

ISSN 2412-8597

Научный журнал

Альманах

мировой науки
2020 · № 4(40)

**Актуальные проблемы развития
современной науки и образования**

По материалам международной
научно-практической конференции
10 сентября 2020 г.

ISSN 2412-8597



AP-Консалт
co2b.ru

Альманах мировой науки. 2020. № 4(40). Актуальные проблемы развития современной науки и образования: по материалам Международной научно-практической конференции 10.09.2020 г. 59 с. ISSN 2412-8597

Журнал предназначен для научных работников, преподавателей, аспирантов, магистрантов, студентов для использования в научной и педагогической деятельности в целях углубленного рассмотрения соответствующих проблем.

Информация об опубликованных статьях предоставляется в систему eLibrary.ru (договор от 07.07.2015 г. № 457-07/2015).

Редакционная коллегия: доктор филологических наук, профессор Кириллова Татьяна Сергеевна, доктор биологических наук, профессор, лауреат Государственной премии и изобретатель СССР заслуженный деятель науки РСФСР, заслуженный эколог РФ Козлов Юрий Павлович; доктор педагогических наук, профессор Бакланова Татьяна Ивановна; доктор филологических наук, доцент Кашина Наталия Константиновна; доктор экономических наук, доцент Дубовик Майя Валериановна; доктор геолого-минералогических наук, профессор Мананков Анатолий Васильевич; доктор медицинских наук, кандидат юридических наук, профессор, заслуженный работник высшей школы РФ Огнерубов Николай Алексеевич; доктор педагогических наук, профессор Карпов Владимир Юрьевич; доктор педагогических наук, профессор Кудинов Анатолий Александрович; доктор технических наук, доцент Цуканов Олег Николаевич; доктор филологических наук, профессор, профессор Петров Василий Борисович; доктор медицинских наук, доцент Лебедева Елена Александровна; кандидат педагогических наук, доктор экономических наук международной лиги образования, профессор, Почетный работник высшего профессионального образования, Киселев Александр Александрович; доктор филологических наук, профессор Фанян Нелли Юрьевна; доктор технических наук, профессор Костылева Валентина Владимировна; доктор педагогических наук, профессор Абрамян Геннадий Владимирович; доктор экономических наук профессор Токтомаматов Канторо Шарипович; доктор экономических наук профессор Омурзаков Сатыбалды Ашимович; доктор юридических наук, профессор Громов Владимир Геннадьевич; доктор биологических наук, профессор Ларионов Максим Викторович.

Все статьи рецензируются. Материалы публикуются в авторской редакции. За содержание и достоверность статей ответственность несут авторы. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей. При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна. Выходит 12 раз в год. Свидетельство о регистрации средства массовой информации ЭЛ № 77 – 63156 от 01.10.2015 г. выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор). Издание основано в 2015 году. Усл. печ. л. 3,7.

Адрес редакции: Россия, 140074, Московская обл., г. Люберцы, Комсомольский пр-кт, 18/1, 144.

Официальный сайт: co2b.ru

E-mail: conf@co2b.ru

СОДЕРЖАНИЕ

СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ.....	5
Бадунц А.Ю. Отраслевые особенности деятельности сельскохозяйственных организаций Краснодарского края.....	5
МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ	8
Минаева Ю.В., Романова И.В., Кириллова Т.С. Компьютерные технологии в практической медицине	8
ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ.....	11
Мизгирева Е.Е. Анализ влияния различных факторов на переход к аутсорсингу	11
Потапкина Е.Н. Использование технологии цкс на ТЭС	13
Потапкина Е.Н. Сравнительный анализ экономичности работы котельных установок ТЭС	17
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	21
Алексеева З.М., Сергеева Н.А., Зайдуллина Э.Р. Обучение ПДД воспитанников детского сада.....	21
Брюшенков И.Е. Технологически важные качества	23
Дубова Е.Н. Специфика работы концертмейстера в классе хореографии	24
Клепикова М.В., Тятых Т.Н. Реализация принципа метапредметности на уроке.....	27
Пасихин Д.А., Кукшенева Т.В., Селиванова Ю.С. Применение новых стандартов на уроках английского языка. Метод использования компьютерных технологий в обучении учащихся.....	30
Пинчукова О.С. Особенности поликультурной среды военного вуза	34

Сумина Ю.С, Корнева В.В., Кудашова О.Н. Обучение детей с ограниченными возможностями в условиях инклюзивного образования	36
Куклова Н.Н., Харитоновна О.Н. Ознакомление с родным краем как средство патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста	39
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	41
Попова Л.Н. Психологические защиты: функции и механизмы.....	41
Цуканова В.И. Основные причины и коррекция тревожности у подростков.....	43
ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ	45
Латышева Л.Ю. Преступность несовершеннолетних как один из видов преступности	45
ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ	49
Горбенко А.О., Горбенко А.В. Методические аспекты оценки эффективности информационных технологий в энергетике...	49
Киселев А.А., Трубникова А.А. Проблемы и взаимосвязь бухгалтерского и управленческого учета в отечественных организациях	50
СТРОИТЕЛЬСТВО И АРХИТЕКТУРА	52
Овчинников П.А. Региональный подход к разработке новой сметно-нормативной базы в реставрации и консервации объектов культурного наследия.....	52
ЭКОЛОГИЯ.....	56
Глухова О.В., Дементьева А.Г. Уголок природы детского сада как одно из средств экологического воспитания дошкольников...	56
Литвинова Н.А., Кирий И.С. Антропогенные опасности городской среды	58

СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ

Бадунц А.Ю.

Отраслевые особенности деятельности сельскохозяйственных организаций Краснодарского края

*Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение Краснодарского края
«Славянский сельскохозяйственный техникум»
(г. Славянск – на – Кубани)*

Аннотация. Текущая ситуация рыночных экономических отношений порождает большое число вопросов, относящихся к эффективности деятельности субъекта хозяйствования, особое отношение они имеют к сельскохозяйственной отрасли, в виду ее прямого влияния на уровень продовольственной безопасности страны.

Ключевые слова: форма собственности, финансово-экономическая среда, сельское хозяйство, государство, эффективность, сравнительный анализ.

Краснодарский край представляет собой один из ведущих сельскохозяйственных регионов Российской Федерации. По почвенно-климатическим особенностям в крае можно выделить пять основных природно-экономических зон:

Северная и Центральная зоны представлены зерновым хозяйством, производством сахарной свёклы, подсолнечника, сои, зерновой кукурузы. Это область интенсивного земледелия и молочно-мясного животноводства.

Западная – рисовая зона Кубани. Здесь сосредоточены основные гидротехнические сооружения, инженерные рисовые системы. Здесь также выращивают зерно и подсолнечник.

Анапо -Таманская зона специализируется на производстве винограда. В крае работает 60 винодельческих предприятий.

Южно-предгорная зона характеризуется тем, что здесь выращивают картофель, овощи, плоды и ягоды, чай и цитрусовые.

По данным Управления Федеральной службы государственной статистики по Краснодарскому краю в 2019 году общая посевная площадь на территории региона составила 3687 тыс. га. Отметим, что на посев зерновых культур было отведено 66% от общей посевной площади, на посев технических культур - 24%, кормовых культур - 8%.

В 2019г. в крае произведено 11,2% валового сбора страны, риса - 74,6%, сахарной свеклы - 18,3%, семян подсолнечника - 7,4%.

К концу отчетного года поголовье основных видов скота в хозяйствах всех категорий составило: крупного рогатого скота - 533 тыс. голов, из него коров - 211; свиней - 527, овец и коз - 215.

Проведенное нами исследование выявило, что в структуре продукции сельского хозяйства края преобладает продукция растениеводства, занимая от 59,8 % (в 2010 г.) до 78 % (2019 г.) удельного веса от всего объема продукции. Отметим тенденцию к уменьшению доли производства продукции животноводства, это обусловлено сильным снижением удельного веса производства продукции животноводства сельскохозяйственными организациями и личными подсобными хозяйствами.

Аналогичную динамику демонстрируют показатели структуры сельскохозяйственной продукции по отраслям в личных подсобных хозяйствах населения. Рост удельного веса продукции растениеводства с одновременным снижением удельного веса производства животноводческой продукции обусловил изменение диспропорции производства, начиная с 2015 г., где личными подсобными хозяйствами стало производиться продукции растениеводства больше, чем животноводческой продукции.

Динамика стоимости валовой продукции сельского хозяйства Краснодарского края представлена в таблице 1.

Таблица 1

Стоимость валовой продукции сельского хозяйства Краснодарского края, млн. руб.

Показатель	2014 г.	2015 г.	2016 г.	2017 г.	2018 г.	2018 г в % (размах) к	
						2014 г.	2017 г.
Все категории хозяйств	201554	239235	234524	254710	286518	в 3 раза	112,5
в т.ч. растениеводство	128886	159203	158550	184477	206336	в 3,6 раза	111,8
животноводство	72668	80032	75974	70233	80183	199,4	114,2
Сельскохозяйственные организации	118756	140146	135989	154843	173202	в 3 раза	111,9
в т.ч. растениеводство	85132	102499	97909	116629	127372	в 3,4 раза	109,2
животноводство	33624	37647	38080	38214	45830	в 2,1 раза	119,9
Личные подсобные хозяйства	57763	65325	63770	60367	66185	в 2,2 раза	109,6
в т.ч. растениеводство	11263	20357	24889	27870	30610	в 3 раза	113,0
животноводство	18692	37406	40436	35900	29757	169,0	106,1
Крестьянские (фермерские) хозяйства	8978	25035	33764	34765	39500	в 5,2 раза	119,3
в т.ч. растениеводство	8525	23397	31815	32771	37238	в 5,2 раза	119,1
животноводство	453	1638	1949	1994	2262	в 6,1 раза	122,3

Значительный рост валовой продукции наблюдается в крестьянских (фермерских) хозяйствах. За исследуемый период стоимость сельхозпродукции здесь возросла в 5,2 раза, причем стоимость продукции растениеводства увеличилась в 5,2 раза, животноводства - в 6,1 раза, составив в 2018 г. 44366 и 2766 млн. руб. соответственно. Данная тенденция объясняется выгодными экономическими условиями, обусловившими мощное развитие фермерского сельскохозяйственного производства на территории края в последние годы.

В 2019 г. в регионе произведено порядка 7% сельскохозяйственной продукции страны. Кубань занимает первое место по объемам производства продукции сельского хозяйства, как в Южном федеральном округе, так и в Российской Федерации.

Объем производства продукции сельского хозяйства на душу населения в крае составил 76335,7 руб., что в 1,22 раза больше по сравнению с показателем Южного федерального округа и практически в 2 раза выше, чем в целом по стране.

Начиная с 2014 года в регионе наблюдается устойчивая тенденция к росту индекса сельскохозяйственной продукции. В 2018 году индекс производства сельскохозяйственной продукции в Краснодарском крае составил 107%, что выше федерального уровня. Объемы производства продукции сельского хозяйства растут как в Краснодарском крае, так и в Южном федеральном округе и в Российской Федерации.

...

1.Бражниченко Д.В., Гайдук В.И., Глущенко О.С., Калитко С.А. Совершенствование механизмов управления инновационной деятельностью в АПК/ Московский экономический журнал. 2019. № 9. С. 59.4.

2.Ковальчук М.Д. Особенности слияния и поглощения сельскохозяйственных организаций // В сборнике: Актуальные аспекты институциональной экономики: эволюция взглядов и геополитические вызовы Материалы III международной научно-практической конференции. 2019. С. 211-214.

3.Ковальчук М.Д., Гайдук В.И. Теории возникновения прав собственности // В сборнике: Вопросы современной науки. Материалы II национальной междисциплинарной конференции. 2019. С. 82-86.

4.Краснодарский край в цифрах за 2016-2019 г.: краткий стат. сб. //Территориальный орган Федеральной службы государственной статистики-2019.

5.Мельников А.Б., Овченкова Г.С., Овченков Л.С. Сущность и значение обеспечения продовольственной безопасности в современных условиях развития экономики России / В сборнике: Экономическая безопасность России: современное состояние и перспективы обеспечения Материалы национальной научно-практической конференции. 2019. С. 296-303.

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

Минаева Ю.В., Романова И.В., Кириллова Т.С.

Компьютерные технологии в практической медицине

*ГБОУ ВПО «Астраханский государственный
медицинский университет» Минздрава России
(г. Астрахань)*

Аннотация. Применение компьютерных технологий стало неотъемлемой частью различных сфер человеческой деятельности. Компьютер широко применяется в медицине, облегчая и одновременно совершенствуя работу медицинских кадров. Он ускоряет обследование, диагностику, помогает в лечении пациентов, а также обучает медицинский персонал.

Ключевые слова: компьютер, технологии, медицина, пациент, врач.

В условиях развития современного общества информационные технологии глубоко проникают в жизнь людей. Они очень быстро превратились в жизненно важный стимул развития не только мировой экономики, но и других сфер человеческой деятельности. Сейчас трудно найти сферу, в которой не используются информационные технологии. Но с каждой новой технологией в жизнь медицинского работника, а также пациента приходят медицинские термины. Компьютерные технологии и медицинские термины играют большую роль в понимании основной сути в медицине.

Компьютеры уже давно используются в медицине. Многие современные методы диагностики базируются на компьютерных технологиях. Такие способы обследования, как УЗИ или компьютерная томография, вообще немыслимы без компьютера. Но и в более "старые" методы обследования и диагностики компьютеры вторгаются все более активно. Кардиограмма и анализы крови, исследование глазного дна и состояния зубов и т.д. - трудно сейчас найти область медицины, в которой компьютеры не применялись бы.

Но только диагностикой применение компьютеров в медицине уже не ограничивается. Они начинают использоваться и при лечении различных заболеваний - начиная от составления оптимального плана лечения и до управления различным медицинским оборудованием во время проведения процедур.

Кроме того, сейчас компьютеры помогают больным в их повседневной жизни. Уже создано огромное количество устройств, предназначенных для больных и немощных людей, которые управляются компьютерами.

В стоматологии наиболее широко распространены системы цифровой (дигитальной) рентгенографии, часто называемые радиовидеографами. Системы позволяют детально изучить различные фрагменты снимка зуба и пародонта, увеличить или уменьшить размеры и контрастность изображений, сохранить всю информацию в базе данных и перенести ее при необходимости на бумагу с помощью принтера. Наиболее известные программы: Gendex,

Trophy. Недостатком данной группы программ является дефицит информации о пациенте.

Вторая группа программ - системы для работы с дентальными видеокамерами. Они позволяют детально запечатлеть состояние групп или определенно взятых зубов «до» и «после» проведенного лечения. К таким программам, распространенным в России, относятся: Vem Image, Acu Cam, Vista Cam, Telescam DMD. Недостатки те же, что и у предыдущей группы.

Следующая группа - системы управления стоматологическими клиниками. Таких программ достаточно много. Они применяются в Воронеже, Москве, Санкт-Петербурге, Белгороде. Одним из недостатков является их незащищенность от несанкционированного доступа к информации.

Электронный документооборот модернизирует обмен информации внутри стоматологической клиники. Различная степень доступа врачей и пациентов, обязательное использование системы шифрования для кодирования диагнозов, результатов обследования, терапевтических, хирургических, ортодонтических и других процедур дает возможность надежно защищать любую информацию.

Компьютерная томография - один из самых современных и информативных методов диагностики, получающий сейчас все более широкое распространение. Принцип работы компьютерного томографа достаточно прост. Основывается он на использовании рентгеновских лучей (X-лучей). Проходя через тело человека, рентгеновские лучи поглощаются различными тканями в разной степени. Затем X-лучи попадают на специальную чувствительную матрицу, данные с которой считываются в компьютер. Современные компьютеры позволяют обработать эту информацию как угодно: нарисовать четкую "картинку" исследуемого органа, построить различные таблицы и графики. Компьютерный томограф позволяет получить четкое изображение определенного среза тела. Сделав "фотографии" нескольких таких срезов, мы получим очень качественное объемное, трехмерное изображение, которое позволяет увидеть в подробностях топографию органов пациента, локализацию, протяженность и характер очагов заболеваний, их взаимосвязь с окружающими тканями. Компьютерная томография может применяться для диагностики очень широкого спектра заболеваний. Первой областью, где стали активно использоваться компьютерные томографы, стала неврология и нейрохирургия. Впервые врачи получили возможность заглянуть в головной мозг живого человека.

