 1970, 33с.

3. Хауген Э. Языковой контакт (Новое в лингвистике. – Вып. 6. – М., 1972. – С. 61-80)

4. Щерба Л.В. Языковая система и речевая деятельность. Л., 1974.

5. ЭНЦИКЛОПЕДИЧЕСКИЙ словарь медицинских терминов. – М.:Сов. энцикл. 1984. – Т.-1-3.-1424с.

Қасымхан Н.

Различия в описании цвета в культуре Китая и Запада

ҚЫТАЙ МЕН БАТЫС МӘДЕНИЕТІНДЕГІ ТҮСТІ СИПАТТАУ АЙЫРМАШЫЛЫҚТАРЫ

Қожа Ахмет Ясауи атындағы Халықаралық қазақ-түрік университеті
3 курс студенті
(Қазақстан, Түркістан)

Аннотация. В статье были рассмотрены различия в значении некоторых цветов в культуре Китая и Запада.

Ключевые слова: красный, черный, белый.

Аннотация. Мақалада Қытай мен Батыс мәдениетіндегі кейбір түстердің мағынасындағы айырмашылықтар қарастырылды.

Ключевые слова: қызыл, қара, ақ.

Түсті, реңді сипаттау - қытай тілі мен мәдениетіндегі ең қызықты, әрі күрделі мәселелердің бірі. Рең сипаттайтын лексемаларда, қытай халқының географиялық шарттары, мәдени тарихи ерекшеліктері көрініс табады. Қытай мәдениетін Батыс мәдениетінен ерекшелеп тұратын да рең сипаттау мәдениеті десек болады. Мысалы, «*红*» *қызыл түс* (қытай тілінде бұл реңді сипаттауға қолданыста 32 лексикалық бірлік бар) қытай тілінде игілікті, жақсылықты білдірсе, ағылшын тілінде «*red*» соғыс, қан төгу мағынасында қолданылады. Сол себепті, екі елдің мәдениетін айыра білмеген адамға түсінудің өзі қиын. Сондықтан аудармасы бірдей нәрселер мәдени ерекшеліктерге сай әр түрлі аударылады. Қытай мен шетел арасындағы мәдени айырмашылықтарды біраз анықтау үшін тағы мысал келтірейік. Қытай тіліндегі «*黑*» (қолданыста 27 лексикалық бірлік бар) мен ағылшын тіліндегі «*black*». Бұл түс қытай тілінде реңнен басқа, қарсылықты да аңғартады, мысалы «*黑帮 құпия ұйым*», «*黑手 қара қол*», «*黑幕 қара перде*», «*黑后台 жасырын қолдаушы*», бірақ бұл сөздер ағылшынша «*black gang*» болып аударылмайды, «*reactionary gang*» болады, жасырын қолдаушы «*black backstage boss*» емес, «*sinister backstage boss*» болып аударылады. Аударғандағы ерекшеліктерді былай түсіндіруге болады, өйткені ағылшаншадағы «*black*» құпиялықты немесе қарсылықты білдірмейді. Ағылшын тілінің тұрғысынан алып қарасақ, «*black*» реңді білдіруден басқа, тағы да «*қоңыр, бұлыңғыр, қапырық, тұнжырау, ашуға булығы, сәтсіздік, қаскөй*» сияқты мағынада қолданылады. Мысалы, «*black tea*» (қызыл шай) «*black coffee*» (сүтсіз кофе), «*a black look*» (ала көзбен қарау), «*the black art*» (сиқырлық) болып аударылады.

Қытай тіліндегі «*红*» мен ағылшыншадағы «*red*» қытай тілінде реңді білдіруден басқа сәттілік, игілік, жеңіске жету мағынасын білдіреді немесе

қарапайым адамдардың назарын аударту мақсатында қолданылады. Бұдан басқа тағы да төңкеріс пен алға ілгерілеуді аңғартады.

Қытай тіліндегі «白» (қолданыста 32 лексикалық бірлік бар) ағылшыншадағы «whait». Қытай тілінде ақ рең бос, нәтижесіз деген мағынаны білдіреді, бұл мағыналарды ағылшаншаға аударғанда *white* сөзімен ешқандай қатысы жоқ. Ал, ағылшыншадағы *white* жақсылық, ізгі ниет, адал сияқты мағынасы бар. Кейбір сөз тіркесін қытайшаға аударған кезде «白» сөзімен сәйкес келмейді. Мысалы, *white lie* «ақ түсті өтірік» емес, «ізгі ниеттегі өтірік» [3,154].

...

1 Ваң И Лин. Қытай тілінің лексикология курсы. - Пекин, 2000.-84 б.

2 Чин Юн Чиан. Тіл біліміне жалпы шолу. Қытай халық университеті баспасы. 2003.-125 б.

3 Хуан Бо Жоң. Қазіргі қытай тілі. - Пекин, 2002.-98 б.

Сайдуллаева З.

Различия родственных имен в китайской и западной культурах

*Қожа Ахмет Ясауи атындағы Халықаралық қазақ-түрік университеті
3 курс студенті
(Қазақстан, Түркістан)*

Аннотация. В статье рассматриваются различия между родственными именами в китайской и западной культурах.

Китай имеет феодальную социальную историю, насчитывающую несколько тысяч лет. Племенные обычаи и порядок феодалов также повлияли на систему именования китайской семьи и родственников. Поэтому словарный запас китайского языка богат существительными. В Китае система именования родственников делится на две: одна для отца и одна для матери.

Мысалы: Әкеге қатысты (爸) :

Ата – әкеңнің әкесі «祖父»; Әже – әкеңнің шешесі «祖母»;

Аға – әкеңнің ағасы «伯父»;

Үлкен жеңге – әкеңнің ағасының әйелі «伯母»;

Аға – әкеңнің інісі «叔父»; Жеңге – ағаңның әйелі «婶母»;

Әпке – әкеңнің қарындасы «伯母»;

Жезде – әпкеңнің күйеуі «姑父», т.с.с.

Анаға қатысты «母» :

Нағашы ата – анаңның әкесі «外祖父»;

Нағашы әже – анаңның анасы «外祖母»;

Нағашы аға – анаңның аға – інісі «舅父»; Нағашы жеңге – нағашы ағанның әйелі «舅母»; Нағашы әпке – анаңның әпке – сіңілісі «姨母»; Нағашы жезде – нағашы әпкенің күйеуі «姨夫» ;

Қытайлықтар ағайын-туыс арасындағы байланыс пен ата жол ибасына ерекше назар аударады. Еуропа мәдениетіне ұқсамайды. Қазіргі таңда ағылшын тілінің атау сөздері қытайдікіндей көп емес. Қытай тілінде ең маңыздысы «伯父», «叔父», «姑父», «舅父», «姨夫» сияқты атауларда әкеге байланысты шекара мен анаға байланысты шекараны айыра білу. Әрбір ұғымның бір-бірден атау сөзі бар, ал ағылшын тілінде жоғарыдағы 5 ұғым бір ғана «uncle» сөзімен білдіріледі. Қытай тіліндегі «伯母», «婶母», «伯母», «舅母», «姨母» сияқты туыстық атаулар ағылшын тілінде «aunt» деп аталады. Осыдан-ақ қытай лексикасының қаншалықты бай екенін байқауға болады.

Қытай ұлтының әкеге және шешеге байланысты ағайын-туыстық атаулардың шекарасы өте анық. Ал, батыс елдерінде бұған қатысты атау шекарасы шынында күңгірт.

Тағы бір мысал, қытай тіліндегі қайын ата (күйеудің әкесі) мен қайын ата (әйелдің әкесі) екеуі анық айырылған, шатасу мүмкін емес. Ал, ағылшын тілінде бұған қатысты тек бір ғана сөз бар «father in law». Қытай тілінде «аға» мен «іні», «әпке» мен «сіңілі» атаулары жынысына қарай айырылған. Үлкендігіне не кішілігіне қарай айырылмаған. Қытай тіліндегі атау сөздер өте тыңғылықты. Қытай тіліндегі туыс атаулары қытайлықтардың ағайын-туыс қатынасына өте ерекше мән беретіндігін білдіреді. Ағайын-туыс атауларынан тыс, кейбір туыстық атаулар емес сөздерде де ерекшеліктер бар. Мысалы, 1949 жылы жаңа Қытай құрылғаннан кейінгі бірнеше он жылдың ішінде, Қытай «同志 жолдас» деген атаудың дәуірін өткізді, бұл атау әр түрлі жастағы, әр түрлі шендегі, әр түрлі қызметтегі адамдарға да қолданылды, бұл сөз күшті саяси реңкке ие болды. 80-ші жылдар келгенде, саяси реңк солғындап, сезімдік реңк күшейіп, әр түрлі атаулар пайда бола бастады, мысалы «先生 мырза», «小姐 бикеш» т.б..

