

**Министерство образования и науки Российской Федерации**

**НАУКА, ОБРАЗОВАНИЕ, ОБЩЕСТВО:  
АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ  
И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ**

Сборник научных трудов по материалам  
Международной научно-практической конференции  
Часть III  
30 сентября 2015 г.

**АР-Консалт  
Москва 2015**

**УДК 001.1**  
**ББК 60**  
**НЗ4**

**НЗ4**

**Наука, образование, общество: актуальные вопросы и перспективы развития:** Сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции 30 сентября 2015 г.: в 4 частях. Часть III. М.: ООО «АР-Консалт», 2015 г.- 148 с.

**DOI: 10.18534/2015.09.03**

**<http://co2b.ru/docs/conf/2015.09.03.pdf>**

ISBN 978-5-9907287-3-8

ISBN 978-5-9907287-6-9 (Часть III)

В сборнике представлены результаты актуальных научных исследований ученых, докторантов, преподавателей и аспирантов по материалам Международной заочной научно-практической конференции «**Наука, образование, общество: актуальные вопросы и перспективы развития**» (г. Москва, 30 сентября 2015 г.)

Сборник предназначен для научных работников и преподавателей высших учебных заведений. Может использоваться в учебном процессе, в том числе в процессе обучения аспирантов, подготовки магистров и бакалавров в целях углубленного рассмотрения соответствующих проблем.

Все статьи сборника прошли рецензирование, сохраняют авторскую редакцию, всю ответственность за содержание несут авторы.

Информация об опубликованных статьях предоставляется в систему Российского индекса научного цитирования (РИНЦ) по договору № 1398-11/2013К от 13.11.2013 г.

Электронная версия сборника опубликована в Электронном научном журнале (свидетельство о регистрации СМИ Эл № ФС 77 - 59572 от 08.10.2014 г.) и находится в свободном доступе на сайте **co2b.ru**

**DOI: 10.18534/2015.09.03**

**<http://co2b.ru/docs/conf/2015.09.03.pdf>**

ISBN 978-5-9907287-3-8

ISBN 978-5-9907287-6-9 (Часть III)

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ .....</b>	<b>7</b>
Павлова Л.Э. Использование электронного музыкального клавишного синтезатора и музыкально-компьютерных программ на уроках музыкальной информатики в младших классах детской школы искусств .....	7
Панфилова И.А. Применение метода логоритмика как средство коррекции речевых нарушений у воспитанников дошкольного возраста.....	8
Петрова Н.В. Применение современных информационных и телекоммуникационных технологий для организация самостоятельной работы студентов .....	10
Петрова Т.И., Петров С.С. Роль внеурочной деятельности в экологическом образовании младших школьников.....	12
Попова А.В. Практические аспекты шахматного обучения.....	13
Путинцева И.В. О формировании общих компетенций на занятиях математики .....	15
Пысина Т.Н. Развитие познавательного интереса старших дошкольников через детское экспериментирование с неживой природой.....	17
Работягова Е.И. Русский литературный язык, как средство духовно-нравственного воспитания .....	27
Рамазанова З.М-Р., Кунбуттаева А.Ш. Интерактивные методы как основа системно-деятельностного подхода в обучении .....	28
Рогатюк Г.Ф., Уварова Т.И. Участие студентов в научно-исследовательской работе (Совместная научно-исследовательская работа студентов и преподавателей).....	31
Рогатюк Г.Ф. Активизация самостоятельной работы студентов.....	32
Сергеева О.А. Применение элементов гештальт-теории восприятия в образовательном процессе .....	34
Смирнов М.Ю., Голубева О.В. Зонный механизм электропроводности кристаллов в школах с углубленным изучением физики.....	37
Смолина Л.В. Методические аспекты дистанционного обучения основам программирования и моделирования в среде Scratch.....	41
Солодянкин Н.А. Применение шахматного тренинга с целью формирования интеллектуального базиса для написания единого учебника истории.....	43
Солодянкин Н.А. Изучение ИКТ в адаптивном шахматном обучении РГСУ .....	44
Солодянников В.А., Серова Т.В., Люйк Л.В. Комплекс «Готов к труду и обороне» - от возникновения к возрождению .....	46

Старкова Е.В. Влияние занятий по шахматам на академическую успеваемость студентов .....	49
Старкова Е.В. Влияние интересов «шахматы/шашки» на психопрофиль соискателя во время проведения интервьюирования .....	51
Стерхова И.А. Современные методологические подходы к изучению инновационного потенциала личности в педагогике .....	52
Стукалова Е.А. Метод учебных проектов как средство интерактивного обучения на уроках химии .....	55
Сухова Н.В. Обучение русскому языку средствами субъективизации .....	57
Сыч Л.Я., Ковальчук Я.В. Проектная деятельность в начальной школе (психолого – педагогический аспект) .....	58
Тропникова В.В. Проблемы организации самостоятельной работы студентов колледжа по дисциплине «Химия» .....	62
Турянская О.Ф. Конструирование различных видов педагогических ситуаций – путь повышения эффективности обучения .....	64
Уварова Т.И. Использование метода каскадности обучения в рамках курсовой подготовки преподавателей специальных дисциплин.....	66
Борисова Е.А., Хамитова Л.И. Saving the educational, professional and patriotic traditions in the museum of professional education in the Institute of Mechanical Engineering and Information Technology (Branch) KNRTU – KAI in Zelenodolsk .....	67
Чубко Н.А. Развитие творческих способностей детей с нарушениями речи среднего дошкольного возраста в процессе овладения элементарными математическими представлениями.....	69
Шагдурова А.Ч. Профессиональная компетентность педагога .....	70
Шкитина Н.В. Формирование положительного отношения к школьному обучению у детей старшего дошкольного возраста .....	72
Штыкова С.А. Патриотическое воспитание молодежи – долг современного учителя.....	78
Яровикова Н.С., Черниченко Е.С. Развитие ребенка 5 – 6 лет в условиях ДОУ.....	82
Ярыгина Т.А. Изучение информационных технологий как составная часть профессиональной подготовки дизайнеров (среднее профессиональное образование) .....	83
Яшина М.И. Использование технологии критического мышления на уроках химии .....	85
<b>ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ .....</b>	<b>90</b>
Дубовицкая Т.А., Дубовицкая Т.Д. Психологическая структура маркетингового поведения субъекта.....	90

Дуракова А.Е. Нестандартные формы коммуникации в рамках тренировочного процесса.....	91
Комлик Л.Ю., Зими́на Ю.В. Исследование влияния индивидуально-психологических особенностей личности юношеского возраста на ее адаптационные возможности.....	92
Урман С.А. Связь гендерной принадлежности студентов заочной формы обучения с проблемами обучения и адаптации .....	96
<b>СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ.....</b>	<b>102</b>
Буренина С.Ю. Исследовательская компетентность студентов-бакалавров специальности социальная работа: понимание и развитие.....	102
Захарова Е.М. Молодежь и политика: результаты социологического опроса .....	106
Кузнецова Н.В., Ли Ю.С. Безопасность личности и семьи: проблемы и пути решения.....	107
Лисицына М.С. Недостаточное финансирование социально незащищенных слоев населения Волгоградской области и способы решения данной проблемы .....	111
Львова А.В. Проблемы развития человеческого капитала в Арктической зоне РФ .....	112
Мерзляков О.И. Правовые проблемы регулирования жизнедеятельности коренных народов севера.....	114
Резавов В.Ч. Теоретические аспекты категории "занятость трудовых ресурсов" в системе социально-экономических понятий .....	115
Шнайдер А.Д. Успешность жизненных траекторий сельских мигрантов .....	119
<b>ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ.....</b>	<b>124</b>
Брунер Т.Ю. Понятие, сущность и развитие института государственно-частного партнерства.....	124
Воробьева Е.И. Взаимодействие органов публичной власти и «третьего сектора» Кубани.....	127
Галин Д.Ф. К вопросу относимости осуществления иных сделок банками в рамках предпринимательской деятельности.....	129
Даниленко В.Н. Способы защиты авторских прав в сети Интернет .....	130
Завалеева Н.В. История развития института судебных издержек в российском гражданском процессуальном праве.....	132
Макаренко Г.И., Ющенко Д.Ю. Развитие законодательства об административных правонарушениях в городе федерального значения Севастополе.....	137

Пашковский П.В. Проблемы противодействия коррупции и злоупотреблениям властью в сфере государственно-частного партнерства в России.....	139
Романов А.К. О толковании законов .....	141
Черкунова А.В. Сущность морального страдания и его компенсация .....	144
<b>ПОЛИТОЛОГИЯ .....</b>	<b>146</b>
Белушко Т.И. Концепция левой альтернативы.....	146

## ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Павлова Л.Э.

### **Использование электронного музыкального клавишного синтезатора и музыкально-компьютерных программ на уроках музыкальной информатики в младших классах детской школы искусств**

*СПб ГБОУ ДОД «СПб ДШИ им. М.И. Глинки»,  
«РГПУ им. А.И. Герцена» (г. Санкт-Петербург)*

Не возникает сомнений, что дальнейшее развитие музыкального образования должно опираться на передовые достижения науки и техники. Для повышения эффективности учебного процесса необходимо использование компьютерных технологий. Совершенствование методов обучения и воспитания подрастающего поколения нужно для подготовки грамотных профессиональных музыкантов! Появление новых инновационных технологий стимулирует поиск и применение более современных методик и форм работы с детьми.

Использование в обычной повседневной жизни разнообразной техники (нэтбуков, планшетов, смартфонов и т.д.) стало нормой для детей дошкольного и школьного возраста, поэтому обучение музыкальным основам с помощью компьютерных программ и электронного музыкального клавишного синтезатора (ЭМКС) поможет заинтересовать и увлечь ребёнка, а так же закрепить пройденный материал. Обучение на электронном отделении школы искусств можно начинать с 4-5 лет. Знакомство с музыкальной грамотой малыш должен начинать не только с традиционных форм преподнесения материала, но, и с развивающих музыкальных программ, например: «Школа музыки Домовёнка Бу», «Щелкунчик. Играем с музыкой П.И. Чайковского», «Алиса и времена года. Играем с музыкой А. Вивальди» и т.д. В весёлой игровой форме проходит знакомство с нотами, длительностями и музыкальными инструментами. Электронный музыкальный клавишный синтезатор (с начинкой компьютера) даёт возможность малышу не только познакомиться с различными звуками, тембрами инструментов – Voice, но и сыграть ими разные музыкальные темы. Также в инструменте заложено разнообразное звучание стилей - Style, звуковых эффектов – Multi Pads. Функции Balance и Mixing Concol помогают понять основы звукорежиссуры. Эти возможности превращают обучение в калейдоскоп фантазии, творчества и музыкального эксперимента. Ребёнок чувствует себя не только музыкантом, но и аранжировщиком, и звукорежиссёром.

Обучаясь на подготовительном отделении ребёнок получает базовые знания, основы музыкальной и компьютерной грамотности. Поэтому в младших классах (7-9 лет) можно использовать не только то, что заложено в электронном инструменте, но и начать создавать свои звуковые эффекты (Multi Pads). Ребёнок может уже в первом классе записать своё исполнение и сохранить его на флэшке. Для учеников младших классов подходит звуковой редактор «Звукомагия» (мощная программа для имитации естественных природных звуков), нотные редакторы «Увертюра» и «Нотограф» (где ученик может набрать нотный текст на компьютере и распечатать его).

Переход от электронного музыкального клавишного синтезатора делает занятия интересными, творческими и современными. Электронный музыкальный клавишный синтезатор, музыкальные компьютерные программы, а затем и мультимедийные средства превращают уроки в праздник творчества и фантазии. Применение инновационных средств обучения, современных компьютерных технологий помогает расширить возможности преподавателя музыкальных дисциплин.

Литература:

1. Медведев Е.В., Трусова В.А. Секреты компьютерной музыки. – М.: ДМК Пресс, 2011. – 424 с.: ил.

2. Павлова Л.Э., Подольская Е.Е. Музыкальный компьютер как средство обучения современным видам художественного творчества в ДМШ // Сборник материалов международной научно-практической конференции «Современное музыкальное образование – 2010». – СПб., 2010. – 0,4п.л.

---

### **Панфилова И.А.**

#### **Применение метода логоритмика как средство коррекции речевых нарушений у воспитанников дошкольного возраста**

*ОГБУ СРЦН «Феникс» (г. Смоленск)*

Согласно статистике прошлых лет, в последнее время в нашей стране наблюдается значительный рост детей, имеющих речевые нарушения. Специалисты, работающие с данной категорией клиентов, отмечают необходимость своевременной диагностики и коррекции отклонений в речевом развитии.

Известно, что речь - один из наиболее мощных факторов и стимулов развития ребёнка. И, если вовремя не решить проблемы, связанные с развитием речи, то в дальнейшем могут отмечаться трудности в школьном обучении, общении с окружающими.

В силу специфики нашего учреждения воспитанниками центра чаще всего оказываются дети из социально неблагополучных семей, нуждающиеся в комплексной реабилитации. Их состав неоднороден по умственному, а также речевому развитию.



В работе с детьми, имеющими нарушения речевой функции, мы используем различные методы и приемы. Одним из них является метод логопедическая ритмика.

Это форма активной терапии, целью которой является преодоление речевых нарушений путем развития двигательной сферы ребенка в сочетании со словом и музыкой.

Г.А. Волкова считает, что «логопедическая ритмика может быть включена в любую реабилитационную методику воспитания, лечения и обучения людей с различными аномалиями развития, особенно в отношении лиц с речевой патологией».

Основными задачами логоритмического воздействия являются: развитие слухового внимания, фонематического слуха, чувства ритма, общей, мелкой и артикуляционной моторики, кинестетических ощущений, мимики, пантомимики, формирование и закрепление навыка правильного употребления звуков в различных формах и видах речи, во всех ситуациях общения.

Тематика занятий подобрана в соответствии с опорой на изучаемые лексические темы. Такая организация способствует закреплению изученного материала, а также развитию зрительных, слуховых анализаторов, формированию двигательных и эмоциональных реакций.

Последовательность коррекционной работы варьируется в соответствии с характером речевых нарушений, индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников.

На занятиях соблюдаются основные педагогические принципы - последовательность, постепенное усложнение и повторяемость материала.

Одним из условий успешной коррекционно-развивающей работы является взаимодействие педагогов. В каждом занятии принимают непосредственное участие музыкальный руководитель, учитель-логопед и воспитатель. В дальнейшем воспитателю предлагается ряд игр для закрепления материала в групповой комнате.

По итогам заключительной диагностики у детей наблюдается положительная динамика в развитии всех компонентов речевой системы. Практика показала, что регулярные занятия логопедической ритмикой способствуют нормализации речи ребенка, активизации общения со сверстниками, формируют положительный эмоциональный настрой.

Литература:

1.Волкова Г.А. Логопедическая ритмика. – М., 1985.

2.Шашкина Р.Г. Логопедическая ритмика для дошкольников с нарушениями речи. – М.: Academia, 2005.

---

**Петрова Н.В.**  
**Применение современных информационных  
и телекоммуникационных технологий для организация  
самостоятельной работы студентов**

*ГБПОУ ИО «АПЭТ» (г. Ангарск)*

Современный этап развития общества массовой глобальной коммуникации характеризуется активным использованием средств коммуникационных технологий во многих областях деятельности человека, в том числе образовательной. Особую значимость приобретает информатизация образования. В условиях становления новой системы образования возникает необходимость организации учебного процесса максимально открытого и доступного для любого студента. В связи с этим одним из приоритетных направлений развития техникума является создание и развитие учебного процесса с использованием форм и методов дистанционного обучения. Система дистанционного обучения (СДО) – информационная система, предназначенная для планирования, проведения и управления всеми учебными мероприятиями в образовательном учреждении.

Для реализации этого направления в техникуме в 2011-2012 учебном году была введена в эксплуатацию информационная платформа дистанционного обучения Moodle, которая позволяет грамотно спланировать и организовать самостоятельную работу студентов. СДО Moodle реализует основные идеи «педагогике социального конструктивизма», например, целенаправленное саморазвитие личности, необходимости создания условий для саморегулируемого познания, сотрудничества. Использование элементов дистанционного обучения направлено на формирование таких общих компетенций студентов, как:

- осуществление поиска и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- ориентирование в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности;
- организация собственной деятельности, выбор типовых методов и способов выполнения профессиональных задач, оценка их эффективности и качества.

С внедрением Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования третьего поколения необходимо предусматривать в целях реализации компетентностного подхода использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся. Одной из основных задач преподавателя становится организация внеаудиторной

работы обучающихся. Эту задачу можно решить с помощью элементов дистанционного обучения. На сегодняшний день в техникуме активно применяются в своей профессиональной деятельности методы и формы СДО Moodle 90% преподавателей.

Регистрация пользователей происходит администраторами по предварительной заявке преподавателя. Студенты имеют доступ не только к дисциплинам и междисциплинарным курсам своей специальности, но и могут в рамках самообразования изучить дисциплины, изучаемые на других специальностях. Обучающий курс структурируется самим преподавателем. Например, в курсе дисциплины «Основы программирования» обучающемуся сначала предлагается изучить теоретические основы раздела, затем либо для самоконтроля, либо для контроля знаний выполнить задание. Задания могут быть в форме тестирования, в форме решения задачи. Слушатель курса может получить от преподавателя консультацию посредством сообщений, по электронной почте, с помощью вебинаров и т.д.

Дистанционное обучение занимает всё большую роль в модернизации образования. Если рассматривать современные тенденции в области дистанционного обучения, в первую очередь необходимо отметить глобальный масштаб внедрения компьютерных и сетевых технологий в учебный процесс. Кроме того, характерно изменение образовательной парадигмы и расширение привлекаемой аудитории. Доступным становится образование для людей с ограниченными возможностями. Получившие новый стимул развития электронные учебные курсы становятся более проработанными, появляются четкие критерии цены и качества, увеличиваются возможности выбора учебных программ, ускоряются сроки внедрения.

#### Литература

1. Положение об организации самостоятельной работы студентов в ГБОУ СПО ИО АПЭТ

2. Анисимов, А. М. Работа в дистанционной системе обучения Moodle. Учебное пособие - Харьков, 2009

---

**Петрова Т.И., Петров С.С.**

**Роль внеурочной деятельности**

**в экологическом образовании младших школьников**

*СФ БашГУ (г. Стерлитамак)*

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленных на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования [2]. Внеурочная деятельность во всех ее проявлениях нацелена на развитие интереса детей к познанию природы, применение ими знаний на практике, заложение начал профорientационной работы, формирование исследовательской деятельности в целом. Разнообразный характер внеурочной деятельности дает возможность младшим школьникам овладеть глубокими знаниями о связях человека с природой, увидеть экологические проблемы в реальной жизни, научиться простейшим умениям по охране природы, быть психологически готовыми к общению со специалистами различных областей природопользования, активно оперировать знаниями с целью принятия конкретных решений и убеждения тех, кто еще не осознает необходимость бережного отношения к природе. Эффективность внеурочной деятельности по формированию экологической культуры школьников в значительной степени зависит от связи ее содержания с урочным материалом предмета окружающий мир в начальных классах и по биологии в старших классах. Наличие такой связи исключает элементы случайности в выборе тематики внеклассных занятий, обеспечивает научную основу проводимой работы [3].

Захлебный А.Н. и Суравегина И.Т. выделяют три линии взаимодействия урочной и внеурочной деятельности: познавательную, ценностную и деятельностную. Познавательные взаимосвязи обусловлены единством содержания экологического образования. Знания, полученные на уроке, углубляются во внеклассной работе путем наблюдений окружающей среды, чтения литературных источников, просмотра телевизионных передач, а также работы с другими источниками. В процессе развития знаний формируются их оценка учащимися. На внеурочных занятиях школьники получают знания об экологическом состоянии своего региона, его экосистем, сообществ территорий нашей страны и биосферы в целом, что позволяет сформировать обобщенные знания о проявлении экологической опасности на этом уровне. Ценностный подход в экологическом образовании реализуется во взаимосвязи естественнонаучных знаний учащихся с социальными аспектами экологии. Специфической особенностью ценностного подхода

является то, что проблемы охраны окружающей среды рассматриваются и по отношению к человеку [1].

Базисные и природоохранные знания, формируемые учителем на уроках, безусловно, влияют на поведение школьников в окружающей среде, отношении к объектам природы. Знания создают предпосылки включения учащихся в разнообразную деятельность по охране и восстановлению природы, но непосредственно в рамках урока организовать эту деятельность весьма трудно, да, чаще всего, и невозможно. На занятиях и других формах внеклассной работы учитель имеет возможность включать школьников в практическую деятельность по изучению экологических проблем родного края, охране растений и животных. Систематичность, последовательность и перспективность в работе повышает эффективность внеурочной деятельности.

Литература:

1. Захлебный А.Н., Суравегина И.Т. Экологическое образование школьников во внеклассной работе. – М.: Просвещение, 1984. – 176 с.

2. Примерные программы внеурочной деятельности. – М.: Просвещение, 2010. – 109 с.

3. Тарасова Т. И., Калашникова П. Т. Экологическое образование младших школьников во внеурочной деятельности: Учебное пособие для студентов средних и высших педагогических учебных заведений. – Борисоглебск: БГПИ, 2008. – 146 с.

---

**Попова А.В.**

### **Практические аспекты шахматного обучения**

*РГСУ (г. Москва)*

Игру в шахматы можно по праву назвать тренажером для мозга, так как она заставляет работать сразу два полушария. Шахматы – логичная игра. Исследователи отмечали, что в шахматной партии все ходы взаимосвязаны, подчинены общему плану и вытекают из существующего положения на шахматной доске[1]. Умение логически мыслить развивается от партии к партии. Игра сама обучает наш мыслительный аппарат умению строить логические конструкции. Одна из главных функций шахмат – анализ позиции. Исходя из ситуации, игрок проводит более-менее глубокий анализ и на его основе составляет план игры. Еще одним свойством шахмат можно назвать отличную тренировку памяти. Расчет ходов, запоминание позиций заставляют наш мозг трудиться с максимальной нагрузкой. Благодаря игре в шахматы мы становимся более внимательными. Для того чтобы не потерять концепцию игры, обязательно требуется полная концентрация внимания на шахматной позиции. Конечно, все это приходит не сразу, но с каждой игрой нужные качества будут прогрессировать. Со временем вы сами

почувствуете, как легко вам удастся сосредоточиться на каком-то деле. И причем это будет касаться не только шахмат. Стремление к победе, поиск наилучшего хода, умение выстоять неожиданный тактический удар, не потеряться в трудной ситуации и продолжить сражение - воспитывает в нас силу воли. Как правило, все серьезные шахматисты имеют крепкий внутренний стержень, хорошие волевые навыки. Неорганизованность мыслительного процесса – вполне обычная вещь для большинства людей. И здесь шахматы оказывают неоценимую помощь. Сама игра и ее изучение обязательно приводят к дисциплине мышления. Хотите вы этого или нет, но регулярные шахматные баталии выработают у вас умение мыслить системно, выстраивая стройные логические цепочки в зависимости от обстоятельств. Они избавят вас от хаотического разброса мыслей при решении возникших задач. Ситуации, когда следует применить оригинальный, нестандартный ход или план, встречаются в каждой партии. А разбор и анализ партий сильных мастеров только помогают совершенствовать эту сторону интеллекта. У шахмат нет противопоказаний. Шахматное обучение и участие в спортивных соревнованиях доступны и для здорового, и для больного человека. Заниматься ими можно в любом возрасте. Конечно, лучше начинать осваивать столь мудрую игру в раннем детстве. В принципе, это же можно сказать о большинстве видов спорта. Однако и здесь шахматы стоят особняком. Они, не в пример многим спортивным дисциплинам, полезны почти без ограничений. Освоив эту королевскую игру, вы ни на минуту не пожалеете о времени, затраченном на ее изучение. Студенты Российского Государственного Социального Университета, посещающие занятия по шахматам, замечают, что становятся более организованными, они с легкостью решают задачи как в процессе учебы, так и в повседневной жизни, развиваются их профессиональные компетенции: повышается объем знаний, развивается аналитическое мышление, творческие способности[2]. Также, заметим, что студенты, играющие в шахматы, привыкают рассуждать логически, мыслить стратегически и тренируют, таким образом, свою память. Исходя из этого, можно сделать вывод, что изучение шахмат очень важно и полезно в первую очередь для студентов.

Литература:

1. Михайлова И.В. Шахматы как полноправный вид спорта: современная проблематика и методологические аспекты / И.В. Михайлова, А.С. Махов // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. 2015. № 6 (124). С. 132-140.

2. Михайлова И.В. Технология адаптивного шахматного обучения детей - инвалидов / И.В. Михайлова, С.В. Шмелева, А.С. Махов // Теория и практика физической культуры. 2015. № 7. С. 38–41.

---

**Путинцева И.В.**

## **О формировании общих компетенций на занятиях математики**

*КТЖТ КрИЖТ ИрГУПС (г. Красноярск)*

Формирование общих и профессиональных компетенций является основой реализации федеральных государственных образовательных стандартов для образовательных организаций СПО.

Профессиональные компетенции формируются в результате освоения специальных дисциплин, учебной и производственной практики, и представляют собой способность осуществить различные виды профессиональной деятельности. Общие компетенции должны формироваться в результате освоения учебных дисциплин и модулей на протяжении всего срока обучения. Они носят надпредметный характер и выражаются через такие качества личности, как самостоятельность, умение принимать ответственные решения, постоянно учиться и обновлять знания, гибко и системно мыслить, осуществлять коммуникативные действия, вести диалог, получать и передавать информацию различными способами.

В рамках дисциплины ЕН.01 Математика формирование элементов общих компетенций осуществляется как непосредственно на занятии, так и посредством внеаудиторной самостоятельной работы студентов. С первых занятий и на протяжении изучения дисциплины обучающимся наряду с математическими знаниями разъясняется связь дисциплины математики с их будущей профессией через тематические беседы, групповые дискуссии, практические работы прикладного характера. Так, например, при изучении темы «Графы» студенты выполняют практическую работу по построению графов по условию ситуационных задач: в управлении инфраструктурами на железнодорожном транспорте, в структуре взаимодействия различных видов транспорта, в формировании технологического цикла оказания услуг на железнодорожном транспорте (ОК 1).

Навыки организации собственной деятельности (ОК 2) на занятиях математики формируются посредством выполнения практических и контрольных работ, различных заданий внеаудиторной самостоятельной работы.

За счет различных форм организации занятия: лекция, практическое занятие, занятие-зачет, викторина, круглый стол, групповая форма (работа в малых группах), а также использования различных методов самоконтроля, самоанализа, самооценки полученных знаний на занятии, взаимоконтроля формируются элементы ОК 3, ОК 6 и ОК 7.

Самостоятельная работа студентов является важным видом учебной деятельности студента, важной и неотъемлемой частью учебного процесса. Правильная организация внеаудиторной самостоятельной работы студентов, ее систематичность позволяют добиться усвоения и систематизации приобретаемых знаний, развития навыков по планированию и организации

собственной деятельности (ОК 2), способности к самообразованию, получению навыков повышения профессионального уровня (ОК 8).

Задания внеаудиторной самостоятельной работы, основанные на работе с информацией (изучение рекомендуемых литературных источников, поиск информации в сети Интернет, конспектирование первоисточников, составление схем и таблиц для систематизации учебного материала, решение кроссвордов, составление глоссариев, подготовка и защита рефератов и докладов, сообщений по теме, подготовка плакатов, презентаций), выполненные индивидуально или группами способствуют формированию и развитию элементов информационной и коммуникационной компетенций (ОК4-ОК 7, ОК 9). Также на занятиях математики практикуется использование интерактивных форм работы: тесты в режиме on-line, работа с электронными учебниками и обучающими программами-тренажерами.

Важнейшим направлением, способствующим формированию общих компетенций в образовательном процессе является научно-исследовательская работа. Выполнение разнообразных творческих проектных заданий, участие научно-практических конференциях, математических олимпиадах, в том числе и дистанционных, способствуют развитию гибкого мышления, профессиональной мобильности, умению вырабатывать собственную стратегию деятельности, осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для решения профессиональных задач и т.д.

Но следует отметить, что формирование общих компетенций имеет накопительный и последовательный характер. Например, умение работать в команде представляет собой обобщенное умение, складывающееся из умения разделить позиции в группе, выбрать оптимальный способ групповой работы, взять ответственность за выполнение своей части работы и др. Каждое из перечисленных умений должно быть освоено студентом применительно к разным ситуациям: работа в сложившейся группе и с незнакомыми участниками, выполнение стандартных и нестандартных заданий и т.д. В связи с этим, формирование общих компетенций должно производиться поэтапно в соответствии с логикой выполняемых профессиональных задач, а уровень овладения должен определяться за счет неоднократных проверок.

Литература:

1.Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам) (зарегистрировано в Минюсте России 29.05.2014 № 32499).

2.Путинцева И.В. Математика: методические рекомендации по выполнению внеаудиторной самостоятельной работы по дисциплине «Математика» для студентов специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам). – Красноярск, 2013. – 37с.

---



**Пысина Т.Н.**

**Развитие познавательного интереса старших дошкольников  
через детское экспериментирование с неживой природой**

*МАОУ «Начальная – школа – детский сад № 52»  
Петропавловск - Камчатского городского округа*

С самого рождения ребенок является первооткрывателем того мира, который его окружает. Для него все впервые: солнце и дождь, удивление и радость. Всем хорошо известно, что дошкольников называют «почемучками». Познавательный интерес детей в этом возрасте очень высокий: каждый ответ педагога на детский вопрос рождает новые вопросы.

Неутолимая жажда новых впечатлений, любознательность, постоянное стремление экспериментировать, самостоятельно искать новые сведения о мире традиционно рассматриваются как важнейшие индикаторы детской любознательности. На протяжении всего дошкольного детства наряду с игровой деятельностью огромное значение для ребенка приобретает познавательная деятельность, которая представляет собой не только процесс усвоения знаний, умений и навыков, но, главным образом, поиск знаний самостоятельно или под тактичным руководством взрослого в процессе сотрудничества.

С введением ФГОС ДО познавательно- исследовательская деятельность дошкольников получила новый толчок в развитии. Работая с детьми по программе «Детский сад 2100», мы заметили их повышенный интерес к занятиям, содержащим демонстрационные опыты, элементы самостоятельного экспериментирования. Некоторые дети проявляли повышенную заинтересованность и тягу к исследовательской деятельности, повторяли самостоятельно опыты в свободное время, используя освоенные ими приемы и материал. Опыты сопровождалась у детей с проговариванием и выдвижением множества гипотез и догадок, попытками предугадать ожидаемые результаты. Проанализировав психолого-педагогическую литературу, мы определили цель работы в данном направлении: способствовать развитию познавательных интересов через специально организованное детское экспериментирование. Для достижения поставленной цели создали в группе условия для развития познавательных интересов детей через самостоятельное экспериментирование; систематизировали работу по развитию познавательных интересов дошкольников через детское экспериментирование; организовали просвещение родителей по вопросу развития у дошкольников познавательных интересов.

Немаловажное значение в развитии детской активности имеет хорошо оборудованная предметно-пространственная среда. В оформленном в группе центре экспериментирования имеется разнообразное оборудование: природный и бросовый материал, технические и медицинские предметы,

приборы – помощники... Созданы условия для совместной и самостоятельной деятельности, развития познавательных интересов детей. При оборудовании уголка экспериментирования учитывались следующие требования: безопасность для жизни и здоровья детей, достаточность, доступность расположения. Материал для проведения опытов в уголке экспериментирования менялся в соответствии с планом работы.

Для организации детского экспериментирования мы использовали такие формы работы с детьми, как: специально организованные познавательные занятия: «Приключения Карандаша и Гвоздя-Гвоздовича», «Зачем нужен нос», «Приключения веселого Пузырика», демонстрационные опыты: «Поиск Невидимки», «Прыгающая бумага», «Радуга», экспериментальные игры с песком «Рисование песком», «Пирожки для Мишки», «Цветной песок», водой: «Тонет-не тонет», «Кораблики», магнитами: «Рыбалка», «Волшебная рукавица», действия с измерительными приборами: «Волшебное стеклышко», «Мир под стеклом», эвристические беседы: «Мир звука», «Игрушки из металла», дидактические игры: «Что сначала, что потом», «Узнай на ощупь», «Живая – неживая природа», чтение научной и художественной литературы, рассматривание тематических альбомов, иллюстраций, энциклопедий «Что, где, когда», «Тайны морей и океанов», «Тайны волшебника».

Для создания положительной мотивации детей применяли различные приемы: внешние стимулы (новизна, необычность объекта и т.д.), точка удивления (сюрпризный момент, тайна, обнаружение противоречия и т.д.), создание ситуации познавательного спора (педагог или персонаж специально принимает роль неосведомленного, намеренно делает ошибку. Ребенок объяснял, как правильно решить задачу, вызвавшую затруднение, замечал и исправлял ошибки), создание проблемной ситуации, ситуация выбора, приемы ТРИЗ: «мозговой штурм», «свободные ассоциации», «моделирование маленькими человечками» и др.

Использование современных технологий дало мне, как педагогу, возможность эффективно использовать новые знания, обеспечивать индивидуальный темп работы: здоровьесберегающие технологии: физминутки, зарядка для глаз, музыкальное воздействие; игровые технологии: Сказочные персонажи, «Найди клад», «Что лишнее»; технология «Обучения в сотрудничестве»; технология проблемного обучения; технология ТРИЗ: «Хорошо-плохо», «Наоборот»; ИКТ: «Уроки тетушки Совы», «Звуки природы», «Маленькие волшебники».

Известно, что ни одну воспитательную или образовательную задачу нельзя успешно решить без плодотворного контакта с семьей и полного взаимопонимания между родителями и педагогом. Свое общение с родителями строю на основе технологии сотрудничества. Включение родителей в процесс развития познавательных способностей детей реализовывалось в

различных формах: советы: «Как помочь маленькому исследователю», «Домашняя лаборатория», родительское собрание: «Учение с увлечением», «Роль семьи в развитии познавательно-исследовательской деятельности», индивидуальные беседы: «Организация домашних исследований дома», консультативные: «Как развить самостоятельность ребенка», различные виды наглядной агитации: «Школа маленьких волшебников», «Страничка юного исследователя» и пр. Таким образом, организуемая с семьей работа помогла нацелить родителей на необходимость поддержания в ребенке пытливости, любознательности, сплотила семью, позволила вовлечь родителей в единое с ДОО образовательное пространство.

В процессе детского экспериментирования у дошкольников развивается любознательность, активность, пытливость ума и формируются познавательные интересы. Знания, полученные в результате собственного эксперимента, значительно прочнее и надежнее для дошкольника тех сведений о мире, что получены репродуктивным трудом.

План работы (старшая группа).

Ме- сяц	Тема	Форма проведения	Содержание деятельность, цель	Материал
Сент.	Мои друзья	Опыт «Какая бывает вода»  Опыт «Почему дует ветер?»	Продолжать зна- комить детей со свойствами во- ды: прозрачная, без запаха, имеет вес. Познакомить с принципом ра- боты пипетки. Развивать любо- знательность и интерес. Закрепить знания детей о свой- ствах воздуха. Дать детям пред- ставление о том, что воздух может двигать предме- ты.	Таз с водой, стаканы, со- суды, пипет- ки, воронки, соломинки. Таз с водой, кораблики, вентилятор.



	Помощники: глобус и карта	<p>Эксперимент «Подводная лодка»</p> <p>Опыт «Глобус и карта»</p>	<p>торым систематизируются знания в форме наглядных моделей.</p> <p>Обнаружить, что воздух легче воды; выявить, как воздух выходит из воды.</p> <p>Знакомство с глобусом – моделью земного шара и картой – изображением земли. Выяснить, как должна выглядеть земля, чтобы двигаясь всегда в одном направлении возвращаться на то же место.</p>	<p>сок 2на15см. со схематическим изображением транспорта, карандаши. Изогнутая трубка для коктейля, прозрач. пластиковые стаканы, емкость с водой. Маленький пластилиновый человек, большая плоская тарелка, цилиндр, конус, куб, шар, круги, ножницы.</p>
Дек.	Северный полюс	<p>Эксперимент «Дед Мороз и Снегурочка»</p> <p>Эксперимент «Почему не тонут айсберги?»</p>	<p>Подвести к пониманию связи между состоянием снега и температурой воздуха.</p> <p>Уточнить пред-</p>	<p>Снег, лед, пластик. таз, морозн. день, оттепель. Таз с водой, пластмас. рыбка, куски льда разн. размера, ко-</p>

	Тундра и ее обитатели	Эксперимент «Почва»	<p>ставления о свойствах льда: прозрачный, твердый, имеет форму, при нагревании тает и превращается в воду. Дать представления об айсбергах, их опасности для судоходства.</p> <p>Выяснить, почему летом большая часть тундры покрыта болотами.</p>	раблики, ванночка. 2 горшка с землей, стекло, емкости с водой.
Янв.	Волшебница зима  Береги себя и своих близких	<p>Эксперимент «Снег на крыше»</p> <p>Эксперимент «Теплопроводимость»</p> <p>Опыт «Электричество»</p>	<p>Проверить, будут ли удерживаться на крыше снег (на прямой крыше, на крутой крыше).</p> <p>Выяснить, почему снег называют одеялом, ведь под ним тепло, а снег холодный. Греет ли шуба, она ведь, не горячая – она не пропускает тепло человека на улицу или не пускает холод к нему.</p> <p>Познакомить с проявлением статического электричества и возможностью снятия его предметами.</p>	<p>Картонная коробка, 2 картонные полоски разной длины, кубик.</p> <p>2 снежка, стакан, блюдце, шарф, свеча.</p> <p>Воздушные шары, пластмассовая расческа, ткань, зеркало.</p>

Февр.	<p>Столица нашей Родины - Москва</p> <p>Народные праздники</p>	<p>Эксперимент «Полет на воздушном шаре»</p> <p>Опыт «Электрический театр»</p> <p>Эксперимент «Магнит»</p>	<p>Дать детям представление о том, что воздух может двигать предметы. Обнаружить воздух в окружающем пространстве и выявить его свойства. Выявить, что наэлектризованные предметы могут двигаться, что электричество притягивает.</p> <p>Познакомить с магнитом и его особенностями; опытным путем выявить материалы, которые могут стать магнетическими; показать способ изготовления самодельного компаса.</p>	<p>Модель воздушного шара, свеча.</p> <p>Оргстекло, человечки из папиросной бумаги разных цветов, булавки, ва-режка. Магниты, компас, скрепки, кнопки, ложки, болтики, карандаши, ракушки, резинка.</p>
Март	<p>Народные промыслы</p> <p>Народный костюм</p>	<p>Опыт «В гостях у бабушки Федоры»</p> <p>Игра «Веселые путешественники»</p> <p>Эксперимент «Высушим платочки»</p>	<p>Закрепить знания детей о свойствах глины и песка. Воспитывать любознательность.</p> <p>Закрепить свойства различных материалов (резина, дерево, бумага, металл).</p>	<p>Посуда из глины, песок, глина, вода.</p> <p>Лодочки, прищепки, рез. игрушки, металл предметы, емкость с водой. Платочки, таз с водой, ве-</p>

			<p>Развивать сенсорное восприятие.</p> <p>Продолжать знакомить детей с температурой, сравнивать разные температуры (холодная, горячая, теплая). Развивать любопытство.</p>	<p>ревка, батарея.</p>
Апр.	Весна в степи	<p>Эксперимент «Живая змейка»</p> <p>Опыт «Куда делась вода?»</p> <p>Эксперимент «Кораблик плывет по воде»</p>	<p>Выявить, как образуется ветер, что ветер – это поток воздуха, горячий воздух поднимается вверх, а холодный опускается вниз.</p> <p>Выявить процесс испарения воды, зависимость скорости от условий (температура воздуха, открытая и закрытая поверхность воды).</p> <p>Выявить свойства воды. Снег может превращаться в воду, пополняя реки. Дать детям представление о плавучести предметов. Развивать</p>	<p>Свеча, «змейка» (круг, прорезан. по спирали и подвешен. на нить).</p> <p>3 мерные одинаковые емкости с окрашенной водой.</p> <p>Таз с водой, кораблики, снег, миска с водой.</p>





3. Горшкова Л. Игры с песком и водой// Дошкольное воспитание. - 1989, № 6.
  4. Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы: сценарии игр-занятий для дошкольников. - М.: ТЦ Сфера, 2004.
  5. Короткова Т.А. Познавательная-исследовательская деятельность старшего дошкольного ребенка в детском саду// Дошкольное воспитание, 2003, №3,4,5, 2002 №1.
  9. Костюченко М. Экспериментируем!// Дошкольное воспитание, 2008, № 8.
  10. Куликовская И.Э, Совгир Н.Н. Детское экспериментирование. Старший дошкольный возраст. - М.: Педагогическое общество России, 2010.
  11. Менщикова Л.Н. Экспериментальная деятельность детей. - Издательство: Учитель, 2009.
  12. Николаева С.Н. Ознакомление дошкольников с неживой природой. Природопользование в детском саду, Методическое пособие. - М.: Педагогическое общество России, 2005.
  13. Новиковская О.А. Сборник развивающихся игр с водой и песком для дошкольников. - СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2006.
  14. Прохорова Л.Н. Организация экспериментальной деятельности дошкольников. - М.:АРКТИ, 2003.
  15. Рыжова Н. А. Волшебница вода. Учебно-методический комплект по экологическому образованию дошкольников. - М.: Линка - Пресс, 1997.
  16. Рыжова Н. А. Я и природа. Учебно-методический комплект по экологическому образованию дошкольников. - М.: Линка - Пресс, 1996 .
  17. Рыжова Н.А. Экологическое образование в детском саду. - М.: Изд. Дом «Карапуз», 2006.
  18. Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста. Методическое пособие. - СПб.: Детство-Пресс, 2007.
-

**Работягова Е.И.**  
**Русский литературный язык,**  
**как средство духовно-нравственного воспитания**

*МБОУ СОШ №7 (г. Белгород)*

Слово, могучее слово! Во все времена и на каждого человека слово могло оказать большое влияние. Не даром люди говорят: «Словом можно убить!». Средством русского литературного языка, можно добиться решения многих задач духовно-нравственного воспитания. И здесь важны не знания о русском литературном языке, а непосредственно его использование.

Известно, что внешняя среда, на протяжении всей жизни человека, оказывает на него влияние. А речь является частью внешней среды. И именно с помощью речи доносится информация о духовно-нравственных ценностях. Поэтому мы считаем, что именно использование русского литературного языка способно оказать более сильное и эффективное влияние на подрастающее поколение, в отличие от использования разговорного языка, наполненного жаргонами и заимствованными словами, штампами официально-делового стиля.

Литературный язык – это язык культуры; это язык культурных людей. Важно, что культура строится с помощью общения людей.

В нашей стране было несколько периодов, когда менялись ценностные ориентиры. В такие периоды происходят нарушения духовного единства общества. Жизненные приоритеты молодежи меняются и, как следствие, разрушаются ценности старшего поколения, более того деформируются традиционные для страны моральные нормы и нравственные установки. Эти изменения отражаются и на разговорном языке.

В нашем обществе стал ощущаться недостаток сознательно принимаемых гражданами принципов и правил жизни, нет согласия в вопросах конкретного и конструктивного социального поведения, выбора жизненных ориентиров.

Личностные ценности формируются в семье неформальных сообществах, трудовых, армейских и других коллективах, в сфере массовой информации искусства и т.д.

Общеобразовательные учреждения, так же как и семья должны воспитывать гражданина и патриота, раскрывая способности и таланты молодых россиян. Это все происходит с помощью общения, средством которого является русский литературный язык.

Именно на русском литературном языке мы беседуем о базовых национальных ценностях, духовно-нравственном развитии личности, толерантности. И от того, насколько правильна и чиста наша речь зависит то, как хорошо будет усвоена информация, которую мы даем.

Духовно-нравственное воспитание не будет столь эффективным, если в процессе воспитания использовать речь богатую жаргонами, штампами и заимствованными словами.

А русский литературный язык даже сам по себе является неотъемлемой частью русской культуры, ее духовной составляющей, которая не противоречит нравственным нормам и ценностям.

Литература:

1.Белошапкива В.А., Брызгунова Е.А., Земская Е.А., Милославский И.Г., Новиков Л.А., Панов М.В.. Современный русский язык, М.: «Высшая школа» 1981г.

2.Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А.. Концепция духовно-нравственного развития, М.: «Просвещение» 2011г.

---

**Рамазанова З.М-Р., Кунбуттаева А.Ш.**

**Интерактивные методы как основа  
системно-деятельностного подхода в обучении**

*ДИРО (РД г. Махачкала)*

Сегодня российское образование модернизируется в его содержательном и структурном аспектах. Мы должны четко понимать, что находимся на пороге серьезных изменений в этой области. Очевидно, что сегодня в образовательном процессе надо управлять не личностью, а процессом ее развития. Это означает, что приоритет в работе педагога отдается приемам опосредованного педагогического воздействия: выдвигаются на первый план совместный поиск истины, диалогические методы общения, развитие через творческую деятельность. В своей деятельности каждый современный учитель стремится к тому, чтобы дети умели вступать в диалог, свободно владели информационными технологиями, были способны к самоопределению. Основной задачей обучения на современном этапе является формирование ключевых компетенций, необходимых для практической деятельности каждого человека. Ключевые компетенции рассматриваются как готовность учащихся использовать усвоенные знания, умения, способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач. Приобретение этих компетенций базируется на опыте деятельности учащихся в конкретных ситуациях. Овладение ключевыми компетенциями позволяют человеку быть успешным и востребованным обществом.

Интерактивные методы можно рассматривать как наиболее современные формы, суть которых состоит в том, что учебный процесс организуется таким образом, что практически все обучающиеся оказываются вовлеченными в процесс познания, в ходе которого они имеют возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что они знают и думают. Интерактивный («inter»- взаимный, «act» - действовать) означает взаимодей-

ствовать, находиться в режиме диалога или беседы с кем-то или с чем-то. Характерная особенность интерактивных методов – это высокий уровень взаимно направленной активности субъектов взаимодействия, эмоциональное, духовное единение участников. Одна из целей интерактивного обучения состоит в создании комфортных условий обучения, где обучаемый чувствует свой достигнутый успех, свою интеллектуальную состоятельность, что делает продуктивным сам процесс обучения. Интерактивные методы ориентированы на взаимодействие учеников не только с учителем, но и друг с другом. В данной методике доминирует активность учащихся в процессе обучения. Совместная деятельность обучающихся в процессе познания, освоения учебного материала означает, что каждый вносит свой личный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Все это должно происходить в атмосфере взаимной поддержки и доброжелательности, что позволяет не только получать новое знание, но и развивает саму познавательную деятельность, переводит ее на более высокие формы кооперации и сотрудничества. Использование интерактивных форм в процессе обучения, как показывает практика, снимает нервную нагрузку обучающихся, дает возможность менять формы их деятельности, переключать внимание на узловые вопросы темы занятий. Психологами установлено, что в условиях учебного общения наблюдается повышение точности восприятия, увеличивается результативность работы памяти, более интенсивно развиваются такие интеллектуальные и эмоциональные свойства личности, как устойчивость внимания, умение его распределять; наблюдательность при восприятии; способность анализировать деятельность партнера, видеть его мотивы и цели.

Особенности взаимодействия при работе с интерактивными методами состоят в следующем: пребывание обучаемых в одном смысловом пространстве, совместное включение в единое творческое пространство, согласованность в выборе средств и методов реализации решения задачи, совместное вхождение в близкое эмоциональное состояние, сопутствующее принятию и осуществлению решения задач. Интерактивное обучение позволяет решать одновременно несколько задач, главной из которых является развитие коммуникативных умений и навыков, помогает установлению эмоциональных контактов между учащимися, обеспечивает воспитательную задачу, поскольку приучает работать в команде, прислушиваться к мнению своих товарищей. Преподаватель не даёт готовых знаний, а побуждает обучаемых к самостоятельному поиску. Задачей педагога становится создание условий для инициативы обучаемых и он выполняет функцию помощника, одного из источников информации. Новые интерактивные методы дают возможность понять взаимосвязь между событиями, анализировать, иметь свое мнение, уметь аргументировать и толерантно вести диспут. Новый подход в обучении не должен основываться на парадигме усво-

ения новых знаний, умений и навыков, а на парадигме развития, которая обеспечивает становление человека как субъекта жизни.

Основой интерактивных подходов являются интерактивные упражнения и задания, которые выполняются обучаемыми. Основное отличие интерактивных упражнений и заданий заключается в том, что, выполняя их, учащиеся не только и не столько закрепляют изученный материал, сколько изучают новый.

В современной педагогике можно выделить следующие основные упражнения и задания интерактивного подхода: обучающие игры (имитации, ролевые игры, деловые и образовательные игры); работа в малых группах; творческие задания; социальные проекты; изучение и закрепление нового материала (интерактивная лекция, мозаика, «ученик в роли учителя», «каждый учит каждого», Сократический диалог); кейс-метод (разбор ситуаций); оупспасе (открытое пространство); исследовательский метод обучения.

В. А. Сухомлинский говорил, что лучший учитель тот, кто забывает о том, что он учитель. Использование интерактивных методов позволяет учителю встать рядом с обучаемым и проявить искреннюю заинтересованность в обоюдном диалоге. Здесь преподаватель лишь регулирует процесс и занимается его общей организацией, готовит необходимые задания и формулирует вопросы для обсуждения, дает консультации, контролирует время и порядок выполнения намеченного плана. Участникам приходится вступать в коммуникацию друг с другом, совместно решать поставленные проблемы, находить точки соприкосновения, преодолевать конфликты и идти на компромиссы.

В чем же заключается преимущества интерактивных методов над остальными? Прежде всего, они формируют жизненные навыки, пробуждают у обучающихся интерес, способствуют прочному усвоению изучаемого материала, поощряют активное участие каждого в учебном процессе, осуществляют обратную связь, оказывают многоплановое воздействие на обучающихся. Интерактивные методы обеспечивают прочность знаний, творчество и фантазию, высокую мотивацию, коммуникабельность, командный дух, ценность индивидуальности, свободу самовыражения, взаим уважение, акцент на деятельность.

При использовании данных методов обучаемый становится полноправным участником процесса восприятия, его опыт служит основным источником учебного познания, что позволяет сформировать сильную личность, способную жить и работать в непрерывно меняющемся мире.

Литература:

1. Гальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам. – М.: Арти-Глассо, 2000.

2. Стандарты второго поколения. Концепция Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. - М.: Просвещение, 2011.

3. Асмолов А.Г. Системно – деятельностный подход в разработке стандартов нового поколения. Педагогика М: 2009-№4.

4. Сухов В.П. «Системно–деятельностный подход в развивающем обучении школьников» Уфа, 2004.

---

**Рогатюк Г.Ф., Уварова Т.И.**

**Участие студентов в научно-исследовательской работе  
(Совместная научно-исследовательская работа  
студентов и преподавателей)**

*Пед.институт (г. Черняховск)*

Научно-исследовательская работа студентов является важной составляющей подготовки и воспитания специалистов. Развитие любого образовательного учреждения невозможно без совместной исследовательской работы педагогов и студентов. Привлечение студентов к научной работе способствует повышению уровня профессиональной и личностной компетенции.

Совместная научно-исследовательская работа создает условия для вовлечения в коллективную поисково-исследовательскую деятельность студентов различных курсов и направлений: преподавание в начальных классах 2-4 курс, дошкольное образование 2-4 курс, физическая культура 2-4 курс.

Основными задачами научно-исследовательской работы являются:

- выявление наиболее талантливой и одаренной молодежи, содействие раскрытию ее способностей и организации ее дальнейшего образования;
- создание условий для вовлечения в коллективную поисково-исследовательскую деятельность студентов различных курсов для их совместной работы по профессиональным исследованиям;
- профессиональная ориентация студентов;
- поиск новых форм внедрения научно-исследовательской работы в учебный процесс для подготовки специалистов современного типа;
- развитие, способной к самоактуализации, личности, подготовленной к исследовательской, аналитико-проектировочной и другим видам творческой самореализации;
- освоение методики научно-исследовательской работы, умения самостоятельно и творчески мыслить, использовать полученные знания на практике;
- развивать навык самостоятельной работы с научной литературой, обучение методике обработки полученных данных и анализа результатов,

составлению и оформлению докладов и отчетов по результатам научно-исследовательской работы;

– приобщение студентов к исследованию актуальных вопросов психолого-педагогической, методической науки и практики, к изучению и обобщению передового педагогического опыта общеобразовательных школ города и области, а также исследованию проблем окружающей естественной и социально-педагогической среды;

– участие в научно-исследовательских конференциях, различных формах презентаций научно-исследовательских работ, в издании сборников по материалам исследовательской работы.

Студенты, участвующие в научно-исследовательской работе, становились призерами на следующих уровнях: института, региональном, всероссийском и международном: II Региональная научно-практической конференции учащихся и студентов начального и среднего профессионального образования Калининградской области, 2013; V Областная олимпиада по предпринимательству для студентов «Молодежь в малый бизнес»; V Всероссийский конкурс творческих работ «Моя малая Родина», 2014; I региональная научно-практическая конференция студентов и молодых исследователей «Наука и образование в современном мире», Черняховск, 2015.

Лучшие научно-исследовательские работы студентов и преподавателей опубликованы в сборниках.

Литература

1. Прохорова, Е.В. Диагностика уровней компетентности магистров к научно-исследовательской работе в будущей профессиональной деятельности // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. - 2013. - № 2 (96). - 134-139 стр.

2. Семенова, Н. Г. Создание и применение мультимедийного программно-методического комплекса в образовательном процессе // Вестник Оренбургского государственного университета. - 2004. - № 1. - С. 25-32.

---

**Рогатюк Г.Ф.**

### **Активизация самостоятельной работы студентов**

*Пед.институт (г. Черняховск)*

Лариса Максимовна Митина в своей книге «Психология развития конкурентоспособной личности» (опираясь на положение С.Л. Рубинштейна о двух способах жизни), выделила две модели профессионального труда [1]:

1 – модель адаптивного поведения (в деятельности такой специалист, как правило, руководствуется принципом экономии сил и пользуется, главным образом, наработанными алгоритмами решения профессиональных задач, проблем, ситуаций, превращенными в штампы, шаблоны, стереотипы);



2 – модель профессионального развития (специалист данной модели характеризуется способностью выйти за пределы непрерывного потока повседневной практики и увидеть свой труд в целом, что дает ему возможность стать хозяином положения, полноправным автором, конструирующим свое настоящее и будущее).

На становление компетентности в научно-исследовательской деятельности студентов оказывает немаловажное воздействие умение работать с информацией. На современном этапе образования, как преподаватель, с целью обращения студентов к достоверным, проверенным литературным источникам, использую следующие виды заданий для самостоятельной работы:

1. Составить библиографический список имеющейся в Библиотечном информационном центре (далее БИЦ) литературы, не менее 20-25 источников, используя предметный и алфавитный каталог абонентского отдела БИЦ, поработав в читальном зале БИЦ, посмотрев имеющиеся в наличии источники, воспользовавшись электронным каталогом БИЦ (компьютеры читального зала).

2. Оформить список согласно ГОСТу РФ 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления», используя типовые примеры библиографического описания и комментарии к ним, составленные в соответствии с принятыми Положением о квалификационных работах и Положением о курсовых работах .

Осознание необходимости полученных умений правильно оформлять библиографические ссылки, при составлении сообщений, рефератов, написании курсовых работ и ВКР – дополнительный мотив (стимул) выполнения домашнего задания.

3. Написать сообщение по теме (обозначаю тему), используя возможности электронной библиотечной системы (далее ЭБС), правильно оформив библиографические ссылки, используя типовые примеры библиографического описания и комментарии к ним.

4. Составить блок-схему по теме, используя определенный литературный источник, с дальнейшим указанием имени и отчества авторов.

Проверяя домашнее задание, акцентирую внимание на отчестве авторов, если студенты затрудняются ответить – задаю задание на следующий урок – взять в читальном зале предложенный источник и выполнить задание.

Важно своевременно проверять домашнее задание и требовать его выполнения от всех студентов. Конкретизация возможного маршрута действий студента в поиске информации помогает добиться ее достоверности и минимизировать искажения, повышают информационную грамотность, в том числе и с применением ИКТ.

Деятельность ГБОУ ВО КО «Педагогический институт» в современных условиях отличается динамичностью, мобильностью и согласованностью с требованиями рынка труда, формируя конкурентоспособную личность выпускника, управляя мотивационными состояниями студентов в условиях применения ИКТ.

Литература

1. Митина, Л. М. Психология развития конкурентоспособной личности. - М.: Изд-во Моск. психол.-соц. института; Воронеж: МОДЭК, 2003. – 400 с.

2. Шадчин, И. В. Методы оценки уровня готовности студентов вуза к научно-исследовательской деятельности // Проблемы и перспективы развития образования: материалы II междунар. науч. конф. – Пермь, 2012. - С. 170-173.

---

**Сергеева О.А.**

**Применение элементов гештальт-теории восприятия  
в образовательном процессе**

*МБОУ Гимназия № 24 (г. Архангельск)*

«Мы не знаем, на что будет похоже искусство будущего. Но мы знаем, что «абстракция» не есть кульминация искусства», - утверждает Р. Арнхейм в своей книге "Искусство и визуальное восприятие". Он опирается на реальный опыт искусствознания и принципы Гештальтпсихологии.

Гештальтпсихология возникла из исследований восприятия. В центре её внимания — характерная тенденция психики к организации опыта в доступное пониманию целое. Например, при восприятии букв с недостающими частями сознание стремится восполнить пробел, и мы узнаём целую букву.

В современном мире в системе школьного образования большое значение приобретают такие качества личности, как коммуникабельность, творческая активность, готовность к непрерывному самообразованию и саморазвитию, профессиональная мобильность человека, психологическая устойчивость к стрессам и конфликтам, духовность.

Любая деятельность в системе образования проектируется и осуществляется на основе новейших научных достижений в определенных областях знаний.

Педагогика опирается на научные данные, в том числе из области физиологии и психологии человека. Процесс обучения не обладает свойствами исключительности, поэтому он может быть построен разными способами и с использованием различных методов. Но в основу научно обоснованной технологии обучения должна быть положена общая психологическая теория усвоения (теория учебной деятельности), определяющая основные

закономерности усвоения знаний обучаемыми и формирования у них умственных действий, которые обеспечивают это усвоение. К сожалению, в педагогической психологии единая теория усвоения пока отсутствует. Существует целый ряд ее концепций. К наиболее распространенным, теоретически обоснованным и практически апробированным следует отнести гештальт-теорию восприятия.

Немецкое слово «гештальт» (gestalt) означает «целостность», «структура». Гештальт-теория предполагает, что человеческое восприятие и осмысливание объектов, явлений - целостное и структурированное, а не «кусочное» и пошаговое, поэтому гештальтисты предлагают группировать учебные элементы в целостные и логически связанные гештальты, прежде чем предлагать учебные тексты учащимся. Предполагается, что учащийся «схватывает» такой гештальт одновременно, и в его голове запечатлевается целостная картина объекта или явления. Другими словами, часть того, что мы воспринимаем, выступает отчетливо и наполнено смыслом, в то время, как остальное лишь смутно присутствует в нашем сознании. Фигура и фон могут меняться местами в пределах одного изображения в зависимости от точки зрения. К примеру, когда вы рассматриваете иллюстрацию, картину, то можете воспринимать в качестве фигуры изображенного на ней человека, тогда пейзаж окажется для вас фоном. Если же вас заинтересует пейзаж, то именно он станет в этом случае для вас фигурой, а образ человека отойдет на второй план, трансформируясь в фон. С педагогической точки зрения это означает, что учитель должен указать ученику те вещи и явления, на которые он должен реагировать, а также научить выделять на первый взгляд похожие, но различающиеся по каким-то значимым показателям признаки, будь то алгебраические знаки «плюс» и «минус», обозначения музыкальных «ключей», изменение цвета химических растворов или признаки, отличающие одного животного от другого.

В образовательном процессе даже хорошо структурированный учебный материал должен предусматривать его сжатие и представление в форме, позволяющей одновременно запечатлеть заключенное в нем содержание. Ключевое положение гештальт-теории усвоения о необходимости целостной организации объекта восприятия нашло отражение в концепции системы интенсивного информатизированного обучения, разработанного профессором А.А. Золотаревым, который попытался «объединить лучшее в работающее целое». В данной системе широко используются такие формы обобщенного представления содержания, как опорный конспект, структурно-логическая схема и др.

Опора - способ выделить существенное, главное в учебном материале, средство визуализации учебного материала, в которой сжато изображены основные смысловые вехи изучаемой темы с широким использованием

ассоциаций и цветовой гаммы, других графических приемов повышения мнемонического эффекта.

Понятие «опорный конспект» связано с именем педагога-новатора В.Ф. Шаталова, который впервые начал применять на практике ассоциативные опорные конспекты и дал им научное обоснование.

Опорный конспект - это структурированная конструкция опорных сигналов, наглядно представляющих систему знаний, понятий и идей как взаимосвязанных элементов. Под опорным сигналом понимается ассоциативный символ (знак, слово, рисунок), заменяющий некое смысловое значение и позволяющий мгновенно восстановить в памяти ранее усвоенную информацию.

Шрифт и цвет указывают иерархию целей по уровню значимости. Составление опорно-ассоциативных конспектов - это сжатие полной информации до очень малых размеров с использованием ассоциаций, цвета, шрифта, символики, с выделением главного. Эпизоды и детали становятся в ряде случаев опорными пунктами для усвоения событий и явлений. Они запечатлеваются в памяти как бы в роли «носителей» фактов, становятся своего рода сигналами, вызывающими в памяти стоящие за ними основные явления, понятия или процессы.

Опорные конспекты, представляющие собой наглядную схему, в которой отражены подлежащие усвоению единицы информации, где материал вводится «крупными дозами» с поблочной компоновкой, мы находим не только в общепедагогических технологиях В.Ф. Шаталова, но и в предметных технологиях В.М. Шеймана (физика), Ю.С. Меженко (русский язык), С.Д. Шевченко (история), технологических подходах П.А. Гальперина и др.

Таким образом, благодаря гештальт-теории, где мышление понимается как интуитивное усмотрение искомого решения за счет обнаружения нужной структуры, педагоги стали обращать особое внимание на моменты интуиции и творчества в мышлении. Способность же формировать и преобразовывать структуры, видеть их в реальной действительности, осмысленность и понимание сути учебного процесса являются основой интеллекта.

Создание определенного динамического стереотипа деятельности учащихся, когда становится возможным ускоренное обучение, соединение обучения и воспитания, формирование навыков восприятия и усвоения необходимой информации как целостной структуры становятся особенно возможными при применении гештальт-теории восприятия.

Литература:

1.Бершадский М.Е. Национальные образовательные проекты и современная психология обучения. [Текст]: – М.: ж-л «Народное образование», №9, 2011.

2.Бокарев А.П. Теория пространственно-образного мышления в социально-историческом контексте. [Электронный ресурс] / режим доступа: [www.superinf.ru](http://www.superinf.ru).

3.Вертгеймер М. О гештальт-теории. Хрестоматия по истории психологии. - М.: [Текст]: Изд-во Моск.Ун-та, 1980.

4.Вертгеймер М. Продуктивное мышление. [Текст]: – М.: Прогресс, 1987.

5.Харужина Ю.А. Образовательные теории и образовательные реформы. [Электронный ресурс] / режим доступа [www.edu.mari.ru/mouo-medvedevo/ruem/DocLib25/Forms/AllItems.aspx](http://www.edu.mari.ru/mouo-medvedevo/ruem/DocLib25/Forms/AllItems.aspx)

6.Шаталов В.Ф. Учить всех, учить каждого [Текст] / В.Ф. Шаталов / Педагогический поиск. - М., 1987. - С. 159-167

---

**Смирнов М.Ю., Голубева О.В.**

**Зонный механизм электропроводности кристаллов  
в школах с углубленным изучением физики**

*ЛГПУ (г. Липецк)*

Современная микроэлектроника находится на пороге новых открытий, связанных с использованием нанотехнологий. Для этого необходимо подготовить специалистов в области физики конденсированного состояния способных моделировать электронные свойства твердых и наноструктурированных тел. В связи с этим еще в школе возможно введение спецкурса по физике твердого тела, в рамках которого на качественном уровне объяснить образование кристаллического тела и электронные свойства получающихся кристаллов. Анализ учебных пособий по физике для 10 – 11 классов [2, 4, 5] подтвердил, что в школе учащимся не дают качественного объяснения образования различных с точки зрения электропроводности кристаллов.

Как известно, выделяют три вида кристаллических твердых тел: проводники, полупроводники и диэлектрики. Проводники (металлы) хорошо проводят электрический ток и обладают низким удельным сопротивлением, которое при увеличении температуры растет. Для полупроводников характерно диэлектрическое поведение при абсолютном нуле температур и экспоненциальный рост электропроводности с увеличением температуры. Диэлектрики во всем диапазоне температур (пока существует конденсированное состояние) практически не проводят электрический ток.

Перед учащимися можно сформулировать проблему исследования: почему различные кристаллы обладают такими разными свойствами? Рассмотрим, как происходит образование кристалла из отдельных атомов и что происходит с электронными состояниями атомов.

Согласно постулатам Бора [2, 4-6] в свободном атоме каждый электрон может находиться на одном из дискретных энергетических уровней (рис. 1). Каждому уровню отвечает определенное состояние, с учетом двукратного спинового вырождения в каждом состоянии может находиться только два электрона с противоположной ориентацией спинов. Такая ситуация реализуется и в атомарном газе, где взаимодействие между атомами можно не учитывать.

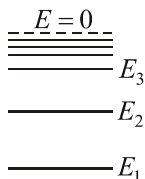


Рис. 1 Дискретный энергетический спектр электронов в атоме.

Вместе с учащимися рассмотрим процессы, происходящие при сближении атомов и последующей их конденсации в кристалл.

При сближении атомов взаимодействие между их электронными оболочками должно привести к снятию вырождения заполнения одинаковых квантовых состояний и электроны будут занимать новые энергетические уровни. Поскольку электронов в кристалле много (порядка величины количества атомов), то новые энергетические уровни будут представлять собой квазинепрерывные разрешенные энергетические зоны, разделенные запрещенными зонами (рис. 2). Электроны могут находиться внутри разрешенных зон.

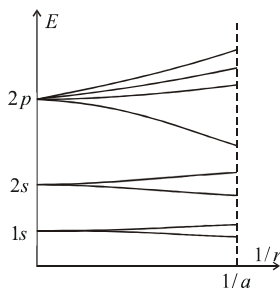


Рис. 2 Процесс образования энергетических зон в кристалле.

На рис. 2 представлено образование одной  $1s$ , одной  $2s$  и трех  $2p$  зон из соответствующих атомарных уровней. Качественно показано, что внешние электронные уровни образуют более широкие разрешенные зоны, поскольку электроны в этих состояниях взаимодействуют сильнее. Здесь по горизонтальной оси отложено обратное расстояние между соседними атомами,  $a$  – расстояние между атомами в кристалле [1, 3].

Смоделируем процесс заполнения зон электронами с учетом принципов наименьшей энергии и Паули. Для кристалла, состоящего из  $N$  атомов с одним электроном в  $S$  состоянии образуется  $S$  зона, в которой разрешены  $2N$  электронов. Имеющиеся в кристалле  $N$  электронов заполняют эту зону всего лишь наполовину. Если кристалл состоит из  $N$  атомов с конфигурацией  $1s^2 2s^2 2p^6$ , то образуются зоны, показанные на рис. 2. В каждой из этих зон разрешено  $2N$  состояний и все они заняты. Металлический натрий имеет конфигурацию атомных орбиталей вида  $[1s^2 2s^2 2p^6] 3s^1$ . Внутренние десять электронов образуют пять узких заполненных зон. Внешний электрон заполняет следующую зону лишь наполовину. Если кристалл состоит из многоэлектронных и различных с химической точки зрения атомов, то разрешенные зоны могут смыкаться или же перекрываться.

В итоге получили, что для некоторых кристаллов характерно частичное заполнение последней разрешенной энергетической зоны, а для других – полное заполнение энергетических зон за которыми следуют полностью не занятые зоны (рис. 3). Далее учащимся предлагается исследовать поведение электронов для кристаллов с различным заполнением зон.

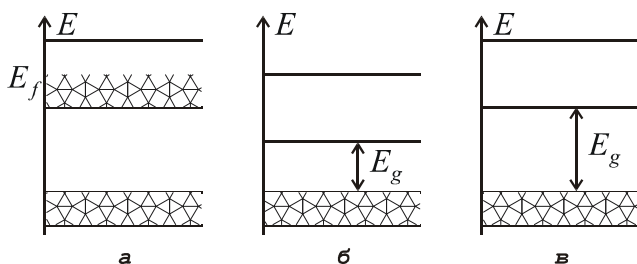


Рис. 3. Заполнение электронами зон в кристаллах.

Если последняя зона (ее называют валентной, электроны этой зоны обеспечивают химическую связь между атомами кристалла) частично свободна (рис. 3 а), то это говорит о том, что электроны могут легко занимать любые свободные состояния в пределах зоны. Поэтому любое возмущающее действие (тепловое, электрическое и другие) на электроны изменяет их состояние, что позволяет им относительно свободно перемещаться внутри кристалла обеспечивая высокую электропроводность и электронную теплопроводность (поэтому такие электроны назвали свободными). Такими характерными свойствами обладают металлы. При движении по металлу свободные электроны испытывают различные взаимодействия со стороны кристаллической решетки и примесей, что обуславливает наличие электрического сопротивления. Увеличение температуры кристалла усиливает колебательное движение атомов, образующих кристалл, и, соответственно,

увеличивается его сопротивление. Именно такая зависимость электросопротивления от температуры наблюдается у металлов.

Если у кристалла имеются полностью занятые зоны (рис. 3 б, в), то в зависимости от ширины запрещенной зоны  $E_g$  между последней полностью заполненной (валентной) и ближайшей свободной (зона проводимости) зонами различают диэлектрики и полупроводники. Для того, что бы кристалл такого типа пропустил через себя электрический ток, необходимо часть электронов перебросить из валентной зоны в зону проводимости. При этом в зоне проводимости образуются свободные электроны, а в валентной зоне – дырки – локальные положительные заряды, также могут перемещаться по кристаллу. Это требует энергии не меньше чем  $E_g$ . Как показывает квантовая статистика вероятность электрону занять состояние в зоне проводимости с образованием дырки в валентной зоне экспоненциально растет с увеличением температуры и становится заметной при  $T \approx E_g/k_B$ . Таким образом, проводимость полупроводников экспоненциально растет с увеличением температуры. Для диэлектриков характерны высокие значения  $E_g$  и, соответственно, высокая температура, активирующая переход электронов из валентной зоны в зону проводимости. Как правило, большинство диэлектриков при таких температурах разрушаются. Кроме температуры увеличить количество свободных электронов в зоне проводимости можно другими различными способами. К ним можно отнести освещение образца светом (внутренний фотоэффект, используемый в полупроводниковых фотосопротивлениях), рентгеновскими лучами, ионизирующим излучением и так далее.

Если вместо массивного кристалла подобным образом рассмотреть частицу, состоящую из нескольких десятков атомов (наночастицу), то можно ожидать наличия узких квазинепрерывных энергетических зон, заполнение электронных состояний которых будет предсказывать свойства наночастицы.

Несомненно, что такое несложное и качественное описание образования энергетических состояний электронов в конденсированном теле не только доступно учащимся в школе, но и позволит проще объяснить основные электрические свойства твердых тел.

Литература:

1.Зиненко, В.И. Основы физики твердого тела [Текст]: Учеб. пособие для студентов ВУЗов / В.И. