

ISSN 2412-8597

<http://scjour.ru/docs/amn.2019.09.pdf>

Научный журнал

Альманах
мировой науки
2019 · № 9(35)

**Развитие науки и образования
в современном мире**

По материалам международной
научно-практической конференции
30 ноября 2019 г.

ISSN 2412-8597



AP-Консалт
co2b.ru

Альманах мировой науки. 2019. № 9 (35). Развитие науки и образования в современном мире: по материалам Международной научно-практической конференции 30.11.2019 г. 78 с. ISSN 2412-8597

<http://scjour.ru/docs/amn.2019.09.pdf>

Журнал предназначен для научных работников, преподавателей, аспирантов, магистрантов, студентов для использования в научной и педагогической деятельности в целях углубленного рассмотрения соответствующих проблем.

Информация об опубликованных статьях предоставляется в систему eLibrary.ru (договор от 07.07.2015 г. № 457-07/2015).

Редакционная коллегия: доктор филологических наук, профессор Кириллова Татьяна Сергеевна, доктор биологических наук, профессор, лауреат Государственной премии и изобретатель СССР заслуженный деятель науки РСФСР, заслуженный эколог РФ Козлов Юрий Павлович; доктор педагогических наук, профессор Бакланова Татьяна Ивановна; доктор филологических наук, доцент Кашина Наталия Константиновна; доктор экономических наук, доцент Дубовик Майя Валериановна; доктор геолого-минералогических наук, профессор Мананков Анатолий Васильевич; доктор медицинских наук, кандидат юридических наук, профессор, заслуженный работник высшей школы РФ Огнерубов Николай Алексеевич; доктор педагогических наук, профессор Карпов Владимир Юрьевич; доктор педагогических наук, профессор Кудинов Анатолий Александрович; доктор технических наук, доцент Цуканов Олег Николаевич; доктор филологических наук, профессор, профессор Петров Василий Борисович; доктор медицинских наук, доцент Лебедева Елена Александровна; кандидат педагогических наук, доктор экономических наук международной лиги образования, профессор, Почетный работник высшего профессионального образования, Киселев Александр Александрович; доктор филологических наук, профессор Фанян Нелли Юрьевна; доктор технических наук, профессор Костылева Валентина Владимировна; доктор педагогических наук, профессор Абрамян Геннадий Владимирович; доктор экономических наук профессор Токтомаматов Канторо Шарипович; доктор экономических наук профессор Омурзаков Сатыбалды Ашимович; доктор юридических наук, профессор Громов Владимир Геннадьевич.

Все статьи рецензируются. Материалы публикуются в авторской редакции. За содержание и достоверность статей ответственность несут авторы. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей. При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна. Выходит 12 раз в год. Свидетельство о регистрации средства массовой информации ЭЛ № 77 – 63156 от 01.10.2015 г. выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор). Издание основано в 2015 году. Усл. печ. л. 4,94.

Адрес редакции: Россия, 140074, Московская обл., г. Люберцы, Комсомольский пр-кт, 18/1, 144.

Официальный сайт: scjour.ru

E-mail: jour@scjour.ru

СОДЕРЖАНИЕ

ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ.....	5
Шульц Е.В. Использование в урочной и внеурочной деятельности по математике компьютерной программы Advanced Grapher как эффективного средства формирования функциональной, исследовательской и ИКТ-компетентностей обучающихся	5
БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	9
Ковригина Т.Р., Тяпкина А.Д. Выявление одаренности у учащихся средней школы	9
МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ.....	12
Кириллова Т.С., Касаткин Н.Н., Кошелева О.Н. О компьютеризации в здравоохранении	12
ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ	15
Потапкина Е.Н. Оптимизация водопотребления и водоотведения в системах оборотного охлаждения конденсаторов турбин ТЭС.....	15
Потапкина Е.Н. Ресурсосберегающие технологии производства добавочной воды на ТЭС благоприятных для окружающей среды	20
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ.....	23
Башкирова О.А., Башкирова Е.А. Возможности использования компьютера при обучении иностранному языку	23
ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ И КУЛЬТУРОЛОГИЯ	25
Черепанова Н.В., Зинченко Е.Н. «Кирпичный стиль» в архитектуре города Бийска середины XIX – начала XX вв.....	25
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	27
Белякова А.В. Использование коммуникативного подхода в развитии речи учащихся с умственной отсталостью.....	27
Брюшенков И.Е. Самопознание и самооценка как условие успешного функционирования личности в социально-технологической среде...28	28
Елецких Н.А. Особенности преподавания математики в классах гуманитарной направленности	30
Землянская Т.А. Использование дифференцированного подхода в развитии речи учащихся с умственной отсталостью.....	31
Зубова Е.Г., Кузнецова Н.П. Совершенствование техники чтения у младших школьников	33
Киселев А.М. О формировании профессионально-нравственных качеств курсантов	34
Китикарь О.В. Междисциплинарный подход к определению основных категорий педагогики.....	36
Китикарь О.В. Теоретические основы понятийного анализа междисциплинарности в образовании	37
Корнева А.А. Сказка как средство нравственного воспитания детей дошкольного возраста	40

Макарова В.Г., Плотникова Е.А. Методика работы по формированию связной речи детей младшего дошкольного возраста с использованием малых форм фольклора	43
Никишина Т.В. Портфолио преподавателя как инструмент его профессионального роста.....	45
Панчук А.А. Концертная деятельность студента-вокалиста.....	49
Тимохина Е.И., Герасимова И.О. Развитие родной и иностранной речи у детей дошкольного возраста	53
Ткачук В.И., Ткачук Н.А. Формирование финансовой грамотности школьников	57
Толстолуцкая И.И. Современные образовательные технологии на уроках в начальной школе	59
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	60
Денисова В.С., Курдина Т.В. Изучение профессионально-важных качеств личности учителя	60
Михайлов Е. В., Татарникова Н.С., Татарникова Д.С. Психологические особенности студентов с различной степенью вовлеченности в электронные социальные сети	62
ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ	66
Автеев У.Р. Формирование законодательства регулирующего межнациональные отношения	66
Еськин Д.Л., Афанасов А.Е. К вопросу о противодействии интернет- экстремизму в рамках реализации государственной политики по обеспечению информационной безопасности	68
Киселев А.М. О готовности к действиям в сложной оперативной обстановке	70
Кузнецова Н.А. Государственный контроль в нормативно-правовом компоненте механизма реализации функции государства.....	72
Насуев А.С. Правовые основы социальных прав иностранных граждан в Российской Федерации.....	74
ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ	76
Киселев А.А. «Бизнес-игры» с пенсионным обеспечением: научно обоснованный метод развития экономики или бизнес.....	76

ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ

Шульц Е.В.

Использование в урочной и внеурочной деятельности по математике компьютерной программы Advanced Grapher как эффективного средства формирования функциональной, исследовательской и ИКТ-компетентностей обучающихся

*МКОУ Верхнедобринская СШ
Камышинского района Волгоградской области*

Аннотация. В статье рассматривается вопрос о применении компьютерной программы Advanced Grapher в обучении математике в общеобразовательной школе.

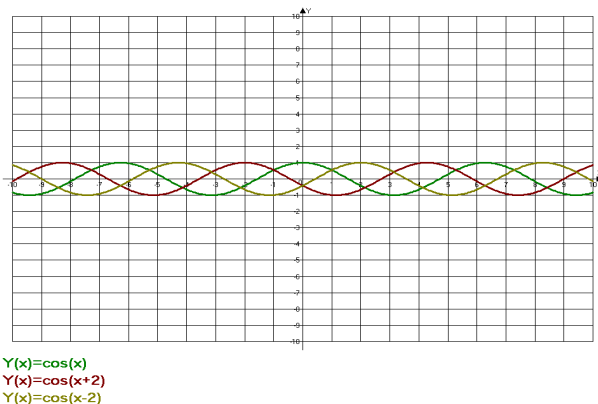
Ключевые слова: компьютерная программа Advanced Grapher.

Применение в обучении компьютерной программы Advanced Grapher позволило мне добиться хороших результатов в повышении качества математического образования, формировании исследовательской культуры и развитии ИКТ-компетентности обучающихся.

В старших классах, когда обучающиеся уже имеют прочные навыки построения графиков элементарных функций, организую исследовательскую работу в парах или группах (в зависимости от количества обучающихся в классе), целью которой является формулирование правил преобразования графиков функций. Обучающиеся работают на компьютерах в программе Advanced Grapher над выполнением предложенных заданий:

1) Постройте графики функций $y=\cos x, y=\cos(x+2), y=\cos(x-2)$ в одной системе координат с помощью программы Advanced Grapher .

2) Сделайте вывод о преобразовании графика функции $y=\cos x$ при увеличении или уменьшении аргумента на L . Обучающиеся строят графики функций, сохраняют чертёж в виде рисунка, чтобы затем продемонстрировать результаты своего исследования другим учащимся:



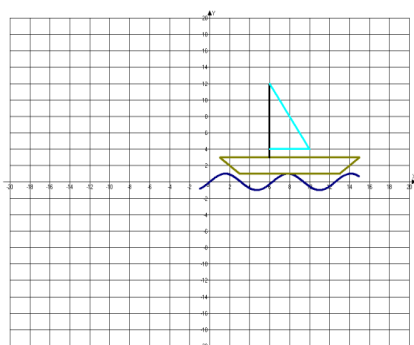
Формулируют выводы:

График функции $y = f(x + c)$ получается параллельным переносом графика $Y=f(x)$ в отрицательном направлении вдоль оси (OX) на $|L|$ при $L > 0$ и в положительном направлении при $L < 0$

Программа Advanced Grapher помогает организовать дифференцированную индивидуальную домашнюю работу учащихся и их деятельность на уроках, когда они уже получили первичное представление о работе с графиками кусочно-заданных функций. Я предлагаю им задания двух типов: сделать рисунок предмета или объекта по заданным формулами функциям или по рисунку определить, какими функциями он задан (что сложнее).

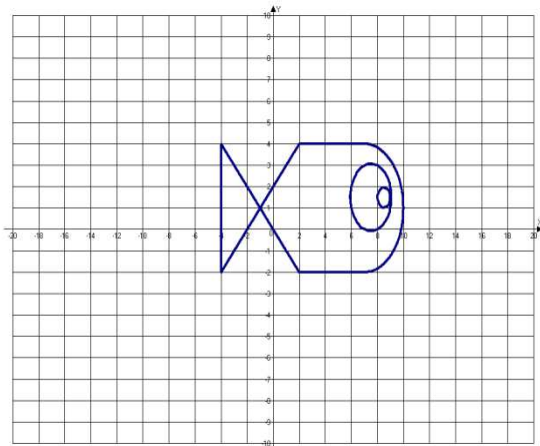
Примеры таких карточек-заданий, выполненных с помощью программы Advanced Grapher :

Карточка №1(для 10 класса)



Запиши функции, с помощью которых изображен парусник на волнах.

Карточка №2 (для 9 класса)

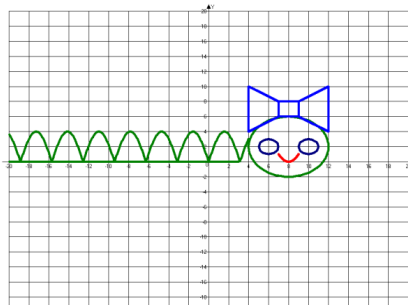
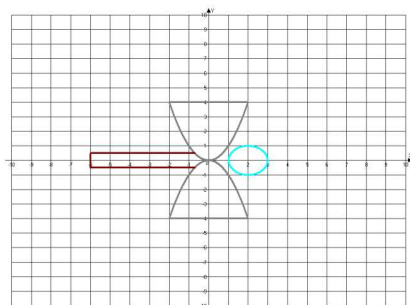
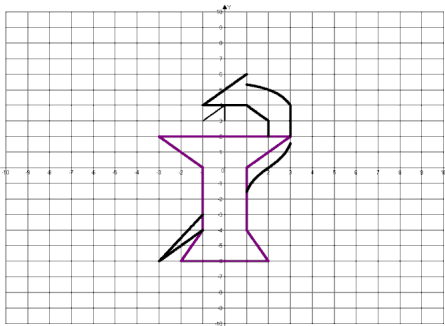
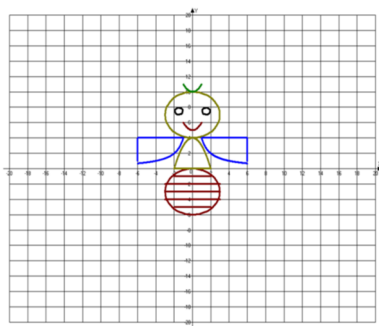


Created with a trial version of Advanced Grapher - <http://www.alekum.com/aggapher/>

С помощью графиков следующих функций и уравнений выполни изображение на координатной плоскости: $x=4$ $[-2;3]$; $y=-x$ $[-4;2]$; $y=x+2$ $[-4;2]$; $y=-2$ $[2;7]$; $y=3$ $[2;7]$; $(x-7)^2+(y-1)^2=9$ $[7;10]$; $(x-7)^2+(y-1)^2=1$; $(x-7,5)^2+(y-1,5)^2=0,25$

Ценность заданий состоит в использовании системы знаний по различным темам курса «Алгебра». Для их выполнения необходимо применить знания о свойствах и способах построения всех изученных функций, правила преобразования графиков функций, умение составлять и решать системы уравнений, осуществлять движение на плоскости и др. Таким образом, реализуется системно - деятельностный подход в обучении, как основополагающий принцип ФГОС.

Велики возможности применения данной программы во внеурочной исследовательской деятельности обучающихся. Под моим руководством группа учащихся работала над долгосрочным проектом «Дополняем учебник «Алгебра 7-9» и «Алгебра и начала анализа 10-11» новыми упражнениями по теме «Функции». Результатом работы над этим проектом стал печатный сборник дидактических материалов по алгебре для 7-11 классов по теме «Функции». Построение графиков функций. Преобразование графиков функций» на 38 страницах, который используется для индивидуальной работы с учащимися на уроках, факультативных занятиях, самостоятельной работы дома. Примеры некоторых детских рисунков, созданных с помощью программы Advanced Grapher, которые вошли в сборник:



Created with a trial version of Advanced Grapher - <http://www.alexia.com/grapher/>

...

1. Дьяконов В. П. Компьютерная математика // Соросовский образовательный журнал. Т. 7. 2001. № 1.

2. А. Н. Саркеева Системы компьютерной математики в интеграции физико-математического образования в средней школе // Информатика и образование, № 11–2008.

БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Ковригина Т.Р., Тяпкина А.Д.

Выявление одаренности у учащихся средней школы

*ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»
(г. Ярославль)*

Аннотация. Проведено исследование по выявлению одаренности у школьников 2 и 5 классов сельской школы. В исследовании приняли участие 30 школьников 8 – 12 лет, из которых 16 являются обучающимися второго класса, и 14 – пятого класса. В результате проведенного мониторинга было выявлено 2 обучающихся второго класса с интеллектуальной одаренностью, имеющих высокий уровень развития интеллекта. Среди учеников 5 класса комплекс диагностик показал склонность к лидерской одаренности у одной из девочек.

Ключевые слова: одаренность, школьники.

В настоящее время наблюдается повышенный интерес к проблеме одаренности, к проблемам выявления, обучения и развития одаренных детей и, соответственно, к проблемам профессионального и личностного отношения педагогов, психологов и управленцев образования к работе с одаренными детьми [1].

Выявление одаренных детей продиктовано потребностью общества в неординарной творческой личности, в ее умении и способности нахождения нестандартных решений.

Раннее выявление, обучение и воспитание одаренных и талантливых детей составляет одну из главных проблем совершенствования системы образования. В силу личностных особенностей такие учащиеся наиболее чувствительны к оценке их деятельности, поведения и мышления, они более восприимчивы к сенсорным стимулам и лучше понимают отношения и связи общества и явлений.

Современные исследования показывают, что гармоничность в развитии различных сторон психики одаренного человека является относительной редкостью. Чаще имеет место неравномерность, односторонность развития, которые зачастую не только сохраняются на протяжении всей жизни одаренного человека, но и углубляются, порождая ряд психологических проблем. Одаренные дети часто страдают от так называемой диссинхронии в темпах развития интеллектуальной, аффективной и моторной сферы; под "диссинхронией" понимают эффект ускоренного развития одного из психических процессов в сочетании с обычным (соответствующим возрасту) или даже замедленным развитием другого.

Признаки общей одаренности могут проявляться уже в дошкольном и младшем школьном возрасте, поэтому для наблюдения были выбраны дети 2

и 5 классов. В исследовании приняли участие 30 школьников 8 – 12 лет, из которых 16 являются обучающимися второго класса, и 14 – пятого класса.

При выявлении одаренности был использован психолого-педагогический мониторинг, включающий в себя комплекс следующих методов: прогрессивные матрицы Дж. Равена; личностный опросник Г. Айзенка (адаптированный детский вариант); опросник Р. Кеттелла (12-факторный); методика выявления дивергентного мышления (из САР-теста Ф. Вильямса); «Скрытая фигура» Е.Е. Туник [3]; шкалы рейтинга поведенческих характеристик одаренных детей Дж. Рензулли (в адаптации Л.В. Поповой) для родителей и педагогов [4]. Кроме того, был определен средний академический балл успеваемости.

В ходе мониторинга выявлено, что у большинства обучающихся второго класса (56%) обнаружен средний уровень развития интеллекта, у 22% – высокий уровень, у 11% – интеллектуальное развитие ниже среднего и у 11% – выше среднего. У большинства обучающихся 5 класса (50%) также обнаружен средний уровень развития интеллекта, у 33% – уровень развития интеллекта выше среднего, у 17% – интеллектуальное развитие ниже среднего.

При определении темперамента обнаружено, что большинство обучающихся 2 класса принадлежат холерическому типу темперамента, тогда как в 5 классе результаты распределены между холерическим, сангвиническим и меланхолическим типами темперамента в равной степени.

Анализ результатов «Шкалы рейтинга поведенческих характеристик одаренных детей» для родителей и педагогов проведенный по четырем шкалам: познавательной, мотивационной, лидерской и творческой характеристикам, показал, что большинство обучающихся 2 класса (56%) имеют средний показатель; по 11% приходится на высокий уровень развития познавательных характеристик и на уровень выше среднего; 22% имеют показатель ниже среднего. Проведенный корреляционный анализ установил положительную корреляционную связь ($p < 0,05$) между уровнем развития познавательных характеристик и уровнем интеллекта.

Мотивационные характеристики большинство обучающихся (56%) имеют показатель ниже среднего. Среднему уровню развития мотивационных характеристик соответствуют 33% обучающихся и 11% обладает уровнем выше среднего. Обнаружена достоверная положительная корреляционная связь ($p < 0,05$) между уровнем развития познавательных характеристик и уровнем развития мотивационных характеристик.

Диаметрально противоположные данным по мотивационным характеристикам мы видим при анализе шкалы лидерские характеристики. Так, подавляющее большинство, а именно 89% обучающихся, имеют выше среднего или средний уровень развития характеристики, по 44,5% на каждый и 11% имеют низкий показатель уровня развития лидерских характеристик.

У 67% обучающихся творческие характеристики соответствуют среднему уровню развития. По 11% приходится на уровень выше среднего, ниже

среднего и низкий уровень. Обнаружена достоверная положительная корреляционная связь ($p < 0,05$) между уровнем развития познавательных и творческих характеристик.

У 67% обучающихся 5 классов познавательные характеристики соответствуют среднему уровню и 33% с показателем ниже среднего.

Мотивационные характеристики у большинства обучающихся (67%) имеют средний показатель. У остальных они соответствуют низкому уровню развития (16,5%) и уровню ниже среднего (16,5%). У 50% обучающихся выявлен средний уровень лидерских характеристик. Показателю ниже среднего соответствуют 33% школьников и 17% обладают лидерскими характеристиками уровня выше среднего. Обнаружена достоверная положительная корреляционная связь ($p < 0,05$) между уровнем развития познавательных характеристик и уровнем развития лидерских характеристик.

Творческие характеристики у большинства обучающихся (50%) имеют уровень развития показателя ниже среднего, по 16,6% приходится на уровень выше среднего, а так же на средний и низкий уровни. Обнаружена достоверная положительная корреляционная связь ($p < 0,05$) между уровнем развития познавательных характеристик и уровнем развития творческих характеристик.

Диагностика дивергентного мышления свидетельствует, что 56% обучающихся 2 класса соответствует среднему уровню развития и 44% имеют уровень развития выше среднего. У учащихся 5 класса половина исследуемых (50%) обладает средним уровнем развития, по 16,6% приходится на обучающихся с высоким, низким и уровнем выше среднего. Обнаружена достоверная положительная корреляционная связь ($p < 0,05$) между уровнем развития творческих характеристик и характеристик и уровнем развития дивергентного мышления.

Среди школьников 5 класса был выявлен обучающийся с высоким уровнем развития дивергентного мышления, он набрал 111 баллов, тогда как возрастная норма находится в пределах 67 – 84 балла.

Проведенный корреляционный анализ матриц Кеттелла во втором классе выявил достоверную положительную связь ($p < 0,05$) между уровнем вербального интеллекта и уверенностью в себе, чувствительностью и нервным напряжением и отрицательную корреляционную связь ($p < 0,05$) между склонностью к риску и ответственностью. Таким образом, во втором классе школьники чем больше склонны к риску, тем у них менее выражена ответственность.