...

1 Ваң И Лиң. Қытай тілінің лексикология курсы. - Пекин, 2000.-84 б.

2 Чин Юн Чиан. Тіл біліміне жалпы шолу. Қытай халық университеті баспасы. 2003.-125 б.

3 Хуан Бо Жоң. Қазіргі қытай тілі. - Пекин, 2002.-98 б.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Алешечкина О.В.

Особенности работы с одаренными детьми на уроках английского языка

*МБОУ «Гимназия №75»
(г. Казань)*

Аннотация. В статье раскрывается общее представление о работе учителя с одаренными детьми, рассматривается ее структура и обосновывается ее значимость в современной системе образования.

Ключевые слова: одаренные дети, деятельность педагога.

Одаренность представляет собой сложное психическое образование, в котором переплетены познавательные, эмоциональные, волевые, мотивационные и другие свойства психики, потенциальные задатки и особые способности, развитие или угасание которых обусловлено факторами личностного, социального и педагогического характера [3].

Отличительными особенностями одаренных детей, как отмечают психологи, являются: высокий уровень мышления и интеллекта, познавательная потребность, отличная память, хорошо развитая речь, большой словарный запас. Одаренного ребенка характеризует стремление к лидерству, повышенные требования к себе и окружающим, стремление к совершенству во всем, нетерпимость [1].

В школе изучать языки дети начинают со 2 класса, значит, и выявлять одаренных к предмету детей возможно на самых ранних ступенях обучения. Проявлению индивидуальных качеств ребенка способствует использование личностно-ориентированного обучения с применением различных технологий, таких как игровые, проблемные, интерактивные, метод проектов и т.д. Это позволяет привлечь к работе на уроке каждого ученика, а значит более ярко увидеть уровень способностей и одаренности каждого ребенка [2].

С целью выявления одаренных детей на уроке английского языка необходимо в первую очередь обращать внимание на таких детей, которые проявляют себя, как активные ученики, быстро включающиеся в различные виды деятельности, а также быстро усваивающие лексический и грамматический материал. Таким детям интересно все - они выполняют и традиционные задания, и экспериментируют, применяя средства художественной выразительности, оригинальны, креативны. Но чаще всего одаренного ребенка не устраивают традиционные методы обучения, так как у него нет возможности особо проявить, реализовать себя и, поэтому его одолевают скука, монотонность, а иногда и отрешенность от всего, что происходит на уроке.

С такими учениками учителю работать и легко, и в то же время сложно. Они требуют к себе особого внимания.

Работу с одаренными детьми по английскому языку можно вести в двух направлениях:

- Урочная деятельность - традиционные уроки, инновационные уроки: уроки с ИКТ, проекты, экскурсия, ролевая игра, интегрированные уроки;
- Внеклассная работа: предметные олимпиады, дистанционные конкурсы и олимпиады, научно-исследовательская работа, проектная деятельность;

Урок является основой для работы с одаренными детьми, но в данном случае он требует иной композиции, иного содержания и иной организации учебно-познавательной деятельности учащихся. Учитывая то, что мы, как учителя, работаем в массовой школе, и наши уроки должны быть направлены на обучение всех обучающихся, нет возможности работать весь урок только с одаренными детьми. Поэтому существует несколько основных подходов в работе с одаренными детьми на стандартном уроке. Среди них: ускорение, углубление, обогащение. Все эти подходы требуют нестандартных форм работы на уроке, таких, как создание проектов, урок с применением ИКТ, урок-экскурсия, ролевая игра, интегрированный урок. Все эти формы работы в свою очередь позволяют поддерживать и сохранять интерес к предмету и развитию познавательной деятельности у всех учащихся. При этом дифференцированный подход означает определение количества, качества и последовательности упражнений, заданий, задач, требующих выполнения различных по количеству и качеству ментальных операций. Самым ценным в данной точке зрения является то, что это происходит незримо для учащихся, то есть они работают все в одном ключе.

Одним из способов реализации дифференцированного подхода является *групповая форма работы*. При этом важно обратить внимание всех участников группы на то, что успех зависит не только от слаженной работы всей группы в целом, но и от личного вклада каждого ученика. Учитель должен четко ставить задачу, ограничить временные рамки на выполнение этого задания.

При изучении грамматики в средних и старших классах можно проводить дополнительную работу с одаренными учащимися без ущерба для всего класса следующим образом: подготовить дополнительные задания для детей, которые быстрее всех сделали традиционное лексическое или грамматическое упражнение. Такие упражнения должны быть повышенной сложности.

С одаренными обучающимися необходимо проводить индивидуальную работу. Она проводится в рамках внеурочной деятельности. Это, например, ведение научно-исследовательской деятельности и подготовка обучающихся к участию в научно-практических конференциях. Учитывая достаточно большое количество проводимых в нашем городе конференций, можно провести исследование как в области лингвистики, так и в любой другой области, представив свой труд на иностранном языке.

1. Лейтес Н.С. Способности и одаренность в детские годы. - М.: Просвещение, 1984. - 179 с.
 2. Матюшкин А.М. Творческая одаренность // Человек в системе общественных отношений: материалы всесоюз. науч. конф.-М.,1991. -С.149-159.
 3. Панов В.И. Одаренность как проблема современного образования. - Самара, 2007.
-

Зверева Г.Н., Хащенко Н.В., Шилова М.Н.

Родительское собрание онлайн

*МБОУ «Безруковская основная общеобразовательная школа»
(Новокузнецкий район, Кузбасс)*

Ситуация, которая сложилась в образовательном пространстве в связи с COVID-19, когда приходится взаимодействовать удаленно, заставляет решать вопрос, как провести родительское собрание онлайн.

1. Чёткая повестка, тема и основные вопросы.
2. Сообщить участникам дату и время онлайн-собрания и выбрать площадку (Zoom, Skype или Google Meet). На Zoom встреча может длиться не более 40 минут, а участвовать не более 100 человек. В Skype также несложный интерфейс, есть чат, можно подключить достаточно участников. Ограничения по времени звонка отсутствуют. Google Meet: бесплатный доступ к программе, больше 100 участников, время не ограничено.
3. Заранее отправьте участникам инструкцию в виде текстового документа или презентации. Пошаговое руководство по работе с площадкой, решая технические вопросы, и правила этикета:
 - а) пользоваться наушниками, чтобы дети дома не могли слышать «урывки слов» учителя. Это может породить сплетни и домыслы, которые распространятся среди учеников.
 - б) Включать видеосвязь, так как комфортнее видеть лица родителей, обратную связь, а не чёрные квадраты с именем.
 - в) Не перебивать, а возникающие вопросы направлять в специальный чат.
4. Деловой стиль одежды поможет сохранить нужную атмосферу. Однотонная стена или книжный шкаф отлично дополняют образ (можно устанавливать электронный фон).
5. В конце собрания стоит продублировать материалы в родительский чат. Многим сложно воспринимать информацию с экрана телефона/компьютера и не отвлекаться во время совещания.

6. Технические проблемы. Ни все участники собрания уверенно владеют программой, с помощью которой оно проходит: не понимают, как выключить микрофон, как включить видео, как настроить звук, куда написать вопрос или как подключить наушники. Сбои в трансляции. Например, у кого-то пропал интернет. Решение: старайтесь проводить онлайн родительское собрание на

одной и той же платформе. Заранее освоите управление программой или посадите рядом с собой помощника, чтобы оперативно помочь родителям или восстановить связь. Создайте четкий технический регламент-инструкцию и заранее отправьте его всем участникам.

7. Столкновение интересов. Конфликт в ходе родительского собрания может возникнуть как между учителем и родителями, так и просто между родителями. Решение: определите, кто из родителей начал конфликт и почему. Если ситуация касается только определенных учеников, предложите обсудить ее после собрания в индивидуальном порядке. Если родители недовольны тем, что вы предложили, то заранее обдумайте весомые аргументы и уступки, на которые можно пойти. Главное — объяснить, что комфорт и успехи детей стоят на первом месте, поэтому любой вопрос будет решаться исключительно в пользу учеников. Кроме того, если цель проведения родительского собрания - решение конфликта, то можно подключить к собранию школьного психолога. В случае, когда конфликт стал неконтролируемым, можно воспользоваться правами создателя конференции, выключить звук сразу у всех участников и произнести примирительную речь.

8. Договоритесь с родителями о запрете на запись онлайн-собрания. Ее могут использовать против вас, если произойдет конфликт. Всю информацию продублируйте в чат, поэтому необходимости в видеofиксации нет.

9. Избегайте эмоциональных высказываний.

10. Защитите конференцию паролем. Это исключит возможность ее взлома учениками, которым захочется повеселиться.

11. Ведите протокол.

Исакова Е.А., Уланов В.А., Уланова Т.А.

О факторе времени при дистанционном обучении

Балтийский государственный технический университет

«Военмех» им. Д.Ф. Устинова;

Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого;

Санкт-Петербургский государственный технологический институт

(технологический университет)

(г. Санкт-Петербург)

Аннотация. В заметках предлагаются возможные способы решения проблем при дистанционном обучении высшей математике в высших учебных заведениях на платформе MS-teams. Особенное внимание уделяется учету фактора времени при выполнении студентом задания на семинарском занятии и при проверке домашней работы. Поскольку преподаватель не имеет возможности держать в руках работу студента, то предлагается метод установления на расстоянии, действительно ли данная работа принадлежит именно этому студенту. Как представляется авторам, предложенные методы показали свою эффективность при проведении дистанционных занятий.

Ключевые слова: дистанционное обучение; платформа MS-teams; видео-занятие; контрольная работа; домашняя работа.

В этих заметках авторы фактически продолжают делиться опытом проведения дистанционных занятий по математике в высших учебных заведениях на платформе MS-teams. Известно, что дистанционное обучение невероятно увеличило объем работы преподавателей, поставив огромное количество вопросов и проблем. Ряд соображений по этому поводу было высказано в работе [1]. О качестве такого образования, безусловно, необходимо отдельное обсуждение. Однако высокая доля интерактивности обучения, видимо, никуда не денется в обозримом будущем.

При дистанционном обучении одна из проблем – контроль студентов при том или ином опросе, поскольку резко повышается вероятность использования студентами вспомогательных материалов (проще говоря, современными шпаргалками). Практика показывает, что студенты обладают весьма современными гаджетами и умеют эффективно применять их для различных целей при общении друг с другом.

Согласно приказу Минобрнауки России от 23.08.2017 № 816 вуз в настоящее время может утвердить директиву с требованием о демонстрации помещения, в котором обучающийся проходит промежуточную консультацию (так сделал, например, СПбПУ). Однако, студент может иметь (и такие случаи на практике были) большой монитор просто на стене, два ноутбука, наличие планшета и т.п. Как же здесь, если не убрать, но хотя бы минимизировать возможность списывания. Конечно, если студент отказывается от осмотра помещения, в котором проводится промежуточная аттестация (экзамен, зачет), то преподаватель имеет право удалить студента с выставлением в ведомости отметки «неудовлетворительно» или «не зачтено». Но таких случаев в нашей практике не было. Попытки студента сидеть в наушниках, естественно, пресекались.

Предположим, проводится контрольная работа по высшей математике. Естественно, даны несколько вариантов, где представлены разные задачи. Далеко не всегда каждый студент получает индивидуальное задание. Да это совсем и необязательно. Как же проверить, сами студенты решают или нет? Платформа MS-teams позволяет включить некоторое количество камер (можно выбрать определенных студентов). Через какое-то количество времени, не дожидаясь окончания решения, все студенты (или только названные) присылают преподавателю (в течение минуты-двух, не более и это важно) тот материал, который они успели написать, а сами продолжают осуществлять решение. Студенты привыкли делать фотографии и тут же отсылать их друг другу, поэтому сделать снимок страницы для них не представляет вообще никаких сложностей.

Здесь, конечно, преподавателю хорошо бы иметь два ноутбука, или ноутбук и планшет. По одному устройству он видит студентов, а по-другому

получает почту и может посмотреть работу любого студента и спросить, каков будет дальнейший ход решения. Понятно, если студент сам решает, даже если он пользуется своими (что уже неплохо) конспектами, то он знает, что будет делать дальше. Если студенту пересылают решение, и он старается кратко, побыстрее записать, то естественно попросить его пояснить пропущенные промежуточные выкладки.

Кстати, это относится и к домашнему заданию. Его же можно просто переписать у товарища. А если ленишься, то переписать как-нибудь покороче. Но когда надо пояснять (в камеру), то могут возникнуть проблемы. И здесь очень важно требование подписи листочков. Что имеется в виду.

Все страницы должны быть подписаны именем и фамилией студента. Причем, точно указать в каком месте, например, в правом верхнем углу страницы, где обязательно не было использовано «забеливание», что практикуется некоторыми студентами. Цель понятна: показал преподавателю выполненные задания, «забелил» фамилию и передал материал товарищу. Такие случаи в нашей учебной практике были. Чтобы исключить отговорки типа «нет места в этом углу», все надписи надо сделать вначале задания.

Кстати, установление подписи на каждой странице показало высокую эффективность при проверке домашнего задания. Вначале занятия все студенты (именно все) фотографируют страницы с выполненным заданием, а только потом преподаватель называет несколько фамилий ребят, которые высылают свои работы в течение указанного короткого времени. А что же остальные? Просто стирают соответствующие снимки в своих смартфонах, что элементарно сделать.

Аналогичная процедура прекрасно себя показала и при проверке, что делал студент на семинарском занятии. Можно, например, в конце занятия попросить некоторых студентов прислать (естественно, в течение двух-трех минут) фотографии написанного ими семинарского занятия (безусловно, с подписанными страницами). Заметим, что ссылки на отсутствие интернета невозможны, студенты ведь отмечены, как присутствующие. Нельзя уже просто объявиться в чате, а самому находиться не у компьютера, а неизвестно где (да хоть спать в соседней комнате, сидеть в машине, а студенты заочного обучения нередко находятся на своем рабочем месте). К сожалению, виртуальным посещением занятий студенты периодически пользуются не для учебных целей. Особенно студенты не очень склонные к регулярным занятиям.

Беседы со студентами после экзаменов показали, что такие действия весьма мобилизуют студентов. А мы, преподаватели, хорошо знаем, как ребята расслабились при он-лайн обучении. По словам студентов, они всегда были в напряжении, назовут ли их фамилии (буквально, по их выражениям, «сидели в холодном поту»). И ещё ведь надо отвечать, обязательно глядя в видеокамеру, вроде как в аудитории.

Конечно, в рабочей программе не указано, что студент обязан показывать преподавателю домашние задания, да и семинарские (скажет, что просто не успевает записывать). Пожалуйста, приходи на экзамен (зачет) и показывай без любой помощи преподавателя, как ты владеешь материалом. Так вот, наша практика показывает, что студентов, отказывающихся предоставлять свои работы, нет. Наоборот, многие студенты сами просят посмотреть их работы (присылают на корпоративную почту) и готовы пояснить решения задач перед видеокамерой.

Хочется привести из истории становления образования в России и такой факт, подтверждающий важность именно написания материала, излагаемого преподавателем. Известно, что при непосредственном участии министра финансов Егора Францевича Канкрин (1774-1845) были основаны многие учебные заведения в России. Так вот преподавателями было предложено для облегчения обучающимся литографировать записки по ряду специальных предметов. Однако, Канкрин был категорически против этого, полагая, что «через собственное писание воспитанники лучше вытверживают содержание» [2].

Смысл всего сказанного – по возможности, виртуальные занятия по высшей математике на максимум превращать в реальные и минимизировать риск списывания. Приведем и мнение ректора Санкт-Петербургского политехнического университета Петра Великого академика РАН А.И. Рудского, высказанного в Москве 27 апреля 2020 года: «Не будет возврата к той системе, тем форматам преподавания, которые действовали в России ранее. ... Вузы уже не откажутся от онлайн-обучения». Вместе с тем «Есть дисциплины, такие как высшая математика, которые невозможно освоить без непосредственной работы с преподавателем».

В заключение мы укажем, возможно, на несколько курьезную связь фактора времени в занятиях при дистанционном обучении с таким понятием в экономике, как временная ценность денег. Одна и та же сумма в разные моменты времени имеет разную ценность [3]. В настоящее время сто рублей – это сто рублей, а через год по своей покупательной способности она может быть существенно меньше. В определенном смысле, работа, присланная студентом немедленно, имеет одну ценность, а присланная через полчаса – существенно меньшую, возможно и никакую с точки зрения оценки знаний студента.

...

1. Уланов В.А., Уланова Т.А. Проведение занятий на платформе MS-teams // Высшая школа, 2020, №10. С. 23-26.

2. Пятидесятилетний юбилей С.-Петербургского Практического Технологического Института. 28 ноября 1878. – СПб, 1879. С. 13.

3. Ковалев В.В., Уланов В.А. Курс финансовых вычислений. 4-е издание. – Москва: Проспект, 2019. С. 14-16.

Копылов С.М.

**Применение традиций воспитания и обучения офицеров
дореволюционной России, в военно-учебных заведениях
министерства обороны РФ в современных условиях**

МАОУСОШ № 8

(г. Старая Русса, Новгородская область)

Аннотация. Имея многолетний опыт службы на офицерских должностях министерства обороны РФ, я на протяжении последних 10 лет наблюдал за выпускниками военно-учебных заведений МО РФ. Молодые лейтенанты, будучи хорошо подготовленными по военным специальностям, имеют огромные пробелы в общем гуманитарном образовании. В связи с этим стоит обратить внимание на опыт дореволюционного воспитания и обучения юнкеров Российской императорской армии.

Ключевые слова: история, образование, гуманитарная подготовка.

В ходе военных реформ, проведенных в 1860 – 1880 гг. сложилась система военного образования, важнейшим элементом которой стали военные училища. Гуманитарная подготовка являлась частью целостного процесса общей подготовки будущих офицеров Русской императорской армии. Она была ориентирована на формирование и дальнейшее развитие у юнкеров патриотизма, гражданской ответственности и общего достаточного развития кругозора. Подготовка по содержанию включала в себя: учебные занятия по гуманитарным предметам, воспитательные мероприятия во внеурочное время, изучение учебного материала по специальным и военным дисциплинам, с приложением гуманитарной направленности.

В интересующий нас период 1863 – 1917 гг. развитию гуманитарной подготовки способствовало создание Главного управления военно-учебных заведений, издание «Педагогического сборника». Сборник способствовал изучению и внедрению передового педагогического опыта, обобщению научных разработок и изысканий отечественных педагогов.

В учебные программы военных училищ были включены: Закон божий, русский язык, французский язык, немецкий язык, история, география, законоведение. На общеобразовательные дисциплины отводилась значительная часть учебного времени (до 48%).

Поэтому, для поднятия уровня гуманитарной подготовки современных курсантов желательно увеличить количество часов по следующим дисциплинам: современная мировая и отечественная история, философия, основы экономической теории, политология, военная психология и педагогика. Это можно сделать за счет внеурочных занятий, различных кружков и секций.

Российский офицер министерства обороны РФ должен чувствовать себя одинаково уравновешенным во всех социальных группах современного общества. Целесообразно ввести в процесс обучения: правила этикета, расши-

ритель преподавание танцев. Все это можно проводить на факультативной основе.

Ведущие военные педагоги дореволюционного периода настойчиво рекомендовали училищам уделять повышенное внимание формированию у учащихся способности к самостоятельной работе, а не к запоминанию готового материала. Актуально и в наше время.

Воспитательная работа в современных военно-учебных заведениях МО РФ должна иметь целью прежде всего формирование у молодого человека патриотизма, дисциплинированности и других качеств необходимых российскому офицеру.

...

- 1.Филюк С. О. Создание и первый этап развития российских военных училищ в 1860-1880 гг. // Военно-исторический журнал:2010, №10, с. 22
 - 2.Шапошников Б. М. Воспоминания о службе: М., Вече, 2013, 400 с.
-

Демуренко Е.С., Петрашова М.Г.,

Агишева К.А., Аболенцева О.С.

Использование технологии «Клубный час»

как средства развития позитивной социализации дошкольников

*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Варенька»
(г. Абакан)*

Аннотация. Сегодня, введя в поисковую систему сети интернет слова «Клубный час», можно получить обширную информацию о технологии, которая способствует эффективной и позитивной социализации ребенка в дошкольной образовательной организации. Использование технологии клубного часа является средством развития именно позитивной социализации ребенка, саморегуляции поведения в образовательном учреждении. Это значит, что у дошкольника развиваются важные для жизни качества личности (самоконтроль, инициатива, самостоятельность, коммуникативные навыки, умения оценить свои действия), опираясь на его интересы и пожелания. Применение данной технологии в нашем образовательном учреждении также актуально и соответствует целевым ориентирам ФГОС дошкольного образования.

Ключевые слова: технология, самоконтроль, позитивная социализация, клубный час, личность, развитие.

Использование технологии клубного часа является средством развития именно позитивной социализации ребенка, саморегуляции поведения в образовательном учреждении. Это значит, что у дошкольника развиваются важные для жизни качества личности (самоконтроль, инициатива, самостоятельность, коммуникативные навыки, умения оценить свои действия), опираясь

на его интересы и пожелания. Применение данной технологии в нашем образовательном учреждении также актуально и соответствует целевым ориентирам ФГОС дошкольного образования.

Технология, социализация, позитивная, клубный час, самоконтроль, личность.

Сегодня, введя в поисковую систему сети интернет слова «Клубный час», можно получить обширную информацию о технологии, которая способствует эффективной и позитивной социализации ребенка в дошкольной образовательной организации. Использование технологии клубного часа является средством развития именно позитивной социализации ребенка, саморегуляции поведения в образовательном учреждении. Это значит, что у дошкольника развиваются важные для жизни качества личности (самоконтроль, инициатива, самостоятельность, коммуникативные навыки, умения оценить свои действия), опираясь на его интересы и пожелания. Применение данной технологии в нашем образовательном учреждении также актуально и соответствует целевым ориентирам ФГОС дошкольного образования.

Мы провели наблюдение в группе детей старшего дошкольного возраста, целью которого являлось выявление сформированности социальных навыков и саморегуляции поведения у детей. Наблюдения проводились в течение 30-40 минут в присутствии воспитателя во время свободной игры детей. Воспитатель не вмешивался в деятельность детей, занимался своими делами. Результаты наблюдения фиксировались в бланке, и затем по ним проводился анализ по каждой группе.

Таблица 1

Поведение	ФИ ребенка	Количество проявлений	Описание
Бегал	Илья А.	2	
Кричал	Настя Б.	4	
Дрался	Данил Б.	3	
Отнимал игрушки	Илья Б.	3	
Слонялся без дела	Данил В.	3	
Жаловался (обращался к наблюдателю)	Андрей О	4	
Разрешал конфликт путем переговоров	Даша Ж.	1	
Организовывал коллективную игру (обсуждал правила, распределял роли)	Соня Д.		
Организовывал индивидуальную игру	Семен К.		
Соблюдал правила группы (не шумел,	Максим Х.		

дружно играл, убирал за собой)			
Контролировал соблюдение правил другими детьми	Соня П.		
Сохранялись такие же виды деятельности, как при воспитателе	Егор Л.		
Появились новые позитивные виды деятельности	Карим Ч.		

Целью второго этапа наблюдения было выявление сформированности социальных навыков и саморегуляции поведения у дошкольников без присутствия воспитателя. Воспитатель и няня выходили из группы не менее чем на сорок минут, предупреждая детей только о том, что они скоро придут и не акцентировали внимание на том, что в группе остается другой взрослый человек, который не привлекал к себе внимание детей, а наблюдал, заполняя бланк. Предварительно он знакомился с детьми заочно.

Результаты наблюдения фиксировались в бланке, и затем проводился анализ по каждой группе и сравнивался с наблюдением первого этапа.

Таблица 2

Поведение	ФОИ ребенка	Количество проявлений	Описание
Бегал	Илья А.		
Кричал	Настя Б.	1	
Дрался	Данил Б.	1	
Отнимал Игрушки	Илья Б.		
Слонялся без дела	Данил В.		
Жаловался (обращался к наблюдателю)	Андрей О.	2	
Разрешал конфликт путем переговоров	Даша Ж.	2	
Организовывал коллективную игру (обсуждал правила, распределял роли)	Соня Д.	2	
Организовывал индивидуальную игру	Семен К.	2	
Соблюдал правила группы (не шумел, дружно играл, убирал за собой)	Максим Х.	2	

Контролировал соблюдение правил другими детьми	София П.	2	
Сохранялись такие же виды деятельности, как при воспитателе	Егор Л.	2	
Появились новые позитивные виды деятельности	Карим Ч.	3	

Анализируя опыт коллег в проведении «Клубного часа». Можно сделать вывод, что популярностью пользуются все виды этой технологии (тематический, свободный, деятельностный).

Наибольшей популярностью пользуется «деятельностный» клубный час, когда дети самостоятельно выбирают тот вид деятельности, которым им хотелось бы заняться. Подробная методика технологии, описанная старшим научным сотрудником ИС Гришаевой Н.П., позволила правильно организовать и ввести «клубный час» в режим нашего детского сада. [1]

«Клубный час» проводится один раз в неделю в пятницу. Всех сотрудников предупреждают о начале «Клубного часа». Закрываются входные двери второго этажа. Младшие воспитатели и техперсонал следят за порядком в коридорах. Звонит колокольчик, дошкольники выходят из групп и в течение часа свободно перемещаются по всему этажу здания. В каждом помещении педагоги и специалисты организуют для детей разные виды деятельности. Например, воспитатели с детьми готовят тесто и пекут печенье, изготавливают поделки из макарон, грецкого ореха, игрушки из воздушных шаров и игрушки анти-стресс, рисуют цветным песком. Некоторые группы «превращаются» в мастерские, где дети становятся столярами и плотниками, мастерами по плетению косичек и настоящими массажистами.

В сенсорной комнате дошкольники могут «отправиться в космическое путешествие». В спортивном зале организуются соревнования и конкурсы, в музыкальном – игры на музыкальных инструментах, театрально – музыкальные постановки, дискотеки, танцевальные «батлы» и т. д.

После «Клубного часа» педагоги с детьми проводят рефлексию. Идет обсуждение деятельности, что успели посетить, что понравилось и хотелось бы повторить еще, а что нет, соблюдали ли правила поведения.

Мы задали детям старшего дошкольного возраста вопросы: «Почему нравится «Клубный час?» Куда любишь ходить и чем заниматься? Какие чувства испытываешь во время клубного часа»

Вот, что говорят дети о «Клубном часе»:

Маргарита, 6 лет: «Я жду клубный час. Я люблю ходить в музыкальный зал. Иногда проводятся дискотеки, я захожу и танцую. Я испытываю радостные чувства во время клубного часа, везде хожу со своей подружкой».

Дамир, 6 лет: «Я планирую, куда идти. Иду с другом. В коридоре нельзя бегать, прыгать. Кружки я не отдавал, потому что соблюдаю правила. Я люблю дискотеки, массаж и мастерские. Я сильно жду пятницу. Поскорей бы наступил клубный час».

Арина, 6 лет: Мне нравится ходить с подругой, куда хочется. Мы любим играть у логопеда. Там есть интересные задания».

Дошкольники каждую неделю с нетерпением ждут клубного часа. Обсуждают, предполагают, что и где будет проходить, планируют свои действия. Дети стали более коммуникабельны, самостоятельны, с уверенностью перемещаются по организованному пространству.

Мы будем продолжать использовать данную технологию, так как она даёт хорошую перспективу для развития позитивной социализации и саморегуляции ребенка.

...

1. Гришаева Н.П. Современные технологии эффективной социализации ребенка в дошкольной образовательной организации: методическое пособие. М.: Вентана-Граф, 2015.- С. 184

Руднева М.В.

Развитие Soft skills через проектную деятельность в школе

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Лицей №5»
(г. Елец, Липецкая обл.)*

Аннотация. Современная школа должна идти в ногу со временем и быть открытой площадкой по развитию компетенций будущего. Проектная и исследовательская деятельность отлично способствует развитию навыков soft skills у детей через комбинацию форм и методов работы обучению в команде.

Ключевые слова: гибкие навыки, критическое мышление, коммуникация, компетенции, мягкие навыки, образование, проектная работа.

С конца XIX начало XX века развитие экономики строилось на добывающей промышленности и обрабатывающей. Все это откладывало отпечаток на те профессии, которые были востребованы. Узкая специализация труда и производственный конвейер были тем фактором, которые определяли главное направление профессиональной подготовки людей. Высшее образование, после окончания техникума или училища, предполагало совершенствование в своей узкой области.

Мир меняется. Новая экономика, а в ней другие ценности. Скорость смены экономических преобразований отражается и на спросе профессий. В манифесте Международного экономического форума перечислены такие необходимые навыки, как способность принимать сложное устройство мира, находить взаимосвязи между разными отраслями и адаптироваться к меняющимся условиям, когнитивная гибкость [1]. Чем технологичнее становится

общество, тем выше будет цениться человечность. Другими словами, soft skills это социальные навыки, которые помогут оставаться востребованными в современном мире.

Считается, soft skills или другими словами универсальные компетенции, даются человеку от рождения, например: любопытство, хорошая память. Пример родителей помогает перенять такие компетенции как находить правильный выход в конфликтных и сложных ситуациях, быть гибким и спокойным. Но большинство soft skills нужно развивать всю жизнь. Их не преподают на уроках в школе, но существует множество способов их приобрести. В школьном возрасте большую роль играет дополнительное образование. Спорт развивают волевые компетенции, музыка и рисование интеллектуальные компетенции, благодаря шахматам логическое мышление. Детские лагеря, особенно в подростковом возрасте, развивают социальные компетенции.

В школе одним из эффективных механизмов развития Soft skills обучающихся является привлечение детей к проектной деятельности. Исследования, которые реализуются на практике в урочной и внеурочной деятельности нашего лица – это экологические исследования, исследования в рамках предмета, исследования на межпредметном уровне, социальное проектирование. Все это позволяет развивать мягкие навыки или социальные, интеллектуальные компетенции.

Как учитель географии, на своих занятиях «Зеленая планета» для 5 и 6 классов, я беру командные монопредметные исследования, где углубляем и получаем знания о географических явлениях или объектах. Благодаря когнитивным навыкам обучающиеся развивают системное мышление. Они учатся задавать вопросы, которые наводят на открытие нового знания или помогают увидеть ситуацию с разных сторон, эффективно искать информацию в различных источниках, анализировать её совместно в команде и сомневаться — подвергать данные критической оценке.

Межпредметные исследования по географии и экологии в средних и старших классах чаще направлены на решение проблем, требующие привлечение знаний из разных учебных предметов одной или нескольких образовательных областей. Развивая у обучающихся 7-9 классов универсальные навыки, исследовательская работа выходит как командная работа по поиску и отбору информации, анализу полученного материала, по приобретению новых знаний и умений. Развитие когнитивных навыков позволяют обучающимся совместно анализировать проблемные ситуации, находить причины затруднений в исследовании, обозначать возможные последствия и предлагать практические решения своего проекта. С личной эффективностью связаны умение управлять своим временем, рабочим процессом, ориентироваться на результат, критически мыслить, управлять своими эмоциями во время защиты проекта, проявлять лидерские качества.

Таким образом, современная школа может быть открытой площадкой по развитию компетенций будущего. Проектная и исследовательская деятель-

ность в школе отлично способствует развитию навыков soft skills у детей через комбинацию форм и методов работы обучению в команде. На каждом этапе в процессе формирования предметных и межпредметных умений включаются универсальные навыки на развитие «гибких» умений. Ведь успешный профессионал будущего – это сегодняшний школьник, который занимает активную жизненную позицию, умеет ставить цели и идти по пути их реализации, понимает направление своего движения, продуктивно работает в команде, грамотно управляя своим уровнем энергии.

...

1. Всемирный экономический форум в Давосе: история, манифест 2020 и сознательный капитализм [Электронный ресурс]. - Режим доступа <https://under35.me/2020/01/world-economic-forum-davos-2020/>

Сапуглецева Т.Н., Попов А.С.

**Организация удаленного взаимодействия при изучении курса
«Эконометрика» студентами экономических специальностей**

*Негосударственное образовательное
частное учреждение высшего образования
«Московский финансово-промышленный университет «Синергия»
(г. Москва)
Орский гуманитарно-технологический институт (филиал)
федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Оренбургский государственный университет»
(г. Орск)*

Аннотация. В статье представлены практический опыт организации удаленного взаимодействия со студентами экономических специальностей очной формы обучения в процессе изучения дисциплины «Эконометрика». Описана возможность использования онлайн сервисов совместной работы: онлайн досок, табличных документов совместного редактирования.

Ключевые слова: эконометрика, организация удаленного взаимодействия, онлайн доска, Google-таблицы.

Последний год определил новую тенденцию: организовать максимально качественное удаленное взаимодействие со студентами всех форм обучения, обеспечив интерактивность процесса обмена информацией с гарантированным выполнением домашних заданий, что повышает коэффициент эффективности любого курса.

Задача преподавателя – использовать актуальные инструменты для организации внеаудиторную работу студентов экономического факультета,

специфика которого заключается в необходимости регулярной и системной проработки аналитических и вычислительных навыков.

При изучении курса «Эконометрика» студентами экономического факультета Орского гуманитарно-технологического института (филиала) Оренбургского государственного университета по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата) были поставлены задачи:

1. организовать регулярную практику вне аудитории в тех форматах, которые удобны и близки современным студентам;

2. способствовать развитию умений и навыков, которые необходимы в современной реальности, в частности, умения работать с цифровыми продуктами и учебными онлайн платформами, навыков командной работы и разработки совместных проектов, вспомогательных навыков классификации, систематизации, выбора наиболее подходящих способов выполнения задачи и др.;

3. в итоге снизить ежеурочные временные затраты преподавателя, используя элементы смешанного обучения.

Необходимость отработки связи «теория - практика» определила следующую последовательность применения цифровых инструментов.

Онлайн доска для совместной работы в реальном времени, например, Miro или Ziteboard [3, 4] – это моделирование «мозгового штурма» с использованием бесплатных интерактивных инструментов. Студентов очень воодушевляет факт, что Miro – это российский проект (Пермь), вышедший на международный рынок. Сегодня Miro пользуются такие крупнейшие компании, как Skyscanner, Autodesk, Netflix, Twitter и др. Доступный гайд по работе можно посмотреть в разработках Университета ИТМО [5].

Параллельно использовали бесплатный сервис для проведения онлайн-встреч WebRoom [1]. Реализация практического компонента проводилась с использованием совместно редактируемой Google-таблицы [2] – это получение измеримого результата коллективной деятельности.

Рассмотрим реализацию на конкретном примере.

Задание 1. Парная регрессия и корреляция

По территориям региона приводятся данные за 201X г. (см. таблицу своего варианта).

Требуется:

1. Построить линейное уравнение парной регрессии y от x .

2. Рассчитать линейный коэффициент парной корреляции и среднюю ошибку аппроксимации.

3. Оценить статистическую значимость параметров регрессии и корреляции с помощью F -критерия Фишера и t -критерия Стьюдента.

Вариант 1

Номер региона	Среднедушевой прожиточный минимум в день одного трудоспособного, руб., x	Среднедневная заработная плата, руб., y
1	81	124
2	77	131
3	85	146
4	79	139
5	93	143
6	100	159
7	72	135
8	90	152
9	71	127
10	89	154
11	82	127
12	111	162

Рассмотрим подробный план работы с первым пунктом индивидуально-го задания. Онлайн доска Miro использовалась для выбора вида функции регрессии, определения ключевых параметров в каждом случае.

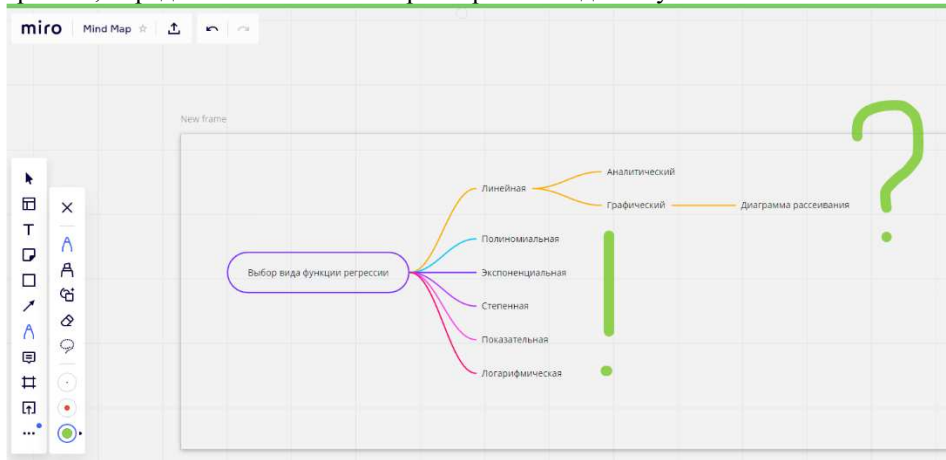


Рис. 1 Демонстрация использования онлайн доски Miro

Совместного разбора требуют не только теоретические аспекты изучаемого вопроса, но и выделение этапов вычисления при непосредственном использовании табличного редактора.

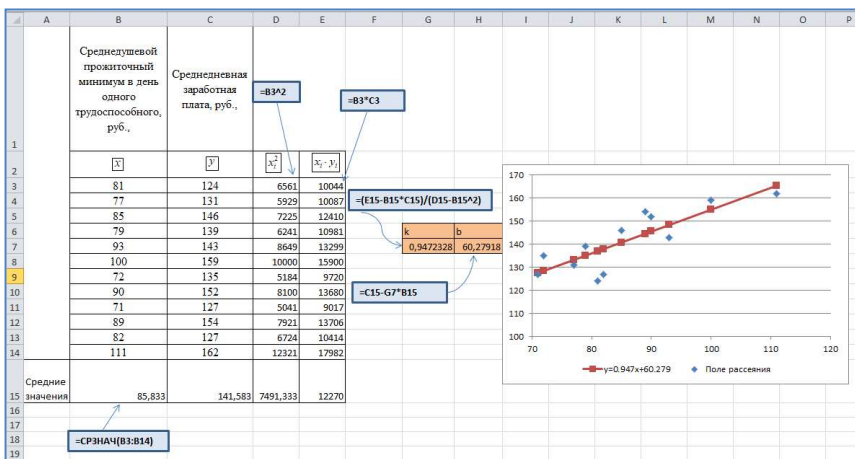


Рис. 2 Демонстрация способа выполнения расчетов в табличном редакторе.

Поскольку одной из задач стояло снижение уровня затрат преподавателя, то проверка результатов должна осуществляться автоматически.

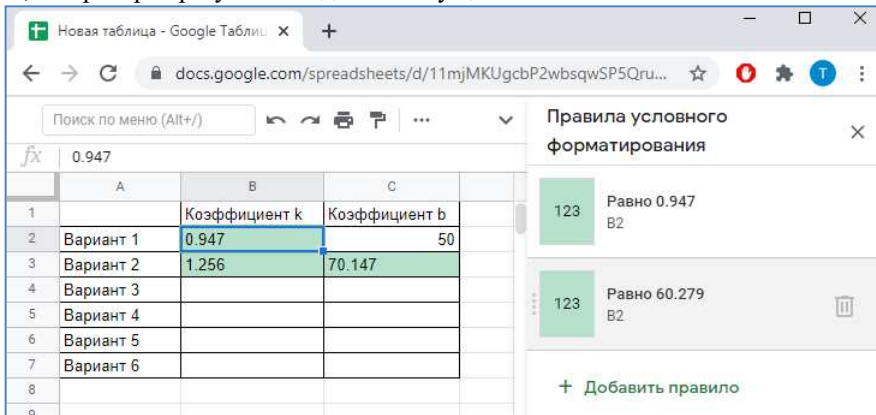


Рис. 3. Пример использования инструмента условного форматирования ячеек для Google-таблицы (лист ответов).

Студент вносит полученные им результаты собственных вычислений на соответствующую страницу совместно редактируемой Google-таблицы, где преподавателем применены к ячейкам правила условного форматирования: при внесении правильного значения, ячейка окрашивается, например, в зеленый цвет, в противном случае цвет ячейки может не меняться или закрашиваться, как вариант - в красный.

Аналогичным образом строим работу с каждым пунктом индивидуального задания, уточняем специфику каждого параметра, например, четко про-

писываем требования к формату предоставляемого (проверяемого) ответа: количество знаков после запятой, формат ячейки и т.д.

Привлечение разнообразных цифровых продуктов повышает уровень информационной культуры студентов, а колоссальный уровень возможностей интерактивных инструментов обеспечивает динамику и повышение эффективности изучения курса.

...

1. Бесплатная виртуальная комната. URL: <https://webroom.net>

2. Бесплатный сервис совместного редактирования Google таблицы URL: <https://www.google.ru/sheets/about/>

3. Онлайн доска с возможностью совместной работы в реальном времени на любом устройстве. URL: <https://ziteboard.com>

4. Платформа интерактивной доски для совместной работы. URL: <https://miro.com/online-whiteboard>

5. Университет ИТМО <http://distant.itmo.ru/miro>

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Зайцева М.Н.

Возрастные особенности проявления страха у дошкольников

*ГБДОУ детский сад № 45
(г. Санкт-Петербург)*

Аннотация. В статье рассматриваются особенности проявления страха у детей на разных этапах онтогенеза.

Ключевые слова: дошкольник, страх, эмоциональное беспокойство.

Детские страхи имеют свою специфику в зависимости от возраста ребенка, уровня психического развития; они могут наблюдаться и при некоторых заболеваниях, например, неврозах.

В дошкольном возрасте страхи возникают чаще, чем в последующие годы. На всех возрастных этапах страхи более свойственны девочкам, нежели мальчикам, что отражает большую чувствительность девочек к восприятию идущей извне угрозы. У большинства новорожденных обнаруживаются инстинктивные формы защиты при внезапном приближении большого предмета или при громких звуках. Младенец при этом проявляет общее беспокойство, напрягается, вскидывает ручки. Однако такая реакция быстро угасает. В 7 месяцев ребенок уже проявляет сильное эмоциональное беспокойство при продолжительном отсутствии матери - и это указывает на наличие чувства привязанности, единения с нею. Лежащее в основе данного страха чувство беспокойства - осознанная реакция, прообраз чувства тревоги в ситуации одиночества или прекращения эмоционально значимых связей с близкими людьми. Подобная форма беспокойства максимально выражена до двух с

половиной лет у девочек и до трех лет у мальчиков. В 8 месяцев возникает страх перед незнакомыми, чужими взрослыми, особенно женщинами, не похожими на мать. Он указывает на появление психологических категорий «свой» и «чужой», в более широком смысле это страх перед незнакомым, новым и неожиданным воздействием или всем тем, что отличается от привычного образа матери. Обычно, если ребенок не испытывает каких-либо пугающих воздействий, падений, болезненных процедур, помещения в больницу, этот страх проходит к середине второго года жизни [2].

Родителям нужно особенно внимательно и чутко относиться к ребенку первого года жизни, не перепоручать уход за ним родственникам, не совершать длительных поездок, не отдавать малыша без особой необходимости в ясли и находиться с ним, если он попал в больницу. Это особенно важно при ослабленности ребенка, когда у него беспокойный сон, плохой аппетит, ярко выражены беспокойство и возбудимость, неустойчивость настроения и капризность. На втором году жизни практически половина детей испытывают страх при неожиданном появлении постороннего, резком звуке, боли, нахождении на высоте и пребывании в одиночестве. На третьем году появляется страх перед наказанием, который отражает возрастающую активность детей и их понимание последствий своих поступков. В два года может возникнуть страх перед животными, особенно собаками, и перед движущимся транспортом. Страхи у детей этого возраста выражены значительно меньше, если отец принимает активное участие в воспитании и, если воспитание не превращается в войну с формирующимся чувством «Я» у ребенка. Ребенку должна быть предоставлена возможность выражения своих переживаний, в том числе, и отрицательных. В возрасте от трех до пяти лет каждый второй из детей боится сказочных персонажей, боли, неожиданных звуков; каждый третий - воды, транспорта, одиночества, темноты и замкнутого пространства. Особенно часто такие страхи встречаются у детей, чьи родители излишне беспокойны и в то же время принципиальны [1]. В возрасте шести лет иногда появляется страх смерти, обусловленный осознанием категории времени и пространства, необратимости происходящих возрастных перемен. Он обычно выражается не прямо, а в типичных для этого возраста страхах нападения, стихии, огня и пожара. Подобные страхи встречаются почти у каждого второго ребенка. Старшие дошкольники чувствительно реагируют на конфликтные отношения в семье, и это усиливает их страхи [2].

Страх интересен тем, что имеет большое влияние на человеческое под сознание. Это имеет своеобразные минусы и плюсы. Например, страх ограничивает нас в действии, соответственно, страх имеет охранительную функцию. Вместе с тем, ограничивая действия, страх ограничивает свободу человека, делает человека узким и ведомым.

...

1.Ежкова, Н.С. Эмоциональное развитие детей дошкольного возраста: учебно-методическое пособие: пособие для педагогов дошкольных учреждений: в 2 частях/ Н.С. Ежкова. - Москва: Владос, 2010. - Ч. 1. - 2010. - 127 с.

2.Общая психология: Учебник / Под ред. Тугушева Р.Х. и Гарбера Е.И. - М.: Изд-во Эксмо, 2011. - 560 с.

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

Марьина Е.К.

Нормативно-правовые основы функционирования региональной банковской системы на примере Пермского края

к.э.н., ст. преподаватель, Е.А. Шехтман

*РАНХиГС Пермский филиал
(г. Пермь)*

Аннотация. В статье представлены нормативно-правовые основы функционирования региональной банковской системы в Пермском крае. Регулирование банковского сектора основано на широкой нормативно-правовой базе, которая разработана для развития всей банковской системы в государстве.

Ключевые слова: региональная банковская система, кредитная организация банковская система, Пермский край, банковский сектор региона.

Тема нормативно-правового регулирования банковской сферы весьма актуальна, так как банковская система на сегодняшний день подвержена многочисленным изменениям, которые оказывают негативное влияние на стабильность банковского сектора в целом в РФ.

На современном этапе развития банковской системы в России важная роль отводится эффективному регулированию всей банковской сферы, включая региональные кредитные учреждения.

Как верхний уровень банковской системы, Центральный банк РФ выполняет функции банковского надзора, а также органа управления банковским сектором на всех его уровнях.

Регулирование банковского сектора основано на широкой нормативно-правовой базе, которая разработана для развития всей банковской системы в государстве. Основным законом, регулирующим деятельность банковского сектора в РФ, является ФЗ «О банках и банковской деятельности» № 395-1 ФЗ от. 02.12.1990 [1].

К общему законодательству также стоит отнести: ГК РФ, а также нормативно-правовые акты - Закон «Об акционерных обществах.», «Об обществах с ограниченной ответственностью.», «О рынке. ценных. бумаг», «О государ-

ственной регистрации юридических лиц», и т.д. Данное законодательство применяется к кредитным учреждениям и всей банковской деятельности, при условии, что специальным законодательством не предусмотрены иные запреты и ограничения.

В качестве специального банковского закона, в котором определены функции Центрального банка РФ, выступает Закон № 86-ФЗ «О Центральном Банке РФ». Данный закон регулирует финансово-хозяйственную деятельность банковских учреждений, а также устанавливает правила и нормативы в капитализации собственного капитала, кредитной политики, депозитной политики и другие. Сегодня Центральным банком РФ в области регулирования банковского сектора принято более 1500 нормативных актов.

Так, вследствие ужесточения нормативно-правового регулирования ЦБ РФ с 2014 года в Пермском крае количество филиалов кредитных организаций, не являющихся региональными, сократилось с 32 учреждений в 2014 году, до 11 кредитных учреждений в 2019 году. При этом, количество региональных кредитных организаций, действующих в регионе с 2014 года, не изменилось и на конец 2019 года составило 4 региональных банка [2].

Процесс отзыва лицензий оказывает заметное влияние на общую динамику прибыли и доходности банковского сектора в регионе. Как видно из рисунка 1, показатели прибыли региональных кредитных организаций Пермского края имеют динамику к увеличению.

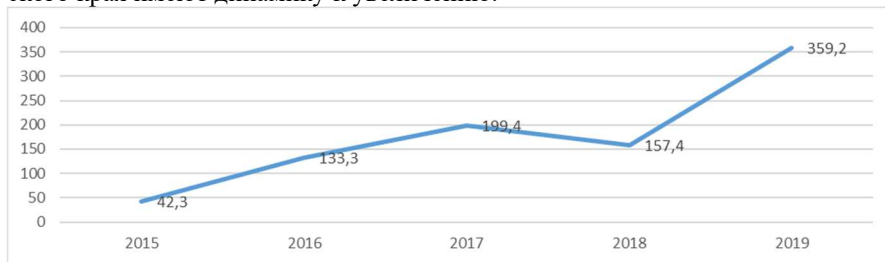


Рисунок 1 – Динамика прибыли региональных КО Пермского края с 2015-2019 гг., млн. руб.

Повышению прибыли кредитных организаций Пермского края во многом способствует повышение уровня кредитования, на фоне снижения количества кредитных организаций и снижения ключевой кредитной ставки. Исходя из данных ЦБ РФ, в Пермском крае наблюдается снижение процентной ставки, вследствие чего происходит удешевление ссудного капитала и повышение спроса населения и хозяйствующих субъектов в кредитовании. Так, на начало 2019 года ставки по кредитам свыше 1 года в регионе составляли 12,23%, на конец 2019 года – 11,7%.

Таким образом, нормативно-правовое регулирование банковского сектора со стороны ЦБ РФ, создает необходимые условия для развития кредитных организаций в Пермском крае. С помощью нормативного регулирования Центральным банком банковской системы, осуществляется эффективная ре-

лизация денежно-кредитной политики в государстве, так как банки непосредственно участвуют в развитии экономики и финансовой системы государства. В рамках проведения денежно-кредитного регулирования ЦБ РФ, как и другие центральные банки стран мира, использует определенные методы, среди которых особое место занимает создание условий для развития экономики.

ЦБ РФ в ближайшее время до 2022 года будет продолжать удерживать инфляцию до 4%, что позволит держать на более низком уровне цены на потребительском рынке, при низкой инфляции доходы населения защищены от обесценения, данные меры позволят увеличить объем выданных кредитов, и более того, с увеличением доходов населения сократится задолженность по кредитам. Данные меры обеспечат стабильность развития банковского сектора в Пермском крае и позволят повысить конкурентоспособность региональных банков в экономическом развитии территории.

1. Федеральный закон «О банках и банковской деятельности» от 02.12.1990 N 395-1 (с изм. и доп. от 31.12.2017 N 482-ФЗ).

2. Банки Пермского края – URL: <https://old.cbr.ru/region/info/per/o/statistics> (дата обращения: 18.12.2020г.)

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ

Лупаштян А.Г.

«Кроссенс» на уроках физической культуры

*МОУ Сергиевская СОШ
им. почётного гражданина МО М.С.Трифонов
(Коломенский г.о.)*

Аннотация. «Кроссенс» на уроках физической культуры при работе с освобождёнными детьми, а также в условиях дистанционного и домашнего обучения.

Ключевые слова: кроссенс, метод, освобождённые, индивидуальная работа.

В современных условиях преподавания предмета «Физическая культура» возникает вопрос – как работать и что делать с детьми, освобожденными от физических нагрузок?

Целью изучения образовательной области «Физическая культура» является создание условий для получения обучающимися знаний и формирование у них умений по построению здорового образа жизни с учетом состояния здоровья, индивидуальных особенностей, склонностей, целей, прогнозирования возможных жизненных ситуаций. Ученики, имеющие отклонения в со-

стоянии здоровья, не коем образом не могут быть отстранены от процесса воспитания и образования по учебному предмету «Физическая культура».

Чтобы организовать работу с «освобожденными», современному учителю необходимо приложить определенные усилия. Только вовлеченность в работу освобождённых детей позволит учителю полноценно решать педагогические задачи с учениками в строю, а в момент их индивидуальной работы - уделять большее внимание «освобождённым».

Современный новый образовательный стандарт ставит перед учителями задачи, где мы должны научить своих воспитанников самим добывать знания, проводить исследовательскую работу, побудить ребёнка к изучению предмета, играющего роль в формировании личности.

В своей работе я часто применяю «Кроссенс» - метод развития познавательной инициативы, логического и творческого мышления.

Идея создания данного метода принадлежит нашим соотечественникам писателю, педагогу и математику Сергею Федину и доктору технических наук, художнику и философу Владимиру Бусленко.

«Кроссенсы» с успехом используют в своей работе и учителя-предметники в школах, и воспитатели в детских садах.

«Кроссенс» с английского означает «пересечение смыслов». Это ассоциативная головоломка нового поколения, соединяющая в себе сразу несколько интеллектуальных развлечений: головоломки, загадки и ребуса. В кроссенсе клетки заполнены картинками. Нужно найти ассоциативные связи между изображениями и дать свой ответ.

Картинку кроссенса возможно зашифровать в нескольких вариантах.

Вместо центрального изображения можно поставить знак вопроса, ответ которого связан со всеми картинками, и несёт прямой смысл в этом ребусе. Для разгадки данного кроссенса нужно лишь знание фактов. А можно немного усложнить его, заменив некоторые прямые образы косвенными или символическими.

«Кроссенс» способен создать проблемную ситуацию, обобщить знания, оригинально подвести итог индивидуальной или совместной работы в виде проекта, погрузить детей в творческую и поисковую деятельность. Он также может стать и творческим домашним заданием. Дети, освобождённые от нагрузок на уроках физической культуры по медицинским показаниям, могут на уроке, используя учебник, интернет, или свои знания в области физической культуры, делать на листе бумаги свои наброски, которые дома они воплотят в презентацию или карточки для ответов. Учитель может их распределить по уровням сложности и раздавать их другим детям, в зависимости от возраста и уровня их теоретических знаний. Так же хорошо использовать данный метод в подготовке ребят к олимпиаде по физической культуре, где часто встречаются вопросы о легендарных спортсменах, о видах спорта, об истории олимпийского движения и т.д. Кроссенс является одной из форм моей работы с детьми на домашнем обучении. При создании «Кроссенса»

нужно соблюдать основные принципы:определить тематику, общую идею. (Вид спорта, личность, физическое качество, и т.д); подобрать несколько элементов, которые имеют отношение к данной теме или идее; найти связи между элементами, при необходимости определить последовательность; сконцентрировать смысл в одном элементе (центр); подобрать картинки, иллюстрирующие элементы; можно заменить прямые образы и ассоциации косвенными, символическими.

Учащимися нашей школы уже составлено более 70- ти карточек и 3 – х презентаций по предмету физическая культура для разного возраста, которые с успехом применяются в работе с освобождёнными детьми; также на уроке мы составляем и новые карточки.

«Кроссенс» можно составить так, чтобы в нём было несколько правильных вариантов ответа. Не всегда нужно устанавливать единственную заложенную педагогом связь. Важно находить любую из возможных вариантов. В этом и прелесть этого метода- научить детей мыслить, порой нестандартно. Учащиеся не только находят связи между предметами и явлениями, они углубляют свои знания, раскрывают новые грани понимания привычных вещей.

Закончить свою статью хочется словами знаменитого писателя Льва Николаевича Толстого: «Если ребёнок не научился сам ничего творить, то в жизни он всегда будет только подражать, копировать...».

Так давайте же, уважаемые коллеги, научим наших детей мыслить и творить!

...

1.Бусленко В., Федин С. «Семейный кроссворд, и новая интеллектуальная игра «Кроссенс»»// Наука и жизнь, №12, 2002, с.12

2 Даутова О.Б., Иваньшина Е.В., Ивашедкина О.А. «Современные педагогические технологии основной школы в условиях» ФГОС – СПб.: КАРО, 2014, с. 34

Мухаметзянов А.Х.

Из опыта совершенствования выносливости учащихся

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 167
с углубленным изучением отдельных предметов»*

*Советского района
(г. Казань)*

Аннотация. В тезисах поднимается тема развития общей и специальной выносливости детей школьного возраста на уроках физкультуры, обобщается опыт из собственной практики учителя физической культуры.

Ключевые слова: упражнения, опыт, развитие выносливости, физкультура, учащиеся.

Опыт педагогов и результаты научных исследований показывают, что развитие выносливости у детей школьного возраста – важная составная часть их всесторонней физической подготовки [1]. Выносливость специфична и причины утомления у школьников, не достигших биологической зрелости, могут быть различны, поэтому в нашей практике применяется разные методы развития выносливости.

Как известно, существует два вида выносливости – общая и специальная. Общая выносливость базируется на усовершенствовании работы вегетативных систем организма. Выносливость же относительно конкретного вида подвижной деятельности называется специальной выносливостью. Для развития и усовершенствования у школьников общей и специальной выносливости требуются разные средства и методы тренировки. Одна из основных черт применяемой нами методики – постоянство и регулярность непрерывного применения выбранных стандартизированных упражнений.

Для развития скоростной, силовой, координационной выносливости у школьников регулярно и с достаточной длительностью применяем общеразвивающие, гимнастические и другие упражнения. При развитии специальной выносливости (характерной для определенного вида спорта) эффективным считаем выполнение упражнений, максимально приближенных к соревновательным (например, для баскетбола это длительное ведение мяча с бросками и т.д.).

Достаточно эффективными способами развития выносливости на уроках физической культуры являются спортивные и подвижные игры, связанные с ходьбой, бегом, прыжками, метаниями, лазанием и др. физическими нагрузками, а также танцы, аэробика. Дыхательные упражнения – дополнительный способ комплексного развития выносливости. Циклические упражнения (вращение педали, шаги, махи руками во время плавания, синхронное движение рук и ног во время езды на лыжах и т.д.), в целях достижения выносливости также применяются.

Физические упражнения, апробируемые в нашей практике в целях усовершенствования выносливости учащихся, отвечают следующим требованиям: 1) упражнения просты по технике исполнения и доступны для всех учащихся; 2) при исполнении данных упражнений активно функционирует большинство скелетных мышц; 3) исполнение подобных упражнений вызывает активность функциональных систем, лимитируя проявление выносливости; 4) исполнение физических упражнений на развитие выносливости позволяет дозировать и регулировать тренировочные нагрузки; 5) правильно подобранные для воспитания выносливости упражнения можно выполнять продолжительное время (от нескольких минут до нескольких часов).

Выносливость – это важнейшее физическое качество, проявляющееся в повседневной жизни. Занятия физической культуры в школе, на которых достаточно большое место отводится упражнениям, направленным на развитие выносливости, в рациональном сочетании с другими средствами общей физической подготовки способствуют повышению уровня развития не только выносливости, но и быстроты, силы, мощностных качеств.

...

1. Тимошенко Р.П. Развитие общей выносливости на уроках физкультуры. URL: <https://open-lesson.net/3380> (дата обращения: 20. 12. 2020 г.).