Компьютерные технологии в офтальмологии позволяют проводить высокоточную диагностику, например: «Топография роговицы». В основе метода лежит компьютерный анализ отраженных от роговицы концентрических светящихся колец. Преломляющая способность и кривизна роговицы вычисляются не только в оптической зоне, но и по всей поверхности, что необходимо при обследовании на рефракционную операцию, для диагностики нерегулярного астигматизма, кератоконуса, при рубцах и деформациях роговицы,

для точного подбора контактных линз. Эта методика является одной из наиболее информативных в офтальмологии, она используется в диагностике таких заболеваний, как глаукома, отслойка сетчатки, воспалительная и сосудистая патология зрительного нерва, новообразования и многих других заболеваний. Пространство, одновременно воспринимаемое глазом при неподвижном зрении, называется полем зрения. При некоторых заболеваниях глаза происходит сужение границ поля зрения и/или появляются "провалы" (скотомы) в видимом пространстве. Компьютерная периметрия позволяет с высокой точностью и достоверностью определять локализацию, размеры, а также количественно оценить глубину дефектов поля зрения; выявить начальные, доклинические стадии нарушения чувствительности при патологии сетчатки, зрительного нерва и проводящих путей.

Это лишь несколько частных примеров использования компьютеров в медицине, а если копнуть глубже, можно увидеть, что использование компьютерной техники играет важнейшую роль в медицинских исследованиях. С помощью компьютеров можно изучать возможные последствия ударов для позвоночника и черепа человека при автомобильных катастрофах. Медицинские базы данных позволяют специалистам быть всегда в курсе современных научно-практических достижений. Компьютерные сети также широко используются для обмена информацией о донорских органах, в которых нуждаются критические пациенты, ожидающие трансплантации. Кроме того, компьютеры являются идеальным инструментом для обучения медработников. В таких случаях компьютеры «играют роль больного» и на основании выданных им симптомов, ассистент должен определить диагноз и назначить курс лечения. В случае ошибки обучающегося компьютер незамедлительно отобразит ее и укажет на источник отклонения. Без компьютеров не обходятся и эпидемиологические службы, которые используют ЭВМ для создания эпидемиологических карт, позволяющих следить за скоростью и направлением распространения эпидемий. Говорить о пользе компьютеров в медицине можно долго, но никогда заключение безэмоционального компьютера не сможет сравниться с важным решением, которое должен принять врач.

...

1. Терминологическая лексика в научно-популярном тексте // <http://www.poluchi5.ru/003208-3.html>
 2. Источник по материалам <http://lekarstva.geiha.ru>
 3. Новембер А., Кёршан Б., Стоун Дж. «Основы компьютерной грамотности». Издательство «Мир» 2011 г. – 253 с.
 5. Журнал «Медицинская техника» 2010-2012 г.
 6. Журнал «Медицинские новости» №11 за февраль 2013 года
-

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

Мизгирева Е.Е.

Анализ влияния различных факторов на переход к аутсорсингу

*ФГБОУ ВО «Ростовский государственный
университет путей сообщения»
(г. Ростов-на-Дону)*

Аннотация. В статье рассмотрен процесс перехода к аутсорсингу и факторы, способствующие этому переходу, а также влияние сложности обработки товара, объема поставок, ассортиментной матрицы и сезонных колебаний.

Ключевые слова: аутсорсинг, эффективность, built-to-suit, e-commerce, выбор аутсорсеров.

Аутсорсинг является мощным инструментом, доступным руководству компании, успех которой зависит от того, как четко поставлены задачи, определены сроки

Основной эффект аутсорсинга должен создаваться за счет того, что специализированная организация обеспечивает более эффективное и качественное исполнение передаваемых ей процессов или функций. Неоспоримым преимуществом аутсорсинга является отсутствие объемных долгосрочных инвестиций. Одна из основных задач реформы железнодорожного транспорта – повышение прозрачности отрасли в целом и отдельных ее хозяйствующих субъектов, в том числе благодаря выводу непрофильных функций и процессов. Аутсорсинг и представляет собой удачный способ вывода непрофильных функций и процессов. Ведущие розничные сети России выстраивают структуру логистики самостоятельно, так как у них большой объем поставок, они имеют доступ к инновационным технологиям складской логистики, могут вкладывать необходимые финансовые ресурсы в автоматизацию процессов.

Built-to-suit строят клиенты, которым необходимы уникальные требования к инфраструктуре и технологическим процессам. К этой категории относятся крупные компании сегмента e-commerce. Для фулфилмент-центров необходимы клады с удобной топологией для установки многоэтажных мезонинных стеллажей, большая площадка для парковки, потому что ими используется огромное количество малотоннажного транспорта, для которого при приеме и отгрузке товаров требуется подходящая инфраструктура в виде пандусов, мобильных рампы и т. д. Это также касается сегмента холодильных складов.

В современных экономических условиях аренда склада, как правило, невыгодна для малого и среднего бизнеса. Для аренды собственного склада нужны стабильные объемы товаров и отгрузок. В случае если объем волнообразный и варьируется более чем на 20%, можно получить упущенную выгоду, выстраивая собственную складскую логистическую инфраструктуру.

Также при аренде склада необходимо всегда учитывать обязательства перед арендодателями. Аренда – это долгосрочные отношения и договор, по которому не всегда можно раньше чем за полгода уведомить о выходе, предусматривающий предоплату, что приводит к неустойкам в виде страховых залогов за один, за два месяца.

Важно учитывать и непредвиденные ситуации. Во время карантина многие арендаторы не имели доступа к работе на собственных складских площадках. В первую очередь это коснулось компаний, которые не вошли в перечень организаций, допущенных к работе. Они должны были оплачивать аренду склада в ситуации, когда поставки были приостановлены, а персонал находился на самоизоляции. В пиковый период пандемии многие из таких компаний приняли решение передать складскую логистику на аутсорсинг.

И наконец, выбор между арендуемым складом и складом на аутсорсинге зависит от ассортимента товаров. Если он разнообразный, но нет финансовой возможности инвестировать в автоматизацию, то необходимо выбирать аутсорсинг. В противном случае бизнес-процессы на складе (прием, контроль, учет, отгрузка) замедлятся и не гарантируют точность, что может привести к убыткам.

Если ассортимент товаров небольшой, товар недорогой, тогда достаточно того, чтобы все это обрабатывалось вручную. В этом случае логичнее будет арендовать собственный небольшой склад класса В или С.

При передаче процессов на аутсорсинг логистика компании становится более гибкой. Компания оплачивает логистические услуги в зависимости от того, сколько мест на складе она занимает и какой у нее объем отгрузок. При этом если она будет расти в объемах, площади можно увеличить. Если объем хранения и обработки начнет уменьшаться, оплата будет также меньше.

В рамках складского аутсорсинга также предусмотрена постоплата: не нужно платить здесь и сейчас, как это предусмотрено при аренде складской площадки.

Таким образом, при выборе формы управления складской логистикой выделяются следующие факторы: сложность обработки товара, объем поставок, ассортиментная матрица, сезонные колебания.

...

1. Мамаев, Э. А. Логистические провайдеры в транспортных системах [Текст, Электронный ресурс]: учеб. пособие / Э. А. Мамаев, Е. А. Чеботарева, Н. А. Ковалева ; ФГБОУ ВО РГУПС. - Ростов н/Д, 2017. - 131 с. - ISBN 978-5-88814-696-5

2. Василенко, М. С. Аутсорсинг в сфере грузовой и коммерческой работы [Текст] : учеб.-метод. пособие для выполнения контрол. работ / М. С. Василенко ; ФГБОУ ВПО РГУПС. - Ростов н/Д : [б. и.], 2015. - 18 с.

3 Юрьев, С.В. Аутсорсинг как элемент современных экономических отношений в РФ: монография / С.В. Юрьев. - Санкт-Петербург, 2012. - 165 с.

Потапкина Е.Н.

Использования технологии цкс на ТЭС

*Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Национальный исследовательский университет «Московский энергетический институт»
(г. Москва)*

Аннотация. Рассмотрен отечественный и зарубежный опыт реализации технологии циркулирующего кипящего слоя (ЦКС) при работе котельных агрегатов на отечественных ТЭС и за рубежом.

Ключевые слова: ТЭС, окружающая среда, циркулирующий кипящий слой, уголь, зола, песок, известняк.

Одной из основных технологий, позволяющей эффективно и экологически безопасно сжигать твердое топливо на тепловых электростанциях (ТЭС), является технология циркулирующего кипящего слоя (ЦКС). Данная технология используется с конца 70-ых годов прошлого века, и на данный момент уже доказала свою эффективность. При ее реализации высокие экологические показатели обеспечиваются вследствие низкотемпературного процесса горения ($800\div 900$ °С), при котором термические оксиды азота не образуются, а их концентрация в уходящих газах составляет порядка $200\div 300$ мг/м³. Для борьбы с оксидами серы используется добавление в топку котла известняка. Твердые частицы улавливаются электрофильтрами.

Развитие котлов с ЦКС движется в направлении снижения металлоемкости конструкций котла (вследствие большой массы футеровки), повышение надежности конструкции, снижению затрат на капитальные, эксплуатационные затраты и собственные нужды, а также использовании теплоты уходящих газов [1, 2].

Наиболее активно технология ЦКС развивается в Польше и Китае. Китайский опыт эксплуатации котлов с ЦКС интересен в первую очередь решениями по снижению затрат на собственные нужды (например, комбинированная система розжига подслоевых горелок, снижающая затраты в пусковых режимах, или барабанные охладители золы), а также стремлением к повышению параметров единичной установки/блока [3,4].

В Польше идет активное внедрение котлов для сжигания биомассы. Использование технологии совместного сжигания эффективно и обеспечивает хорошие экономические и экологические показатели, а также приводит к снижению топливных затрат станции при нахождении источника биомассы недалеко от теплоэнергетического объекта [5].

В России основной проектной организацией, занимающейся разработкой и внедрением на отечественных станциях котлов с ЦКС является ОАО Всероссийский Теплотехнический институт (ОАО ВТИ). В [6, 7] представлен обзор состояния и развития технологии ЦКС, а также подход к расчету топок для котлов с ЦКС. Также специалистами ОАО ВТИ был разработан

инновационный метод сжигания биомассы и низко реакционных топлив, определены параметры, влияющие на среднюю температуру в кипящем слое. Методики математического моделирования процессов, протекающих в котлах с ЦКС, представлены в работе [8]. В той же работе представлены основные этапы расчета котлов с ЦКС.

В России существует проект применения котлов ЦКС с вихревым дожиганием, в котором благодаря циклону особой конструкции обеспечиваются предельно низкие значения выбросов органики и недожог не превышает 0,5% [9].

Основные задачи, поставленные при проведении разработок – использование котлов для сжигания низкокачественных топлив, таких как экибастузский, подмосковный бурый уголь и антрацит, без использования газообразного и жидкого топлива для подсветки и минимизация выбросов в атмосферу. Определенный интерес представляют месторождения углей такие, как Интинский, Хакасский и Кузнецкий. В табл. 1 приводятся характеристики рассматриваемых углей [10].

Интинский уголь добывается в Интинском месторождении Печерского угольного бассейна. Относится к энергетическим углям.

Таблица 1 - Характеристики углей

№ п/ п	Наименование				
		Интин- ский	Хакас- ский	Кузнецкий	АШ
1	Влажность на рабочую массу, W^p , %	13,4	14,0	14,0	8,5
2	Зольность на рабочую массу, A^p , %	28,5	19,0	20,0	22,9
3	Содержание углерода на рабочую массу C^p , %	43,5	54,0	55,0	63,8
4	Содержание водорода на рабочую массу H^p , %	2,7	3,3	3,5	1,2
5	Содержание серы на рабочую массу S^p , %	2,2	0,4	0,4	1,7
6	Содержание азота на рабочую массу N^p , %	1,2	1,1	1,1	0,6
7	Содержание кислорода на рабочую массу O^p , %	8,5	8,2	6,0	1,3
8	Низшая теплота сгорания топлива, $Q_{н}^p$, ккал/кг	3830	4800	5100	5392
9	Подготовка топлива к сжиганию/очистка дымовых газов	Сушка / серочистка	Сушка	Сушка	Серочистка

Добыча происходит подземным способом в шахтах, средняя глубина залегания порядка 300÷500 метров. Угли гумусовые, спекаемость отсутствует. По марочному составу – длиннопламенные (марка Д). Относятся к труднообогатимым с невысокой теплотворной способностью (всего 3830 ккал/кг), высокой зольностью (до 30%), высокосернистым (2,2%). Высокая себестоимость угля из-за подземного способа добычи и удаленности бассейна, что вызывает большие затраты на транспортировку по России. Запасы оценены в 1,76 млрд тонн.

Хакасский уголь добывается в Минусинском угольном бассейне. Добыча ведется подземным и открытым способами. Запасы оцениваются в 5 млрд тонн. Угли гумусовые, малосернистые и малофосфористые, относятся в основном к газовым и длиннопламенным, влажность 3÷7 %.

Кузнецкие угли добываются в Кузнецком угольном бассейне. Добыча ведется подземным, открытым, гидравлическим способами, а также же способом подземной газификации. Запасы оцениваются в сумму более 35 млрд тонн. Угли гумусовые, длиннопламенные, с теплотой сгорания 5100 ккал/кг.

Таким образом, несмотря на то, что технология ЦКС активно применяется за рубежом, в России она не получила пока достаточно широкого распространения. Проблемами использования ЦКС занимается очень ограниченный круг организаций, вследствие чего в нашей стране на данный момент функционирует лишь один блок с котлом с ЦКС на Новочеркасская ГРЭС.

Ожидается, что технология сжигания углей в ЦКС найдет более широкое применение в центральных регионах России.

В этой связи следует учитывать как различие в характеристиках (зольность, влажность, теплота сгорания и пр.), так и различное географическое положение плане места добычи углей, что позволяет сравнить затраты на транспортировку его в центральные регионы страны. По предварительной оценке, наиболее перспективным по сумме показателей является Кузнецкий уголь вследствие высокой теплоты сгорания (5100 ккал/кг) и средних затрат на его транспортировку.

...

1.Lundqvist R. G., «Designing large-scale circulating fluidized bed boilers», VGB Power Tech, 10/2003, pp 41-46.

2.Рябов Г.А. Разработка типовых котлов с циркулирующим кипящим слоем для технического перевооружения ТЭС [Электронный ресурс] / Рябов А.Г., Фоломеев О.М. // Электрические станции №6, 2011. с. 18-25С. – Режим доступа: <http://www.elst.energy-journals.ru>. – (Дата обращения: 04.05.2019).

3.Рябов Г.А., Ханеев К.В. Опыт эксплуатации котлов ЦКС в Китае. [Электронный ресурс] // Современная наука. Сб. научных статей №3 (11), 2012 – Режим доступа: <http://www.nauteh-journal.ru> – (Дата обращения: 18.04.2019).

4. Stamatelopoulos G.-N., J.-C. Semedar, S. Darling «Operational Experience from the First 300 MWt CFB Plant in the P. R. of China», Proc of Int. Conf. CFB9, 13-16 May 2008, Hamburg, Germany, pp 535-540.

5. Зарубежный опыт и перспективы использования технологии ЦКС в России / Рябов Г.А., Фоломеев О. М., Хансеев К. В., Санкин Д. А., Мельников Д. А. // «Повышение надежности и эффективности эксплуатации электрических станций и электрических систем»: сб. трудов научно – практической конференции / М.: МЭИ, 2012.

6. Разработка типовых котлов с ЦКС для технического перевооружения ТЭС [Электронный ресурс] / Г.А. Рябов, О.М. Фоломеев, Д.А. Мельников, Д.А. Санкин, И.Г. Дмитриюкова, Б.Н. Фирсов, Г.И. Жуков, В.В. Иваненко, В.В. Балакин, А.В. Кузнецов // Электрические станции, № 6, 2011 г., стр. 18 – 26 – Режим доступа: <http://www.elst.energy-journals.ru>. – (Дата обращения: 11.05.2019).

7. Рябов Г.А., Литун Д.С. Трехзонный инженерный метод теплового расчета топок с кипящим слоем на основе данных промышленных исследований распределения тепловыделения при сжигании биомассы [Электронный ресурс] // Теплоэнергетика, № 2, 2016г. – Режим доступа: <http://www.teren.ru>. – (Дата обращения: 11.05.2019).

8. Рябов Г. А., Фоломеев О. М. Работы ОАО «ВТИ» по научному обоснованию расчета топочного контура котлов с циркулирующим кипящим слоем [Электронный ресурс] // Теплоэнергетика, № 6, 2011г. - Режим доступа: <http://www.teren.ru>. – (Дата обращения: 03.05.2019).

9. Пузырёв Е.М., Голубев В.А. Перспективы применения котлов с топками ЦКС-ВТ // IX Всероссийская конференция с международным участием «Горение топлива: теория, эксперимент, приложения», 2016.

10. Характеристики углей [Электронный ресурс] // Энциклопедия углей, 2017г. - Режим доступа: http://www.coallit.ru/cltbl/hrd_cl.html. - (Дата обращения: 25.05.2019).

Потапкина Е.Н.

**Сравнительный анализ экономичности работы
котельных установок ТЭС**

*Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования «Национальный исследовательский
университет «Московский энергетический институт»
(г. Москва)*

Аннотация. Проведен сравнительный анализ экономичности работы котельных установок ТЭС при использовании различных видов твердого топлива и технологий его сжигания.

Ключевые слова: ТЭС, окружающая среда, циркулирующий кипящий слой, уголь, зола, песок, известняк.

В настоящее время на отечественных ТЭС нашли применение пылеугольные котлы и котлы башенной компоновки с циркулирующим кипящим слоем (ЦКС). Так, например, при эксплуатации пылеугольных блоков мощностью 330 МВт применяются котлы башенной компоновки Пп1050-25,5-565 КТ, сжигающие Кузнецкий уголь. Котел работает на уравновешенной тяге. Топочная камера прямоугольного сечения размером 14000×15000 мм оборудована 8-ю блоками основных прямооточных щелевых горелок, расположенных в углах топки тангенциально в два яруса. Над основными горелками располагаются прямооточные сбросные горелки сбросного сушильного агента, а над ними – сопла третичного дутья. Экраны котла разделены на нижнюю (НРЧ) и верхнюю (ВРЧ) радиационные части. Экономайзер двухступенчатый, размещен на выходе конвективной шахты. После поворотной камеры по неэкранированному спускному газоходу дымовые газы направляются в отдельно стоящий трубчатый воздухоподогреватель. В рассечку трубчатому воздухоподогревателю (ТВП) установлен теплообменник, предназначенный для снижения температуры уходящих газов. По воде теплообменник включается в байпас подогревателя низкого давления [1,7].

Проведение сравнительного анализа экономичности работы котельных установок с ЦКС и пылеугольного котла предусматривает расчёт и сравнение параметров работы при сжигании различных видов углей [2,7]. Экономичность оценивается по внутреннему КПД котла, расходу топлива в номинальном режиме работы. Расчеты для котлов ЦКС проводятся по методике ВТИ, а для пылеугольных котлов - по нормативной методике. Мощность энергетического блока номинальная, равна 330 МВт [3,7]. Сценарные условия – применительно для Новочеркасской ГРЭС. Результаты проведенных расчетов представлены в табл.1.

Таблица 1 – Результаты расчета котла с ЦКС и пылеугольного котла для различных марок углей

№ п/п	Показатель	Угли			
		Интинский	Кузнецкий	Хакасский	АШ
Котел с ЦКС					
1.	КПД котла, %	92,08	93,50	93,42	91,60
2.	Расход топлива V_p , т/ч	160,7	132,4	141,0	128,6
3.	Расход известняка, т/ч	35,4	4,8	5,1	14,2
4.	Расход дымовых газов $V_{ух}$, тыс. $м^3/ч$	1085	1020	1050	930
5.	Эмиссия SO_2 ($\alpha_{ух}=1,2$) с добавлением известняка, $мг/м^3$	370	105	110	185
6.	Эмиссия NO_x , $мг/м^3$	250	250	250	250
7.	Объём сухих газов, $м^3/кг$	5,17	6,61	6,38	6,4
8.	Объём влажных газов, $м^3/кг$	5,72	7,28	7,03	7,14
9.	Расход первичного воздуха $V_{пер}$, тыс. $м^3/ч$	600	570	580	525
10.	Расход вторичного воздуха $V_{втор}$, тыс. $м^3/ч$	400	380	390	350
11.	Расход донной золы, т/ч	25,1	8,9	390	350
12.	Расход летучей золы, т/ч	64,3	23,9	24,4	--
Пылеугольный котел					
14.	КПД котла, %	93,2	93,8	93,0	---
15.	Расход натурального топлива, т/ч	158,08	131,6	147,0	---
16.	Расход дымовых газов при избытке воздуха $\alpha=1,2$, тыс. $м^3/ч$	1050,0	1016,0	1150	--
17.	Расход золы, т/ч	17,0	45,0	66,0	--
18.	Выбросы оксидов серы (без очистки), $мг/м^3$	620,0	1450,0	2000,0	--
19.	Выбросы оксидов азота (без очистки), $мг/м^3$	450,0	350,0	350,0	---

Полученные результаты отличаются от данных, представленных в [4] в среднем менее чем на 5 %. Некоторые данные по объемам и выбросам взяты из указанной выше работы. Для пылеугольного котла не рассматривается в качестве топлива антрацитовый штыб (АШ), т.к. его использование сопряжено с высокими затратами на подготовку к сжиганию.

При сжигании Кузнецких и Хакасских каменных углей показатели работы котлов с ЦКС практически одинаковы. При этом обеспечивается максимальный расчетный КПД на уровне 93,5 % для Кузнецкого угля, наименьший

– 91,6% для АШ из-за высоких потерь с механическим недожогом топлива. Расход топлива в режиме номинальной нагрузки котла составляет для рассматриваемых топлив 130÷160 т/ч (наименьший для АШ из-за его высокой теплотворной способности). Полученные значения коррелируют с данными, представленными в работах [4-6].

Котел с ЦКС характеризуется тем, что кроме стандартных потерь, имеет потери на связывание оксидов серы, равные в среднем 0,1%. Для связывания серы требуется минимальное количество известняка на уровне 2÷3 т/ч в зависимости от топлива (для Хакасского добавка известняка может не потребоваться по причине большого количества соединений кальция в золе). Вследствие практически одинаковых расходов пара и топлива расходы дымовых газов, воздуха и золы разнятся для вариантов в пределах 3÷5%.

При сжигании Интинского угля КПД снижается до 92% по причине повышенной зольности и высокого содержания серы, приходится добавлять до 35,4 т/ч известняка при расходе топлива около 160 т/ч, что приводит к общему росту затрат на эксплуатацию котла и снижение экономичности. Для снижения расхода известняка в топку возможно добавление торфа к основному топливу в размере 10÷20% (приводит к снижению расхода известняка примерно на 10 т/ч), при этом происходит некоторое снижение КПД котла.

При сжигании топлива в пылеугольных котлах наивысший КПД также обеспечивается при сжигании Кузнецкого угля (93,8%). Зависимости в различии КПД и расходов топлива примерно соответствуют таковым для котлов с ЦКС. Значения КПД выше у пылеугольных котлов вследствие меньших потерь с механическим недожогом и теплом шлака.

В тоже время котлы с ЦКС характеризуются значительно меньшими выбросами оксида азота и оксида серы, вследствие чего в данных котлах не предусмотрены установки азото- и сероочистки, что положительно сказывается на стоимости капитальных и эксплуатационных затрат, а также занимаемой установкой площади. Кроме того, котлы с ЦКС позволяют сжигать любое твердое топливо, что открывает возможности использования местных низкокачественных топлив, в том числе АШ, что позволяет серьезно снизить затраты на транспортировку топлива на станцию.

Таким образом, можно сделать следующие выводы.

1. Для котлов с ЦКС наиболее эффективным топливом оказался кузнецкий уголь. Котельная установка при его сжигании имеет КПД = 93,5% и расходует 132,4 т/ч. Наиболее близкий к кузнецкому оказался хакасский уголь с показателями КПД = 93,42% и расходом топлива в 141,0 т/ч, но использование данного топлива нецелесообразно вследствие высоких затрат на его транспортировку.

2. В результате расчета пылеугольного котла наиболее эффективным топливом также оказался кузнецкий уголь, КПД при его использовании составляет 93,8%, расход топлива – 131,6 т/ч. Таким образом, данный уголь оказался предпочтительным для сжигания в той и другой установках.

3. Выявлено, что КПД для традиционных пылеугольных котлов оказался несколько выше (порядка 0,1 – 0,4 %) , чем для котлов с ЦКС при сжигании аналогичного топлива, что обусловлено большими потерями с механическим недожогом и потерями с теплом шлака , что не компенсируется даже отсутствием потерь с химической неполнотой сгорания. В тоже время котлы с ЦКС характеризуются низкими выбросами азота и серы, что делает их перспективными для использования в районах с высокими требованиями к выбросам вредных веществ [7].

...

1.Описание котельного агрегата типа Пп-1050-25,5-565 КТ [Электронный ресурс]. Режим доступа:

<http://промкаталог.рф/PublicDocuments/0302152.pdf>. - (Дата обращения: 14.04.2019); Тепловой расчёт котельных агрегатов (Нормативный метод). М.: Энергия, 1973.

2.Характеристики углей [Электронный ресурс] // Энциклопедия углей, 2017г. - Режим доступа: http://www.coallit.ru/cltbl/hrd_cl.html. - (Дата обращения: 25.05.2019).

3.Описание принципиальной тепловой схемы блока К-330-240 [Электронный ресурс] // Тепловые схемы нетипичных блоков, 2015г., Режим доступа: https://www.gelloos.ru/rus/realize/k_330.html. - (Дата обращения: 03.03.2019).

4.Разработка типовых котлов с ЦКС для технического перевооружения ТЭС [Электронный ресурс] / Г.А. Рябов , О.М. Фоломеев, Д.А. Мельников, Д.А. Санкин, И.Г. Дмитрюкова, Б.Н. Фирсов, Г.И. Жуков, В.В. Иваненко, В.В. Балакин, А.В. Кузнецов // Электрические станции, № 6, 2011 г., стр. 18 – 26 – Режим доступа: <http://www.elst.energy-journals.ru>. – (Дата обращения: 11.05.2019).

5.Рябов Г.А., Литун Д.С. / Трехзонный инженерный метод теплового расчета топок с кипящим слоем на основе данных промышленных исследований распределения тепловыделения при сжигании биомассы [Электронный ресурс] // Теплоэнергетика, № 2, 2016г. – Режим доступа: <http://www.tepen.ru>. – (Дата обращения: 11.05.2019).

6.Рябов Г. А., Фоломеев О. М. Работы ОАО «ВТИ» по научному обоснованию расчета топочного контура котлов с циркулирующим кипящим слоем [Электронный ресурс] // Теплоэнергетика, № 6, 2011г. - Режим доступа: <http://www.tepen.ru>. – (Дата обращения: 03.05.2019).

7.Москвин Д. ВКР (магистерская диссертация) Исследование эффективности технологии ЦКС для сжигания углей на энергоблоках мощностью 330 МВт. ФГБОУ ВО «НИУ МЭИ», М., 2019, 105с.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Алексеева З.М., Сергеева Н.А., Зайдуллина Э.Р.

Обучение ПДД воспитанников детского сада

*Государственное бюджетное
общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа
«Образовательный центр имени В.Н. Татищева»
с. Челно-Вершины муниципального района Челно-Вершинский
Самарской области
структурное подразделение детский сад «Колобок»*

Интенсивность движения транспорта на дорогах России возрастает, а вместе с этим увеличивается и количество дорожно-транспортных происшествий. Особую тревогу вызывает рост числа пострадавших, в том числе, и детей, поэтому важную роль в предупреждении травматизма на дорогах играет ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения.

В нашем детском саду педагоги стараются уделять особое внимание безопасному поведению детей на улицах и дорогах села, обучению детей правилам дорожного движения, изучению безопасных маршрутов движения: сад – дом, сад – школа, сад – библиотека.

Образовательно – воспитательная работа в структурном подразделении осуществляется в соответствии с планом работы по нескольким направлениям: с педагогами, с детьми и с родителями.

В своей работе по ПДД педагоги используют программу «Основы безопасности детей дошкольного возраста», под редакцией Н.Авдеевой, О.Князевой, Р.Стеркиной. Данная работа предусматривает знакомство детей с правилами уличного движения с младшей группы, с дальнейшим усложнением содержания. В соответствии с этой программой разработан план работы по ПДД. В каждой группе разработаны и утверждены на педагогическом совете перспективные планы по формированию и развитию навыков безопасного поведения на дорогах и улицах.

В детском саду педагоги уделяют много внимания практическому обучению поведения в различных ситуациях на улицах села и дорогах, чтобы помочь ребенку овладеть правилами дорожного движения, подготовить его к школьному периоду жизни, а именно самостоятельно пользоваться правилами безопасного передвижения, начиная с территории своего дома.

Систематическая работа по обучению детей правилам дорожного движения начинается по принципу «от простого к сложному», т. к. в разных возрастных группах решаются конкретные задачи с усложнением.

При построении образовательного и воспитательного процесса учитывается принцип интеграции всех образовательных областей. В работе используются такие формы как: практические занятия, наблюдение и анализ проблемных ситуаций, сюжетно – ролевые, дидактические игры, познавательные

беседы, экскурсии, прогулки к проезжей части, досуги, продуктивная деятельность (рисунки, аппликации, конструирование на темы дорожного движения), чтение книг по данной теме, рассматривание иллюстраций.

Мероприятия с детьми отражаются в перспективных планах.

Систематически, во всех возрастных группах, проводятся беседы на темы («Что ты знаешь об улице? Улица, дом, дорога в сад», «Мы пешеходы - места движения пешеходов, их название, назначение», «Осторожно! Опасно! Что можно и что нельзя!» и т. д.)

Одним из самых надёжных способов формирования у дошкольника безопасного поведения на дорогах является наблюдение дорожных ситуаций и отработка моделей поведения непосредственно на целевых прогулках, то есть получение доступной объективной информации от взрослого (как педагога, так и родителей). В своей работе педагоги широко применяют дидактические игры («Назови, о чем я расскажу», «Научим кукол правилам для пешеходов», «Кто быстрее разложит дорожные знаки» и др.) - дети учатся сравнивать и группировать по внешнему виду различные виды транспорта, закрепляют знания дорожных знаков, сигналов светофора, правила для пешеходов, узнают значение различных знаков, учатся безопасному поведению. Чтобы повысить интерес к дорожной азбуке, для детей проводятся различные конкурсы, викторины, развлечения, досуги и т.д.

В совместной деятельности с детьми, используются приемы, связанные с ознакомлением поведения на дорогах и улицах сказочных героев, персонажей известных детских стихов и рассказов, загадывание детям загадок о дорожном порядке, просмотр видеороликов на тематику, выставка детских рисунков по безопасности дорожного движения, сюжетно - ролевые игры в группе и на участке и т.п.

Все вышеперечисленные мероприятия проводятся с привлечением родителей (изготовление атрибутов к сюжетным играм, чтение и предварительная беседа по тематике, разучивание роли). Также, родители принимают активное участие в творческих конкурсах рисунков в региональном дистанционном чемпионате «Каникулы без ДТП», в районном конкурсе «Знает вся моя семья, знаю ПДД и я!». Такое взаимодействие в работе по формированию навыков безопасного поведения повышает эффективность всей работы по данному направлению, мотивирует родителей на соблюдение правил ДД, повышает познавательную активность детей.

Старшим воспитателем разработаны методические рекомендации для педагогов по созданию и совершенствованию развивающей среды в группах по данной теме, организованы консультации по планированию работы с детьми по ПДД. В методическом кабинете ДОУ собран материал для работы по данной теме. Детский сад оснащен демонстрационным и наглядным материалом. Налажены тесные связи с работниками ОГИБДД с.Челно-Вершины: проводятся регулярные беседы - развлечения с воспитанниками и родителями, организуются участия в родительских собраниях, в уголках для родите-

лей размещаются агитационные материалы, буклеты, памятки. Воспитанники детского сада являются участниками таких акций как «Внимание, дети!», «Ребенок и дорога». Мероприятия объединяют всех участников дорожного движения, дарят положительные эмоции в понимании главного: именно совместными усилиями воспитывается культура поведения на дорогах.

Брюшников И.Е.

Технологически важные качества

*«Омский областной колледж культуры и искусства»
(г. Омск)*

Ключевые слова: личностные свойства, профессиональная компетентность, коммуникативная деятельность, экономическое мышление, преобразовательная деятельность, самообразование, самосовершенствование, саморазвитие.

Технологически важные качества – это личностные свойства, возможности человека, необходимые для успешного овладения преобразовательной деятельностью.

К ним можно отнести:

- сознательное профессиональное самоопределение;
 - трудолюбие, предприимчивость, коммуникабельность;
 - разнообразие интересов и склонностей;
 - гибкость мышления, направленного на выбор оптимальных способов преобразовательной деятельности с целью повышения качества жизни;
 - высокую профессиональную компетентность и мастерство;
 - профессиональную мобильность, позволяющую быстро осваивать новые профессии и технологии, адаптироваться к изменяющимся средствам и условиям труда;
 - самостоятельность и способность творчески решать технологические задачи;
 - эмоциональную устойчивость, способность к коммуникативной деятельности;
 - высокую ответственность и дисциплинированность;
 - развитие эстетических чувств и вкусов;
 - сформированность современного экономического мышления;
 - хорошее общее физическое развитие и здоровье;
 - потребность в качественной профессиональной подготовке, позволяющей осуществлять преобразовательную деятельность в современном информационно и технически насыщенном мире;
 - стремление к постоянному самообразованию, саморазвитию и самосовершенствованию.
-

Дубова Е.Н.

Специфика работы концертмейстера в классе хореографии

МБУДО ДШИ ЗАТО

(г. Радужный, Владимирская область)

Аннотация. В статье рассмотрена специфика работы концертмейстера в классе хореографии. Выявлены правила, являющиеся залогом успешной работы педагога-концертмейстера, даны рекомендации по подготовке и подбору нотного материала к занятиям по классическому танцу

Ключевые слова: концертмейстер, классический танец, эзерсис.

Среди многообразия форм художественного воспитания хореография занимает особое место. Помимо процесса созидания прекрасного занятия танцем способствуют развитию образного мышления, благоприятствуют становлению музыкальной и образной выразительности ребёнка в творчестве.

Занятия хореографией обладают огромным потенциалом для полноценного всестороннего развития и эстетического воспитания ребенка, раскрытия его творческих способностей и талантов. Постигание основ искусства танца включает в себе развитие ритмического чувства и умения согласовывать свои движения с музыкой, укрепление костно-мышечной системы, пластики рук, грации и выразительности.

В процессе разработки занятий по классическому танцу большую роль занимает работа над музыкальной основой урока. Результат работы с учащимися во многом сопряжён с правильным, выразительным художественным исполнением музыки пианистом, перед которым стоит задача донести содержание произведения до детей. Посредством ясной фразировки, грамотно расставленных акцентов и ярких динамических контрастов, обозначенных концертмейстером, дети развивают способность слышать музыку и отражать её в танцевальных движениях. Именно благодаря взаимодействию музыки и танца в своем гармоническом единстве в классе хореографии происходит развитие эмоциональной сферы детей, которая является основой эстетического воспитания.

Стоит отметить, что роль музыки на занятиях хореографией не ограничивается только лишь сопровождением для того или иного упражнения, она неразрывно связана с содержанием каждого занятия и является неотъемлемой его частью. Посредством включения в каркас урока высокохудожественной музыки происходит обогащение эстетических впечатлений учащихся, а также расширение их музыкального кругозора и воспитание музыкального вкуса. Сопряжение движений и музыки при выполнении комплекса тренировочных упражнений представляется очень важной задачей. Для достижения высоких результатов необходим творческий контакт хореографа и концертмейстера, их взаимодействие при подборе хореографического и музыкального материала урока.

В ходе разработки занятия функционально концертмейстер является посредником между музыкой и хореографией, активно способствуя в решении поставленных педагогом-хореографом задач перед учащимися. Танцевальные движения должны не просто следовать метrorитмической структуре и темпу, но и пробуждать воображение, способствовать развитию творческого потенциала, раскрывать тесную связь пластики и музыки. Но совместная работа педагога- хореографа и концертмейстера зачастую затруднена из-за различного происхождения терминологии (итальянского у музыкальной и французского у хореографической).

Перед концертмейстером стоит задача подбора музыкального сопровождения к каждому упражнению экзерсиса, исходя из особенности каждого. Например, упражнения *Plie, Demi plie, Grands plie* (фр.) основаны на приседаниях разной амплитуды. Соответственно, концертмейстер должен выбрать в качестве музыкального сопровождения произведение плавного характера в медленном темпе (размер 4/4, 3/4). Педагогу-концертмейстеру необходимо научиться соотносить то или иное упражнение с музыкальным материалом, четко представляя структуру упражнения, помогая движению динамическими оттенками и акцентами. Педагог-хореограф может при необходимости отработки какого-либо элемента прервать упражнение. Поэтому концертмейстеру необходимо ориентироваться в нотном тексте, знать, с какого отрывка нотного материала стоит начать для отработки движения. На концертмейстера возлагаются также и педагогические функции, так как в отсутствие педагога-хореографа может возникнуть необходимость провести полноценное занятие с учащимися, что требует знания особенностей и тонкостей исполнения экзерсиса.

Стоит отметить, что перед педагогом-концертмейстером помимо подбора музыкального оформления для основы хореографического искусства – классического танца – стоит задача освоения специфики народно-сценического танца, модерна и современного танца, у которого предусмотрено своя терминология. Также при подборе материала необходимо учитывать возрастные особенности детей.

При исполнении материала педагог-концертмейстер должен осознавать, что является не самостоятельным исполнителем, а важным звеном, связывающим музыку и движение, помогающим детям своей игрой глубже проникнуть в эмоциональную структуру танца, способствующим развитию их музыкального восприятия и включению в творческий процесс.

Концертмейстер обладает многоплоскостным вниманием, контролирует не только сам процесс исполнения нотного материала – работу руками, пальцами, pedalю, но и наблюдает за деятельностью танцоров, держит в поле зрения класс, в нужный момент помогая движению темпом и расставляя акценты.

Также в процессе исполнения возникает необходимость учитывать и разные физические способности учащихся, так как одно и то же движение

воспитанники могут выполнять по-разному. Каждый ребёнок обладает своим личным темпом, который может быть обусловлен рядом причин. Именно на этом этапе на передний план выходит проблема темпового соответствия хореографического исполнения и его музыкального сопровождения. При индивидуальной отработке воспитанники не могут выполнять одно и то же движение совершенно одинаково. Соответственно, возникает необходимость корректировки звуковой наполненности каждой партии, опираясь на тончайшие, естественные градации, присутствующие в исполнении каждого танцора.

Исходя из вышесказанного, мы можем сформулировать ряд правил, являющихся залогом успешной работы педагога-концертмейстера в классе хореографии:

1) Для продуктивной работы в тандеме с педагогом-хореографом концертмейстер должен владеть балетной терминологией на французском языке и знать особенности исполнения каждого движения.

2) Учащиеся лучше воспринимают точно выверенный звук, следовательно, необходимо избегать форсированности в исполнении.

3) Посредством грамотно подобранного музыкального сопровождения уроки должны прививать учащимся эстетические навыки и осознанное отношение к музыке: умение слышать музыкальную фразу, разбираться в характере музыки, динамике и ритме.

4) Концертмейстер должен видеть весь класс, работать вместе с ним, помогать эмоционально в трудных движениях, учитывать особенности исполнения партий каждым учеником.

5) Необходимо брать в расчёт возрастные особенности классов. Так, стоит избегать лишних звуков – трелей, форшлагов и арпеджио, при работе с младшими группами. И тогда музыка сможет служить своеобразной подсказкой танцорам.

Таким образом, работа педагога-концертмейстера не ограничивается исполнением нотного материала. В процессе подготовки к занятию педагогом прорабатываются огромные массивы музыкальной литературы, концертмейстер всегда находится в поиске интересной музыки, отвечающей потребностям экзерсиса и особенностям эмоциональной сферы учащихся. Профессия концертмейстера хореографии представляет уникальный комплекс умений и навыков, основанный на синтезе высоко развитого слухового и зрительного анализатора, а также глубоких знаниях музыкально-хореографической природы преподаваемого предмета.

...

1.Базарова Н. П., Мей В. П. Азбука классического танца. Первые три года обучения. Учебное пособие. – М.: Планета музыки, 2020. С. 24 - 45.

2.Ваганова А. Я. Основы классического танца. Издание 6. Учебники для вузов. Специальная литература – СПб.: Лань, 2000. С. 86

3.Ревская Н. Классический танец. Музыка на уроке. Музыкальное оформление урока классического танца. – СПб.: Композитор, 2004. С. 32

Клепикова М.В., Тятых Т.Н.

Реализация принципа метапредметности на уроке

МБОУ «Ливенская СОШ №2»

(с. Ливенка, Красногвардейский р-он, Белгородская обл.)

Клепикова Марина Владиславовна,

учитель православной культуры и изобразительного искусства

Тятых Татьяна Николаевна,

учитель русского языка и литературы

Аннотация. В статье говорится о необходимости в изменении содержания обучения на основе принципов метапредметности. В современных педагогических исследованиях метапредметность рассматривается как способ формирования мышления, которое обеспечивает создание целостной картины мира в сознании ребенка и как принцип интеграции содержания образования.

Ключевые слова: метапредметность, метапредметные технологии, рефлексивность, мыследеятельностная педагогика.

Активная экономическая жизнь современного российского общества требует от школы подготовки человека нового формата, способного быстро решать жизненные трудности, четко планировать свою деятельность, ориентироваться в потоке информации, и для этого уже недостаточно большого количества предметных знаний, важным становится умение добывать самостоятельно необходимые знания. Поэтому школьное образование переходит к метапредметному образованию, ожидаемые результаты которого четко прописаны в федеральном государственном образовательном стандарте, где среди требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования отмечаются наряду с личностными и предметными метапредметные результаты[1].

Установленные стандартом новые требования к результатам обучающихся вызывают необходимость в изменении содержания обучения на основе принципов метапредметности как условия достижения высокого качества образования. Учитель сегодня должен стать конструктором новых педагогических ситуаций, новых заданий, направленных на использование обобщенных способов деятельности и создание учащимися собственных продуктов в освоении знаний. В современных педагогических исследованиях метапредметность рассматривается как способ формирования мышления, которое обеспечивает создание целостной картины мира в сознании ребенка и как принцип интеграции содержания образования[2,с.53].

Метапредметы отличаются от предметов традиционного цикла, соединяют в себе идею предметности и надпредметности, идею рефлексивности по отношению к предметности. В метапредмете обычный учебный материал переорганизуется в соответствии с логикой развития базовой организованности деятельности и мыследеятельности, которая надпредметна и носит универсальный характер[3, с.159].

Возможности формирования метадеятельности заложены в ряде методик, подходов и технологий:

- развивающее обучение Эльконина-Давыдова, мыследеятельностная педагогика
- коммуникативная дидактика, эвристическое обучение, логико-смысловое моделирование, школа М.Щетинина и др.

Метапредметные технологии созданы для того, чтобы начать культивировать другой тип сознания и учащегося, и учителя, который не «застревает» в информационных ограничениях одного учебного предмета, но работает с взаимосвязями и ограничениями знаний каждой из дисциплин. Это происходит благодаря тому, что на метапредметах и учебных занятиях с использованием элементов метапредметных технологий происходит выведение учителя и ученика к надпредметному основанию, которым является сама деятельность ученика и педагога. В ходе движения в метапредмете ребенок осваивает сразу два типа содержания – содержание предметной области и деятельность. Таким образом, метапредмет в образовании – это своеобразная машина по удвоению производительности труда в рамках того же самого учебного времени. Кроме того, включение ребенка в разные типы деятельности связано с анализом своеобразных способов действия каждого конкретного ребенка, что создает условия для его личностного роста.

Сегодня метапредметность – необходимое условие организации учебного процесса. Почему же образовательная практика нуждается в реализации метапредметного подхода?

Во-первых, началось бурное развитие научного знания, образование в прошлом было ориентировано на подготовку специалистов конкретных областей знания. Это привело к раздробленности учебных дисциплин. Была потеряна некая универсальность, целостность восприятия мира. Но технологический процесс нам дал открытость и информатизированность, мгновенность овладения знаниями.

Во-вторых, метапредметный подход обеспечивает не только целостность развития учащегося, но и преемственность всех ступеней образовательного процесса.

В-третьих, метапредметный подход предлагает реорганизовать предметное содержание образования, в котором знания – не сведения для запоминания, а знания для осмысленного использования в своей практической деятельности.

В-четвертых, метапредметность позволяет педагогу работать с перспективой. Педагог в таком случае выступает как партнер, тьютор.

Возникает вопрос о реализации требований новых стандартов на практике. Каким образом, на каких уроках формировать навыки целеполагания? Где в учебном плане найти место для рефлексии? На каком учебном предмете рассматривать метапредметный смысл понятия «время»? В каком классе?

По какой теме? Как проверить метапредметные результаты средствами учебных предметов?

Для реализации принципа метапредметности возможно использование следующих средств и форм обучения: метапредметы, метакурсы, метапредметные уроки.

Один из наиболее эффективных способов – введение метапредметных курсов по выбору. Учащиеся смогут использовать общие способы, общие подходы в разных предметных областях. Можно ввести в образовательную практику более доступный способ – это занятия с элементами метапредметного подхода. Обязательными условиями организации таких занятий будут являться: работа с ключевыми понятиями в философском аспекте; сопоставление философского понимания этого понятия и его смыслового наполнения в предметном материале; постоянная рефлексия действий на каждом этапе работы; создание проблемных ситуаций; введение разнообразных форм, методов и приемов работы, активизирующих деятельности обучающихся. Основными методическими принципами такого метапредметного занятия, по мнению С.В. Галян, будут являться [1]: субъективация, метапредметность, деятельностный подход, рефлексивность, импровизационность.

Задача современного учителя заключается в том, чтобы создать условия для понимания и сознания школьниками структуры обучения, взаимосвязей между разделами одного учебного предмета и между разными учебными дисциплинами и – что самое главное – добиться того, чтобы обучающийся понимал, как пользоваться полученными знаниями в учебной и практической деятельности.

В результате грамотного применения метапредметного подхода педагогу удастся воспитать не просто грамотного человека, а человека мыслящего.

Таким образом, метапредметы – это предметы, отличные от предметов традиционного цикла. Работающие в этой области кандидат психологических наук М.В. Головова и кандидат философских наук Н.В. Громько ссылаются на мысль психолога В.В. Давыдова: школа должна в первую очередь учить детей мыслить – причем всех детей, без всякого исключения.

Конечно, предложенные рекомендации – всего лишь схема, модель принципиальных направлений по обеспечению метапредметных результатов. В реальном процессе они наполняются личностным содержанием, действуют через сознание, волю, эмоции, индивидуальность педагогов, которые определяют выбор содержания и способов обучения.

...

1. Федеральный государственный стандарт основного общего образования.

2. Колесина К.Ю. Метапроектное обучение: теория и технологии реализации в учебном процессе: Автореферат, Ростов-на-Дону: ЮФУ, 2009.

3. Хуторской А.В. Метапредметное содержание образования, Учеб.пособие. 2-е изд., перераб. – М.: Высшая школа, 2007.

Пасихин Д.А., Кукшенева Т.В., Селиванова Ю.С.

Применение новых стандартов на уроках английского языка.

Метод использования компьютерных технологий в обучении учащихся

*МБОУ «Средняя общеобразовательная школа
с углубленным изучением отдельных предметов №8»
(г. Ленинск-Кузнецкий, Кемеровская область)*

Аннотация. Статья посвящена вопросам применения ФГОС на уроках английского языка, коммуникативных УУД. Раскрывается понятие – коммуникативные универсальные учебные действия. Рассматриваются методы и особенности формирования, коммуникативных УДД в средней школе.

Ключевые слова: ФГОС, универсальные учебные действия, проблемное обучение, метод компьютерной технологии, коммуникация.

Применение информационно-коммуникационных технологий позволяют значительно повысить эффективность процесса обучения иностранному языку. Использование мультимедийных программ при обучении лексике особенно актуально. Мультимедиа позволяет одновременно проводить операции с неподвижными изображениями, динамическими изображениями (видеофильмами, анимированными графическими образами), текстом и звуковым сопровождением. Синхронное воздействие на слух и зрение человека повышает объем, и степень усвоения передаваемой в единицу времени информации. Объектом данного метода является - процесс обучения иноязычной лексике учащихся средней школы при помощи компьютерных технологий. Предмет исследования – обучение иноязычной лексике учащихся средней школы при помощи компьютерных технологий. А целью исследования является - теоретическое обоснование методики применения компьютерных технологий в процессе обучения иностранному языку и разработка практических упражнений для обучения лексике при помощи компьютерной программы. Использование компьютера представляет определенные удобства и для учителя, поскольку он не имеет возможности принести в школу все нужные ему предметы, а их наглядное изображение требует больших затрат времени. Специфика предмета «Иностранный язык» заключается в формировании коммуникативных компетенций, то есть обучению различным видам речевой деятельности: говорению, чтению, аудированию. [1] Таким образом, учитывая специфику преподаваемого предмета «Английский язык», выделяем основные аспекты работы с ИКТ:

- семантизация лексических и грамматических материалов;
- осуществление наглядной и опорной поддержки;
- проведение промежуточного и итогового контроля;
- использование презентации Power Point в творческой деятельности учащихся [3]. Привлечение ИКТ в практику обучения английскому языку

является не только средством поддержания мотивации, но и помогает в решении дидактических задач:

- формирование умения чтения;
- пополнение словарного запаса учащихся;
- повышение познавательной активности учащихся;
- совершенствование их знаний по предмету;
- расширение их кругозора, знакомство с культуроведческими знаниями.

Современные технологии привлекают учащихся и являются одним из главных их интересов. Презентация помогает проиллюстрировать любое выступление, как учителя, так и ученика. Поэтому при работе над проектом учащиеся, активно используют компьютер и Интернет-ресурсы. Понятно, что каждый ученик имеет свой багаж знаний, умений и навыков, и проекты отличаются по содержательности и качеству, но они выполнены в сотрудничестве с одноклассниками или учителем. При этом мои ученики видят реальный практический результат. Они строят новые отношения. Свои работы они скорее предъявляют своим товарищам, нежели мне. Здесь важно показать свои способности, скрытые таланты, найти свою модель демонстрации, защитить свою позицию, мнение. Проект помогает нам проверить уровень сформированности умения чтения и навыков устной речи, а также развивает у учащихся умение находить соответствующую информацию, отстаивать свою точку зрения, творчески мыслить.

Тем самым решаются такие социальные и воспитательные задачи, как:

- развитие творческого потенциала;
- формирование коммуникативности;
- повышение эффективности самостоятельной работы учащихся;
- поддержание образовательной инициативы школьников.

Главным критерием при оценке проекта является использование языковых средств, но и компьютерное оформление тоже учитывается. Мы анализируем высказывания учащихся, следим за тем, как усвоена лексика, правильно ли они употребляют грамматические структуры. Имеющиеся ошибки обязательно разбираются, исправляются, а пробелы отрабатываются на последующих уроках. Образовательный потенциал ИКТ как средства обучения широко используется на уроках для осуществления наглядной и опорной поддержки обучения речи. Здесь мы используем тексты и фотоматериалы. Применяем некоторые слайды в качестве раздаточного материала. Например: схемы, таблицы, опорные распечатки текстов. При изучении лексики эффективно воспринимаются и запоминаются учащимися слайды-картинки, дают возможность управлять вниманием учащихся, затрагивают эмоциональную сферу детей, позволяя закрепить лексику по определенной теме. Считаем главной целью нашей работы - формирования компетенций. Следует помнить, что коммуникативная компетенция тесно связана с культуроведческой, а также страноведческой компетенцией на уроке английского языка. Учащимся дается возможность знакомства с культурой страны изучаемого языка.

Здесь ИКТ как средство наглядности дает большие возможности, урок становится более ярким и запоминающимся.

Давайте рассмотрим возможности использования компьютера на всех этапах обучения лексике. Ознакомление со словами включает раскрытие их формы, значения и употребления. Использование компьютера позволяет формировать графический образ слова одновременно с его звуковым и моторным образом. На этапе показа, на экране появляются слова и соответствующие им картинки. Одновременно с графическим изображением слов младшие школьники имеют возможность прослушать слово (при этом происходит формирование звукового образа слов). Письменная фиксация лексики способствует укреплению связей слов (речемоторных, слуховых, зрительных) и содействует тем самым, их лучшему запоминанию. Зрительное и слуховое восприятие помогает ребенку активно, сознательно усвоить лексический материал. Этапы работы, с компьютерными программами следующие: демонстрация, закрепление, контроль. На примере компьютерной программы "English on holidays" рассмотрим эти этапы. На I-м этапе - введение лексики, например, по теме "Weather". Используя демонстрационный компьютер, учитель выбирает автоматический режим: на экране появляются картинки, изображающие природные явления: снег-snow, ливень-shower, гроза-thunderstorm, пасмурно-humidity, изморозь-drizzle, ясно-clear, солнечно-sunny, холодно-cold, облачно-cloudy, град-hail и другие.

На II-м этапе идёт работа по отработке произношения и закрепление лексики. Учитель или учащийся переключает программу с автоматического режима в обычный, щёлкает мышкой наведя стрелку на нужное слово или фразу. Учащиеся повторяют за диктором хором. При наличии в классе нескольких компьютеров, учащиеся работают индивидуально или парами, используя наушники и микрофон. Время работы - примерно 5 - 10 минут, оно зависит от количества слов изучаемой темы. На III-м этапе проводится контроль изученной лексики. Учащиеся выбирают задание, содержащее разное количество вопросов по теме: 10, 20, 30. По окончании сдачи экзамена на экране появляется таблица результатов в процентах. Конечно, каждый ученик стремится добиться лучших результатов. Если в классе только один компьютер, он используется как демонстрационный при введении и фронтальном закреплении лексики. Контроль тематической лексики можно осуществлять, индивидуально используя раздаточный материал - карточки.

Компьютер помогает организовать и контроль лексики на всех этапах ее изучения. При обучении с использованием компьютера ребята выполняют упражнения одновременно, при этом каждому ученику сразу же сообщается результат. Без применения ЭВМ учителю очень сложно проверить выполнение всех упражнений всеми учащимися одновременно из-за недостатка времени на уроке. В связи с этим учитель предполагает, что если школьник умеет выполнять какую-то операцию с лексическим материалом при выполнении одного конкретного упражнения, то он, наверняка, умеет выполнять эту же

операцию (или аналогичную) в других упражнениях, которые у этого ученика не проверялись. Учителю приходится делать выводы об уровне сформированности лексического навыка на основе отдельных ответов не только у отдельных ребят, но и у всего класса. Контроль со стороны учителя заключается в непосредственном наблюдении за выполнением тренировочных упражнений, при этом учитель вызывает отдельных учеников, чтобы проверить, правильно или неправильно оно выполнено, либо использует отсроченную проверку в устной и письменной форме. А промедление в сообщении результатов учащемуся (при отсроченном контроле) обратно пропорционально эффективности тренировки. При обучении с использованием компьютера контроль осуществляется на всех этапах обучения лексике за счет того, что с его помощью решается проблема обратной связи [4].

Преимущество использования электронных учебников.

Использование электронных учебников дает возможность уменьшить нагрузку на преподавателя и заинтересовать большое количество учеников. Мультимедийные программы обеспечивают обратную связь и экономят время, которое нужно затратить на поиск материала. Современный урок английского языка смог дополниться демонстрацией анимационных эффектов, а также их озвучиванием. Благодаря компьютерным программам, ученик сам может выбрать цель и задачу обучения. Одни предназначены для закрепления полученной информации, а другие позволяют усвоить что-то новое. Структура современного урока английского языка предполагает использование игровых программ, которые позволяют сформировать обучение со стимулированием инициативы, творческого мышления, а также развития умения совместного действия. Электронное устройство позволяет расширить рамки традиционного обучения английским языком, который обеспечивает обратную связь и интерактивность обучения. Работа с таким учебником – это новые возможности для ученика. Он не только осваивает английский язык через визуальную и аудио передачу информации, но и проявляет повышенный интерес к обучению, что позволяет значительно улучшить качество обучения иностранным языкам. Таким образом, компьютер создает условия для индивидуализации и интенсификации процесса обучения лексике, обеспечивая выполнение равных по сложности упражнений всеми школьниками одновременно.

...

1. Гальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам: Пособие для учителя. М.: АРКТИ, 2003, 192 с.

2. Телицына, Т.Н. Использование компьютерных программ на уроках английского языка / Т.Н. Телицына, А.Ф. Сидоренко // Иностранные языки в школе.-2002. С.41-43.

3. Цветкова Л.А. Использование компьютера при обучении лексике в начальной школе / Л.А. Цветкова//Иностранные языки в школе.-2002.-№2. - С.43-47.

Пинчукова О.С.

Особенности поликультурной среды военного вуза

*Филиал Военного учебно-научного центра Военно-воздушных сил «Военно-воздушная академия имени профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина»
в г. Челябинске*

Аннотация. В работе анализируются особенности образовательной среды современного военного вуза. Особый акцент сделан на ее поликультурном характере.

Ключевые слова: среда военного вуза, поликультурная среда.

Features of the multicultural environment of a military university

*Branch of the Military Educational and Scientific Center of the Air Force
"Air Force Academy named after Professor N.Ye. Zhukovsky and Yu.A. Gagarin"
Chelyabinsk*

Abstract. The article analyzes the features of the educational environment of a modern military university. Particular emphasis is placed on its multicultural character.

Key words: environment of a military university, multicultural environment.

Современная армия функционирует в условиях широкого международного взаимодействия с зарубежными военнослужащими. Международное сотрудничество военнослужащих начинается еще во время обучения курсантов. Военные вузы имеют поликультурную среду, в которой наряду с российскими курсантами обучаются будущие офицеры других государств. Для целесообразного подхода к подготовке курсантов в условиях такой среды необходимо, во-первых, определить, что подразумевается под средой военного вуза; во-вторых, изучить ее и выделить ее основные характеристики. Первая задача предполагает выбор рабочего определения понятия среды. Под средой понимается взаимное влияние условий образования на обучающегося и обучаемого на образовательный процесс [3, с. 245].

Выполнение второй задачи осуществим, опираясь на научные исследования [1; 2].

1. Поликультурная среда военного вуза является служебно-учебной, то есть обучение связано со служебной деятельностью, например, в составе караулов. Армия живет по приказам, распоряжениям и уставам, характеризуется субординацией.

2. Караул устанавливает иерархические отношения во взаимодействиях курсантов. Однако, он также предполагает соединение уставных отношений с положительным неуставным взаимодействием. Например, взаимопомощь.

3. Функционирование в поликультурной среде военного вуза подчинено строго регламентированным документам, поскольку армия является силовой структурой.

4. Строгая иерархичность среды включает в себя строгие требования к профессиональному поведению, с одной стороны, и наличие системы дисциплинарных наказаний за невыполнение этих требований, с другой.

5. Военный вуз регламентирует время курсантов. В течение рабочего дня выделено время на очные занятия, самоподготовку, построение на плацу и другие виды деятельности.

6. Поликультурная среда военного вуза характеризуется планомерной воспитательной работой личного состава. В воспитательной работе предусмотрено формирование качеств личности, ориентированное на организацию продуктивного взаимодействия представителей разных государств: толерантности, уважения к личности, эмпатии.

7. Помимо учебы и работы курсанты живут на территории военного училища. В связи с этим необходимо организовать правила общежития представителей разных национальностей, вероисповеданий. Курсанты должны научиться оказывать помощь своим товарищам, осуществляя деятельность, не связанную напрямую с обязанностями по специальности.

...

1. Бернацкий А.А. Особенности образовательной среды в подготовке будущих офицеров ВВС // Альманах мировой науки. – 2016. – № 2-2 (5). – С. 11-14.

2. Деккерт Д.В. формирование профессионально-деонтологической культуры сотрудников ГПС МЧС России в организации дополнительного профессионального образования [Текст]: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / Д.В. Деккерт. – Челябинск, 2014. – 160 с.

3. Ивашко, Н.Н. Образовательная среда: подходы к определению // Вестник Владимирского юридического института. – 2007. – № 1 (2). – С. 244-246.

Сумина Ю.С, Корнева В.В., Кудашова О.Н.
Обучение детей с ограниченными возможностями
в условиях инклюзивного образования

*Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа
с углубленным изучением отдельных предметов №8»
(г. Ленинск-Кузнецкий, Кемеровская область)*

Аннотация. За последние двадцать лет в современных развитых странах инклюзия не является новым явлением в государственной политике, образовании, культуре и обществе. Тем не менее, единые четкие руководящие принципы для инклюзивного образования еще не разработаны. Этот вопрос остается актуальным как для зарубежной, так и для российской науки.

Ключевые слова: инклюзивное образование, интеграция, дети с ОВЗ, успешная реализация.

Общепризнанно, что идея комплексного обучения детей с ограниченными возможностями по физическому и психическому развитию (иными словами, идея совместного обучения с обычными детьми) возникла в начале 60-х годов XX века. Однако история специальной педагогики свидетельствует о том, что почти 200 лет назад проблема совместного обучения не только занимала умы прогрессивных педагогов, но и была успешно апробирована в государственных школах некоторых европейских стран.

Вопрос интеграции инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями в общеобразовательные заведения на данном этапе является актуальным. Изучение детей с ограниченными возможностями происходит в разных аспектах: законодательном, правовом, медицинском, социальном, психолого-педагогическом.

Положительный результат во взаимоотношениях обучающихся в контексте инклюзивного образования предполагает вдумчивую систематическую работу, в том числе формирование позитивного отношения к обучающимся с особенностями развития, а также расширение опыта общения с ними. Эти задачи могут быть реализованы в первую очередь за счет подготовки и грамотного выбора учебных планов, образовательных программ и учебно-методических и дидактических комплексов для реализации инклюзивного образования.

Для обучения обучающихся с особенностями в развитии в школе за основу берутся:

- типовые государственные программы для общеобразовательных учреждений;
- программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VII вида для детей с задержкой психического развития;
- программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида для детей с нарушением интеллекта.

Инклюзивное образование - это современная технология для включения особых детей в образовательный процесс. Методология инклюзивного образования должна обеспечивать психологическую безопасность и защиту как детей с ограниченными возможностями здоровья, так и здоровых детей. Целью такого обучения является создание условий для гармоничного общения всех обучающихся без учета существующих физических и умственных недостатков.

С учетом интеграции инклюзивного образования дети с ограниченными возможностями с детства учатся не чувствовать себя лишними и неприспособленными к современному обществу, а здоровые дети приобретают навыки толерантности к некоторым особенностям и отклонениям у других людей.

Такое обучение не предполагает наличия специализированных классов для детей с ограниченными возможностями в традиционной школе. Весь образовательный процесс строится на основе специальных методик, часто в соответствии с упрощенной общей программой, адаптированной к возможностям обучающихся.

Учителя должны уделять больше времени и внимания детям с ограниченными возможностями. В то же время дети с ОВЗ имеют возможность общения со здоровыми детьми, интеграцию в общество и приобретение навыков общения.

Конечно, на данном этапе становления инклюзивного образования возникает ряд проблем, основными из которых являются:

- Дефицит кадров, способных успешно адаптировать процесс инклюзивного образования в условиях современной школы, найти правильные методы и слова для работы с особыми детьми, а также предотвратить возможные конфликты;

- Отсутствие достаточного количества практических коррекционных программ.

Так как процесс интеграции инклюзивного образования в нашей стране, довольно «молодая проблема», то общество, еще не готово принимать детей с ограниченными возможностями здоровья наравне с обычными. Не все родители здоровых детей готовы дать согласие на совместное обучение здоровых детей и детей с ОВЗ.

На наш взгляд, инклюзивное обучение – это перспективная и прогрессивная технология обучения. Дети с ограниченными возможностями, даже самые запущенные с медицинской точки зрения, выздоравливают гораздо быстрее, если у них есть возможность общаться с другими людьми, особенно со сверстниками. Нахождение в замкнутом обществе, напротив, осложняет течение болезни.

Для успешной реализации инклюзивного обучения в общеобразовательных школах с учетом педагогических, методологических и дидактических принципов должны быть созданы следующие условия:

- создание восприятия эмоционально-психологического комфорта, формирование толерантных взаимоотношений в процессе сотрудничества и принятия особенностей каждого, формирование у детей позитивной, социально-направленной учебной мотивации;
- создание условий для успешной адаптации детей с ограниченными возможностями в группе сверстников, школьном сообществе;
- адаптация имеющихся или разработка необходимых учебных и дидактических материалов;
- применение современных технологий, методов, приемов, форм организации учебной работы;
- организация уроков и внеклассных мероприятий с использованием интерактивных форм деятельности детей, направленной на раскрытие творческого потенциала каждого ребенка, реализацию его потребности в самовыражении, участии жизни класса, школы.

...
1.Special Educational and Disability Act 2001 [Электронный ресурс]. URL: <http://www.legislation.gov.uk/ukpga/2010/10/> (дата обращения: 22.09.19).

2.Агеева, Л.Г. Костюнина, Е.И. Трудности профессионального самоопределения подростков [Текст] / Л.Г. Агеева, Е.И. Костюнина / Молодой ученый. 2015. № 0 с. 530-533.

3.Акатов, Л. И. Социальная адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья: Психологические основы. Учебное пособие для студентов ВУЗов. / Л. И. Акатов. – М.: Издательский центр Владос. – 2004. – 363 с.

4.Малофеев, Н. Н. Специальное образование в меняющемся мире. Учебное пособие. / Н. Н. Малофеев. - М.: Просвещение. - 2009. - 319 с.

5.Малофеев, Н. Н. Специальный федеральный государственный стандарт общего образования детей с ограниченными возможностями здоровья: основные положения концепции /Н. Н. Малофеев, Е. Л. Гончарова, О. С. Никольская, О. И. Кукушкина // Дефектология. – 2009. – № 1.- С. 5-19.

Куклова Н.Н., Харитоновна О.Н.
Ознакомление с родным краем как средство
патриотического воспитания детей
старшего дошкольного возраста

*Государственное бюджетное общеобразовательное
учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа
«Образовательный центр имени В.Н. Татищева»
с. Челно-Вершины муниципального района Челно-Вершинский
Самарской области
структурное подразделение детский сад «Колобок»*

Аннотация. Приобщение детей к экологической культуре необходимо начинать с детства, так как в этом возрасте легче всего приобщить детей к природе, научить любить и охранять природу.

Ключевые слова: Красная книга, экосистема, флора, фауна.

Одной из актуальных проблем нашего времени, является значительное ухудшение состояния экосистемы. Эта проблема проявляется исчезновением численности многих видов растений и животных, а некоторые находятся на грани вымирания. Многие растения и животные стали редкими. Такая экологическая проблема связана с не осознанной деятельностью человека. Человек своей деятельностью загрязняет атмосферу, вырубает и захламляет леса, истощает ресурсы, нерационально использует лекарственные растения, и т.п.. Для того, чтобы экосистема была здоровой и сильной, нужно оберегать и охранять природу. Проблема заключается в отсутствии экологической культуры и природоохранного сознания у людей, отсутствия непосредственного общения с природой.

В связи с этим уже с дошкольного возраста мы должны воспитывать у детей бережное отношение к животным и растениям, желание защитить их. В этот период закладывается позитивное отношение к природе, к себе, и окружающим людям. Это и составляет основу патриотического воспитания, направленного на формирование ответственного отношения к окружающей природной среде родного края. Поэтому мы решили вместе с детьми создать свою Красную книгу в группе.

Красная книга – это сигнал тревоги, предупреждения. Рассказывать детям о Красной книге необходимо с раннего детства. И когда у нас в группе появилась Красная книга Самарской области, у детей возникло очень много вопросов «Почему книгу называют «Красная книга?»», «Какие животные в эту книгу занесены?», мы решили это всё разузнать, изучить.

Цель проекта: Познакомить детей с Красной книгой Самарской области, как документом, несущим цель сохранить, спасти весь животный и растительный мир.

Задачи:

- отыскать животных и растения, которые занесены в Красную книгу и находятся на территории Самарской области;
- развитие навыков наблюдательности, навыков самостоятельной исследовательской работы при изучении отдельных видов растений и животных;
- воспитание любознательности, бережного отношения к природе;
- воспитывать желание заботиться о животных и растениях, развивать чувство гордости за свою область и страну, осознано правильное отношение детей к животным и растениям.

Реализация проекта началась с ознакомления детей с историей создания Красной книги Самарской области. В дальнейшей работе подбирали художественную литературу, стихотворения о животных, птицах и растениях, занесённых в Красную книгу. С большим желанием воспитанники высказывали свои идеи о том, что можно сделать для сохранения животного и растительного мира на земле. Воспитанники закрепили полученные знания в ходе дидактических игр «Доскажи слово», «Назови ласково», «Узнай животное», «Назови признаки».

Следующим этапом проекта стало проведение непосредственно образовательной деятельности «Спаси природу». Сами воспитанники вместе с родителями собрали много книг и открыток о животном и растительном мире. С интересом рассматривали их, делились впечатлениями.

Организуя работу с родителями, мы используем различные приемы: анкетирование, совместное творчество ребенка с родителями, домашние задания (нарисовать, придумать рассказ, понаблюдать), выступления на родительских собраниях, индивидуальные беседы.

В ходе работы над проектом возникла идея оформить Красную книгу своими руками. Дети нарисовали выбранных животных, птиц, растений, занесённых в Красную книгу. Получившиеся яркие рисунки впоследствии были собраны в общий альбом. Для оформления обложки воспитанники самостоятельно выполнили красивые иллюстрации.

Изготовленная руками дошкольников Красная книга заняла достойное место в книжном уголке. Рассматривая её, дети испытывали радость, с гордостью показывали свой труд родителям и другим группам нашего детского сада.

Вывод: В ходе работы над проектом дети узнали много нового и интересного о флоре и фауне Самарской области. С интересом рассказывают о животных и растениях нашего края, рассуждают и высказывают свою точку зрения о том, как можно сберечь исчезающие виды; а также участвовали в создании тематических альбомов, используя нетрадиционные техники рисования, лепки. Разнообразный мир растений и животных пробуждает у ребят живой интерес к природе, побуждает их к деятельности, обогащает стимулирует детское художественное творчество. Дети с увлечением рисуют картины природы, передавая в них свои чувства, эмоции, впечатления.

- ...
1. Бондаренко Т.М. «Экологические занятия для детей 6-7 лет» - Воронеж, 2012.
 2. Воронкевич О. А. «Добро пожаловать в экологию» Санкт – Петербург: Детство-Пресс, 2008.
 3. Рыжова Н. А. «Наш дом – природа» - Москва, 2006.
-

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Попова Л.Н.

Психологические защиты: функции и механизмы

*ГБДОУ детский сад № 45, ГБУ ДО ЦППС Адмиралтейского района
(г. Санкт-Петербург)*

Аннотация. В статье представлены сущностные характеристики зарубежных и отечественных концепций защитных механизмов психики человека.

Ключевые слова: психологическая защита, тревога, сознание.

Термины «психологическая защита», «защитные механизмы» были введены в психологический тезаурус З. Фрейдом, а затем продолжены, интерпретированы, трансформированы и модернизированы как представителями разных поколений исследователей и психотерапевтов психоаналитической ориентации, так и других психологических направлений (экзистенциальной психологии, гуманистической психологии, гештальт-психологии и др.). Защитные процессы стремятся избавить индивида от расогласованности побуждений, предохранить его от осознания нежелательных или болезненных эмоций, а главное - устранить тревогу и напряженность.

Более полно концепция механизмов психологических защит представлена А. Фрейд, в частности, в ее работе «Психология Я и защитные механизмы», русскоязычный вариант которой издан в 1993 году. Рассматривая психологические защиты как один из механизмов адаптации и интеграции личности, она полагала, что они есть бессознательные, приобретенные в процессе развития личности способы достижения Я - компромисса между противодействующими силами Оно или Сверх-Я и внешней действительностью. Механизмы психологической защиты направлены на уменьшение тревоги, вызванной интрапсихическим конфликтом. А. Фрейд (вслед за своим отцом З. Фрейдом) считала, что защитный механизм основывается на двух типах реакций: блокирование выражения импульсов в сознательном поведении; искажение их до такой степени, чтобы изначальная их интенсивность заметно снизилась или отклонилась в сторону. «Защита» и «сопротивление» – особые механизмы психики, позволяющие ему освободиться от неприятных чувств и воспоминаний, держать их вне своего сознания, что обеспечивает бессознательную компенсацию тревоги и стресса. Психологическая защита –

один из механизмов, препятствующих изменению личности. Примерами защитных типов поведения могут быть: агрессия (или нападение на «фрустратора»); аутизм (самозамыкание, «уход от фрустратора»); репрессия (подавление желаний, «отказ от фрустратора»); рационализация (объяснение поведения ложными мотивами, «оправдание фрустратора»); сублимация (переключение поведения с неудачной деятельности на новую, «замещение фрустратора»); забывание ; самопрощение; проекция собственной вины на всех других («Сами виноваты!») и др. [1]. Р. Плутчик выделил последовательность ПЗМ по шкале «примитивности»: связанные с перцептивными процессами (отрицание и регрессия выступают как наиболее примитивные и характеризуют личность как эмоционально и личностно менее зрелую); связанные с процессами памяти (вытеснение и подавление); связанные с развитием мышления и воображения (рационализация) [2].

В отечественной психологии концепции защитных механизмов неоднозначны. Один из концептуальных подходов к психологическим защитам, представлен Ф.В. Бассиным. Здесь психологическая защита рассматривается как важнейшая форма реагирования сознания индивида на психическую травму. Другой подход содержится в работах Б.Д. Карвасарского. Он рассматривает психологическую защиту как систему адаптивных реакций личности, направленную на защитное изменение значимости дезадаптивных компонентов отношений – когнитивных, эмоциональных, поведенческих – с целью ослабления их психотравмирующего воздействия на Я – концепцию. По их мнению, этот процесс происходит в рамках неосознаваемой деятельности психики с помощью целого ряда механизмов психологических защит, одни из которых действуют на уровне восприятия, другие – на уровне трансформации информации. Устойчивость, частое использование, ригидность, тесная связь с дезадаптивными стереотипами мышления, переживаний и поведения, включение в систему сил противодействия целям саморазвития делают такие защитные механизмы вредными для развития личности. Общей чертой их является отказ личности от деятельности, предназначенной для продуктивного разрешения ситуации или проблемы. Вместе с тем, в современных публикациях, посвященных обсуждаемой проблеме, единодушно признается, что механизмы защиты находятся между потребностью личности и ее удовлетворением. Отсюда, защита есть зеркальное отражение возможного, но не реализованного личностью процесса мотивации или отражение неосуществленных, но в прошлом желаемых целей.

Таким образом, психологическая защита – это естественное противостояние человека окружающей среде. Она бессознательно предохраняет его от эмоционально-негативной перегрузки. Все защитные механизмы обладают двумя общими характеристиками: они действуют на неосознаваемом уровне и поэтому являются средствами самообмана; они искажают, отрицают, трансформируют или фальсифицируют восприятие реальности, чтобы сделать тревогу менее угрожающей для индивидуума [2]. Функции психологи-

ческих защит, с одной стороны, можно рассматривать как позитивные, поскольку они предохраняют личность от негативных переживаний, восприятия психотравмирующей информации, устраняют тревогу и помогают сохранить в ситуации конфликта самоуважение. С другой стороны, они могут оцениваться и как негативные. Психологическая защита, искажая реальность, действует без учета долговременной перспективы. Ее цель достигается через дезинтеграцию поведения, нередко связанную с возникновением деформаций и отклонений в развитии личности.

...

1. Анцупов А.Я., Шпилев А.И. «Словарь конфликтолога». Изд. Эксмо, 2010.

2. Малкина-Пых И.Г. «Психосоматика. Справочник практического психолога» МОСКВА: ЭКСМО 2005.

Цуканова В.И.

Основные причины и коррекция тревожности у подростков

*ГБУ «Ресурсный центр «Отрадное»
(г. Москва)*

Аннотация. Высокий уровень тревожности подростка может вызвать у него проблемы со здоровьем, влиять на взаимоотношения с окружающими, провоцировать развитие депрессии или появление суицидальных мыслей и намерений.

Ключевые слова: подросток, ситуативная тревожность, личностная тревожность, коррекция тревожности, личностные особенности, тренинг.

В настоящее время за помощью к психологу обращаются родители подростков с разными запросами. Основные из них: нарушение детско-родительских отношений, проявление девиантного поведения, наличие страхов и фобий, коммуникативные трудности и нарушение социальной адаптации. За последний год моей работы, во время проведения психологической диагностики личностных особенностей подростков, у 86% диагностировался высокий уровень личностной тревожности и у 62% высокий уровень ситуативной тревожности.

Тревожность – индивидуальная психологическая особенность, проявляющаяся в склонности человека переживать сильную тревогу в разных жизненных ситуациях, включая те, которые к этому не располагают. Тревожность бывает личностная и ситуативная. Личностная тревожность – это довольно устойчивое состояние, которое характеризует склонность человека воспринимать наибольшее количество ситуаций как угрожающие и реагировать на них состоянием тревоги. Ситуативная тревожность – показатель интенсивности переживаний, который возникает по отношению к типичному

событию. Сама тревожность не является негативной чертой личности если не превышает определенный уровень.

Диагностика тревожных состояний предполагает раскрытие внутреннего отношения ребенка к тревожащим его факторам. С помощью диагностических методов можно получить достоверную информацию о характере его взаимоотношений со сверстниками и со взрослыми как в семье, так и в школе, а также выявить причины возникновения тревоги и сферу взаимодействий, в которой локализуется тревога. В диагностической работе я использую опросники: шкала тревожности Спилбергера, тест личностной тревоги А.М. Прихожан, личностный опросник Кэттела; и проективные методы: тест чернильных пятен Роршаха, цветовой тест отношений Люшера, а также «кинетический рисунок семьи» (Кауфман С.).

Подростковый возраст является периодом быстрого взросления, это пора радостей и разочарований, тревог и надежд, борьбы с окружающими за независимость и самостоятельность. У каждого подростка появляется желание оценить себя в кругу сверстников. Возможными причинами возникновения и нарастания тревожности в этом возрасте могут выступать физиологические и личностные особенности, взаимоотношения со сверстниками, низкий уровень самооценки, нарушения в детско-родительских отношениях, низкая успеваемость. По мнению Захарова А.И. и Прихожан А.М., основными факторами, влияющими на рост уровня тревожности всё – таки являются взаимоотношения в семье, стиль воспитания, завышенные требования к ребенку со стороны родителей при отсутствии возможностей у него, а также чрезмерная опека и противоречивые требования взрослого. Если подросток постоянно чувствует, что не соответствует ожиданиям родителей, тогда эти тревожные переживания фиксируются и становятся устойчивой чертой личности. Позже начинает проявляться пассивность, недостаточная самостоятельность, низкая мотивация к деятельности, возникают трудности в проявлении себя, начинают демонстрировать зависимое, а иногда и девиантное поведение, появляется напряженность в общении со взрослыми.

Во время коррекционной работы тревожности могут возникать следующие трудности. Если сферой локализации тревожности подростка являются его взаимоотношения в семье, тогда факторами, препятствующими коррекции состояния может стать отказ членов семьи от совместной работы с психологом, или низкая включённость в устранение причин тревожности ребенка и формировании доверительных и поддерживающих отношений с подростком. Коррекционная работа включает в себя комплекс упражнений и тренингов, проводится в следующих направлениях: повышение самооценки подростка, обучение приемам и упражнениям, направленным на стабилизацию эмоционального состояния, освоение и закрепление навыков уверенного поведения в конкретных ситуациях, развитие адекватного отношения к оценке себя и мнению окружающих.

Хочется отметить, что большинство родителей не могут решить возникающие у подростка трудности самостоятельно, но тем не менее, обращаться за помощью к психологу не спешат. Это значительно осложняет дальнейшую работу, так как, тревожность подростка приобретает устойчивость и чем позже начнется коррекция, тем труднее и дольше будет длиться работа. В связи с этим все более актуальной становится потребность семьи в профессиональной психологической, а иногда и психотерапевтической помощи.

1. Астапов В.М. Тревожность у детей и подростков. – Москва, 2008. – 160 с.

2. Зайцев Ю.А., Хван А.А. Тревожность в подростковом и раннем юношеском возрасте // Диагностика, профилактика и коррекция. - Кемерово, 2006. – 112 с.

3. Прихожан А.М. Тревожность у детей и подростков: психологическая природа и возрастная динамика. – Москва: МОДЭК, 2015. – 304 с.

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

Латышева Л.Ю.

Преступность несовершеннолетних как один из видов преступности

ЮИ ИГУ (г. Иркутск)

Аннотация. Современная политика России в отношении несовершеннолетних напрямую отражает преступность завтрашнего дня: приоритет отдается профилактической работе, которая сдерживает молодежную преступность, но не устраняет ее причины. Преступность несовершеннолетних является одной из наиболее актуальных проблем криминологии.

Ключевые слова: преступность несовершеннолетних, тенденции преступности несовершеннолетних, динамика и структура преступности, криминологический анализ.

На сегодняшний день несовершеннолетние являются не только особым объектом государственной охраны, но и категорией граждан, в отношении которой активно разрабатываются профилактические мероприятия. Современное общество молодежи пестрит негативными стереотипами поведения, все более укореняется такой способ мышления как эгоцентризм. В обществе рисков, где царят неопределенность, непредсказуемость и незащищенность несовершеннолетние наиболее подвержены деформации. Названные внешние факторы не могут не влиять на психологические особенности несовершеннолетних. Социально – классовое, имущественное расслоение, увеличение разводов, безработица, по – прежнему, усугубляют криминогенную обстановку в России.

Причинность девиантного поведения всегда носит комплексный характер, поэтому профилактика должна быть системной. Согласно Эр - Риядским руководящим принципам Организации Объединенных Наций (далее ООН), предупреждение преступности среди несовершеннолетних является важнейшим аспектом предупреждения преступности в обществе [4, 304].

В Семейном кодексе РФ ребенком признается лицо, не достигшее возраста восемнадцати лет (совершеннолетия). Действующее российское гражданское законодательство связывает совершеннолетие с дееспособностью: под несовершеннолетним понимается физическое лицо, которое не достигло возраста дееспособности [10, 16]. Способность гражданина своими действиями приобретать и осуществлять гражданские права, создавать для себя гражданские обязанности и исполнять их, по общему правилу наступает с восемнадцати лет. Дееспособность может наступить до достижения указанного возраста, например, в случае вступления в брак или эмансипации, причем в обоих случаях законодательно регламентирован минимальный возрастной критерий шестнадцать лет. ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» под ребенком понимает лицо до достижения им возраста 18 лет (совершеннолетия) [9, 3851].

Восемнадцать лет – это достаточно длинный период формирования и развития личности, включающий в себя различные внутренние этапы. Всемирная организация здравоохранения (далее ВОЗ), разрабатывая периодизацию жизни человека, включила наряду с прочими этапами развития личности:

- первое детство: 4 – 7 лет;
- второе детство: 8 - 12 лет для мальчиков, 8 - 11 лет для девочек;
- подростковый возраст: 13 – 16 лет для мальчиков, 12 – 15 для девочек;
- юношеский возраст: 17 - 21 лет для юношей, 16 - 20 лет для девушек.

В уголовно – правовой литературе выделяют три периода несовершеннолетнего возраста: до 14 лет (возраст лиц, не подлежащих к уголовной ответственности), 14 – 15 лет (исключительный возраст уголовной ответственности), 16 - 17 лет (минимальный возраст, с которой наступает уголовная ответственность). В Уголовном кодексе Российской Федерации (далее УК РФ) несовершеннолетние как потенциальные субъекты преступлений представлены двумя категориями: младшая возрастная группа: 14 – 15 лет и старшая возрастная группа: 16 - 17 лет.

По общему правилу уголовной ответственности подлежит лицо, достигшее ко времени совершения преступления шестнадцатилетнего возраста. Возрастной предел в зависимости от правовой системы, местных традиций и других особенностей в различных странах может варьироваться. Например, возраст наступления уголовной ответственности в Турции - 11 лет, Норвегии – 15 лет, Англии – 10 лет, Австралии – 7 лет.

Отсутствие легального или общепринятого доктринального определения, широкий и оценочный характер признаков вызывает сложности в огра-

ничении хулиганских побуждений от иных мотивов. Хулиганские побуждения - это стремление в вызывающей форме проявить себя, выразить пренебрежение к обществу и его установлениям. Содержание хулиганских мотивов отражено в Постановлении Пленума Верховного суда РФ «О судебной практике по уголовным делам о хулиганстве и иных преступлениях, совершенных из хулиганских побуждений», в котором под уголовно наказуемыми деяниями, совершенными из хулиганских побуждений, следует понимать умышленные действия, направленные против личности человека или его имущества, которые совершены без какого - либо повода или с использованием незначительного повода [4, 304].

Наказание – одно из эффективных пресекательных мер в отношении преступности. На сегодняшний день российскому уголовному законодательству известны тринадцать видов наказаний (девять могут применяться только в качестве основных, три - как основных, так и дополнительных и одно только в качестве дополнительного вида наказания). К несовершеннолетним могут применяться только шесть: штраф; лишение права заниматься определенной деятельностью; обязательные работы; ограничение свободы; исправительные работы; лишение свободы на определенный срок, последние два наказания могут назначаться условно.

Освобождение от наказания может быть за совершение преступления небольшой или средней тяжести, при этом, обязательным является применение принудительных мер воспитательного воздействия. В 2019 г. данные меры были применены к 2 % (504 чел.) осужденным. За совершение преступления средней тяжести, а также тяжкого преступления, несовершеннолетний также может быть освобожден судом от наказания и помещен в специальное учебно - воспитательное учреждение закрытого типа. В 2019 г. таковых насчитывается 2 % (370 чел.).

Криминогенная обстановка в стране является отражением ее социальных проблем, поэтому государственная политика должна быть современной, реальной и действенной. Эффективность государственных мероприятий должна выражаться в улучшении социального положения отдельных категорий граждан, устранении расслоения общества, создании национальной идеологии, социально – культурном, экономическом развитии регионов, минимизации коррупции, алкоголизации, проституции, снижению уровня преступности, кадровом пополнении субъектов профилактики молодыми профессиональными специалистами и их адекватном материально - техническом снабжении.

...

1.Абовян Э. П. К вопросу о личности несовершеннолетнего преступника / Э. П. Абовян // III международный пенитенциарный форум «Преступление, наказание, исправление» : сб. тезисов выступлений и докладов участников

Международной научно-практической конференции. - Рязань, 2017. - С. 88 – 93.

2. Антонян Ю. М., Коновалова И. А. Формирование личности в детстве и корыстное преступное поведение подростков / Ю. М. Антонян, И. А. Коновалова // LEX RUSSICA : Московский государственный юридический университет имени О.Е. Кутафина. - М., 2017. С. 115 – 122.

3. Антонян Ю. М. Личность преступника. Криминолого - психологическое исследование / Ю. М. Антонян, В. Е. Эминов. - М. : Норма, 2010. - 368 с.

4. Антонян Ю. М. Почему люди совершают преступления. Причины преступности. - М.: ИД «Камерон», 2006. - 304 с.

5. Данные судебной статистики [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.cdpr.ru/index.php?id=79&item=3578> (дата обращения: 05.04.2017).

6. Колесников Р. В., Кравцов И. А. Криминологическая характеристика несовершеннолетних / Р. В. Колесников, И. А. Кравцов // Вестник Воронежского института МВД России. - 2015. - № 4. - С. 68 - 74.

7. Конвенция о правах ребенка : принята резолюцией 44/25 Ген. Ассамблеи от 20 нояб. 1989 г. // Сборник межд. договоров СССР. – Вып. XLVI. - 1993.

8. Минимальные стандартные правила Организации Объединенных Наций, касающиеся отправления правосудия в отношении несовершеннолетних (Пекинские правила): приняты резолюцией 40/33 Ген. Ассамблеи от 29 нояб. 1985 года // СПС КонсультантПлюс.

9. Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации: федер. закон от 23 июня 2016 № 182-ФЗ // Собр. законодательства РФ. – 2016. - № 26 (Часть I). - Ст. 3851.

10. Семейный кодекс РФ : федер. закон от 29 декабря 1995 № 223 - ФЗ // Собр. законодательства РФ. – 1996. - № 1. - Ст. 16.

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

Горбенко А.О., Горбенко А.В.

Методические аспекты оценки эффективности информационных технологий в энергетике

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Национальный исследовательский университет «МЭИ» (г. Москва)

Аннотация. В статье рассмотрены методологические подходы к оценке проектов внедрения информационных систем и информационных технологий в сфере энергетики. Разработана усовершенствованная модель оценки экономической эффективности инвестиций с использованием показателя рентабельности капиталовложений. Рассмотрен порядок расчета совокупного показателя эффективности инвестиций в информационные проектные решения.

Ключевые слова: информационные технологии, оценка экономической эффективности, рентабельность инвестиций.

Вектор ускорения развития информационных технологий в современном мире определяет необходимость постоянного совершенствования не только информационных технологий, систем защиты информации, но и методик анализа экономической эффективности внедрения таких решений. Оценка рациональности, экономической целесообразности внедрения и усовершенствования информационных технологий в сфере энергетики является важной задачей, требующей комплексного системного подхода, учитывающего отраслевую специфику. Такую комплексную оценку экономической эффективности информационных проектов и систем при рассмотрении вопроса об их внедрении или доработки возможно проводить на базе расчета финансовых показателей, в числе которых используется коэффициент рентабельности инвестиций, называемый ROI (Return On Investment - возврат инвестиций). В общем случае ROI определяется [4], как отношение частного доходов и расходов к сумме вложенных инвестиций. Данный расчетный показатель рентабельности капиталовложений позволяет охарактеризовать как доходность инвестиционных вложений в целом, так и по отдельным проектам и сегментам.

Показатель оценки экономической эффективности информационных технологий [2] входит в состав ключевого интегрального показателя эффективности инновационной деятельности предприятий энергетики.

Матрица расчета показателя рентабельности капиталовложений учитывает наиболее существенные риски и вероятность их возникновения по каждому виду оценки [3]. При расчете совокупного показателя эффективности вложенных средств учитываются весовые коэффициенты отдельных проек-

тов и решений. Разработанная авторская методика расчета рентабельности инвестиций, использующая способ измерения отдачи от капиталовложений [1], позволяет рассчитать экономическую эффективность по каждому проекту и в целом по всему предприятию. Расчет осуществляется с учетом затрат на внедрение новых информационных технологий и позволяет учитывать снижение прочих затрат предприятия за счет получения положительного эффекта от внедрения проекта и прогнозируемых показателей роста доходности.

...

1. Горбенко А. В., Горбенко А. О. Проблемы оценки экономической эффективности информационных систем в энергетике // Экономика: вчера, сегодня, завтра, № 9, 2017.

2. Анисифоров А.Б., Анисифорова Л.О. Методики оценки эффективности информационных систем и информационных технологий в бизнесе. Учебное пособие. Санкт - Петербург: ГПУ, 2014. – 97 с.

3. Горбенко А.О. Информационные системы в экономике - М.: БИНОМ, 2013.- 257 с.

4. Макарова М.В., Шумакова Е.И., Бессонова Е.А. Анализ рентабельности деятельности предприятия // Актуальные проблемы бухгалтерского учета, анализа и аудита; Юго-Зап. гос. ун-т, Курск, 2017. - с 121-125.

Киселев А.А., Трубникова А.А.

**Проблемы и взаимосвязь бухгалтерского и управленческого учета
в отечественных организациях**

*Финансовый университет при Правительстве РФ, филиал
(г. Ярославль)*

Аннотация. Современные подходы к финансовому менеджменту сегодня часто связаны с внедрением в отечественных организациях управленческого учета как фактора обеспечения эффективности их деятельности. Однако до сегодняшнего дня у отечественных практиков и исследователей нет четкого понимания того, что при необходимости вести бухгалтерский учет чем, лучше управленческий учет, как они взаимосвязаны и как решать существующие в этой сфере проблемы, если нет законодательно оформленных требований к ведению управленческого учета в организациях.

Ключевые слова: бухгалтерский учет, управленческий учет, организация, результативность, проблемы, взаимосвязь.

Мы уже неоднократно поднимали проблему взаимосвязи управленческого учета с бухгалтерским учетом в деятельности организаций, однако она пока еще не получила должного внимания [1]. Ряд исследователей считают, что сегодня управленческий учет с позиции финансового менеджмента явля-

ется основным учетом для обеспечения результативности деятельности организаций, позволяя учитывать многие аспекты в их деятельности. А бухгалтерский учет достаточно ограничен по возможностям и должен дополнять его. При этом они признают, что управленческий учет является неформальным, то есть не имеющим четкого определения сущности и содержания, а, следовательно, необязательным для ведения в организациях. Часто в литературе по управленческому учету дается определение управленческого учета как методики подготовки и оценки сведений о работе организации, которая позволяет показать результаты экономической деятельности предприятия. А под его задачами выделяется необходимость обрисовать для руководства реальную картину состояния организации, помочь распределить резервы и повысить эффективность [3]. В другом случае под управленческим учетом в организации понимается «система, обеспечивающая руководящее звено организации информацией, необходимой для принятия решений и эффективного управления..., для расстановки приоритетов в деятельности фирмы и планирования дальнейшей работы, предоставляет базу для оценки перспективности открывающихся возможностей и снабжает механизмами контроля за исполнением принятых решений» [4]. Но разве это не является обязанностью руководителя и задачей бухгалтерского учета? При этом если рассматривать управленческий учет как методику, то она вовсе не отменяет бухгалтерский учет, а определяет подходы к расчету показателей деятельности организации, то есть может как применяться, так и не применяться в бухгалтерском учете [2]. При этом нужно понимать, что управленческий учет в других странах имеет свои задачи и законодательно закреплён как обязательная сфера деятельности организации. У нас это сделано как бухгалтерский учет. В результате этого часто идет «пустая» дискуссия о необходимости научного подхода к управленческому учету в организациях, который и так неформально осуществляется работниками организаций настолько, насколько, как, и в какой форме он им необходим на практике, учитывая специфику и размеры организации, а также практический опыт работы сотрудников.

...

1. Киселев А.А. Проблемы применения управленческого учета в России // Сборник научных трудов по материалам всероссийской очно-заочной научно-практической конференции с международным участием «Состояние и перспективы развития учета, анализа и аудита на современном этапе». – Ярославль: Изд-во ФГБОУ ВПО «Ярославская ГСХА», 2015. – С. 44-50.

2. Киселев А.А. Современные проблемы управления и менеджмента в отечественной науке и практике. – Ярославль: Изд-во ЯГТУ, 2014. – 228 с.

3. Управленческий учет. – Режим доступа: <https://hiterbober.ru/financial-services/chto-takoe-upravlencheskij-uchet.html>

4. Что такое управленческий учет. – Режим доступа: <http://www.klubok.net/article2089.html>

СТРОИТЕЛЬСТВО И АРХИТЕКТУРА

Овчинников П.А.

Региональный подход к разработке новой сметно-нормативной базы в реставрации и консервации объектов культурного наследия

ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет» (г. Нижний Новгород)

Аннотация. В статье рассматриваются региональные аспекты и методические особенности разработки сметной документации реставрационных строительных работ в период подготовки к 800-летию города Нижнего Новгорода. Современное строительное ценообразование в условиях сложившейся экономической системы должно быть ориентировано на рыночные условия функционирования строительного комплекса. Особое внимание обращается на актуальность повышения эффективности государственных инвестиций на основе разработки территориальных сметных нормативов для работ по реставрации памятников истории и культуры.

Ключевые слова: ценообразование реставрационных работ, стоимость работ по сохранению объектов культурного наследия, территориальные сметные нормативы.

Подготовка к празднованию 800-летнего юбилея основания города Нижнего Новгорода делает особенно актуальным рассмотрение вопросов составления сметной документации реставрационных строительных работ. Расчет сметного ценообразования при проведении комплекса мероприятий по сохранению и восстановлению культурного наследия является отдельной областью организации эффективности инвестиционно-строительных, реставрационных и проектных работ, связанных с памятниками культурного наследия и истории [4].

Крупные инвестиционные компании и частные заказчики заинтересованы выработать взаимоприемлемые условия расчетов и финансирования работ, особенно связанных с реставрацией частных и приватизированных культурно-исторических объектов. Для обоснования договорных цен на консервационные и восстановительные работы, обеспечение высокого качества исполнения приватизированных объектов реставрации, необходимо соблюдать принятые принципы и методы государственного сметного ценообразования и прорабатывать систему согласованных сторонами нормативов. В связи с этим специалист сметчик, инженер-сметчик должен быть знаком со спецификой поведения реставрационных работ, оценкой состояния сохранности памятника, спецификой определения объема, целесообразности и допустимости реставрационного вмешательства.

Согласно Градостроительному кодексу РФ стоимость работ по сохранению объектов культурного наследия, финансируемых с привлечением средств бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, средств юри-

дических лиц, созданных Российской Федерацией, субъектами Российской Федерации, муниципальными образованиями, юридических лиц, доля в уставных (складочных) капиталах которых Российской Федерации, субъектов Российской Федерации, муниципальных образований составляет более 50 процентов определяется с обязательным применением сметных нормативов, сведения о которых включены в федеральный реестр сметных нормативов, и сметных цен строительных ресурсов [1].

Ремонтно-реставрационные работы представляют сложный научно-производственный процесс и проводятся на базе комплексных научных исследований, включающих в себя историко-архивные, архитектурные, инженерно-технические, инженерно-технологические исследования, научно-исследовательские работы. Для составления смет на работы по сохранению объектов культурного наследия могут быть использованы все действующие на территории Российской Федерации сметно-нормативные базы:

для нового строительства (ГЭСН, ФЕР, ТЕР, ГЭСНм, ФЕРм, ТЕРм, ГЭСНп, ФЕРп) в случаях, не противоречащих ст. 45 Федерального закона от 25.06.2002 №73-ФЗ;

для капитального ремонта (ГЭСНр, ФЕРр, ТЕРр) в случаях, не противоречащих ст. 45 Федерального закона от 25.06.2002 №73-ФЗ.

Применение сметно-нормативной базы для ремонтно-реставрационных работ при составлении смет на реставрацию памятников должно быть приоритетным. Сборники единичных расценок на ремонтно-реставрационные работы по уровню применения являются отраслевыми [2].

В 2017 году новые отраслевые единичные расценки на ремонтно-реставрационные работы по памятникам истории и культуры (ОЕРрр-2001) были внесены в федеральный реестр сметных нормативов. Разработчиком является ФГУП «Центральные научно-реставрационные проектные мастерские» (ФГУП ЦНРПМ). База на реставрационные работы 2017 года включает в себя 28 сборников. Отраслевые сметные нормативы разработаны в виде сметных норм и расценок в базисном уровне цен по состоянию на 1 января 2000 г.

В расценках сборников уровень оплаты труда работников в реставрации, цены и тарифы на материально-технические ресурсы и услуги принимаются по состоянию на 1 января 2000 года для базового района (Московской области). Номенклатура сборников новой базы практически соответствует сборникам сметных норм и расценок на реставрационно-восстановительные работы по памятникам истории и культуры (СН-84, база 1984 года) и территориально-сметным нормативам на ремонтно-реставрационные работы для города Москвы (ТСН 2001).

Действие сборников базы СН-84 продлено на неопределенный срок до включения в федеральный реестр сметных нормативов сведений о соответствующих утвержденных сметных нормативах и информации о федеральных единичных расценках, в том числе об их отдельных составляющих, на рабо-

ты по сохранению объектов культурного наследия (памятников истории и культуры) народов Российской Федерации на основании приказа Минстроя России от 06 августа 2019 г. №448/пр.

Новая нормативная база в реставрации разработана в соответствии с утвержденными в 2013 году методическими указаниями по разработке отраслевых сметных норм и расценок на ремонтно-реставрационные работы, выполняемые на объектах культурного наследия (памятниках истории и культуры) Российской Федерации.

Одним из вопросов расчета стоимости реставрационных работ, является вопрос пересчета стоимости ремонтно-реставрационных работ из уровня цен 1984 г. в текущие цены. Коэффициенты изменения сметной стоимости реставрационных работ для базы ССН-84 утверждает Министерство культуры Российской Федерации и публикует в письмах. Кодировка ресурсов в ОЕРрр-2001 соответствует старой кодировке, принятой в сборниках ФЕР редакции 2014 года. Учитывая тот факт, что продолжается реформирование системы ценообразования [3], и Минстроем разработан новый классификатор строительных ресурсов (который уже используется в базах ГЭСН и ФЕР ред. 2017, 2020 г.), а также готовится переход к ресурсному методу – применение базы ОЕРрр-2001 в текущем состоянии становится нецелесообразным. Кроме того отсутствуют следующие основополагающие нормативные документы:

- общая часть к сборникам норм и расценок;
- указания по определению норм накладных расходов и сметной прибыли;
- методические указания по определению стоимости работ по сохранению объектов культурного наследия (ОКН);
- коэффициенты перехода в текущие цены.

В заключении отметим, что сметное дело в нижегородской области в части реставрационных строительных работ переживает не лучшее время в сравнении с Москвой и Санкт-Петербургом. Юбилей основания города Нижнего Новгорода может быть хорошим поводом разработать территориальные отраслевые единичные расценки (ТОЕРрр), привязанные к местным условиям реставрации, которые будут применяться при определении стоимости сохранения объектов культурного наследия в пределах территории региона с учетом тарифных ставок рабочих реставрационных профессий и художников реставраторов. Современные территориальные сметные нормативы на реставрационные и восстановительные работы должны стать основой для проверки на достоверность результатов определения стоимости в рамках обязательной государственной экспертизы сметной документации на производство реставрации памятников истории и культуры.

...

Российская Федерация. Законы. Градостроительный кодекс Российской Федерации : ГрК : текст с изменениями и дополнениями на 28 августа 2020 года : [принят Государственной Думой 22 декабря 2004 года : одобрен Сове-

том Федерации 24 декабря 2004 года]. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_51040/ (дата обращения: 20.09.2020). Режим доступа: КонсультантПлюс. – Текст : электронный.

Методические указания по разработке отраслевых сметных норм и расценок на ремонтно-реставрационные работы, выполняемые на объектах культурного наследия (памятниках истории и культуры) Российской Федерации : Приложение к приказу Министерства культуры Российской Федерации от 13 февраля 2013 года № 150 // Минстрой России : [сайт]. – URL: <https://minstroyrf.gov.ru/trades/view.industry.php> (дата обращения: 20.09.2020).

Овчинников, П. А. Изменение нормативных и методических документов как основа для реформирования системы ценообразования в строительстве / П. А. Овчинников. – Текст : непосредственный // Актуальные проблемы гуманитарных, инженерных и социально-экономических наук в свете современных исследований : материалы национальной научно-практической конференции. – Нижний Новгород : ННГАСУ, 2018. – С. 105-109.

Овчинников, П. А. Стоимостной инжиниринг и ценообразование на всех этапах реализации инвестиционно-строительного проекта / П. А. Овчинников. – Текст : непосредственный // Проблемы и перспективы инновационного развития России: теория и практика : материалы национальной научно-практической конференции. – Нижний Новгород : ННГАСУ, 2019. – С. 174-179.

ЭКОЛОГИЯ

Глухова О.В., Дементьева А.Г.

Уголок природы детского сада как одно из средств экологического воспитания дошкольников

*Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области
средняя общеобразовательная школа
«Образовательный центр имени В.Н. Татищева»
с. Челно-Вершины муниципального района Челно-Вершинский
Самарской области
структурное подразделение детский сад «Колобок»*

Формирование экологического сознания - важнейшая задача дошкольного учреждения в настоящее время. Создание эколого-развивающей среды в ДОУ - одно из условий экологического воспитания детей. Специально организованная среда позволяет дошкольникам не только наблюдать за объектами природы, но и принимать непосредственное участие в уходе за ними под руководством педагогов. Такая деятельность способствует формированию у детей бережного отношения к природе, воспитывает доброту и отзывчивость. В дошкольном учреждении ребят знакомят с природой, происходящими в ней в разное время года изменениями. На основе приобретенных знаний формируются такие качества, как реалистическое понимание явлений природы, любознательность, умение наблюдать, логически мыслить. Воспитывается любовь к природе, навыки бережного отношения к ней, ко всему живому.

В нашем детском саду экологически развивающая среда организована в виде уголка природы. Его условно можно разделить на следующие зоны:

Зона коллекций, которая предназначена для знакомства детей с различными природными объектами, для развития у них навыков классификации объектов по различным признакам, сенсорных навыков. Коллекционный материал служит и в качестве наглядного материала. Это коллекции морских и речных камушков, шишек, ракушек; семян растений. Объекты для наблюдения и экспериментирования абсолютно безопасны, доступны и разнообразны.

Зона библиотеки – уголок, в котором собраны красочные книги, энциклопедии для детей, атласы, периодические издания (экологические журналы). Периодически, в соответствии с темой недели, мы предлагаем детям книги, альбомы, подборки картинок о природе (о рыбах, о морских животных и др.).

Мини-огород, где дети принимают непосредственное участие в выращивании зелени, семян овощных и декоративных растений.

Дети с удовольствием рассматривают, как появляются корешки и пёрышки лука, специально посаженного в прозрачную баночку; сравнивают, как растут растения в воде и в земле, на светлом подоконнике и на удалённой

от света полочке. Совместно с воспитателями ведут журнал наблюдений в виде зарисовок, схем.

Имеется мини-лаборатория для детского экспериментирования, в которой находятся различные природные объекты: коллекция насекомых, гербарий растений, собранных на участке и в близлежащем парке. На специальных полочках хранится инвентарь для экспериментирования (лупы, пипетки, весы, трубочки, мензурки и баночки).

Организуя работу по уходу за растениями, делаем акцент на то, что необходимо заботиться за ними: они живые и нуждаются в нашей заботе.

Наблюдения, уход за растениями и другими обитателями воспитывают гуманное отношение к природным объектам. В уголке природы не бывает буквального повторения одних и тех же действий, поэтому дети должны постоянно проявлять инициативу, смекалку. Рыбы требуют одного ухода, жук-плавунец - другого (хотя, и не сложного). Да и комнатные растения, нуждаются в различном уходе: одни любят солнце, других, наоборот, нужно убрать в тень, одни нуждаются в обильной поливке, другие боятся излишней влаги. Все это обязывает нас, воспитателей тщательно планировать работу детей по уходу за обитателями уголка. Проведение педагогической работы в уголке природы позволяет увидеть: неразрывную и самую общую связь живого организма с внешней средой; многофункциональную приспособленность к определенным элементам среды обитания; появление нового организма, его рост, развитие и условия, обеспечивающие эти процессы; специфику живого организма (растительного, животного), его отличие от предметов; многообразие живых организмов и разные способы взаимодействия со средой, и многое другое. На этапе дошкольного детства складывается начальное ощущение окружающего мира, дети получают эмоциональные впечатления о природе, накапливают представления о разных формах жизни. Таким образом, уже в этот период формируются первоосновы экологического мышления, сознания, экологической культуры. Но только при одном условии - если взрослые, воспитывающие ребенка, сами обладают экологической культурой: понимают общие для всех людей проблемы и беспокоятся по их поводу, показывают маленькому человеку прекрасный мир природы, помогают наладить взаимоотношения с ним.

...

1.Зверев, А. Т. Экология. Наблюдаем и изучаем / А.Т. Зверев. - М.: Оникс, 2015. – 782 с.

2.Николаева Светлана Народная педагогика в экологическом воспитании дошкольников / Светлана Николаева. - М.: Мозаика-Синтез, 2018. - 954 с.

Литвинова Н.А., Кирий И.С.

Антропогенные опасности городской среды

*Тюменский индустриальный университет
(г. Тюмень)*

Аннотация. В данной статье раскрывается проблема общественно-опасного поведения в городской среде. Описаны такие виды социальных ЧС как толпа, массовые беспорядки. Даны рекомендации по безопасности человека.

Ключевые слова: город, опасно-общественное поведение, рекомендации.

На современном этапе развития перед человеком остро встают проблемы больших городов. Город – это искусственная среда обитания, созданная человеком. Это среда позволяет человеку жить в более комфортных условиях. Город дает широкие возможности.

Город привлекает людей разной национальности, разного социального статуса, культуры. Здесь каждый человек окружен другими людьми, формируются сложные межличностные отношения, которые формируют правила этикета, традиции устои. Но с другой стороны все это может создавать беспорядки, столкновения, конфликты вследствие нестабильности общественно-политической обстановки, снижение роли государства и воспитания, общество стремится регулировать эти отношения, прежде всего законодательным уровнем [1, С. 265].

Выделяют следующие опасно-общественное поведение - толпа, паника, массовые беспорядки.

Толпа – это бесструктурное скопление людей, связанных между собой эмоциональной общностью, характеризуется нарастающей эмоциональной зараженностью.

Выделяют оказионную толпу, связанную с любопытством – пожар, авария; Конвенциональная – связанная интересом к какому-либо развлечению - спортивные состязания. Экспрессивная волна – выражает общее отношение к какому-либо событию – концерт, протест. Отсутствие ясных целей у толпы, поэтому она может превращаться из одного вида в другой.

Паника обычно связана с угрозой, мнимой или настоящей. Паника бывает разная по масштабу и по глубине, например, легкая паника при задержке транспорта, при проведении военных операций, полная паника наступает перед смертельной опасностью – ураган, пожар, война. Паника связана либо со внезапностью проявления события, либо с накоплением психического напряжения.

Многие специальные памятки рекомендуют подавить зачинщика паники и пресечь психологический беспорядок.

Здесь наблюдается повышение эмоционального начала, резкий рост внушаемости, толпе требуется лидер или объект ненависти, толпа, добившись цели, делится на группы и меняется.

Массовые беспорядки. Из истории можно отметить как яркий пример отряды бритоголовых «скинхеды», это демобилизованные солдаты и парни из рабочих кварталов, они связаны ненавистью к выигравшей команде из другой страны.

В апреле 2001 скинхеды праздновали годовщину со дня рождения Гитлера, возникли массовые беспорядки [2, С 18].

Массовые зрелища также приводят часто к негативным последствиям. Известно, из истории, что на рок фестивалях часто были затоптаны люди. Религиозные праздники, тоже иногда сопровождаются столкновениями. Мусульмане не редко погибают во время Хаджа.

Можно сказать, что праздники носят потенциально опасный характер.

Вы всегда можете стать случайным участником этих действий. Здесь правило простое исключение вероятности попадания в толпу.

...

1. Михайлов Л. А. Безопасность жизнедеятельности: учебник/Л.А. Михайлов. – СПб.: Питер, 2009. С. 265-280

2. Куликов Л.В. Психические состояния/Л.В. Куликов. СПб.: Питер, 2000. С. 18-30