Обнаружена достоверная положительная корреляционная связь ($p < 0,05$) между уровнем общительности и вербальным интеллектом, уверенностью в себе, социальной смелостью и отрицательную связь ($p < 0,05$) между общительностью и тревожностью, нервным напряжением. Кроме того обнаружена положительная корреляционная связь ($p < 0,05$) между уверенностью в себе и социальной смелостью.

Таким образом, можно предположить, что в возрасте 11- 12 лет начинает формироваться социальная зрелость, предполагающая формирование уверенности в себе.

По результатам поведенного мониторинга было выявлено 2 обучающихся второго класса с интеллектуальной одаренностью, имеющих уровень развития интеллекта соответственно 127 и 130 баллов. Среди учеников 5 класса комплекс диагностик показал склонность к лидерской одаренности у одной из девочек. Так же, среди обучающихся 5 класса был выявлен школьник с высоким уровнем развития дивергентного мышления.

Не следует забывать о том, что существуют такие виды одаренности как поздняя, потенциальная и скрытая, которые намного сложнее идентифицировать.

...

1.Рабочая концепция одаренности [Текст] / Д.Б. Богоявленская, В.Д. Шадриков, и др. Москва, 2003 г. – 95 стр.

2.Райгородский, Д.Я. Практическая психодиагностика Методики и тесты [Текст] / Д. Я. Райгородский. М.: Бахрах-М, 2011 г. – 672 стр.

3.Туник, Е.Е. Модифицированные креативные тесты Вильямса. [Текст] /Е.Е. Туник. СПб.: Речь,2003г. – 96стр.

4.Renzulli, J.S. The Three-Ring Conception of Giftedness: A Developmental Model for Promoting Creative Productivity.[Text] /R.J. Sternberg,& J.E. Davidson (Eds.). New York: Cambridge University Press, 2005.- pp. 246-279.

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

Кириллова Т.С., Касаткин Н.Н., Кошелева О.Н.

О компьютеризации в здравоохранении

*ФГБОУ ВО «Астраханский государственный
медицинский университет» Минздрава России
(г. Астрахань)*

Аннотация. Компьютеризация во всех сферах человеческой деятельности все глубже проникает в жизнь. Медицина не является исключением. Много стало доступно в терапии и хирургии благодаря новым технологиям, но это не значит, что надо забывать о традиционных классических методах. Умелое сочетание нового и уже испытанного временем принесет только положительные результаты.

Ключевые слова: компьютеризация, здравоохранение, информация, мониторинг, пациент.

Компьютеризация медицинской сферы крайне важна и должна развиваться. Этот процесс сталкивается с множеством трудностей: не все хотят тратиться на внедрение новых систем, обучение персонала; кто-то боится

юридических последствий в случае обмена данными между клиниками. Также стоит вопрос и о конфиденциальности информации. Все это – факторы, сдерживающие прогресс, но есть мнения, утверждающие, что это не стоит форсировать, поскольку могут возникнуть непредвиденные последствия.

Доктор Гейл Томпсон, практикующий с 60-ых годов, заявил, что компьютеризация приводит к тому, что мы забываем, что есть забота о пациенте. Врачи забыли, как по зрачкам определить состояние больного, все больше полагаясь на диаграммы и графики на мониторах компьютеров. С этим мнением полностью согласен и Стивен Анджело, врач из Коннектикута. Он рассказал, как однажды в его больнице испортилась система мониторинга пациентов. Врачи были растеряны, не знали что делать.

Конечно, все больше и больше полагаясь на современные технологии, мы забываем о старых добрых методах. Но, если компьютеризация здравоохранения снизит число смертей среди больных, врачи готовы отказаться от персонализации, как таковой.

Некоторые врачи утверждают, что электронные системы, хоть и помогают уменьшить число ошибок, но не избавляют от них полностью. Все потому, что человек, как источник ошибки, управляет этой электронной системой.

Это неоспоримо, но проблема все равно остается в человеческом факторе, а не в системе, как таковой. Для решения данного затруднения необходимо более внимательно отнестись к обучению медицинского персонала. Если персонал не умеет пользоваться системой, то, конечно, все ее преимущества теряют свой смысл. Пока в отрасли есть хоть один человек, будут и ошибки.

В сети можно найти множество статей о различных заболеваниях, препаратах и т.д. Многие из нас пользовались подобным контентом для проведения самодиагностики и даже самолечения. Конечно, информация это – сила, но только тогда, когда она верна.

Очень много медицинской информации во всемирной паутине содержит ошибки. А это может привести к тому, что пациент начнет неправильное лечение, либо просто проигнорирует потенциально опасное заболевание. Эту проблему можно решить лишь внедрением стандартов достоверности информации и методов ее проверки.

Хранение всей истории пациента в одной электронной папке позволяет врачу быстро получить к ней доступ. Но так ли быстро он сможет найти то, что ему нужно в данном конкретном случае? Огромный поток информации, который необходимо не просто просмотреть, но и проанализировать, может задерживать формирование анамнеза и установление диагноза.

Мир не стоит на месте. Компьютерные технологии все глубже врезаются в сферы нашей жизни, привнося много нового, хорошего или плохого, порой сложно сказать. Но прогресс нельзя остановить, опираясь лишь на страх чего-то нового. Это касается и медицины. Многие болезни остались бы неизлечимыми, если бы какие-то смельчаки не решились лечить их по-другому, не

так, как раньше. Главное помнить, что человек создает технологию, человек ее совершенствует и только он может нести за нее ответственность.

Сегодня множество клиник переходят на удаленное хранение и обработку информации. Дата-центры, в которых размещается оборудование, соответствуют необходимым уровням сертификации в сфере безопасности данных. А географическая распределенность и изолированность модулей даже в пределах одной локации позволяет организовывать наиболее отказоустойчивые системы для клиентов.

P/S. Из истории компьютеризации в здравоохранении:

1) 1960 год – пациент-компьютер

Возможно, одним из самых ранних применений компьютеров для поддержки врачей была компьютеризированная система опроса пациентов. На создание такой системы натолкнул факт того, что врач, опрашивая пациента, часто задает не те вопросы либо забывает задать нужные. Таким образом анамнез будет неполон, а лечение менее эффективно. Соответственно, куда более результативно будет проводить формализованное анкетирование. В 1960 году этот процесс автоматизировали с использованием компьютера.

2) 1970 год – Экспертная Система

«Экспертная Система» является классическим примером системы поддержки принятия решений. В начале 70-ых исследования в области применения компьютерных технологий в медицине в основном были нацелены на процесс диагностики. Считалось, что компьютер, обладающий большой вычислительной мощностью, сможет сильно упростить процесс диагностирования. Первым таким экспертом стал MYCIN – система, разработанная в Стэнфордском университете, нацеленная на диагностику и лечение заболеваний, передающихся через кровь. MYCIN показал себя как очень точный диагност, допустив гораздо меньше ошибок, чем неспециализированные врачи. Однако, применять MYCIN никто не спешил. Возникало много разных вопросов и споров. Врачи не хотели, чтобы их заменили. Юристы не понимали, кто будет нести ответственность за поставленный компьютером диагноз. К тому же налаживание работы данной системы было очень сложным, долгим и трудоемким. Потому MYCIN остался в истории просто как очень удачный эксперимент.

3) 1980-ые годы – Технология помощи принятия клинических решений в реальном времени

Одним из самых заметных внедрений компьютера в мир медицины является система мониторинга работы сердца и мозга пациента. В 80-ые годы эти системы получили автоматические функции, например: выявление аритмии на электрокардиограмме. А в 90-ые данные системы начали заменять на ПК со специальным программным обеспечением.

4) 1995 год – ПК и нетворкинг в области здравоохранения

Многие клиники начали использовать ПК, соединенные сетью, для хранения и передачи данных, связанных с административными задачами. Это стало важным шагом для формирования современной системы CDSS.

5) 2000 – наши дни – Справочные базы данных и портативный доступ.

Компьютерные технологии сделали справочную информацию доступной для любого врача или пациента. Сегодня практически каждый человек имеет ПК или карманное устройство (планшет, смартфон, КПК), что даёт ему доступ к необходимой медицинской информации.

...

1. Автоматизация процессов, цифровые и информационные технологии в управлении клинической практики лечебного учреждения: научные труды / Под ред. О.Э. Карпова. – М.: Деловой экспресс, 2016 –388 с.

2. Герасевич В. Самоучитель. Компьютер для врача. – С. – Пб.: БХВ – Петербург, 2004. – 512 с.

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

Потапкина Е.Н.

Оптимизация водопотребления и водоотведения в системах оборотного охлаждения конденсаторов турбин ТЭС

*Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский университет
«Московский энергетический институт»
(г. Москва)*

*Потапкина Е.Н. к.т.н., доцент кафедры ТЭС ИТАЭ.
Специализируется в области тепловых электрических станций,
их энергетических систем и агрегатов,
автор 50 научных публикаций.*

Аннотация. Рассмотрены вопросы оптимизации водопотребления и водоотведения систем оборотного охлаждения конденсаторов с градирнями тепловых электрических станций на органическом топливе.

Ключевые слова: ТЭС, природная вода, сточные воды, окружающая среда, водопользование, водоотведение, градирня.

В настоящее время примерно 70% отечественных тепловых электростанций (далее – ТЭС) имеют системы оборотного охлаждения (СОО) конденсаторов турбин с градирнями или прудами охладителями. Сточные воды этих систем не подвергаются какой-либо очистке, так как их относят к категории нормативно чистых. В тоже время, при отводе продувочных вод градире СОО, в окружающую природную среду в них нормируются следующие

показатели: взвешенные вещества, рН, солесодержание, хлорид-ионы, сульфат-ионы, нефтепродукт, медь [1,2].

Для оптимизации водопотребления и водоотведения этой категории водопользователей можно назвать следующие направления: максимальное использование СОО ; применение градирен с каплеуловителями; совершенствование методов коррекционной обработки охлаждающей воды с целью максимально сократить количество сточных вод; использование продувочной воды СОО для других нужд; подачу в СОО сточных вод других водопотребителей, по солевому составу близких к составу оборотной воды СОО.

Для снижения образования в системе охлаждения отложений минерального и биологического характера используют следующие виды обработки воды в СОО: изменение концентрации растворенных в воде примесей , участвующих в процессах образования отложений или коррозии металла; подкисление; рекарбонизация (дымовыми газами); известкование (с последующим подкислением); частичное Н-катионирование и др. Для защиты от биологических образований используют обработку воды хлором, медным купоросом, ультрафиолетовыми лучами, слабым электрическим током и т.д.

В ряде случаев может оказаться эффективным применение так называемой байпасной очистки воды, когда часть оборотной воды СОО подвергается той или иной очистке, обеспечивающей нормальную эксплуатацию СОО.

В качестве примера рассмотрим схему водоснабжения с ограниченным сбросом сточных вод одной из мощных пылеугольной ТЭС США (см. рис.1). ТЭС работает на каменном угле и имеет установку десульфуризации дымовых газов (ДСУ). Сырая вода 1 поступает из реки или водохранилища.

Для обеспечения надежного водоснабжения на территории ТЭС обычно строят бассейн 2 для хранения запаса сырой воды из расчета десяти дней работы станции.

На ТЭС можно выделить три основные системы обработки воды: технологической воды 3; воды для подпитки паровых котлов 7; обработки питьевой воды для нужд ТЭС 10.

В узле 3 вода подвергается осветлению с использованием коагуляции и известкованием, и последующей механической фильтрации. Осветленная вода подается в СОО 4 и на обессоливающую установку 7.

Обессоленная вода 9 используется в качестве добавочной воды энергетических котлов 8, а минерализованные сточные воды 15 направляются в испарительный бассейн 18 [2].

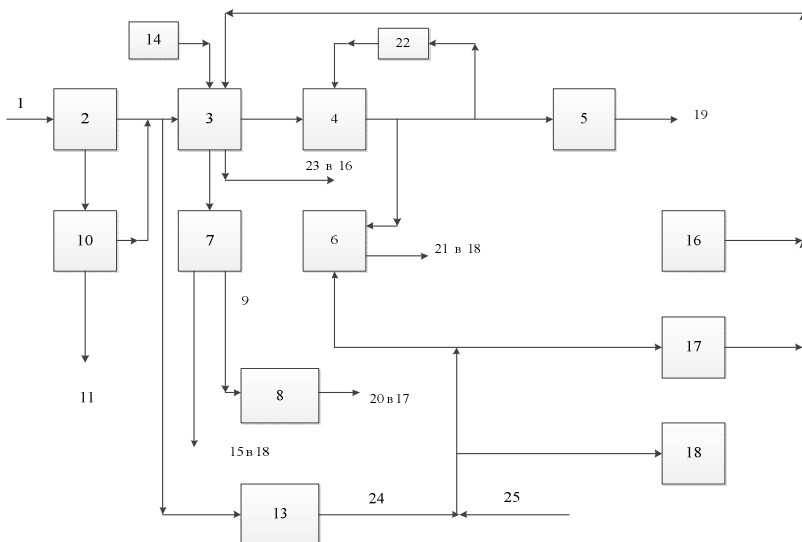


Рис.1. Схема бессточного водопользования на пылеугольной ТЭС США с ДСУ:

1—сырая вода; 2 – бассейн запаса сырой воды; 3 – узел предварительной очистки сырой воды для технологических нужд; 4 – СОО; 5 –ДСУ; 6 – ГЗУ; 7 – обессоливающая установка; 8 – энергетические котлы; 9 – обессоленная вода; 10 – установка производства воды питьевого качества; 11 – питьевая вода; 12 – сточные воды, образующиеся при подготовке воды питьевого качества; 13 – вспомогательные технологические системы; 14 – бак сбора вод взрыхляющей промывки фильтров; 15 – сточные воды обессоливающей установки; 16 – шламонакопитель; 17 – бассейн-накопитель; 18 – испарительный бассейн; 19 – гипсовый шлам; 20 – продувка энергетических котлов; 21 – продувка ГЗУ ; 22 – узел очистки части продувочной воды СОО; 23 – продувочные воды узла 3; 24 – продувочные воды узла 13; 25 – дренажные воды с территории ТЭС

Выбор метода обессоливания в зависимости от качества исходной воды и производительности обессоливающей установки 7 может быть произведен на базе исследований, представленных в [3,4] .

Для предотвращения отложений в СОО используют различные присадки либо очистку части циркуляционной воды в узле 22. Продувку СОО применяют для восполнения потерь воды в системе ДСУ 5 и ГЗУ 6.

Сточные воды 12, образующиеся при подготовке воды питьевого качества 11 в узле 10, смешиваются с технической водой, подаваемой в узел 3. Взрыхляющие промывочные воды фильтров собираются в резервуаре 14 и равномерно подаются на осветление в узел 3. Шламовые воды 23 из узла 3

направляются в шламонакопитель 16, откуда осветленная вода возвращается в узел 3. Осветленная вода из узла 3 применяется также в других технологических системах 13, продувочная вода 24 которых в зависимости от конкретных условий направляется в бассейн-накопитель 17 или испарительный бассейн 18. Возможна подача этих вод в систему ГЗУ. Аналогичным образом используются и дренажные воды 25 с территории ТЭС.

Продувочная вода 20 котлов направляется в бассейн-накопитель 17 и применяется повторно. Продувочная вода 21 системы ГЗУ упаривается в испарительном бассейне 18.

Дымовые газы котлов проходят очистку в ДСУ 5 от оксидов серы. Образующийся в ДСУ шлам 19, основным компонентом которого является гипс, вывозится на утилизацию.

Бассейн-накопитель 17 служит для сбора всех избыточных вод электростанции. Эти избыточные воды могут образовываться в результате поломок оборудования или ошибок в работе персонала [2].

Испарительный бассейн 18 служит для упаривания минерализованных сточных вод, в том числе поступающих после ионообменных фильтров. Такие бассейны применяются на ТЭС, расположенных в засушливых районах, где потери воды при испарении с открытой поверхности превышает поступление осадков. Вместо испарительных бассейнов возможно использование испарительных установок с компрессией пара (ИКП), способные регенерировать до 90% концентрированных стоков станции для повторного использования. Дистиллят имеет высокое качество, и его можно применять во всех системах электростанции вместо природной воды [2].

Анализ представленных выше технологических решений, показал, что в результате применения байпасной очистки циркуляционной воды СОО снижается расход ее продувочной воды, а также уменьшается количество сточных вод отводимых с территории станции в окружающую природную среду. Вместе анализ мирового опыта рационального использования водных ресурсов и сточных вод при работе ТЭС, показал, что в качестве исходной при производстве добавочной воды энергетических котлов возможно использовать не только природную воду, но и стоки станции, например, продувочную воду СОО. В соответствии с [5] такое использование продувочной воды рекомендуется при упаривании воды в СОО в 1,5 раза. В [6] рекомендуется использовать продувочную воду СОО для подготовки добавочной воды котлов и подпиточной воды закрытой теплосети, когда коэффициент упаривания воды не превышает 1,2 для природных вод с минерализацией выше 500 мг/л и не более 1,5 – при меньшей минерализации.

Такие рекомендации носят обобщенный характер и не учитывают условия работы конкретной ТЭС. Следует учесть, что минерализация продувочной воды оказывает первостепенное влияние на показатели ионообменной обработки, особенно химического обессоливания. В тоже время увеличение минерализации обрабатываемой воды не оказывает существенного влия-

ния на технико-экономические показатели термического и термохимического методов обессоливания, а также комбинированного метода обессоливания на базе рационального сочетания мембранных методов обработки и последующего химического дообессоливания воды.

Учитывая изложенное выше, определенный интерес представляет водо-подготовка ТЭЦ-21 ПАО «Мосэнерго». По данной схеме в качестве исходной воды используется продувка СОО, которая подается в осветлители, далее вода собирается в баке осветленной воды и фильтруется через механические фильтры. После механических фильтров, в поток осветленной воды подают коагулянт, а затем вода поступает на установку ультрафильтрации.

Ультрафильтрация (УФ) – это процесс удаления взвешенных и коллоидных частиц в диапазоне размеров от 0,03 до 0,1 мкм на полимерных полупроницаемых мембранах низкого давления. В качестве коагулянта, например, может применяться полиоксихлорид алюминия «Аква-Аурат 18». При работе установки ультрафильтрации происходит снижение по основным показателям в % от исходных: взвешенные вещества – до 100%; окисляемость – до 70%; железо – до 97%; цветность – до 96 %. Обратная промывка установки проводится 3–5 раз за час для удаления взвешенных веществ, накопленных за все время фильтрации, обратным током осветленной воды. Усиленная химическая промывка проводится 1–3 раза в день и позволяет провести очистку ультрафильтрационных мембран от органических и неорганических загрязнителей [7].

Далее обработанная вода умягчается на натрий (Na)–катионитных фильтрах и подается на установку обратного осмоса (УОО). При работе УОО образуется концентрат, который затем используется для восполнения потерь в тепловой сети. Пермеат УОО дообессоливается на Н– и ОН– ионитных фильтрах 2 ступени, после чего обессоленная вода используется для восполнения потерь пара и конденсата энергетических котлов давлением 13,8 МПа.

При работе по данной схеме расход добавочной воды в СОО будет определяться величиной потерь циркуляционной воды за счет испарения, капельного уноса и продувки, которая полностью будет использоваться для производства подпиточной воды теплосети и обессоленной воды для восполнения потерь рабочего тела в цикле станции.

...

1. Потапкина Е.Н. Рациональное природопользование при разработке тепловых электростанций // Альманах мировой науки ,№3-1(18), с.102-108.

2. Абрамов А.И., Елизаров Д.П., Ремезов А.Н. и др. Повышение экологической безопасности ТЭС. М.: МЭИ, 2001,377 с.

3. Потапкина Е.Н. Исследование проблемы применения различных методов подготовки добавочной воды котлов на ТЭС со сбросом сточных вод. Монография. – М.: ООО «АР-Консалт»,2019, –66с.

4. Потапкина Е.Н. Рациональное использование водных ресурсов при работе ТЭС. Монография. –М.: ООО «АР-Консалт», 2018, –66 с.

5.ВНТП 81. Нормы технологического проектирования тепловых электрических станций. М: Министерство энергетики и электрификации СССР, 1981.

6.Метдические указания по проектированию ТЭС с максимально сокращенными стоками. М.: Минэнерго СССР, 1991.

7. Официальный сайт НПЦ «Промводочистка»: www.prom-water.ru

Потапкина Е.Н.

Ресурсосберегающие технологии производства добавочной воды на ТЭС благоприятных для окружающей среды

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Национальный исследовательский университет «Московский энергетический институт», (г. Москва)

Потапкина Е.Н., к.т.н., доцент

Аннотация. Рассмотрен зарубежный и отечественный опыт утилизации известковых шламов ТЭС, образующихся при обработке природных и сточных вод.

Ключевые слова: ТЭС, природная вода, сточные воды, окружающая среда, известковый шлам.

Во всем мире все большее внимание уделяется комплексному решению проблемы утилизации стоков в масштабе всей тепловой электростанции (ТЭС). Значительные успехи в этом направлении достигнуты в США. Так на ТЭС San Juan (США) компанией «Public Service Co. of New-Mexico» была внедрена ресурсосберегающая технология производства добавочной воды энергетических котлов, где в качестве исходной были использованы сточные воды станции, такие как продувка системы гидрозолоудаления (ГЗУ) и системы оборотного охлаждения (ОО) конденсаторов турбин. Технология основывалась на применение установок обратного осмоса (УОО), в сочетании с глубоким доупариванием стоков в испарителях. В результате был получен фильтрат УОО и дистиллят испарителей, которые после дообессоливания использовались для восполнения потерь пара и конденсата энергетических котлов станции [1,2].

Данный пример не является единичным. Так, среди зарубежных ТЭС, где осуществляется режим водопользования благоприятный для окружающей среды, а также нашли применение ресурсосберегающие технологии, можно назвать, такие как Doswell (старая), ТЭС Vailly энергокомпании Northern

Indiana Public Service, ТЭС Shand энергокомпании Sask Power, ТЭС Grayling, ТЭС Polk энергокомпании Tamba Electric [1].

Среди отечественных ТЭС, следует выделить Саранскую ТЭЦ-2 АО «Мордовэнерго». На данной ТЭС, одной из первых, была внедрена установка термохимического умягчения и обессоливания сточных вод на базе термического метода обессоливания (рис. 1) [1-4].

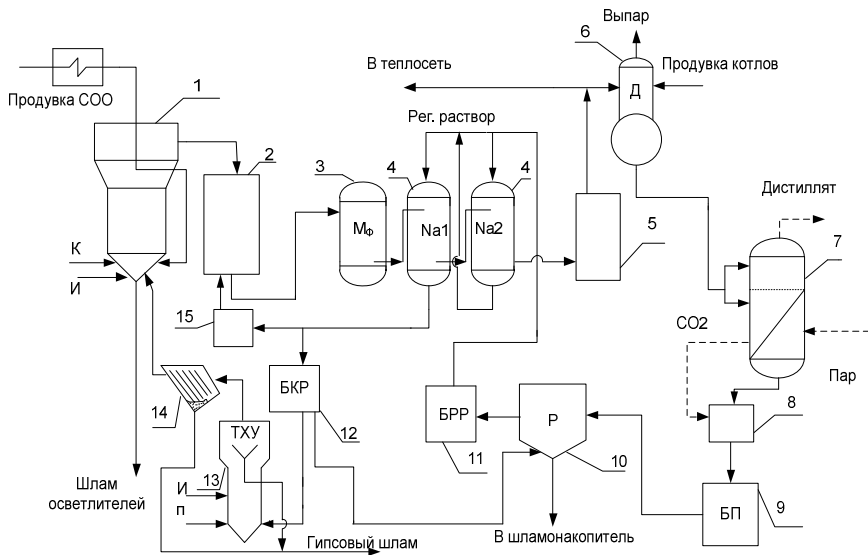


Рис. 1. Схема установки термохимического умягчения и обессоливания сточных вод Саранской ТЭЦ-2:

1 – осветлитель ; 2 – бак сбора воды после осветлителей; 3 – механический фильтр; 4– натрий(Na) –катионитные фильтры 1 и 2 ступеней; 5 – бак сбора умягченной воды; 6 – деаэрактор; 7 – испарительная установка; 8,9 – рекарбонизатор и бак сбора продувки;10 – реактор; 11– бак готового регенерационного раствора; 12–бак сбора концентрированных сточных вод фильтров 4; 13–термохимический умягчитель;14 – пластинчатый осветлитель ; К, И, П– коагулянт, известь , пар

В качестве исходной для производства добавочной воды энергетических котлов Саранской ТЭЦ-2 является продувочная вода СОО. После ее обработки известью и коагулянтном в осветлителях 1, осветления на механических фильтрах 3, глубокого умягчения на натрий-(Na)-катионитных фильтрах 4 и деаэрации 6 питательная вода подается в многоступенчатую испарительную установку (МИУ) 7 производительностью 100 м³/ч . МИУ состоит из пяти испарителей И-600 ОАО «ТКЗ Красный котельщик», включенных по пару

последовательно, а по воде – параллельно. Дистиллят МИУ без дополнительной очистки используется в качестве добавочной воды котлов давлением 13,7 МПа, а концентрат подается на дальнейшую переработку – приготовление регенерационного раствора Na–катионитных фильтров 4 с последующей переработкой и утилизацией стоков в цикле ВПУ. При работе по данной технологии жидкие стоки отсутствуют, а выводятся твердые отходы–шламы, которые после соответствующей обработки, могут быть использованы в народном хозяйстве[1–4].

Обработка продувки СОО в осветлителе предполагает использование таких реагентов, как известь и коагулянта. Основным компонентом шлама, образующегося при работе осветлителей, является карбонат кальция (75–85%). Кроме того, в шламе до 4–8 % содержатся гидроксиды магния и железа, а также кремнекислые и органические соединения.

По своему химическому составу этот шлам близок к природным известнякам, из которых путем обжига при температуре 900–1300 °С получают негашенную известь: $\text{CaCO}_3 \rightarrow \text{CaO} + \text{CO}_2$; $\text{Mg}(\text{OH})_2 \rightarrow \text{MgO} + \text{H}_2\text{O}$.

В настоящее время в США уже работает 9 установок по регенерации извести из известкового шлама. В нашей стране первая установка по регенерации извести из шлама осветлителей была сооружена на Нижнекамской ТЭЦ–1. Опыт показал, что эта технология экономически оправдана только при определенных условиях: доля карбоната кальция в шламе, подаваемом в печь, должна быть не менее 90%, а его влажность должна быть не более 30%.

В связи с тем, что магний из шлама не удаляется, при многократном использовании восстановленной извести происходит его накопление, что ухудшает режим работы осветлителей исходной воды. Таким образом, хотя обжиг шлама и является наиболее органичным способом многократного использования извести, для его успешной реализации необходимо соблюдение целого ряда условий.

Анализ имеющихся данных показал [4], что возможности использования известковых шламов осветлителей в энергетике очень широкие. На предприятиях, где имеются котлы, работающие на угле, для снижения концентрации сернистого ангидрида в дымовых газах обычно применяются природный известняк, подаваемый в топку котла или абсорбер. Вместо природного известняка возможно использование известкового шлама осветлителей после соответствующей обработки.

Благодаря тому, что шлам имеет микропористую структуру, это позволяет ему сорбировать нефть и нефтепродукты. Он может быть использован в качестве фильтрующего материала на последних стадиях технологической очистки сточных вод от нефтепродуктов. Высушенный шлам имеет влажность 3 %, достаточно однороден по гранулометрическому составу, имеет высокую пористость, что особенно важно при использовании его сорбционных свойств в режиме фильтрования. Поэтому необходимая степень очистки сточных вод достигается с минимальными затратами, а утилизация отрабо-

танного материала путем совместного сжигания с вспомогательным топливом позволяет получить дополнительное количество теплоты для нужд станции [4].

...

1.Абрамов А.И., Елизаров Д.П., Ремезов А.Н. и др. Повышение экологической безопасности ТЭС. М.: МЭИ, 2001,377 с.

2.Потапкина Е.Н. Рациональное использование водных ресурсов при работе ТЭС. Монография. –М.: ООО «АР-Консалт»,2018 , –66 с.

3.Потапкина Е.Н. Исследование проблемы применения различных методов подготовки добавочной воды котлов на ТЭС со сбросом сточных вод. Монография. – М.: ООО «АР–Консалт»,2019, –66с.

4.Николаева Л.А., Бородай Е.Н. Ресурсосберегающие технологии утилизации шлама водоподготовки на ТЭС. Монография.–Казань: КГЭУ,2012, –110с.

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Башкирова О.А., Башкирова Е.А.

Возможности использования компьютера при обучении иностранному языку

*Омский государственный технический университет
(г. Омск)*

Аннотация. В статье представлены возможности обучения иностранному языку с помощью компьютера. Рассматриваются способы использования компьютера при обучении чтению, письму, лексике. Подчёркивается необходимость мотивации студентов к изучению иностранного языка.

Ключевые слова: компьютер, мотивация к изучению иностранного языка, компьютерные технологии.

В настоящее время во всём мире возрастает роль иностранного языка. Современный специалист должен владеть иностранным языком, в первую очередь, английским языком, на котором говорит весь мир. Чтобы не падал интерес к изучению иностранного языка, преподавателю необходимо применять наряду с традиционными методами обучения новые, нестандартные методы. В век компьютеризации таким методом является использование компьютера. Сочетание традиционных методов с компьютерными технологиями способствует повышению мотивации студентов к изучению иностранного языка, а также активизации их познавательной деятельности.

Компьютер можно применять на различных этапах процесса обучения иностранному языку: при повторении изученного материала, при объяснении нового материала, при закреплении, а также при тестировании. Но это не

означает, что компьютер может заменить преподавателя. Он является лишь одним из направлений в методике преподавания иностранных языков.

При обучении чтению можно предложить студентам текст с перепутанными абзацами. Их задача, опираясь на картинки, представленные на экране, восстановить правильную последовательность текста.

При обучении письму можно использовать текст с пропущенными словами, которые написаны на русском языке. Необходимо их перевести и записать в правильной форме.

При изучении лексики можно выполнить упражнение на соотнесение антонимов и синонимов, русских и иностранных слов.

Компьютер позволяет использовать игры в обучении иностранному языку, что несомненно, повысит интерес студентов к изучению иностранного языка. Например, разнообразные мультимедийные игры способствуют расширению словарного запаса обучающихся, учат понимать речь на слух, правильно писать, знакомят с грамматикой иностранного языка [1].

При компьютерном тестировании важно правильно составить тест. Задания теста необходимо формулировать кратко, чётко, недвусмысленно. Варианты ответов должны исключать возможность догадки [2].

Таким образом, можно сделать вывод, что компьютерные технологии позволяют преподавателю совершенствоваться и оптимизировать учебный процесс.

...

1. Зими́на М.В., Люляева Н.А. Использование информационно-коммуникационных технологий в преподавании иностранных языков // Современные проблемы науки и образования. – 2017. – № 4. URL: <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=26678> (дата обращения: 05.12.2019).

2. Башкирова О.А. Тестирование как важная форма проверки знаний студентов. // Язык науки и техники в современном мире: материалы IV Междунар. студен. науч.-практ. конф., 16 апреля 2015г. – Омск: Изд-во ОмГТУ. – 2015. – С. 279-280

ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ И КУЛЬТУРОЛОГИЯ

Черепанова Н.В., Зинченко Е.Н.

«Кирпичный стиль» в архитектуре города Бийска середины XIX – начала XX вв

*Алтайский государственный институт культуры
(г. Барнаул)*

Аннотация. Статья посвящена возникновению и развитию «кирпичного» стиля в архитектуре Сибири середины XIX века – начала XX века на примере старинного купеческого города Бийска, затронут вопрос об актуальности сохранения памятников архитектуры, как исторического наследия региона.

Ключевые слова: памятники архитектуры, каменное строительство, кирпичный стиль, декоративные возможности кирпича, псевдорусский стиль, неоклассицизм, модерн, купеческий особняк, Алтай, город Бийск.

На сегодняшний день особо актуальным остается вопрос сохранности памятников архитектуры больших и малых городов России, исторический облик которых значительной частью составляют здания с открытой кирпичной кладкой.

«Кирпичный стиль» – условное обозначение неоштукатуренных строений периода историзма в России (конец XIX века). Для «кирпичного стиля» характерна замена лепных украшений и штукатурки декором из неоштукатуренного кирпича. Здания в кирпичном стиле в России проектировали такие известные архитекторы, как: Карл Шмидт, Виктор Шрётер, Гаральд Боссе [1]. Термин введён в употребление позднесоветскими искусствоведами для описания эклектичных построек Виктора Александровича Шрётера.

Кирпичный стиль зародился в середине XIX века и стал довольно распространенным явлением в различных регионах страны, так как возникла необходимость строительства удобных и крепких общественных сооружений и жилых домов. Основателем этого направления в архитектуре принято считать А. Красовского, преподавателя строительного училища в Петербурге.

На западе самым известным в данном направлении стал Фрэнк Ллойд Райт – автор органической архитектуры. Известно его высказывание: «Честность – главное качество архитектора!» – говорил он. Открытый кирпич – очень честный материал!» [1].

Многие отечественные архитекторы того времени делали выбор в качестве основного строительного материала в пользу кирпича, не только потому что он был наиболее доступным и рациональным, но и по той причине, что кирпичный стиль раскрывает широкие возможности для создания, в том числе и сложных декоративных форм. Процесс создания таких форм требовал высокого уровня мастерства в строительном искусстве. Постепенно отсутствие отделки вошло в моду, стали массово строиться здания, которые теперь относят к псевдорусскому стилю, неоклассицизму, модерну и т.д.

Кирпичный стиль широко распространился в крупных и провинциальных городах различных регионов России, в том числе и западной Сибири. В условиях сурового сибирского климата подобные постройки были более неприхотливы и относительно недороги, материал позволял сохранять приличный вид строений довольно длительное время без дополнительных покрасок.

В сибирском регионе некоторые события поспособствовали распространению кирпичной архитектуры. Например, по архивным данным после пожара 1909 года в городе Новониколаевске было уничтожено 22 квартала. Это послужило указу городских властей о введении в центральных районах города зоны каменного строительства [1, 55 с]. Далее стали появляться полукаменные двухэтажные дома, когда первый этаж строился из кирпича, а второй – из дерева. Со временем произошло развитие технологии производства фигурного кирпича, что позволило увеличить пластику фасадов, декорировать их многочисленными деталями. Когда составлялся проект особняка, хозяйственных и производственных построек, сам декор, как правило, не проектировался, а непосредственно выполнялся народными мастерами. Достаточное количество примеров архитектуры «кирпичного стиля» дошло до наших дней в городах Сибири.

На Алтае одним из ярких представителей, где живы образцы кирпичного зодчества 19-20 века является старинный купеческий город Бийск, возведенный по указу Петра I в 1709 году. В настоящее время в исторической части города еще можно наблюдать памятники архитектуры каменного зодчества в стиле эклектики и модерна, которые были построены в середине XIX-начала XX столетий. К сожалению, не все здания сохранились до наших дней, многие из них продолжают разрушаться, не получая должного внимания. Это бывшие городские особняки, гостиницы, торговые здания, пассажи.

Существует множество интересных объектов кирпичного зодчества города Бийска: мужское реальное училище (Советская, 11; 1875 г.), Николаевская женская гимназия (Советская, 9), Сибирский торговый банк (ул. Советская, 5; 1890 г.) [3, 71 с]. Каждый из зданий имеет свою богатую историю, но к сожалению, в наши дни многие из них находятся в крайне запущенном состоянии и требуют реставрации.

Тем не менее, благодаря неприхотливости, долговечности материала, а также профессионализма старых мастеров в Бийске уцелело довольно много построек, выполненных в «кирпичном стиле». Несмотря на то, что многие из них пустуют, продолжают выполнять свою главную функцию - сохранять архитектурно-историческое пространство города.

...

1. Куземкина Л. Крупнейшая катастрофа в истории нашего города [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://bsk.nios.ru>

2. Кирпичный стиль [Электронный ресурс] Википедия. Свободная энциклопедия. – Режим доступа: [//ru.wikipedia.org/wiki/Кирпичный_стиль](http://ru.wikipedia.org/wiki/Кирпичный_стиль)

3. Степанская Т.М. Архитектура Алтая ХvIII – ХХ вв.-Барнаул: «А.Р.Т.», 2006. 300с.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Белякова А.В.

Использование коммуникативного подхода в развитии речи учащихся с умственной отсталостью

ГКОУ СКОШИ №79

(г. Москва)

Аннотация. В статье рассмотрены особенности применения коммуникативного подхода в коррекции речевого развития школьников с интеллектуальными нарушениями.

Ключевые слова: Коммуникативный подход, интеллектуальные нарушения, развитие речи.

В условиях модернизации образования актуальными становятся вопросы воспитания и обучения школьников с ограниченными возможностями здоровья. Важным условием успешного включения детей с интеллектуальными нарушениями в образовательное пространство является максимальный учет их особых образовательных возможностей и потребностей. При этом эффективность коррекционной работы с учащимися этой категории в значительной степени зависит от уровня сформированности коммуникативных умений, так как социальный опыт ребенка с интеллектуальными нарушениями, как и нормально развивающегося сверстника, складывается под влиянием общественных отношений и связей на основе коммуникации с другими людьми.

По мнению многих исследователей (А.К. Аксенова, И.М. Бгажнокова, В.И. Липакова, Л.М. Шипицина и др.) развитие речи учащихся с интеллектуальными нарушениями является наиболее эффективным и социально ориентированным, если его рассматривать с позиций коммуникативного подхода.

Коммуникативная направленность обучения речи – это подготовка к участию в общении в условиях собственно общения. Коммуникативность подчиняет себе все стороны обучения, формы и способы его организации и предполагает использование речевых умений в естественных для общения целях и функциях или максимально приближенных к ним, имитирующих их.

На уроках и коррекционных занятиях необходимо реализовывать основные принципы коммуникативного подхода к развитию речи школьников с умственной отсталостью: принцип ситуативности; принцип функциональности содержания обучения; принцип социокультурного и социально-личностного подхода.

Очень важным аспектом принципа социально-личностного подхода является отбор содержания материала, исходя из социокультурных условий жизни школьников. Содержание уроков и коррекционных занятий по разви-

тию речи должно варьироваться в зависимости от личных особенностей и социальных условий, к которым должен быть коммуникативно адаптирован ребенок [1, с. 163].

В развитии коммуникативных умений важную роль играет мотивационный компонент. Формирование навыков общения у учащихся обусловлено развитием эмоционально-выразительных, коммуникативно-познавательных средств и мотивационно-потребностной сферы.

Недостаточный запас речевых средств у школьников с интеллектуальной недостаточностью длительное время не позволяет им активно включаться в речевое общение. Важнейшей задачей является формирование речевой активности, вызывание желания и необходимости пользоваться словом, как средством общения.

...

1.Баблумова М.Е. Экспериментальное изучение уровня сформированности коммуникативных умений у дошкольников с умеренной умственной отсталостью. / М. Е. Баблумова //Педагогика и психология. Вестник Череповецкого государственного университета. – Череповец, 2013. – № 4 (51) С. 162 – 165.

Брюшенков И.Е.

Самопознание и самооценка как условие успешного функционирования личности в социально-технологической среде

Омский областной колледж культуры и искусства (г. Омск)

Чтобы успешно действовать в современной социально-технологической среде, человеку надо знать свои возможности и способности.

Под самопознанием следует понимать знание человеком своих физических и психологических особенностей и умение использовать их в процессе деятельности. Прежде всего, встаёт вопрос: какие качества и свойства личности необходимо изучать? Для этого необходимо обратиться к структуре личности. К.К. Платонов выделил 4 подструктуры личности (табл.1).

Таблица 1

Структура личности

Подструктуры	Содержание	Формы развития
Направленность личности	Убеждения, мировоззрение, идеалы, стремления, интересы, желания	Воспитание
Опыт	Привычки, умения, навыки, знания	Обучение
Психические особенности	Внимание, воля, чувства, восприятие, мышление, ощущение, эмоции, память	Упражнения
Биопсихические особенности	Темперамент, половые, возрастные, фармакологические обусловленные свойства	Тренировки

Все эти подструктуры связаны иерархически: низшие подчинены высшим. Кроме них, есть две общие подструктуры личности: способности и характер. Охарактеризуем наиболее важные качества и свойства личности, оказывающие наибольшее влияние на успешность функционирования человека в социально-технологической среде. *Интерес* - эмоционально окрашенное отношение человека к объекту в силу привлекательности или необходимости. Интересы классифицируются по таким признакам:

- содержанию (познавательные, профессиональные, спортивные и др.);
- объёму (широкие и узкие);
- устойчивости (устойчивые, неустойчивые);
- глубине (глубокие, поверхностные);
- силе (активные, пассивные);
- характеру проявления (непосредственные, опосредованные).

Интересы являются сильным побудительным фактором в различных видах деятельности. *Способности* - индивидуальные особенности личности, обеспечивающие успех в деятельности и лёгкость овладения ею (схема 1). Способности не являются врождёнными, их развитие происходит в процессе определённой деятельности на основе *задатков* (т.е. врождённых физиологических особенностей человека - строения мозга, особенностей органов чувств и др.).

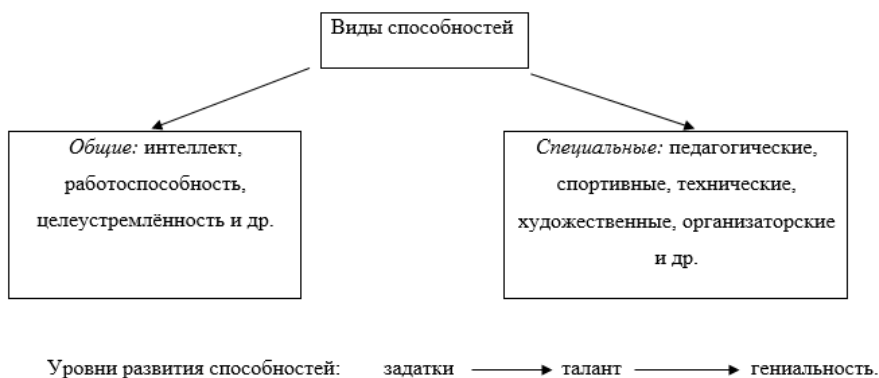


Рис.1. Виды способностей

Елецких Н.А.

**Особенности преподавания математики
в классах гуманитарной направленности**

*МБОУ «Лицей №5 г. Ельца»
(г. Елец)*

Аннотация. В статье рассмотрены основные особенности преподавания математики в классах гуманитарной направленности. Описаны отличия в форме и методах подачи материала для учеников гуманитарных классов от учеников математических классов.

Ключевые слова: гуманитарный, логический, образный.

«Математика является не просто областью знания и универсальным инструментом, все шире проникающим в гуманитарные разделы науки, но, прежде всего, неотъемлемой частью цивилизации, существенным элементом общей культуры» Н. Х. Розов

Профильность образования предполагает не только углубленное изучение дисциплин, к которым ребенок имеет природную склонность, но и освоение им базовых дисциплин, в ряд которых входят точные и естественные науки.

Имея большой опыт работы в профильных классах, могу сказать, что преподавание математики в профильном гуманитарном классе отличается от всех остальных профилей. Именно преподавание математики в профильном гуманитарном классе вызывает у меня сегодня интерес. Тема актуальна, поскольку ученики-гуманитарии имеют “недостаточно” высокую мотивацию для изучения нашего предмета. Основная проблема, стоящая перед учителем, состоит, в том, что процесс усвоения знаний по математике у учащихся гуманитарных классов лишен личностного смысла, так как данная дисциплина не является для них профессионально-ориентированной и, следовательно, не расценивается ими как необходимый элемент образовательного процесса. Для них трудна деятельность, связанная с оперированием абстрактным материалом, математическими понятиями и выражениями.

Говоря о содержании любого курса математики, независимо от особенностей класса, можно выделить три основных элемента: логический, «образный» и технический. Для гуманитарных классов первый наиболее важен. Формировать понятия, строить классификации, отделяя существенные признаки от несущественных, проводить строгие рассуждения – вот главное, чему должен научиться в курсе математики ученик гуманитарного класса. Но математика не только школа логического мышления, это еще и источник образов. Ее «образный» элемент очень важен для людей с гуманитарной избирательностью мышления. Уметь видеть разнообразные формы в их пространственном и плоском изображении, распознавать конфигурации, представлять себе вид графика функции, зная ее свойства, – все это способствует развитию воображения и эстетического чувства. Преподавание математики с внимани-

ем к ее образному представлению способствует развитию ассоциативного мышления и помогает почувствовать целостность изучаемых объектов. Технический (вычислительный) аспект математики в гуманитарном классе не играет первостепенную роль. Но выпускнику гуманитарного класса, как всякому современному человеку, придется время от времени производить разнообразные вычислительные операции. Гуманитарный стиль преподавания математики должен найти отражение также и в постоянном подчеркивании ее связи с естественным языком. Нужно добиваться, чтобы ученики осознали, что для успешного изучения математики совершенно необходимо свободно владеть родным языком: уметь четко и грамотно выражать свои мысли, правильно выбирать слова и строить предложения, передавать одну и ту же мысль разными способами и т.д. Конечно, «гуманитарное» преподавание математики невозможно без изучения ее истории. Ученикам интересны не сами биографические данные, а процесс и история развития математики.

...

1.Акимова М.К., Козлова В.П. Психофизиологические особенности индивидуальности школьников: Учет и коррекция: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. - М.: Издательский центр „Академия”, 2012. С.160.

Землянская Т.А.

Использование дифференцированного подхода в развитии речи учащихся с умственной отсталостью

*ГБОУ Школа Марьино роца им. В.Ф. Орлова
(г. Москва)*

Аннотация. В статье рассмотрены особенности применения дифференцированного подхода в процессе активизации экспрессивной речи у учащихся с умственной отсталостью.

Ключевые слова: дифференцированный подход, экспрессивная речь, коррекционно-логопедическая работа.

Современный этап развития теории и практики коррекционной педагогики, в частности логопедии, характеризуется повышенным вниманием к изучению особенностей речи детей с умственной отсталостью. Изучением особенностей речевого развития детей с умственной отсталостью занимались следующие авторы – А.К. Аксенова, Р.И. Лалаева, В.Г. Петрова и другие.

Активизация экспрессивной речи у учащихся с умственной отсталостью в процессе школьного обучения требует создания специальных дифференцированных условий обучения с опорой на компенсаторные функции, ведущую сенсорную модальность, использования вариативных технологий, применения междисциплинарного подхода.

Дифференцированный подход в обучении – это создание разнообразных условий обучения для различных школ, классов, групп с целью учета

особенностей их контингента. Он является комплексом методических, психолого-педагогических и организационно-управленческих мероприятий, обеспечивающих обучение в однородных группах. Умственно отсталые учащиеся представляют собой довольно разнородную группу. В их обучении наблюдаются различного рода трудности разной степени. Соответственно, для обучения умственно-отсталых лиц реализация индивидуального и дифференцированного подходов является необходимой как в общем образовательном процессе, так и конкретно при организации логопедической работы.

Анализируя контингент умственно отсталых учащихся, В.В. Воронкова разделяет их на группы по различным вариантам нарушений и, как следствие, по возникающим при этих нарушениях трудностям при обучении русскому языку. Сюда включаются обучение чтению, письму, овладение учащимися грамотным письмом [1, с. 94].

Для проведения логопедической работы по развитию речи школьников с умственной отсталостью должны быть созданы специальные педагогические условия: использование индивидуально-дифференцированного подхода в процессе коррекционного воздействия с учетом степени сформированности речи; включение в коррекционно-педагогическую работу по развитию речи альтернативных средств коммуникации; разработка индивидуальных программ коррекционно-развивающего обучения; обеспечение взаимодействия в работе педагогов и родителей.

В процессе коррекционной работы учителю-логопеду необходимо уметь организовать умственную и речевую деятельность учащихся, вызвать положительную мотивацию, максимально активизировать познавательную деятельность, использовать разнообразные приемы и методы, эффективно осуществлять помощь учащимся в зоне их ближайшего развития.

Одной из задач дифференциации является создание и дальнейшее развитие индивидуальности ребенка, его потенциальных возможностей; содействие различными средствами выполнению учебных программ каждым учащимся, предупреждение неуспеваемости учащихся, развитие личностных качеств.

...

1. Воронкова В.В. Дифференцированный подход в коррекционно-развивающем обучении русскому языку умственно отсталых школьников I - IV классов. / В.В. Воронкова // Москва, 2001. -371 с.

Зубова Е.Г., Кузнецова Н.П.

Совершенствование техники чтения у младших школьников

*МБОУ «Средняя общеобразовательная школа
с углубленным изучением отдельных предметов №8»
(г. Ленинск - Кузнецкий)*

Всё обучение в начальных классах строится через уроки чтения. Если ребёнок хорошо овладеет как осознанным пониманием текста, так и хорошей техникой чтения, то он хорошо будет усваивать программный материал на всех этапах обучения, сможет овладеть грамотным письмом, научиться правильно решать задачи.

В течение многолетних поисков нами была создана система упражнений, направленных на улучшение качественных показателей чтения учащихся.

Эта система предполагает в процессе формирования навыков чтения вводить специальные тренировочные упражнения, условно разделенные на 3 группы: 1) зрительное восприятие; 2) произношение; 3) понимание прочитанного.

Первая группа упражнений, связанная со зрительным восприятием, направлена на выработку правильности чтения, на воспитание внимания к зрительному образу слова, на совершенствование способа и темпа чтения.

Материалом для этих упражнений служат изучаемые буквы, слоги, слова, подбираемые из текста букваря, например:

1. Какая буква, слог, слово лишние?

1) *а, у, р, о, ы.* 2) *ма, ра, да, ны, са.* 3) *река, речка, ручей, ручка, ручеек.*

2. Что общего в словах и чем они различаются?

мел – мель, мал – мял, мыл – мил.

После приобретения учащимися навыка быстрого «схватывания» одного-двух слов можно перейти к прочтению трех и более сложных слов.

Нами отработана схема «речевых минуток» по пособию Узоровой О.В. «Практическое пособие для обучения детей чтению». Обучаясь по этому пособию с нуля, ученики начинают читать тексты уже через полтора месяца занятий. При изучении каждой буквы дается материал для чтения слогов, слов, текстов.

В послебукварный период предложение можно разделить на синтагмы и записать стихотворным набором:

Дал агроном черенки

И научил,

Как их в землю вкопать,

Как поливать

Как с крапивой бороться.

В дальнейшем можно предложить учащимся небольшие тексты, оформленные таким образом.

С целью совершенствования произношения необходимо проводить работу над дикцией и постановкой дыхания. Система упражнений по дикции

включает в себя тренаж артикуляционного аппарата, обработку гласных и согласных звуков, упражнения на: сочетание тренируемого звука с гласным, со словами, содержащими тренируемый звук; чтение коротких текстов, насыщенных тренируемым звуком; чтение чистоговорок и скороговорок для выработки навыков сохранения четкости произношения при любом темпе речи и т. п.

Ребенок не может понять значения хорошо известного ему слова в силу неразвитости техники чтения. Он прочитывает знакомое слово несколько раз, а потом осознает его значение. В связи с этим вводятся упражнения, способствующие синтезу восприятия слова и понимания его значения.

Путь от аналитического этапа чтения до этапа автоматизации может быть пройден младшими школьниками в рамках начальной школы при следующих *методических условиях*:

- упражнения в чтении должны быть систематическими, каждодневными;

- учителем должна вестись систематическая работа по предупреждению и исправлению ошибочного чтения (развитие правильности чтения);

...

1. Зайцев В. Н. Резервы обучения чтению. – М., 1991.

2.[Электронный ресурс] /режим доступа:

<https://multiurok.ru/files/soviershienstvovaniie-tiekhniki-chtieniia-u-mladsh.html>

Киселев А.М.

О формировании профессионально-нравственных качеств курсантов

*Федеральное казенное образовательное учреждение
высшего образования «Академия права и управления Федеральной
службы исполнения наказаний»
(г. Рязань)*

Аннотация. В статье освещаются некоторые проблемы формирования личности курсанта, обучающегося в специализированном вузе правоохранительных органов России, а также обозначаются педагогические пути их решения.

Ключевые слова: специализированные вузы, курсанты, образовательный процесс, профессионально-нравственные качества.

Особую роль в системе воспитания обучаемых в специализированных образовательных учреждениях правоохранительных структур играет процесс формирования у курсантов профессионально-нравственных качеств. Однако анкетирование, проведенное автором в учебно-строевых подразделениях вуза, выявило в организации данного процесса ряд недостатков. Наиболее важными из них являются: отсутствие учета различий как социального и воз-

растного факторов, а так же слабое знание курсовым руководством богатого педагогического наследия, касающегося проблем формирования личности.

Между тем, возрастные закономерности формирования профессионально-нравственных качеств личности являлись предметом научных исследований как зарубежных, так и отечественных ученых. Так, например, И. Кант выделял, в соответствии с принятыми в педагогике возрастными периодизациями развития, следующие четыре этапа профессионально-нравственного самоопределения [1]:

- детская игра;
- подростковая фантазия;
- предварительный выбор профессии;
- практическое принятие решения.

Необходимо отметить, что формирование профессионально-нравственных качеств личности сотрудника правоохранительных органов происходит на всём его профессиональном пути. Определенную значимость в этом процессе имеет этап обучения в вузе, так как именно на данном этапе закладываются базовые нравственные принципы, основы профессионализма, навыки самосовершенствования, развития интеллекта, определяется круг межличностных взаимодействий в будущей служебной деятельности.

Однако нам представляется, что процесс формирования профессионально-нравственных качеств не может быть ограничен строго определенными рамками. Он динамичен, определяется специфическими условиями организации образовательного процесса в специализированном вузе, особенностями служебной деятельности, конкретной учебной или служебной ситуацией, а также неповторимой индивидуальностью каждого курсанта. Кроме того, модель профессионально-нравственного совершенствования личности курсанта в основе своей не должна строиться только на возрастном развитии. Немаловажное значение в процессе формирования профессионально-нравственных качеств будущих сотрудников правоохранительных органов имеют и другие критерии. Например, в научных трудах Б.Г. Ананьева приводятся данные относительно продуктивности деятельности человека в разных её областях и формирования внутренней готовности личности к профессионально-нравственному самоопределению [2].

Что касается формирования внутренней готовности к профессионально-нравственному самоопределению курсантов, то бесспорно оно начинается уже на первых этапах обучения в специализированном образовательном учреждении. И здесь ведущая роль отводится способности руководства учебно-строевых подразделений и профессорско-преподавательского состава ориентировать обучаемых на личностное самоопределение, начиная с первого курса. Но и положительное решение этой проблемы не дает нам стопроцентной гарантии в том, что у курсантов к окончанию их обучения, сформированные профессионально-нравственные качества будут соответствовать запросам современного общества.

Следует так же подчеркнуть тот факт, что в повседневной практике специализированных вузов присутствуют определенные шаблоны, приводящие к некоторым негативным моментам в поведении будущих сотрудников, к таким, например, как категоричность суждений, авторитарность и неразвитое чувство сопереживания. Но, по мнению автора, эти шаблоны, при вдумчивом подходе курсового руководства к организации воспитательной работы, являются вполне преодолимыми.

...

1. Кант И. Основы метафизики нравственности. Соч.: В 4 тт. М., 1965. Т. 4, с. 276, 277.

2. Ананьев Б. Г. Избранные психологические труды. Т. 1, 2. – М., 1980. – 522 с.

Китикарь О.В.

Междисциплинарный подход

к определению основных категорий педагогики

*Приднестровский государственный университет им. Т.Г.Шевченко
(г. Тирасполь)*

Педагогика в качестве доказательств ее принадлежности к науке, а не к искусству предъявляет наличие собственных, принадлежащих только ей научных категорий. По поводу их появления, развития и становления в качестве самостоятельных научных терминов (основных лексических понятийных единиц) в научной литературе встречаются разные мнения.

Анализ литературы [1;2] позволил выделить следующий процесс возникновения понятий:

1) возникновение понятие из одного из трех источников. Если источник естественный, или управленческий- то понятие проходит путь сопоставления его с теорией, в случае искусственного начала - наоборот, через сопоставление с практикой.

2) Затем происходит процесс адаптации данного понятия и проверке его на качество, и наконец, прочное внедрение понятия в теорию и практику педагогической науки.

Для систематизирования понятий педагогической науки необходимо выделить их основные (общенаучные) и специфические характеристики.

К традиционным характеристикам (по мнению логистов) можно отнести:

- объем понятия: совокупность всех понятий, для которых данное служит главным признаком, основной частью [1]. По нашему мнению, необходимо выделить место педагогического понятия с точки зрения его роли: ключевой (тогда понятие будет характеризоваться большим объемом) и второстепенной (когда понятие может включать в себя другие педагогические факты и явления и одновременно составлять структурное звено ключевого понятия).

тия). Кроме этого, объем понятия можно рассматривать и с точки зрения междисциплинарного подхода, то есть он может определяться количеством понятий из других областей знаний. С этой точки зрения объем педагогических понятий можно классифицировать следующим образом:

1) ключевые естественные педагогические понятия, содержащие ряд понятий, относящихся строго к педагогической науке и имеющие естественные источники возникновения (воспитания, обучение и др.)

2) ключевые искусственные педагогические понятия, содержащие понятия из разных научных областей и имеющие искусственный источник возникновения (педагогическая технология, педагогическая парадигма и др.)

3) второстепенные естественные педагогические понятия, входящие в состав ключевых и имеющих естественные источники возникновения (методы воспитания, приемы обучения и др.)

4) второстепенные искусственные педагогические понятия, составляющие содержание ключевых понятий с искусственным источником возникновения (компетенция, знаково - символическая система)

Таким образом, теоретический анализ развития категориального аппарата педагогической науки с позиций междисциплинарного подхода позволяет оценить более объективно его систематизацию, возникновение и способствует лучшему пониманию педагогического знания в целом.

...

1. Безрукова В.С. Основные категории теории воспитания и их функции в развитии педагогической науки: Автореф. дис. ... д-ра пед. наук. Казань, 1983. 42 с.

2. Кантор И.М. Понятийно-терминологическая система педагогики: Логико-методологические проблемы. М.: Педагогика, 1980. 158 с

Китикарь О.В.

**Теоретические основы понятийного анализа междисциплинарности
в образовании**

*Приднестровский государственный университет им.Т.Г.Шевченко
(г. Тирасполь)*

Современные исследования в области образования проводятся либо на междисциплинарной основе, либо полностью переходят в разряд междисциплинарных. Качество таких исследований зачастую определить сложно с позиций методологии науки, так как не всегда понятно, что является предметом исследования, для кого они предназначены, какую научную область будет дополнять результат и т.д.

Оценка качества междисциплинарных научных исследований в области образования невозможна, во-первых, без четкого понимания сущности «междисциплинарности» – как понятия, непосредственно связанного с педа-

гоикой и, во-вторых, без классификации таких исследований и их оценки в соответствии с каждым определенным типом.

С целью анализа понятия «междисциплинарность» нами была проанализирована отечественная и зарубежная словарная и справочная литература, так как в ней представлены в обобщенном и концентрированном виде научные идеи и практики, связанные с этим понятием.

Исследуемый термин был обнаружен в следующих энциклопедических и справочных изданиях: Большой тематический словарь по образованию и педагогике В.М.Полонского, Словарь Уэбстера, словарь «Уорднет» Принстонского университета, Википедия, Энциклопедия эпистемологии и философии науки, Проективный философский словарь, Большой толковый социологический словарь [9;12].

Библиографический анализ статей вышеуказанных изданий позволил выявить, что под междисциплинарностью в области образования понимают:

- интеграцию этапов научного познания;
- интеграцию деятельности ученых разных научных областей;
- интеграцию двух или более академических, научных или художественных дисциплин;
- интеграцию двух или более профессий, технологий;
- особенность знаний, которые пересекают несколько установленных дисциплин или традиционные области знания;
- осмысление за рамками конкретной одной научной дисциплины.

С целью более детального анализа сущности междисциплинарности в образовании нами были изучены нормативные документы и постановления Правительства России, материалы Министерства образования Российской Федерации и других организаций, касающихся реформы образования, научно-методического, финансового, правового, кадрового обеспечения системы образования. Наиболее полно в вышеперечисленных документов понятие междисциплинарности отражено в Стратегии инновационного развития Российской Федерации до 2020 года, в которой междисциплинарность рассматривается как элемент научно – технологической политики государства, при этом в качестве важнейшей задачи государственных программ Российской Федерации «Развитие науки и технологий» и «Развитие образования» определено стимулирование междисциплинарной кооперации [10].

В ФГОС ООО идея «междисциплинарности» представлена не как область пересечения или стыковки различных научных дисциплин, а как область «между», то есть именно область расхождения, которая ставит специфические познавательные и образовательные задачи. Именно на основе междисциплинарности предложено формирование междисциплинарного мышления с помощью приемов и средств междисциплинарной подачи материала. В рекомендациях к ФГОС ВО предложено внедрение в практику обучения в вузе междисциплинарных курсов [14].

Таким образом, анализ нормативных источников позволил определить понятие междисциплинарности в образовании – как интеграцию методической работы по овладению разных дисциплин с одной стороны и как основу для введения новых междисциплинарных курсов, объединяющих в себе несколько областей научных дисциплин с целью получения обучающимися междисциплинарных знаний, с другой стороны.

1.Иванова С. В. Елкина И. М. Education quality in the postindustrial society. The European Proceedings of Social & Behavioural Sciences <http://dx.doi.org/10.15405/epsbs.2017.08.42>.

2.Иванцов Л.Г. Междисциплинарность в обучении профессиям// Электронный научно – практический журнал Культура и образование.2014. №1(5).С.38

3.Кореневский А.В., Узнародов И.М. Модернизация образования: индивидуализация и междисциплинарность// Высшее образование в России. 2010. №11. С.113-118

4.Краевский В.В. Научный статус педагогики и проблемы междисциплинарных исследований// Междисциплинарные исследования в педагогике. /Под ред. В.М.Полонского. - М.: Институт теоретической педагогики и международных исследований в образовании РАО, 1994 229 с.

5.Междисциплинарные исследования в педагогике. /Под ред. В.М.Полонского. - М.: Институт теоретической педагогики и международных исследований в образовании РАО, 1994 229

6.Мирский Э.М. Междисциплинарные исследования дисциплинарная организация науки. М.: Наука, 1980, 304 с.

7.Осмоловская И.М., Краснова Л.А. Проблема междисциплинарности в исследованиях процесса обучения. Образование и наука. 2017 Т. 19 № 7 С. 9–24.

8.Позднева С.П. Междисциплинарность как тотальный феномен познания XXI века: становление междисциплинарного словаря науки// Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия: Философия. Психология. Педагогика. 2009. Т.9 №2. С.114-123

9.Полонский В.М. Большой тематический словарь по образованию и педагогике. – М.: Народное образование, 2017. – 840с.

10.Распоряжение Правительства РФ от 08.12.2011 № 2227-р «Об утверждении Стратегии инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года» // СЗ РФ. 2012. № 1. Ст. 216.

11. Сборник научных отчетов по государственному заданию 2017 года – М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», 2018.– 690 с.

12.Снопкова Е.И. Актуальность междисциплинарного подхода в педагогических исследованиях: научное обоснование. Педагогическое образование. 2015, №1, С.19.

- 13.Официальный сайт научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU - <https://elibrary.ru/>
- 14.Официальный сайт Российской государственной библиотеки им.В.И.Ленина - <http://diss.rsl.ru/>
- 15.Портал Федеральных государственных образовательных стандартов - <http://www.fgosvo.ru/>
-

Корнева А.А.

**Сказка как средство нравственного воспитания детей
дошкольного возраста**

ГБОУ школы №1360 г. Москвы

Аннотация. В статье рассматриваются некоторые вопросы, посвященные нравственному воспитанию детей дошкольного возраста с помощью сказок в работе воспитателя дошкольного образования.

Ключевые слова: сказка, нравственное воспитание, дети дошкольного возраста, работа воспитателя, дошкольное образование.

В процессе воспитания детей дошкольного возраста воспитатели часто используют такие средства морально-нравственного воспитания, как сказки. Сказка присутствует в жизни ребенка с самых ранних лет, изучается им на протяжении всего дошкольного периода, а также может остаться с этим ребенком на всю дальнейшую жизнь.

Основными привлекательными чертами сказок для детей являются: сказочное, образное представление добрых и злых сил, четкое разделение мира на хорошее и плохое, понятное и легкое повествование, высокая динамичность событий – все эти черты делают сказку незаменимым методом морально-нравственного воспитания детей дошкольного возраста.

Дошкольный период – сравнительно небольшой период в жизни человека, но за этот отрезок времени ребенок получает новых знаний, в том числе и морально-нравственных понятий и критериев поведения, чуть-ли не больше, чем за всю последующую жизнь. Сказка не дает ребенку прямых указаний к действию, правильному поведению, в сказке все это закладывается с помощью образов, которые дети воспринимают, понимают и запоминают, воспроизводя дальше в своем поведении в повседневной жизни.

Герои сказок часто становятся «эталоном» поведения для ребенка, нравственные и морально-этические понятия любимых героев сказок перенимаются детьми и соблюдаются во взаимоотношениях с окружающими людьми.

Морально-нравственное воспитание заключается в формировании у ребенка устойчивых моральных и нравственных представлений о мире, об обществе, об общепринятых правилах поведения, воспитании таких определенных качеств как чувство долга, чувство справедливости, умение принять на себя ответственность и множества других. Формирование нравственного ми-

ровоззрения ребенка – неотъемлемая часть процесса развития общества в целом, передача накопленного опыта от старших поколений к младшим.

В российской педагогике уже более ста лет сказки являются инструментом нравственного воспитания детей дошкольного возраста, так как в сказках заключено множество разнообразного материала, способствующего моральному и нравственному развитию ребенка.

В сказках всегда очень ярко представляется красота, что способствует приобретению ребенком эстетического чувства прекрасного, помогает ему обрести понимание также человеческого несчастья, горя и печали. Познавая мир через сказку, ребенок познает его не только умом, но и сердцем. Любовь к своей Родине также в большой мере воспитывается с помощью сказок.

Такие сказки и былины, как о храбрых богатырях русских Илье Муромце, Добрыне Никитиче, Алеше Поповиче и других воспитывают в ребенке любовь и уважение к своему народу, стремление к защите Родины, умение преодолевать препятствия. В конфликте положительных и отрицательных героев раскрываются вопросы о торжестве добра и проигрыше зла.

Сказка воспитывает в ребенке умение мечтать, творчески мыслить. Сложный мир в сказке представляется в образе простой, понятной картины противоборствующих принципов, что позволяет ребенку лучше понять и разобраться в окружающей действительности.

В процессе воспитания детей дошкольного возраста необходимо привить ребенку умение сопереживать и ставить себя на место другого человека, сочувствовать ему, оказывать поддержку. Именно в сказках содержится первая в жизни ребенка информация об общении между людьми. В сказках содержится та общая мораль, которая в современном мире в большой мере утрачена.

Сказка учит ребенка жить по определенным морально-нравственным канонам, наши предки тратили много времени на формирование своего жизненного опыта в форме сказки. Без изучения сказок у ребенка не будет ни мечты.

Работа воспитателя в первую очередь заключается в помощи ребенку в правильном восприятии сказок, усвоения принципов и идей, которые содержатся в них.

Не менее важным обстоятельством воспитания ребенка является повторное прочтение сказки, так как со временем ребенок начинает лучше понимать сказку, глубже проникать в ее мир, в более полной мере усваивать принципы и нормы морали и нравственности.

Внимание ребенка в сказках также привлекают волшебные способности героев – умение летать, быстро передвигаться, изменять внешность и другие. Ребенок в силу своего возраста может не понять, что такое волшебство, но задача воспитателя объяснить ему, что в волшебстве заключаются мечты предков. Со временем волшебство превращается к сознательному стремлению достичь своей мечты, стремлению к саморазвитию и самосовершенствованию.

При изучении сказок не стоит ограждать ребенка и от описания плохих явлений, злодеев. Ребенок должен знать, что жестоким проявлением зла должно противостоять уверенное сильное добро.

Нравственно-моральное воспитание детей начинается с услышанного, увиденного и того, что отражается в душе.

В сказках четко просматривается гендерное деление, что помогает детям разного пола сформировать мужские и женские черты характера. Например, сказка «Три поросенка» описывает победу поросят над более сильным противником с помощью ума и хитрости. «Колобок» описывает условия, в которых положительный герой может потерпеть поражение. Эти сказки помогут в формировании мужских черт характера у ребенка, помогут осознать, что в противоборстве с противниками иногда нужно использовать ум, иногда силу, сплоченную команду или же просто беседу. Женские же черты характера воспитываются при изучении, например, таких сказок, как «Маша и медведь», «Морозко». Эти сказки описывают отношения между мужчиной и женщиной, необходимые для первоначального осознания ребенком. Данные сказки помогут девочке осознать смысл женственности, особенности поведения представительниц «женского пола», понять значение выражения «хранительница очага» и конечно же осознать важность и значимость женщины в жизни мужчины.

Есть много сказок, которые воспитывают нравственно-моральные качества как у мальчиков, так и у девочек, данные сказки имеют одинаковую концовку, оканчиваются объединением героев путем свадьбы.

Какие черты будут присущи детям в будущем – доброта, забота, отзывчивость, внимательность или напротив – эгоистичность, бестактность, агрессивность – зависит в большой степени от воспитателя, который помогает ребенку с ранних лет формировать в себе определенные нравственные и моральные черты характера, принимает непосредственное участие в формировании личности ребенка, его взрослении.

Таким образом, сказка является одним из основных инструментов воспитателя в процессе приобщения детей дошкольного возраста к морально-нравственным принципам, принятым в обществе, и каждый воспитатель обязан в полной мере использовать данный инструмент.

...

1.Аверин, В.А. Психология детей и подростков: Учеб. Пособие В.А. Аверин. – 2-е издание, перераб. – СПб., 2017

2.Алексеева М.М., Яшина Б.И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников: Учеб. пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. Заведений. – М., 2018

3.Архангельский, Л.М. Ценностные ориентации и духовное развитие личности. – М., 2017

4.Бабушкина А.П. История русской детской литературы. – М., 2012

5.Батурина Г.И., Кузина Т.Ф. Народная педагогика в воспитании дошкольников. – М., 2019

6.Белобрыкина, О.А. «Сказка ложь, да в ней намек...» // Речь и общение. Популярное пособие для родителей и педагогов / О. А. Белобрыкина – М., 2016.

7.Божович Л.И. О духовном развитии и воспитании детей / Л. И. Божович // Вопросы психологии. - М., 2016

Макарова В.Г., Плотникова Е.А.

Методика работы по формированию связной речи детей младшего дошкольного возраста с использованием малых форм фольклора

*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
"Детский сад общеразвивающего вида №10 "Сказка"
(г. Луховицы)*

Аннотация. Данная статья посвящена организационно-методическим аспектам развития лексических способностей у детей младшего дошкольного возраста. Развитие лексики рассматривается автором через целенаправленную работу по воспитанию звуковой культуры речи, формированию грамматического строя речи и словарного запаса, развитию связной и образной речи. Рассматриваются возможности использования отдельных методов и методик развития речи с помощью малых фольклорных форм.

Ключевые слова: лексические способности ребенка, младший дошкольный возраст, культура речи, словарный запас, связная речь, образная речь, малые формы фольклора.

Дошкольный возраст – это период активного процесса усвоения детьми разговорного языка, формирования и развития всех основных лексических аспектов: грамматического, лексического, фонетического. Младший дошкольный возраст – период наиболее благоприятный с психологической и педагогической точек зрения для наиболее полного освоения родного языка. Позднее свободное использование родного языка уже во взрослой жизни зависит от того, как рано было начато обучение.

По мнению О.С. Ушаковой основной целью развития лексики у детей является «доведение его до нормы, определенной для каждого возрастного этапа» [4, С.3]. Как видим, при организации и подбору методического инструментария развития лексики у детей определяющим выступает уровень (ступень) психического развития ребенка. При этом мы должны четко осознавать, что при наличии общепсихологических тенденций в психическом развитии ребенка, имеются и индивидуальные различия в речевом уровне у детей и они могут быть достаточно велики.

Многоаспектность лексического развития детей младшего дошкольного возраста определяется необходимостью параллельно интеллектуального, нравственного и эстетического развития. Особое значение при этом имеет умственное развитие ребенка, органически связанное с развитием речи.

Основные принципы методической работы по развитию лексики у детей младшего дошкольного возраста; принцип «от простого к сложному»; принцип неразрывной связи развития речи с развитием представлений об окружающей действительности; принцип помощи ответственного взрослого; принцип точности словоупотребления; принцип специального характера обучения; принцип приоритета игровой активности.

Существуют самые разнообразные средства развития лексики. В том числе малые фольклорные формы, к которым относятся: песни хороводные и колыбельные; песенки-игры; потешки; прибаутки; скороговорки; загадки; попевки с использованием пальчиковой гимнастики Гавриш Н.В. [1].

Мы предполагаем, что малые фольклорные формы, которые по своей сути являются носителями культурного наследия, включенные в обучающие программы, будут способствовать более эффективному овладению ребенком родным языком и русской народной лексикой.

Организационно-методической основой развития речи у детей младшего дошкольного возраста является разработка соответствующей программы. Целью программы является повышение уровня развития речи у детей младшего дошкольного возраста за счет использования малых фольклорных форм.

Методический инструментарий для реализации данной программы основывается:

- на практических разработках О.С. Ушаковой [4]; Н.В. Гавриш [1]
- на специально разработанных с использованием малых фольклорных форм упражнениях Т.В. Полякова [2]. Такие упражнения могут встраиваться в уже существующие программы обучения и воспитания, а потому не требуют дополнительного времени и усилий по их обоснованию.

Основными формами работы при этом являются: коллективные занятия, индивидуальные занятия, словесные дидактические игры, хороводные и подвижные игры

Основными методами и приемами работы являются: рассматривание и обследование предметов, наблюдение, рассматривание картин, целевые прогулки и экскурсии, чтение и рассказывание художественных произведений, пересказ, повторное проговаривание, объяснение, указания, вопросы, оценка детской речи.

Кроме того, считаем целесообразным использовать малые фольклорные формы в повседневной жизни детей (умывание, зарядка, прогулка, прием пищи, подготовка ко сну, игры, занятия) по рекомендации С.Д. Томилова [3].

Ожидаемый результат реализации программы будет подразумевать высокий уровень развития лексики у детей. Такой уровень включает:

- знакомство с литературными правилами и нормами русского языка;
- выражение своих мыслей с использованием лексики и грамматики;
- самостоятельное составление законченного высказывания;

- развитие коммуникативной и интерактивной функции в общении как с взрослыми, так и со сверстниками;

- способность спрашивать, отвечать, объяснять.

Таким образом, целенаправленное и систематическое использование малых форм фольклора является неотъемлемой частью развития лексики у детей младшего дошкольного возраста.

...

1. Бахтин М.М Эстетика словесного творчества 1986, 445 с.

2. Гавриш Н.В. Использование малых фольклорных форм //Дошкольное воспитание. – 1991. – №9.

3. Гумбольдт В. Фон. Избранные труды по языкознанию -1984, 398 с.

4. Полякова Т.В. Фольклор в развитии речи детей // Воспитатель ДООУ. – 2010. – №1. С. 32-37.

5. Томилова С.Д. Полная хрестоматия для дошкольников с методическими подсказками для педагогов и родителей. - Москва: АСТ, 2013. – 704 с.

6. Ушакова О.С., Струнина Е.М. Методика развития речи детей дошкольного возраста: Учеб.-метод. пособие для воспитателей дошко. образоват. учреждений. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004. – 288 с.

Никишина Т.В.

Портфолио преподавателя

как инструмент его профессионального роста

*Негосударственное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Московский финансово-промышленный университет «Синергия»
(г. Москва)*

Аннотация. В статье рассмотрены вопросы теории и практики создания портфолио педагога (структура, объем, принципы, размещение), дается перечень возможных способов презентации портфолио в сети, автор акцентирует внимание не только на накоплении информации о преподавателе в портфолио, но и на обновлении и развитии портфолио, чтобы оно способствовало профессиональному развитию и росту.

Ключевые слова: портфолио, педагогическое портфолио, веб-портфолио, профессиональный рост, структура портфолио, современные сервисы для создания и сохранения портфолио.

Тема педагогического портфолио особенно актуализировалась в последние десять лет: профессионалы пришли к выводу, что это удобный инструмент аттестации педагогических кадров, а для самого преподавателя – путеводитель по возможностям роста и направлениям развития.

Понятие «портфолио» не является новым или «трендовым», оно достаточно изучено в науке (Азанова Е.Г., Безызвестных Е.А., Бенко Е.В., Голуб Г.Б., Дианова Ю.А., Евсютин О.О., Зуев А.М., Иванова Л.А., Иванова О.Л., Исхаков А.Ю., Кречетова М.Н., Михайлова Е.Е., Николаева В.И., Новикова Е.А., Панюкова С.В., Пираков Ф.Д., Смолянинова О.Г., Табуева Е.В., Халин Е.В., Чуракова О.В., Шапошникова Н.Ю., Шестакова Д.В. и др.), при этом сохраняет свою актуальность сегодня, прежде всего потому, что развивается (происходит совершенствование взглядов на структуру и формат подачи контента с помощью современных сервисов, например), также портфолио помогает многим педагогам выстраивать траекторию профессионального роста и творческого самовыражения, накапливая достижения, демонстрируя опыт и направления, в которых преподаватель может развиваться, совершенствоваться. Портфолио стимулирует к получению конкретного результата в работе, к тому, чтобы быть конкурентоспособным профессионалом, адаптироваться к новым форматам и технологиям в образовании.

Понятие «портфолио» сложное и многоаспектное. В педагогике оно позиционируется как «копилка достижений», способ фиксирования, накопления и оценки индивидуальных достижений человека в определенный период его деятельности), а также как «педагогическая технология, инструмент для оценки образовательных достижений, рефлексии, антиципации» [1, 4 с]. Портфолио педагога целесообразно понимать как «набор материалов, демонстрирующих его умение решать задачи своей профессиональной деятельности, выбирать стратегию и тактику профессионального поведения», как «информация о нем..., коллекция работ» и как «систематизированные результаты деятельности педагога, который связывает отдельные аспекты его работы в более полную картину» [1, 7 с].

Портфолио используется для накопления и презентации профессиональных достижений педагога, обладает андрагогическим потенциалом и помогает реализовать потребность в самореализации личности [2, 67-68 с]. Целью создания педагогического портфолио служит желание показать максимально, на что способен в своей работе профессионал, а также систематизировать наработанное, оформить педагогический опыт.

В исследовании вопросов о структуре и содержании «педагогического портфолио», «портфолио преподавателя (педагога)» нет единых требований, поскольку составление портфолио является процессом творческим. Каждый, поставивший перед собой этот вопрос, решает эту «проблему» структуры, формы (бумажное или электронное портфолио будет) и содержания для себя самостоятельно, при этом каждый преподаватель выбирает для себя наиболее приемлемый вариант по различным параметрам создания, например:

- как будет презентована визитная карточка как составная часть портфолио (мы рекомендуем закладывать в эту «ячейку» портфолио резюме – официально-деловой документ-накопитель не только всех Ваших побед/достижений, но и информации об образовании, повышении квалифика-

ции, публикациях и ином практическом опыте; если перечень слишком мал – переносим данные пункты в план и формируем перспективный план профессионального развития и уже знаем, чем заняться в ближайшие месяцы-годы);

- как будет выглядеть творческое досье (будут ли это книги, статьи и практические разработки – решает автор портфолио);

- образовательный коллектор (сканы документов об образовании и не только базовом, а и переподготовки в т.ч.);

- банк личных достижений;

- портфель отзывов и анкет.

При этом указанные составные педагогического портфолио являются желательными, но не являются обязательными и преподаватель может внести изменения в зависимости от целей, вида и типа портфолио (например, добавить разделы, которые не указаны в данном списке, или вообще их убрать).

Преподаватель руководствуется принципами составления портфолио (системность, достоверность, открытость, прозрачность, простота, доступность, полнота представления), выбирает объем портфолио (развернутое или краткое) и регулирует уровни сложности подачи контента.

Сегодня преподаватель может выбрать место расположения для своего портфолио:

- как документ на персональном ПК в виде папки либо электронного документа (по сути, это будет аналог «бумажного» портфолио в закрытом ото всех доступе), при чем его можно с помощью специального сервиса [calameo](https://ru.calameo.com/) <https://ru.calameo.com/> сделать доступным для просмотра (данный сервис демонстрирует файл в сети, достаточно получить ссылку и транслировать ее тем, кто хочет ознакомиться с портфолио);

- социальные сети профессионалов (например, «4portfolio» <https://4portfolio.ru/> (до 50 Мб информации в Вашем портфолио социальная сеть хранит бесплатно), «LinkedIn» и др.);

- современные сервисы для создания портфолио (возможен условно бесплатный вариант размещения на [portfoliobox.net](https://www.portfoliobox.net) <https://www.portfoliobox.net/ru>, portfolio.edu.ru <https://portfolio.edu.ru/promo>, portfeel.ru <http://portfeel.ru/> и др.);

- авторский сайт (бесплатное создание возможно на сайте «Tilda» <https://tilda.cc/ru/>).

С возможностью размещения портфолио в сети появилось и понятие «веб-портфолио» (электронное портфолио) – это «заранее спланированная и специально организованная индивидуальная подборка материалов и документов», «собственный сайт с неограниченным количеством страниц, который позволит красочно представить результаты в разнообразных видах деятельности – учебной, научной, творческой, социальной и пр.» [1, 8 с]. Доступ к материалам может быть публичным (открыт широкому кругу людей), либо находиться в скрытой зоне (только для личного использования).

В отличие от «бумажной» версии, такое портфолио имеет заготовленную заранее структуру и план, преподаватель заполняет «ячейки» как цифровую оболочку (на сайте). Часто предоставляется возможность дополнительного сохранения файлов, ячеек для дополнительной информации, чтобы заготовленная структура не лишала преподавателя возможности сказать о себе больше, либо о том, что преподаватель хотел отразить в своем портфолио.

Представить портфолио с авторской структурой и материалами так, как хочет этого сам преподаватель, реально осуществить посредством работы над авторским сайтом, где не ограничиваются творческие возможности техническими.

Чтобы портфолио обновлялось, необходимо планировать профессиональную деятельность (например, планировать выступления на конференциях, участие в разработках материалов ... – внешней деятельности, направленной на результат в рамках своих профессиональных компетенций). Портфолио укрепляет достижения педагога, прежде всего тем, что их накапливает и грамотно демонстрирует, но управляет процессом развития портфолио и своей профессиональной деятельности сам преподаватель.

Работать с портфолио желательно еженедельно, минимум – раз в месяц оно должно обновляться новыми профессиональными достижениями.

Следует понимать, что составить такой проект, как портфолио, за один день невозможно, поскольку это продукт системной демонстрации многолетнего опыта.

В портфолио невозможно моментально заполнить все разделы и важно, чтобы преподаватель осознавал, что именно незаполненные поля – это перспективный план работы не только над портфолио, но и над его личностным и профессиональным развитием.

Возможности создания и использования портфолио, не смотря на огромное множество исследований учёных и практиков, не исчерпаны на сегодняшний день. Перспективными являются, на наш взгляд, вопросы структурирования портфолио, его оптимизации; создания и презентации портфолио с помощью современных Интернет-сервисов.

...

1. Панюкова С.В., Гостин А.М., Кулиева Г. А, Самохина Н.В. Создание и ведение вебпортфолио преподавателя. Методические рекомендации: учеб. пособие. – Рязань.: «Рязанский государственный радиотехнический университет», 2014 г. – 65 с.

2. Tskvitariya T.A. Andragogic potential of «Portfolio» education technology // Modern European Researches. 2015. Vol.5. p. 67-68.

Панчук А.А.

Концертная деятельность студента-вокалиста

*ФГБОУ ВО «Вологодский государственный университет»
(г. Вологда)*

Панчук А.А., кандидат искусствоведения

Аннотация. В статье поднимается значение и необходимость публичных выступлений студентов-вокалистов. Исследование основано на теоретических взглядах психологов, воспоминаниях музыкантов, на личном опыте концертной практики студентов. Проанализированы пути преодоления сценического волнения, которые позволяют достичь необходимых результатов.

Ключевые слова: концертная деятельность, сценическое волнение, творческий процесс, концертная эстрада, студент-музыкант, публичное выступление, вокальный класс.

Концертная деятельность как форма публичного выступления, где оптимально раскрывает как творческий, так и личностный потенциал исполнителя, является важным этапом учебного процесса студента-музыканта. Концептуальной основой современного образования является развитие целостной самостоятельной творческой личности. Главным является организация художественно-творческой деятельности, обеспечение условий субъектного развития учащегося.

Творчество является процессом человеческой деятельности, при котором создаются материальные и духовные ценности, нечто качественно новое, никогда ранее не существовавшее. Основным критерий, отличающий творчество от производства – это уникальность его результата. В процессе творчества автор вкладывает в материал некие не сводимые к трудовым операциям или логическому выводу возможности, проявляет в конечном результате уникальные стороны своей личности. Именно этот факт придаёт произведениям творчества дополнительную ценность.

Рассмотрим творчество с позиции не только как процесса создания чего-то уникального, но и как действия, протекающего при обязательном взаимодействии личности (или ее внутреннего мира) и существующей, реальной действительности. При этом происходят изменения и в действительности, и в личности. Известный психолог С. Л. Рубинштейн, говоря о творчестве, пришел к следующему выводу: осуществляя творческую деятельность, человек изменяет себя [5, 123 с]. Творческие действия – это действия, выходящие за границы требований ситуации. Таковыми действиями, безусловно, можно определить концертную деятельность исполнителей - вокалистов.

Главная задача вокалиста – при помощи вокального искусства раскрыть музыкальный замысел композитора и поэта, донести его до слушателя посредством использования различных техник пения (изменений тембров и голосовых интонаций); передать публике эмоциональную глубину музыкального произведения именно на концерте. Концерт является одним из видов

публичных выступлений, в котором в той или иной форме находят свое выражение несколько видов искусств, таких как музыка, литература, хореография, театр, эстрада. Рассмотрим дефиницию слова «концерт» (ит. «concerto» от латинского *concerto* – состязаясь), которое имеет два толкования. Обратимся к значению, которое позволяет рассматривать «концерт» как концертное выступление, так и концертную деятельность в целом. Концерт – публичное исполнение музыкальных произведений по определенной, заранее составленной программе. Концерты различаются по видам исполнения: симфонические, камерные, сольные, хоровые, эстрадные и другие [3, 269 с]. В зависимости от структуры, содержания и характера выделим следующие виды концертов: дивертисментные концерты состояются из музыкальных номеров различных жанров; тематические концерты проводятся в связи с юбилейными или праздничными датами; театрализованные концерты, которые имеют единую сюжетную линию и четкую структуру: пролог, основная часть, финал; самодеятельные мюзик-холл-программы, в которых объединены разные жанры эстрадного искусства.

Концертное выступление – итог проделанной репетиционной работы, выраженный в исполнении музыкальных произведений перед публикой в процессе концертной деятельности. Концертная деятельность – необходимое явление в творческой жизни артиста, в частности, исполнителя-вокалиста, потому что только в процессе выступления раскрывается его творческий потенциал.

Проблема психологической подготовки исполнителя-вокалиста к концертной деятельности – одна из важнейших тем в музыкально-исполнительском искусстве. Сценическое волнение испытывает каждый артист, который выходит на эстраду. Музыкальный психолог Г. Коган, говорит о том, что есть два типа артистов: «...одни, чтобы раскрыться полностью, в полную меру, нуждаются в изначальном расположении, благожелательности, отзывчивости, одобрении слушателей..., другим... недоверие, недружелюбие, даже враждебность аудитории их не только не пугают, но скорее электризуют, подстегивают, вдохновляют; в подобной обстановке они даже особенно расцветают, бросаются в бой – и побеждают» [4, 82 с].

Рассмотрим причины сценического волнения. Наиболее часто волнение возникает у певца от мыслей (или бессознательных ощущений) подобного типа: «Что обо мне подумают, что скажут?», «Каковы будут оценки моего выступления?», «На каком месте я буду в профессиональной иерархии?» Ситуация возможной негативной критики повышает уровень личностной тревожности, которая в свою очередь усугубляет его положение. Музыкант Михаил Хомицер заметил: «Знаете, в чем, возможно, самая трудная, даже мучительная сторона профессии исполнителя? На сцене может показаться, что играешь хорошо; потом в артистической видишь довольные лица, выслушиваешь разные приятные слова. Иногда даже веришь им... А приходишь домой – и вместо того, чтобы отдохнуть, насладиться сном, открываешь ноты и

видишь, как же много сделано не так, как могло бы, т.е. не реализовано, не выполнено в полной мере» [7, 49 с].

С поведением на сцене тесно связана неустойчивая самооценка исполнителя, все возрастающий со временем уровень ответственности вокалиста за выступление. При этом нельзя не отметить, что негативное влияние на успехи в концертной деятельности оказывает как излишнее волнение певца, так и отсутствие нервозности вовсе.

Рассмотрев причины сценического волнения, мы понимаем, что психологические проблемы публичного исполнения могут быть с успехом устранены, в случае овладения некоторыми способами и приемами их преодоления. Необходимо помнить, что удачным выступлениям способствуют такие факторы, как хорошее физическое самочувствие, оптимистический настрой, желание играть, доброжелательные отношения с окружающими, особый боевой задор. Общее утомление, неудовлетворительное питание, нарушенный режим труда и отдыха, физическая вялость, сниженный фон настроения из-за непонимания в семье или конфликта с педагогом успеха, как правило, не приносят [4, 68 с]. Л. А. Баренбойм говорил о том, что причина провала памяти во время концертного выступления вполне может заключаться в неполадках в тех сторонах исполнительского процесса, которые должны осуществляться без участия сознания, автоматически. Безусловно, только опытные исполнители могут внушить себе, что сочинение выучено надежно, и именно эта уверенность спасает от негативных форм волнения [1, 79 с].

Одни и те же факторы (например, новая сцена, непривычный зал, незнакомая публика и т.д.) могут сыграть как положительную, так и отрицательную роль в развитии эмоционального стресса и исполнения в целом. Отметим наиболее действенные способы саморегуляции эмоционального состояния: дыхательные упражнения для тонизирования сердечной деятельности; концентрация внимания на приемах художественного и технического воплощения и средствах музыкальной выразительности; представление в своем сознании целого музыкального образа исполняемого произведения; активизирующие, освобождающие физические упражнения для исполнительского аппарата, с помощью которых быстрее достигается в рабочее состояние.

Область эмоциональной саморегуляции, несмотря на многочисленность научных изысканий, изучена недостаточно. Сложно определить границу, за которой эмоциональность приобретает силу, разрушающую целостность исполнения, а возникший однажды негативный опыт концертных выступлений вызывает у артиста состояние ступора. Эмоциональная сфера музыканта в исполнительской деятельности связана с техническими возможностями: переживания и стресс моментально отражаются на физическом уровне, что фиксируется в мышечной памяти. Для снижения повторения возникшего однажды дискомфорта рекомендуется обсуждение, переживание (возможно-проговаривание) заново концертной ситуации с анализом того, какие мысли в процессе исполнения возникали, в какой части выступления возник негатив.

Советский пианист-педагог С. Е. Фейнберг рекомендовал: «Для того, чтобы научиться хорошо играть на рояле, нужно как можно чаще играть хорошо и как можно реже плохо» [2, 26 с]. Чтобы исполнительский опыт был положительным, Фейнберг предлагал музыкантам укреплять доверие к своей художественно-эстетической инициативе, искать способы расширения и углубления своей индивидуальности [6, 54 с]. Те же пожелания можно отнести любому музыканту-исполнителю.

В отечественной и зарубежной музыкальной психологии разработаны и другие действенные методы психологической подготовки к концертам: в процессе подготовки к концертному выступлению, большую помощь может оказать искусственное моделирование состояния, близкого к сценическому; медитативное проигрывание (пропевание) произведения с полным погружением в него сначала в медленном темпе с установкой на то, чтобы ни одна посторонняя мысль в этот момент не посетила исполнителя; медленное пропевание с динамикой *pp* (*pianissimo*) тренирует не только навык медитативного погружения, но и усиливает тормозные процессы.

Неторопливое исполнение произведения с начала до конца, с контролем звучания напоминает упражнения на концентрацию внимания, где отделять надо рис от проса по зернышку. На сценическое самочувствие артиста влияют все те психические процессы, которые протекают в момент исполнения им музыкального произведения. Особенно значимую роль играют внимание, воля, слуховые представления.

Психологи рассматривают внимание и волю в качестве особых способностей личности, потому что именно они необходимы для успешного осуществления продуктивной деятельности. Внимание и воля в процессе воспитания и образования способны развиваться и совершенствоваться, и тогда исполнитель обретает уверенность. «Уверенность – атрибут воли; воля питает, поддерживает чувство уверенности в себе» [7, 151 с]. К перечню волевых актов можно отнести и музыкально – исполнительскую деятельность. Исполнительская воля позволяет достичь органичного единства рационального и эмоционального начал в творчестве.

Важное значение в психологической подготовке певца к концертному выступлению имеют его слуховые представления. Метод, заключающийся в мысленном «проигрывании» произведения, самовнушение необходимого психологического состояния помогает исполнителю тренировать способность к концентрации в момент эстрадного волнения над выполнением поставленных художественных задач. В период подготовки к выступлению исполнителю следует сосредоточиться на цели – как донести до аудитории образ, художественный смысл исполняемого. В случае отсутствия четкого музыкального образа, цели деятельности порождает ситуацию неопределенности и неуверенности. Чувственную сферу можно развивать посредством формирования рефлексии, способности к сопереживанию. Рефлексия, как и эмпатия, – это те психические свойства, которые способствуют общению

человека с музыкой, а также участвуют в «строительстве» музыкального образа и наполняют его чувственным содержанием.

Таким образом, мы видим, что концертное выступление – это не только испытание на прочность нервной системы, но и творческое вдохновение, радость от общения с публикой. Лучшее лекарство от волнения – сцена. Приходилось слышать от многих исполнителей, что сцену они любят за то удивительное внутреннее состояние, какое испытывает певец, остающийся с публикой один на один. Любовь к публичному выступлению, к эстраднему самоощущению, к сцене дает исполнителю ни с чем несравнимое истинное наслаждение, которое, в конечном итоге, помогает преодолеть сценическое волнение, взяв от него все положительное, что способствует эстраднему успеху. Мы видим, что, с одной стороны, концертное выступление – это стрессовая ситуация, с другой стороны, – творческое вдохновение, радость от общения с публикой.

...

1. Баренбойм Л.А. Музыкальная педагогика и исполнительство. Л., 1974. 337 с.
 2. Бунин В.В. Педагогика С. Е. Фейнберга. М., 2000. 80 с.
 3. Музыкальный энциклопедический словарь /Гл. ред. Кельдыш, Г. В. М., 1990. 672 с.
 4. Петрушин В.И. Музыкальная психология. М. 2008. 400 с.
 5. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии: Учебное пособие для вузов по направлению и специальности психологии. СПб., 2005. 705 с.
 6. Фейнберг С.Е. Пианизм как искусство. М., 2001. 340 с.
 7. Цыпин Г.М. Психология музыкальной деятельности. Теория и практика. М., 2003. 368 с.
-

Тимохина Е.И., Герасимова И.О.

Развитие родной и иностранной речи у детей дошкольного возраста

*Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого
(г. Санкт-Петербург);*

*Коммунальное Государственное дошкольное учреждение
«Детский сад №15» государственного учреждения
«Отдел образования города Семей Восточно-Казахстанской области»
(г. Семей)*

Аннотация. В статье рассматриваются некоторые приемы обучения родному и иностранному языку детей дошкольного возраста с помощью пособия, разработанного на основе метода Гленна Домана. В ходе исследования был проведен эксперимент на базе КГДУ «Детский сад №15» г. Семей. Результаты эксперимента доказывают эффективность применения авторской технологии развития речи у детей старшего дошкольного возраста с использованием картинок-символов, что способствует повышению уровня их речевого развития.

Ключевые слова. Познавательные способности детей, игровая форма обучения, авторские программы, работа с картинками, мобильная смена сюжета.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 п.18.1.2 [7], и «Типовой программе», рекомендованной министерством образования Республики Казахстан [1] новые образовательные программы должны соответствовать современным требованиям к речевому развитию детей, основы которого закладываются с младшего дошкольного возраста. В разделе «Развитие речи» ставится цель - освоение дошкольниками базовых норм и правил родного языка в пределах возрастной компетентности; формирование умений гибко применять их в конкретных ситуациях; овладение основными коммуникативными навыками [1]. Можно с уверенностью сказать, что данные требования подходят и к раннему обучению детей иностранному языку. Раннее обучение иностранному языку не только возможно и эффективно, но и желательно, так как оно помогает ускорить общее развитие ребенка и формирует его абстрактное мышление.

У детей младшего дошкольного возраста, в соответствии с возрастными физиологическими и психологическими особенностями, познавательные потребности и познавательная активность максимальны – малыши мгновенно впитывают информацию и способны быстро ее обрабатывать.

В старшем дошкольном возрасте при обучении говорению на родном и иностранном языке добавляется контекстность детской речи, что происходит с развитием творческой речевой деятельности ребенка и выразительности его речи, развитием индивидуальных способностей [2].

Самый естественный способ постижения мира для ребенка – игра, следовательно, обучение следует осуществлять в игровой форме – так оно наиболее эффективно. Когда дети обучаются говорить на родном языке, они не начинают с грамматики и фонетики, малыш осваивает язык в ходе познавательной и игровой деятельности из звучащей речи. Те же методики можно применить и при обучении детей иностранному языку. Однако разнообразие образовательных потребностей и запросов обучающихся, обеспечение вариативности содержания образования приводят к необходимости модифицирования или разработки новых рабочих программ, в которых педагоги должны отразить особенности обучения языку в конкретном классе конкретной организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Многие педагоги дошкольных образовательных учреждений разрабатывают свои авторские программы. Данная программа может быть разработана как одним автором, так и группой авторов с учетом различных подходов к структурированию учебного материала, последовательностью изучения отдельных тем.

Малыша обучает окружение. Он слышит речь, усваивает ее звучание, пытается подражать отдельным звукам, потом копирует слова и, наконец, осознает их смысл и начинает использовать их на практике. Раннее обучение английскому требует такого же погружения в языковую среду. Существует несколько способов научить малыша иностранному языку: песенки, стишки, сказки и считалочки; комментарии к действиям; многократное повторение названий предметов и указание на них; карточки.

Последняя методика, разработанная педагогом Гленном Доманом, предполагает использование карточек с рисунками и подписями. Рисунки изображают самые разные объекты. Воспитатели показывают их малышу и проносят названия вещей. Играя с такими карточками, малыш запоминает звучание английских слов и связывает их с определенными понятиями, а дети постарше, которые уже знают буквы, запоминают и их написание [3; 6].

Самое важное в обучении английскому с раннего возраста – понимать, что язык – лишь инструмент для коммуникации, а не самоцель, и помнить о том, что потенциал маленького человека к изучению языков огромен.

Группой авторов КГДУ «Детского сада №15» г. Семей было разработано пособие для обучения родной и иностранной речи на основе метода Гленна Домана, методика которого предполагает работу с картинками с помощью мнемонических ассоциаций, составлении предложений по картинкам с мобильной сменой сюжета, группировки картинок по признакам «живое» - «неживое», «съедобное» - «несъедобное» и др.

В ходе исследования был проведен эксперимент. Цель контрольного этапа эксперимента заключалась в изучении динамики в формировании связной речи у детей старшего дошкольного возраста с использованием картинок-символов. Полученные результаты дают возможность оценить эффективность, и сформулировать рекомендации развития связной речи детей с использованием тренажера. Контрольный эксперимент проводился по программе констатирующего эксперимента. Эксперимент проводился на базе КГДУ «Детский сад №15» г. Семей. В нем принимали участие две сопоставимые группы детей – экспериментальная (30 детей) и контрольная (30 детей).

С целью достижения наиболее полного представления о динамике формирования связной речи двух групп, проанализировали изменения критериев связной речи: связность, последовательность, логичность. Использование картинок-символов в развитии связной речи старших дошкольников с внедрением педагогической технологии развития связной речи имело определенную последовательность: создание мотивации на использование моделей, знакомство с моделями и овладение ими, включение в речевую деятельность. В процессе деятельности использовались разнообразные формы и методы с детьми: организация учебной деятельности, дидактические игры и упражнения, развлечения, этюды.

Сравнительный анализ данных констатирующего и контрольного обследования детей позволил выявить изменения, которые произошли в уровне сформированной связной речи у детей сопоставляемых групп. Как показали

результаты формирующего эксперимента, применение технологии развития связной речи у дошкольников с использованием моделирования способствует повышению уровня связной речи детей дошкольного возраста.

Для достоверности результатов экспериментальных данных использовался критерий Пирсона χ^2 , который позволяет определить нулевую гипотезу: различия между данными, полученными на констатирующем и контрольном этапах эксперимента в контрольной и экспериментальной группах не выходят за пределы ошибки измерения, изменения параметров связной речи детей дошкольного возраста после проведения завершающего этапа эксперимента случайны [4]. Альтернативная гипотеза: различия между данными, полученными на констатирующем и контрольном этапах эксперимента в контрольной и экспериментальной группы, выходят за пределы ошибки измерения, изменения параметров связной речи детей дошкольного возраста после проведения завершающего этапа эксперимента не случайны и носят закономерный характер.

Таким образом, как показывают результаты формирующего эксперимента, применение технологии развития речи у детей старшего дошкольного возраста с использованием картинок-символов способствует повышению уровня их речевого развития. Эти результаты являются достоверными и значимыми по всем показателям развития связной речи у детей старшего дошкольного возраста.

...

1. Государственные общеобязательные стандарты образования (дошкольного, начального, основного среднего, общего среднего образования) и учебные программы. Национальная академия образования имени И. Алтынсарина. URL: www.nao.kz.

2. Дарвиш О.В. Возрастная психология: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. В.Е. Клочко. // - М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. – 270 с.

3. Доман Г. Доман Дж. Как научить ребёнка читать / пер. с англ. – М.: Айрис-перс, 2004. – 295 с.

4. Кулаичев А. П. Методы и средства комплексного анализа данных. М.: Форум–Инфра-М, 2006. – 162 с.

5. Об особенностях организации учебно-воспитательного процесса в организациях среднего образования Республики Казахстан в 2019-2020 учебном году: Инструктивно-методическое письмо. Нур-Султан: Национальная академия образования им. И. Алтынсарина, 2019. – 476 с.

6. Страубе Е.А. Методика раннего развития Глена Домана от 0 до 4 лет. Главная книга родителя. / - Москва: Эксмо 2013. – 196 с.

7. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012г. N273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации". URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

Ткачук В.И., Ткачук Н.А.

Формирование финансовой грамотности школьников

*МБОУ «Безруковская основная общеобразовательная школа»
(Новокузнецкий район, Кемеровская область)*

Существенно усложнившаяся в последнее время финансовая система, ускорение процесса глобализации и появление широкого спектра новых сложных финансовых продуктов и услуг сегодня ставят перед людьми весьма сложные задачи, к решению которых они оказываются неподготовленными.

Кризисы и дефолты постоянно сотрясают нашу жизнь, перестраивая ее по типу «взлетов» и «падений», это все говорит о нестабильности, тревогах и страхах людей вокруг финансовой темы. Сейчас это стало особенно актуальным и ярко проявленным. Многие взрослые столкнулись с проблемой того, что они не знают и не умеют управлять своими финансовыми потоками, следовательно, их не обучали этому целенаправленно, и они не могут сформировать правильное отношение к деньгам у своих детей. Умение управлять финансовыми потоками – это не врожденная способность человека, это приобретенная система представлений, ценностей и сформированных привычек.

Финансовое просвещение и воспитание детей школьного возраста – сравнительно новое направление в системе школьного образования. Среди педагогов не существует единого взгляда на содержание обучения финансовой грамотности. В настоящее время этот вопрос является актуальным и открытым. Однако следует учитывать тот факт, что в содержании школьного образования всегда прослеживаются три аспекта – общечеловеческий, национальный, региональный.

Грамотность в сфере финансов, так же как и любая другая, воспитывается в течение продолжительного периода времени на основе принципа «от простого к сложному», в процессе многократного повторения и закрепления, направленного на практическое применение знаний и навыков. Формирование полезных привычек в сфере финансов, начиная с раннего возраста, поможет избежать многих ошибок по мере взросления и приобретения финансовой самостоятельности, а также заложит основу финансовой безопасности и благополучия на протяжении жизни. Современные дети являются активными потребителями и все больше привлекают внимание розничных торговых сетей, производителей рекламы и банковских услуг. В подобной ситуации недостаток понимания и практических навыков в сфере потребления, сбережения, планирования и кредитования может привести к необдуманным решениям и опрометчивым поступкам, за которые придется расплачиваться в течение многих лет на протяжении жизни. Поэтому обучить учащегося азам финансовой грамотности – важная и нужная задача. Финансовая грамотность – это совокупность базовых знаний в области финансов, банковского дела, страхования, а также личных финансов, которые позволяют человеку правильно подбирать необходимый финансовый продукт или услугу, трезво оценивать, брать на себя риски, которые могут возникнуть в ходе их исполь-

зования, грамотно накапливать сбережения и определять сомнительные (мошеннические) схемы вложения денег.

В начальных классах родители активно начинают давать своим детям деньги на карманные расходы. Стоит отметить, что у ребенка должны быть карманные деньги. Так он учится ими распоряжаться.

Работа в области воспитания финансовой грамотности учащихся младших классов требует применения разнообразных форм и методов подачи учебного материала. Можно использовать различные формы проведения занятий: ролевые игры (магазин, кафе), конкурсы, театрализованные представления и др. Наличие задач с экономическим содержанием на уроках математики в начальной школе способствует получению основ финансовой грамотности, вносит практическую направленность. Чтобы расширить кругозор детей, и сделать математику более для них интересной, можно учащихся познакомить не только с понятиями, но и с историей появления денег.

Организация образовательного процесса по формированию финансовой грамотности должна осуществляться с использованием разнообразных моделей: контекстной, предметной, внеурочной, проектной.

Контекстная модель предполагает включение модулей финансовой проблематики в курсы общеобразовательных и профильных дисциплин. Анализ содержания курсов математики, окружающего мира и технологии для начальной школы показал возможности интеграции вопросов финансовой грамотности с различными разделами программ перечисленных дисциплин. Так, при изучении раздела программы по математике «Числа и величины» могут быть рассмотрены такие модули, как «Зачем нужны деньги?» (1 класс), «Какими могут быть деньги» (2 класс), «Откуда берется цена?» (3 класс), «Национальная валюта» (4 класс).

Интеграция финансовой грамотности и предметного содержания дисциплин начальной школы может осуществляться через организацию проектной деятельности и решения контекстных задач. Наиболее эффективны в этой области занятия внеурочной деятельности по финансовой грамотности. На этих занятиях дети знакомятся с понятиями: потребности, товары и услуги, торговля, деньги, ценные бумаги и др.

Получив финансовые знания, ребенок сможет более осознанно подумать о своем будущем. При управлении личными финансами он сможет принимать разумные решения, формировать у себя правильные финансовые привычки и использовать свои знания на практике. Финансово образованный человек способен сам выбирать наиболее привлекательные пути в жизни, создавая материальную основу для развития общества.

...

1. Вендина А. А. Применение кейс-метода при обучении финансовой грамотности в начальной школе // Практические аспекты дошкольной и школьной педагогики: сборник статей по материалам II международной заочной научно-практической конференции. 2016.

2. Гид по финансовой грамотности. - М.: КНОРУС, 2010.

Толстолюцкая И.И.
Современные образовательные технологии
на уроках в начальной школе

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Аннинская средняя общеобразовательная школа № 3
(п.г.т. Анна, Воронежская область)*

Аннотация. В данной статье рассматривается применение ИКТ на уроках в начальной школе.

Ключевые слова: ИКТ, компьютерные технологии, познавательная деятельность учащихся.

Современный ребёнок живёт в мире электронной культуры. Значит, учителю необходимо владеть современными методиками и новыми образовательными технологиями, чтобы общаться на одном языке с ребёнком.

Уроки с использованием компьютерных технологий позволяют сделать их более интересными, продуманными, мобильными. Используется практически любой материал, нет необходимости готовить к уроку массу энциклопедий, репродукций, аудио-сопровождения – всё это уже заранее готово и содержится на маленьком компакт-диске.

Уроки с использованием ИКТ особенно актуальны в начальной школе. Ученики начальных классов имеют наглядно-образное мышление, поэтому очень важно строить их обучение, применяя как можно больше качественного иллюстративного материала, вовлекая в процесс восприятия нового не только зрение, но и слух, эмоции, воображение. Здесь, как нельзя кстати, приходится яркость и занимательность компьютерных слайдов, анимации.

Применение ИКТ на уроках усиливает положительную мотивацию обучения, активизирует познавательную деятельность учащихся.

Использование ИКТ на уроке позволяют в полной мере реализовать основные принципы активизации познавательной деятельности: принцип равенства позиций, принцип доверительности, принцип обратной связи, принцип занятия исследовательской позиции.

Реализация этих принципов просматривается на всех уроках, где применяется ИКТ. Использование ИКТ позволяет проводить уроки на высоком эстетическом и эмоциональном уровне (анимация, музыка), обеспечивает наглядность, привлекает большое количество дидактического материала, повышает объем выполняемой работы на уроке в 1, 5 - 2 раза, обеспечивает высокую степень дифференциации обучения (индивидуально подойти к ученику, применяя разноуровневые задания), сокращает время для контроля и проверки знаний учащихся. Учащиеся учатся навыкам контроля и самоконтроля.

Применение ИКТ расширяет возможность самостоятельной деятельности, формирует навыки исследовательской деятельности, обеспечивает доступ к различным справочным системам, электронным библиотекам, другим

информационным ресурсам, способствует повышению качества образования.

Я считаю, если учителя в своей работе используют ИКТ, значит, им безразличен уровень своей профессиональной компетентности, их беспокоит, насколько он, педагог современной российской школы, соответствует требованиям данного времени. Также применение новых информационных технологий в традиционном начальном образовании позволяет дифференцировать процесс обучения младших школьников с учетом их индивидуальных особенностей, дает возможность творчески работающему учителю расширить спектр способов предъявления учебной информации, позволяет осуществлять гибкое управление учебным процессом, что является социально значимым и актуальным в наше время.

...

1.Беловика Я.Г. Восприятие ребенком компьютера и компьютерных игр// Вопросы психологии,-2013,- №3.- С. 11-16.

2.Шакотько В. В. Компьютер в начальной школе : учеб.-метод. / В. Шакотько. - М. : ООО Редакция «Компьютер», 2013. - 128 с.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Денисова В.С., Курдина Т.В.

Изучение профессионально-важных качеств личности учителя

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №14» имени А.М.Мамонова
(г. Старый Оскол)*

Чтобы понять психологические особенности познавательной деятельности, необходимо разобраться в характере одного из важнейших ее факторов – личности. Мастерство учителя во многом определяется имеющимися у него качествами, которые придают своеобразие его общению с учащимися, определяют быстроту и степень овладения им различными умениями. Профессионально важные качества личности тренера и пути формирования этих качеств представляются нам особенно интересными.

Понятие о личности

Существующие понятия «личность» и «человек» представляют собой определенное единство, они неотделимы друг от друга, но по своему содержанию эти понятия не тождественны. Для уяснения сущности понятия «личность» необходимо знать следующее:

- а) человек – это живое существо, обладающее сознанием и речью, отражающее и преобразующее окружающую действительность;
- б) индивид – каждый отдельный человек;

в) индивидуальность – неповторимые, только данному человеку принадлежащие черты и особенности; то, чем один человек отличается от других;

г) коллектив – та или иная совокупность людей, объединенных общностью целей и вида деятельности, совместно добивающихся решения стоящих перед данным коллективом задач;

д.) личность – конкретный человек во всем многообразии его социальных и психологических особенностей, субъект общественной деятельности и общественных отношений.

Исследуя проблему личности, отечественная психология имеет в виду психологические особенности и свойства человека, развивающиеся и проявляющиеся у него как члена общества. Личность немыслима вне общества так же, как и человеческое общество не может существовать без составляющих его личностей.

Отличительными особенностями личности являются:

1. Самосознание. Человек как личность сознает себя, прежде всего как живое, наделенное соответствующей телесной организацией существо, отождествляет себя со своим физическим «Я».

2. Сознание непрерывности и тождественности своего «Я». В процессе своей жизни человек все время изменяется, развивается под влиянием, как природных условий, так и социальной среды.

3. Индивидуальность – это устойчивое своеобразие психических процессов, состояний и свойств, принадлежащих данной личности как в специфических особенностях качества их содержания, так и в способах и формах проявления.

4. Саморегулирование – способность сознательно управлять своим поведением, психическими процессами и состояниями в связи с требованиями социальной среды или условиями выполняемой деятельности.

5. Активность. Личность всегда деятельна, без этого она не может существовать в окружающей ее социальной и природной среде. Только в процессе социально обусловленной деятельности человек превращается в личность: в зависимости от характера (типа), содержания деятельности, способов ее выполнения и формируются свойственные личности социально-психологические черты и особенности.

6. Релятивность (от лат. ел. реляцио – отношение). Человек, являясь активным членом общества, всегда находится в определенных отношениях (семейных, бытовых, производственно-трудовых, социально-классовых, идейных и пр.) с окружающими его людьми и обществом в целом.

7. Структурное единство. Личность представляет собой сложное явление. Она многообразна в своих психологических особенностях, свойствах и отношениях.

1.Петровский А.В., Шпалинский В.В. Социальная психология коллектива. М., 2005. С. 56.

2.Журавлев А.Л. Стил ь руководства для управления социально-психологическим климатом производственного коллектива. М., 2006. С. 68-74.

Михайлов Е. В., Татарникова Н.С., Татарникова Д.С.

Психологические особенности студентов с различной степенью вовлеченности в электронные социальные сети

ИрГУПС (г. Иркутск)

Аннотация. В данной статье проведено социологическое исследование с целью выявления зависимости психологических характеристик студентов ИрГУПС от степени вовлеченности электронные социальные сети. Приведены теоретические подходы к проблеме интернетной зависимости.

Ключевые слова: электронные социальные сети, социальный опрос, виртуальная зависимость, Интернет, экстрверсия-интроверсия.

XXI век считается веком новых прогрессивных технологий, когда интернет –ресурсы стали неотъемлемой частью всех сфер жизни человека. Появление Интернета и социальных сетей привело к расширению коммуникативного поля личности, изменило характер общения, спровоцировало сопутствующие эффекты. Вместе с изменением возможностей коммуникации изменяется и сама личность пользователя Интернет-услуг. Проблема виртуализации бытия современного человека и возникающие, в связи с этим психологические проблемы являются важным полем научных изысканий.

Так, **цель** данной работы: выявление зависимости психологических особенностей студентов ИрГУПС от степени вовлеченности в социальные сети.

Поставленные задачи:

- 1.Теоретические подходы к проблеме интернетной зависимости .
- 2.Выявление виртуальной зависимости психологических особенностей студентов от их включенности в электронные социальные сети.
- 3.Разработка рекомендаций по теме исследования.

Одной из главных тенденций развития Интернета последних двух-трёх лет является стремительный рост популярности социальных сетей. В последнее время социальные сети всё активнее начинают использоваться в целях продвижения того или иного субъекта или объекта. В этих условиях тема использования социальных сетей как инструмента PR становится крайне актуальной для сообщества, связанных между собой одним или несколькими способами посредством социальных взаимоотношений [1].

Социальная сеть – это сообщество людей, связанных общими интересами, общим делом или имеющих другие причины для общения между собой.

В Интернете социальная сеть - это программный сервис, площадка для взаимодействия людей в группе или в группах. Теоретически в качестве подопытного социальной сети можно рассматривать любое онлайн-сообщество. Социальная сеть также образуется читателями тематического сообщества, созданного на любом сервисе блогов. Многие профессиональные сообщества превратились в инструмент поиска людей, рекомендации сотрудников и поиска работы. К данной категории сервисов можно отнести ресурс «МoiKrug.ru» (поиск коллег, работы и сотрудников)[1].

Термин социальная сеть был введен в 1954 году социологом из «Манчестерской школы» Джеймсом Барнсом в работе «Классы и собрания в норвежском островном приходе». Главной особенностью сервисов нового поколения являются инструменты поиска нужных контактов и установления связей между людьми. При помощи инструментов социальной сети каждый ее пользователь может создать свой виртуальный портрет - сформировать профайл, в котором указать подробно данные о себе, свой опыт работы, увлечения, интересы и цели. Наличие профайла уже позволяет использовать механизмы поиска единомышленников, единоверцев, коллег, людей, общение с которыми необходимо по работе и учебе. Однако в настоящий момент существует крайне мало теоретического материала и анализа конкретных практических примеров по данной проблематике в силу её новизны. [2]

Социальные сети в настоящий момент являются мощным средством коммуникации миллионов людей. Одна из главных тенденций развития Интернета последних лет - стремительный рост популярности социальных сетей. Для России пиковым стал 2007 год.

Актуальность темы обусловлена современными тенденциями развития информационного общества, а также объективными реалиями существующей ситуации в различных сферах деятельности, которая характеризуется высоким уровнем недоверия общества к различным организациям.

Для сбора эмпирического материала нами была разработана анкета, связанная с выявлением психологических особенностей студентов и их активности в сети Интернет. Анкета включает в себя 26 вопросов.

В ходе исследования выдвинуты следующие гипотезы:

1. Интроверты больше проводят времени в ЭСС.

2. У студентов ИрГУПС наблюдается зависимость от ЭСС.

3. Наличие хобби и увлечений влияет на время проведения студентов online.

4. Студенты ИрГУПС подменяют реальное общение виртуальным.

В анкетировании приняли участие 131 студент 1-3 курсов разных специальностей ИрГУПС. Среди них 73 девушки (56%) и 58 парней (44%).

В процессе анализа выделены 4 группы респондентов: девушки - интроверты, юноши - интроверты, девушки - экстраверты, юноши - экстраверты.

Респондентам предлагалось ответить на вопрос: «Сколько времени вы уделяете социальным сетям в среднем в течение дня?».

Так, девушки - интроверты проводят в ЭСС примерно 7 часов, юноши - интроверты – 6 часов, девушки – экстраверты – 6 часов, а юноши – экстраверты – 5 часов. Отсюда следует, что интроверты проводят в сети больше времени, чем экстраверты.

В среднем девушки пользуются социальными сетями чаще (6 часов), чем молодые люди (5 часов), но эта разница незначительна, т.к. составляет 1 час.

Кроме того, в анкете были представлены вопросы, направленные на выявление активности студентов в сети (посещение странички в ЭСС, добавление музыки и видео, участие в обсуждениях и т.д.).

Девушки – экстраверты набрали в среднем 5,2 балла, они наиболее активны в виртуальном пространстве. Следующей по активности является группа юношей – экстравертов, их активность оценивается в 5,1 балла. Девушки – интроверты и юноши – интроверты, что характерно их психологическим особенностям, набрали соответственно 4,7 и 4,1 балла.

На вопрос: «Предпочтете ли вы виртуальное общение реальному?» 16 человек ответило утвердительно, что составило 12%.

Также респондентам был задан вопрос: «Представляете ли вы свою жизнь без социальных сетей?»

Ответы оказались неутешительными, так как 64% (84 человека) опрошиваемых ответили отрицательно.

Проанализировав ответы на вопрос, о том, как респонденты сами оценивают частоту посещения ЭСС, мы выяснили: 69 % опрошенных признают, что большую часть времени проводят online, 31 % считает, что уделяет сравнительно мало времени ЭСС.

Кроме того, гипотеза о существовании зависимости между временем проведения в сети и наличием хобби подтвердилась. Анализ результатов показал, что респонденты, у которых нет хобби (21%), больше времени проводят в интернете (7 часов), но меньше в ЭСС(5 часов), в то время как студенты, умеющие хобби, используют интернет в течение 5 часов, а ЭСС–6 часов в день. Полученные результаты эмпирического исследования демонстрируют разнонаправленные эффекты виртуализации современного человека.

Вывод: В ходе планирования и реализации исследовательской работы в качестве основной цели ставилось выявление зависимости психологических характеристик студентов ИрГУПС от степени вовлеченности в ЭСС посредством постановки гипотез.

В соответствии с полученными результатами подтвердилась гипотеза о том, что интроверты больше проводят времени в ЭСС. Соответственно, чем выше степень вовлеченности в сеть пользователя, тем более у него выражена обращенность в мир субъективных переживаний, сдержанность, замкнутость, тенденция к уходу в мир иллюзий и фантазий.

У большей части студентов существует виртуальная зависимость, так как по полученным результатам 64% опрошенных не представляют свою жизнь без ЭСС.

Явление ЭСС по своей природе неоднозначно. Так, 30 человек (23 %) относятся к ЭСС отрицательно, поскольку считают его «пустой тратой времени».

Еще одним доводом против является тот факт, что данная зависимость негативно сказывается на учебной деятельности студентов, т.к. согласно результатам анкеты респонденты тратят примерно 2-3 часа на выполнение домашней работы, в то время как на ЭСС – 5-6 часов в день.

Но, с другой стороны, все-таки 77 человек (59%) считают явление ЭСС положительным, ведь сеть позволяет получить быстрый доступ к информации и является удобным средством общения и развлечения.

Анализ результатов показал, что респонденты, у которых нет хобби (21%), больше свободного времени проводят в виртуальном пространстве, где осуществляют просмотр фильмов, чтение предложенного контента и играют в компьютерные игры online.

Гипотеза, о том, что студенты ИрГУПС подменяют реальное общение виртуальным, не подтвердилась, поскольку только 12% предпочитают пообщаться посредством ЭСС. Большинство студентов все-таки отдают предпочтение реальному общению.

...

1.Булавкина Л. Сказка о рыбаке и рыбке в социальных сетях /Л. Булавкина// Маркетинговые коммуникации, 2010. - №1. - С. 5-8.

2.Олехнович И.Б. Зависимая личность и национальная безопасность: монография/ И.Б. Олехнович, Б.Е. Олехнович, С.И. Самыгин, Б.Б. Олехнович; под ред. П.С. Самыгина. – М.: РУСАЙНС, 2016. – 208 с.

3.Сергеева И.А. Влияние Интернета на формирование особых коммуникативных и эмоциональных проявлений личностей студентов/ И.А. Сергеева, К.В. Варыханова// Наркомания - угроза безопасности России: материал научн. конф. – Иркутск: ИрГУПС, 2010 – с.174-177.

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

Автеев У.Р.

Формирование законодательства регулирующего межнациональные отношения

*Поволжский институт управления имени П.А. Столыпина
(филиал РАНХиГС)
(г. Саратов)*

Аннотация. Рассматривается исторический аспект формирования и развития конституционно-правового законодательства, регулирующего межнациональные отношения российского государства; отмечается, что правовое регулирование межнациональных отношений играет существенную роль в развитии государства.

Ключевые слова: межнациональные отношения, правовое регулирование, политика, законодательство, государство, власть, компетенция.

Российское государство исторически сложилось как объединение огромных территорий, на которых сообща живут представители народов, разительно отличающихся друг от друга в культурном, религиозном, языковом и экономическом смыслах. Постоянное территориальное расширение России требовало юридического оформления отношений, складывавшихся между представителями населявших ее народов. Это выдвигало перед государством задачу по правовому регулированию соответствующих общественных отношений, что находило выражение в компетенции органов публичной власти. И в Российской империи, и в Советской России вопросы межнациональных отношений получали институциональное измерение, что выражалось в формировании соответствующей компетенции государственных органов, хотя и с применением различных подходов.

В период с 1822 до 1917 года национальная политика Российской империи определялась стремлением государства к созданию особой системы управления окраинными территориями, которая согласовывалась со специфическими географическими, культурными и бытовыми условиями той или иной местности, а также уникальным укладом жизни инородческого населения. Эта цель в значительной степени достигалась за счет обеспечения инородцам внушительных возможностей для самоуправления, основанного на традициях родоплеменного устройства и предполагавшего первоочередное применение норм обычного права в торговле, отправлении некоторых полицейских и судебных функций. Российские узаконения применялись лишь в случае недостаточности степных законов. В Российской империи не существовало обособленного органа государственной власти, обладавшего специальной компетенцией в сфере этнокультурного развития инородцев. Контроль за исполнением специального законодательства об инородцах осу-

шествовали общие органы государственного управления, при этом функции по обеспечению инородцам медицинской помощи, а также борьбе с повальной безграмотностью среди инородческого населения в компетенцию соответствующих органов не входили.

Правовое регулирование межнациональных отношений сыграло существенную роль в становлении молодого Советского государства, что нашло выражение в компетенции органов исполнительной власти. Уже в 1917 году создан уполномоченный на проведение национальной политики орган государственного управления РСФСР – Наркомнац, координировавший работу других исполнительных органов по достижению практического воплощения идеи о равноправии народов России. Создание в 1924 году Комитета Севера обеспечило значительный вклад в экономическое, культурное и политическое становление коренных малочисленных народов, содействовало их вовлечению в советское государственное строительство. Данный государственный орган обладал нормотворческой и контрольной функциями в установленной сфере деятельности, а перечень его полномочий включал разработку мероприятий по здравоохранению, планов школьной и просветительской работы на северных окраинах, подготовку проектов административного и судебного устройства коренных малочисленных народов. При этом возможности коренных малочисленных народов по самоуправлению были практически полностью нивелированы, что вело к укреплению патерналистских отношений между ними и государством.

Упразднение Наркомнаца (1924 год), а затем Комитета Севера и его территориальных органов (1935 год) ознаменовало значительный перерыв в существовании специализированных государственных органов, занимающихся вопросами межнациональных отношений. Это следует связывать с последовательным выражением принципа интернационализма во всех сферах общественной и государственной жизни, в том числе и в деятельности органов публичной власти. Советские конституции не упоминали вопросы государственной национальной политики при разграничении предметов ведения между Союзом ССР и союзными, а затем и автономными республиками, что закономерно ограничивало компетенцию советских органов публичной власти в сфере межнациональных отношений.

Демократизация советской государственной и общественной жизни актуализировала вопрос о правовом регулировании межнациональных отношений. Закон Союза ССР от 26 апреля 1990 года «О свободном национальном развитии граждан СССР, проживающих за пределами своих национально-государственных образований или не имеющих их на территории СССР» разграничил предметы ведения Союза ССР, союзных и автономных республик в области обеспечения прав граждан различных национальностей, наделив республики значительным кругом дел. Конституция Российской Федерации 1993 года, сохранившая исторически сложившиеся традиции государственного единства и принцип равноправия и самоопределения народов,

также относит межнациональные отношения к сфере совместного ведения Федерации и ее субъектов, что является основой для разграничения соответствующих полномочий федеральных органов государственной власти и органов государственной субъектов Российской Федерации, позволяющего обеспечить наиболее эффективное достижение целей и задач государственной национальной политики.

Еськин Д.Л., Афанасов А.Е.

**К вопросу о противодействии интернет-экстремизму
в рамках реализации государственной политики
по обеспечению информационной безопасности**

*Волгоградская академия
Министерства внутренних дел Российской Федерации
(г. Волгоград)*

Аннотация. В работе кратко рассмотрены особенности правового противодействия информационному экстремизму в сети Интернет в Российской Федерации.

Ключевые слова: информационный экстремизм, информационная безопасность, сеть Интернет.

Многие эксперты сегодня придерживаются различных позиций в выборе стратегии ведения борьбы с интернет-экстремизмом, однако всем давно понятно, что шанс победы этой проблемы на уровне зарождения упущен, и, если не начать ее прямо сейчас, экстремизм может развиваться до огромных масштабов, перерасти в нечто большее и стать не решаемой проблемой как для нашего государства, так и для всего мира.

В России борьба с интернет-экстремизмом идет с переменным успехом. На то, что в Интернет, по большей части с помощью социальных сетей, продвигаются идеи экстремизма, еще в 2013 году на заседании Национального антитеррористического комитета обратил внимание глава Федеральной службы безопасности А.В. Бортников [1]. С 1 февраля 2014 года вступили в силу поправки к Федеральному закону «Об информации, информационных технологиях и о защите информации», предусматривающие возможность блокировки информационных Интернет-ресурсов за «распространение призывов к массовым беспорядкам, осуществлению экстремистской деятельности и участию в массовых публичных мероприятиях» [2]. В результате только за 2017 год на основании требований Роскомнадзора был заблокирован доступ к 13,5 тысячам сайтов, которые содержали информацию с призывами к экстремизму, массовым беспорядкам и несанкционированным митингам [3].

Также в 2014 году в статью 282 Уголовного кодекса, предусматривающую санкции за экстремизм, были внесены поправки [4]. В частности было

дополнено, что под статью попадают деяния, совершенные с использованием информационно-телекоммуникационных сетей, в том числе сети «Интернет».

После этого следственные органы занялись активной борьбой с экстремизмом в интернете, особенно в социальных сетях, однако часто возобладал формальный подход. В связи с этим, все чаще и чаще в прессе стали появляться публикации, в которых приводятся случаи назначения судами наказания не только за выкладывание в интернет своего собственного мнения, которое попадает под статьи уголовного или административного кодекса, но и за поддержку чужих высказываний, то есть за репост или «лайк» на чужой странице в социальной сети [5].

В связи с этим в сентябре 2018 г. Пленум Верховного суда России принял важные поправки в свое постановление по делам об экстремизме. Суть правовых позиций Верховного суда: высказывание суждений и умозаключений, использующих факты межнациональных, межконфессиональных или иных социальных отношений в научных или политических дискуссиях и текстах и не преследующих цели возбудить ненависть либо вражду, а равно унижить достоинство человека либо группы лиц, преступлением, предусмотренным статьей 282 Уголовного кодекса, не является. Вопрос же о том, является ли распространение посредством сети Интернет материалов, относящихся к экстремистским, уголовно-наказуемым деянием или административным правонарушением, должен разрешаться в зависимости от направленности умысла лица, осуществляющего их распространение [6].

На основании изложенного можно сделать вывод о том, что на сегодняшний день в Российской Федерации создана и действует нормативно-правовая база в области противодействия информационному экстремизму, однако она требует модернизации с целью повышения ее эффективности. При этом важно не впадать в крайности.

...

1. Глава ФСБ: Источником идей экстремизма стала часть интернета. URL: <https://www.securitylab.ru/news/441431.php> (дата обращения: 11.11.2019).

2. О внесении изменений в Федеральный закон «Об информации, информационных технологиях и о защите информации»: Федеральный закон N 398-ФЗ от 28 декабря 2013 года // Российская газета, N 6271, 30 декабря 2013 г.

3. Роскомнадзор в 2017 году заблокировал 13,5 тысячи экстремистских сайтов. URL: <https://ria.ru/20180220/1514993958.html> (дата обращения: 21.10.2019).

4. О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации: Федеральный закон от 28.06.2014 N 179-ФЗ // Российская газета от 3 июля 2014 г. N 6418 (146).

5. Реальный срок за «лайк» или репост. <https://chelovek-zakon.ru/2017/03/06/hot/realnyj-srok-za-lajk-ili-repost/> (дата обращения: 20.11.2019).

6. Собака лайка. Верховный суд России защитил граждан от уголовной ответственности за лайки и репосты. URL: <https://rg.ru/2018/09/20/vs-rf-zashchitil-grazhdan-ot-ugolovnoj-otvetstvennosti-za-lajki-i-reposty.html> (дата обращения: 23.10.2019).

Киселев А.М.

О готовности к действиям в сложной оперативной обстановке

*Федеральное казенное образовательное
учреждение высшего образования «Академия права и управления
Федеральной службы исполнения наказаний»
(г. Рязань)*

Аннотация. Статья посвящена проблеме формирования готовности отдельных сотрудников, коллективов (подразделений) правоохранительных органов и их руководителей к действиям в сложной оперативной обстановке (экстремальных ситуациях).

Ключевые слова: Правоохранительные органы, персонал, оперативная обстановка, экстремальные ситуации, личная и коллективная готовность.

На состояние готовности персонала к выполнению служебных задач оказывают влияние конкретные условия, в которых осуществляется профессиональная деятельность. К ним следует отнести содержание задач и степень их трудности; оперативную обстановку, в которой осуществляется деятельность; самооценку собственной подготовленности; состояние здоровья и физическое самочувствие; личный опыт мобилизации сил на решение задач с повышенным риском и т.п.

Авторское исследование доказывает, что для возникновения состояния готовности к сложным видам деятельности необходимы осознание целей, достижение которых приведет к выполнению служебной задачи; осмысление условий, в которых будут протекать предстоящие действия; определение наиболее вероятных и эффективных способов решения задачи или выполнения требований; мобилизация сил в соответствии с условиями и предстоящей задачей [1].

По мнению автора, состояние готовности к действиям в экстремальных ситуациях имеет сложную динамическую структуру и включает в себя следующие компоненты:

- 1) мотивационный (ответственность за выполнение задач, чувство долга);
- 2) ориентационный (знания и представления об особенностях и условиях деятельности);
- 3) операционный (способы деятельности, знания, навыки, умения);

- 4) волевой (самоконтроль, самомобилизация);
- 5) оценочный (самооценка подготовленности к процессу решения служебных задач).

Достаточная развитость этих компонентов и выраженность их целостного единства является, на наш взгляд, показателем высокого уровня готовности сотрудника, его активности, самостоятельности, творчества в процессе деятельности в экстремальных ситуациях.

Обратим внимание на особенности формирования готовности у руководителя коллектива (начальника) к действиям в экстремальных ситуациях. Возникновение состояния готовности к деятельности в сложной оперативной обстановке начинается с постановки цели на основе потребностей и мотивов (или осознания руководителем поставленной перед ним задачи). Далее идет разработка плана, установок, моделей и схем предстоящих действий. Затем руководитель приступает к воплощению появившегося состояния готовности в предметных действиях, применяет определенные средства и способы деятельности, сравнивает ход выполняемой задачи и ее промежуточные результаты с намеченной целью, вносит коррективы. Причем проявление и изменение готовности определяются, прежде всего, доминирующим мотивом, который обеспечивает необходимую длительность и направленность активности. Существенно, на наш взгляд, и то, каковы взаимоотношения между руководителем и подчиненными в обычных условиях профессиональной деятельности. Состояние готовности личности руководителя к деятельности в экстремальных ситуациях следует понимать как динамическую структуру, между компонентами которой существуют функциональные зависимости. Стремясь выполнить поставленную коллективу задачу, руководитель в своей практической деятельности на основе внутренней активности (биологической, физиологической и психической) реализует определенные возможности, находящиеся в диалектической взаимосвязи с готовностью к деятельности возглавляемого им коллектива.

Готовность коллектива к деятельности в сложной оперативной обстановке – не прямое следствие и не механическая сумма готовности отдельных его членов, включая руководителя. Коллективный результат базируется на правильном восприятии и представлении всеми участниками хода решения задачи, взаимопонимании, взаимном доверии, сплоченности, навыках взаимодействия. Вместе с тем спаянность, дисциплина, профессиональная выучка, сознательность и стойкость коллектива способствуют формированию и сохранению готовности каждого его члена к активным действиям, независимо от сложности создавшейся экстремальной ситуации.

...

1. Киселев А. М. Система совершенствования профессиональной подготовки сотрудников ФСИН России к действиям в экстремальных ситуациях: Дис. ... д-ра пед. наук. – Ск-П: Университет МВД РФ, 2009.

Кузнецова Н.А.

**Государственный контроль в нормативно-правовом компоненте
механизма реализации функции государства**

*Поволжский институт управления имени П.А. Столыпина
(филиал РАНХиГС)
(г. Саратов)*

Аннотация. Раскрывается сущность государственного контроля в механизме реализации функций государства; отмечается, что любая функция государства находит свое основание в комплексе нормативных правовых актов.

Ключевые слова: государственный контроль, механизм, функция, норма права, законодательство, компетенция.

Контроль как важнейшая составляющая государственного управления, подлежит правовому регулированию. В нормативно-правовом компоненте государственный контроль проявляется в двух аспектах. Во-первых, законодательные акты устанавливают положения, определяющие содержание той или иной функции государства. Вместе с тем реализация данных положений возможна только через осуществление последовательно определенных мер, в том числе контрольных. Правовое регулирование функции государства предполагает наличие контроля за ее реализацией и привлечение к ответственности в случае выявления в результате контрольных мероприятий расхождений с целями определенной деятельности. Таким образом, законодательные акты регламентируют и порядок осуществления государственного контроля и уполномоченных на него субъектов. Во-вторых, сам процесс принятия нормативных правовых актов обеспечивается контрольными полномочиями и соответствующими процедурами, которые реализуются компетентными должностными лицами, как в индивидуальном, так и в коллегиальном порядке.

Общие условия контрольной деятельности государства, проявляющиеся в рамках исполнения им своих функций, заложены в конституционных нормах. Хотя в Конституции РФ не закрепляются специальные нормы о государственном контроле, опосредовано данная деятельность, осуществляемая высшими органами государственной власти, имеет конституционно-правовые начала.

Среди актов международного уровня, регламентирующих контроль со стороны государства, могут быть выделены международные соглашения. Таковыми являются, например, Межправительственное соглашение государств – участников СНГ «О контроле за трансграничной перевозкой опасных и других отходов» [1], Парижский меморандум о взаимопонимании по контролю судов государством порта [2]. Соглашения подобного рода определяют порядок взаимодействия уполномоченных органов различных государств в той или иной области социальных отношений, требующих контроля со стороны государства.

Основное проявление контроля в нормативно-правовом компоненте механизма реализации функций государства заключается в том, что любая функция государства находит свое основание в комплексе нормативных правовых актов, преимущественно в законодательстве, которое определяет содержание функции, а также предусматривает меры обеспечения регулируемого порядка реализации функции государства, в том числе мерами контрольного характера.

На сегодняшний день в Российской Федерации принят ряд законодательных актов, которые определяют порядок осуществления государственного контроля.

Наряду с законодательными актами важную роль в правовом регулировании тех или иных общественных отношений, связанных с осуществлением государственного контроля, играют акты подзаконного характера – Указы Президента РФ, постановления и распоряжения Правительства РФ, а также акты других органов исполнительной власти.

Подводя итог, отметим, что государственный контроль в нормативно-правовом компоненте механизма реализации функций государства проявляется в совокупности нормативных правовых актов, которые определяют порядок осуществления контрольных мероприятий и регулируют контрольную деятельность, а также юридических прецедентов, которые не являются источниками права, но вместе с тем разъясняют и уточняют действующее законодательство, порою восполняя существующие пробелы в праве.

...

1.О контроле за трансграничной перевозкой опасных и других отходов [Электронный ресурс]: межправительственное соглашение государств - участников СНГ (Москва, 12 апреля 1996 г.) // СПС «Гарант» (дата обращения: 24.11.2019).

2.Парижский меморандум о взаимопонимании по контролю судов государством порта (Париж, 26 января 1982 г.) [Электронный ресурс] // СПС «Гарант» (дата обращения: 15.11.2019).

3.О государственном контроле (надзоре) и муниципальном контроле в Российской Федерации [Электронный ресурс]: проект Федерального закона № 332053-7 // СПС «Гарант» (дата обращения: 19.11.2019).

Насуев А.С.

**Правовые основы социальных прав иностранных граждан
в Российской Федерации**

*Поволжский институт управления имени П.А. Столыпина
(филиал РАНХиГС)
(г. Саратов)*

Аннотация. Раскрываются теоретико-правовые основы социальных прав иностранных граждан в Российской Федерации; определяется правовой статус иностранных граждан в социальной сфере в законодательстве России

Ключевые слова: социальное государство, иностранный гражданин, правовое регулирование, миграция, законодательство.

Российская Федерация, как правовое и социальное государство, провозглашает высшей ценностью человека, его права и свободы, а также стремится к созданию условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие всех лиц, законно находящихся на ее территории, в том числе иностранных граждан и лиц без гражданства.

Стабильно высокий уровень иммиграционного притока, характеризующийся значительным числом иностранных граждан, въезжающих на территорию Российской Федерации в целях обучения, трудоустройства, а также по гуманитарным причинам, побуждает государство к созданию и совершенствованию системы обеспечения прав иностранных граждан в социальной сфере.

В Концепции государственной миграционной политики Российской Федерации на 2019-2025 годы [1] указывается на связь направления и характера миграционных потоков и доступности для иностранных граждан социальных, образовательных, медицинских и иных услуг (пункт 16).

Вместе с тем необходимо учитывать, что в условиях социально-экономической и международно-политической нестабильности внешняя миграция имеет как положительный потенциал, так и несет определенные риски.

С одной стороны, она способствует восполнению трудовых ресурсов и пополнению государственного бюджета, однако с другой стороны пребывание в Российской Федерации большого числа иностранных граждан может стать угрозой общественной стабильности и межнационального согласия в государстве.

С учетом этого перед законодателем в современных условиях стоит задача не только по обеспечению достойного уровня жизни иностранных граждан посредством экономико-правовой гарантированности социальных прав указанной группы лиц, но и по разработке механизма их включения в принимающее общество в целях снижения риска возникновения социальных конфликтов.

Подход законодателя к определению правового положения иностранцев в России традиционно отличается зависимостью объема прав и обязанностей от степени устойчивости их связи с Российским государством, профессиональных и иных качеств.

В царский период развития России привилегии предоставлялись, преимущественно, лицам, занятым торговлей, в то время как в Советском государстве в основу надления иностранца тем или иным объемом прав был положен классовый признак.

Важнейшим достижением советского законодателя стало принятие в 1981 году Закона СССР об иностранных гражданах – первого в отечественной истории нормативного акта, комплексно решающего вопросы правового статуса иностранных граждан.

Современное правовое регулирование статуса иностранных граждан основано на Конституции Российской Федерации и иных законах, причем значение базового имеет Федеральный закон «О правовом положении иностранных граждан».

Конституционно-правовое понятие «иностранцы граждане» не является однородным: в Законе об иностранных гражданах и иных федеральных законах закреплены отдельные категории иностранных граждан в зависимости от законности, цели и режима их пребывания в России, что в целом соответствует высказываемым в доктрине идеям относительно внутреннего содержания понятия «иностранцы граждане».

Одной из проблем современного миграционного законодательства является несогласованность его понятийного аппарата.

Представляется, что отрицательно можно оценивать случаи использования в федеральном законодательстве понятия «мигрант», которое не имеет точного юридического содержания и, соответственно, затрудняет понимание и применение законодательства.

Представляется, что в законодательной практике необходимо четко следовать терминологии, используемой в Законе об иностранных гражданах, а также в иных федеральных законах, закрепляющих отдельные категории иностранных граждан.

...

1. Указ Президента Российской Федерации от 31 октября 2018 г. № 622 «О Концепции государственной миграционной политики Российской Федерации на 2019-2025 годы» //

Ц. URL: <http://kremlin.ru/events/president/news/58986>

(дата обращения: 01.12.2019).

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

Киселев А.А.

«Бизнес-игры» с пенсионным обеспечением: научно обоснованный метод развития экономики или бизнес

*Ярославский государственный технический университет
(г. Ярославль)*

Аннотация. Увеличение пенсионного возраста, создание негосударственных пенсионных фондов «преподносятся» органами власти как необходимые инструменты повышения материального обеспечения граждан после выхода на пенсию. Однако рассмотрение проблемы позволяет утверждать, что сегодня люди перестают верить таким пенсионным реформам, воспринимая их как очередной обман и бизнес отдельных чиновников.

Ключевые слова: экономика, пенсионные реформы, метод развития экономики, бизнес.

Рассматривая вопросы развития российской экономики, много вопросов связано с тем, что государство делает все, чтобы повысить социальную защищенность людей. Однако даже Президент РФ В. Путин был возмущен размерами воровства при реализации крупных государственных проектов, таких как строительство космодрома «Восточный». Так, например, в процессе строительства космодрома «Восточный» «было выявлено около 17 тысяч нарушений и отдано в производство 140 уголовных дел. Как сообщил пресс-секретарь президента РФ Д. Песков, во время строительства космодрома было похищено около 11 млрд. руб.» [4]. В тоже время в социальной сфере, в первую очередь в развитии пенсионной системы, все определяется тем, что нет денег в стране. «Денег нет, но вы держитесь» – это краткое выражение, производное от фразы, произнесённой в мае 2016 года председателем правительства России Д. Медведевым во время визита в Крым в ответ на жалобу пенсионерки о маленьком размере пенсии, стало «крылатым» выражением [2]. В тоже время, например, принято решение выплачивать пенсии «30 тысячам израильских пенсионеров, которые отказались от ее гражданства и уехали еще во времена СССР» [5]. При этом министр Минэкономразвития РФ М. Орешкин высказался о том, что 1 трлн. руб., неизрасходованный в 2019 году, можно как бы и не показывать в отчетах [3]. В России за последние годы было много проектов «во благо» будущих пенсионеров. Был, например, проект, когда ооссиянам предлагали вкладывать деньги в независимые пенсионные фонды, чтобы при выходе на пенсию получить в два раза больше вложенного. Сегодня об этом проекте никто не вспоминает. А деньги-то где? Сегодня «продвигается» новый «проект» в пенсионной системе, когда «в систему добровольных пенсионных накоплений, гарантированный пенсионный план (ГПП), россияне должны принести почти 1 трлн. руб. в первый год запуска, сообщил РБК со ссылкой на предложенный Минэко-

номики проект плана работы правкомиссии по экономическому развитию, в котором прописан такой целевой показатель» [4]. И возникает вопрос: «А кто придумывает такие проекты»? Или это такой вид бизнеса «по изыманию средств у населения», как говорил герой книги «Золотой теленок» О. Бендер. А люди уже перестали верить пенсионным реформам как проектам социальной защиты, справедливо замечая, что все это является неким бизнесом. Так, например, один молодой человек, работающий в одной из организаций РЖД, отмечал, что с них в обязательном порядке под угрозой увольнения высчитывают достаточно большие суммы в частный пенсионный фонд «Благосостояние». И естественно, это не вызывает оптимизма у молодежи, которые справедливо полагают, что повышение пенсионного возраста в России – это очередной шаг в перспективе в отказе от пенсионных выплат вообще. Они уже не рассчитывают на пенсию. А в реальности повышение пенсионного возраста кроме негативного отношения к ней со стороны населения не принесло никакой экономической выгоды государству в плане долгосрочной перспективы. Мало того, сегодня «звучат» предложения отдельных депутатов о том, чтобы не платить пенсию работающим пенсионерам на основании того, что раз они могут работать, то значит, что пенсия им не нужна. При этом, повысив пенсионный возраст, Правительство РФ ведет дискуссия о сокращении трудовой недели. Где логика? И об этом можно много говорить. Но четко понимается пока одно: пенсионную систему некоторые чиновники стремятся превратить в доходный бизнес. А этого нельзя допустить, если Россия решает проблемы становления как социального государства. Пора с научных позиций решать проблемы пенсионного обеспечения, чтобы Россия получила дополнительный импульс в плане своего экономического развития не за счет «ущемления» граждан, а через их энергию и стремление сделать в работе больше, получив затем достойное вознаграждение за свой вклад в развитие страны в виде адекватного пенсионного обеспечения. Для примера можно брать современное пенсионное обеспечение работников силовых структур. Таким образом, вопросы пенсионного обеспечения россиян сегодня должны решаться с научно обоснованных позиций, если мы хотим обеспечить стране нужные темпы экономического развития, определенные Президентом страны В. Путиным. При этом необходима разработки такой стратегии пенсионного обеспечения, которая позволяла бы молодым людям видеть свою перспективу и показывала стабильность в этом вопросе, так как именно они являются главным ресурсом экономического развития страны.

...

1. Власти ждуг от россиян 1 трлн. рублей на добровольную пенсию. –

Режим доступа:

http://go.mail.ru/redirect?src=2ceb7e&via_page=1&oid=76df0b80e5c7ff7&type=sr&redirect

2. «Денег нет, но вы держитесь». – Режим доступа: http://go.mail.ru/redirect?src=73fcfe&via_page=1&oqid=76edb8188a07f762&type=sr&redirect.

3. Кудрин поспорил с Силуановым и Орешкиным о неизрасходованном триллионе в бюджете. – Режим доступа: http://go.mail.ru/redirect?src=3a83a2&via_page=1&oqid=76de06044bc7f71e&type=sr&redirect.

4. После слов Путина о воровстве на космодроме «Восточный» в суд ушло 42 дела. – Режим доступа: http://go.mail.ru/redirect?src=200a3e&via_page.

5. Путин – израильтянам: «Деньги есть. Держитесь!» – Режим доступа: http://go.mail.ru/redirect?src=51fd94&via_page=1&oqid=76ee868ffc57b501&type=sr&redirect.
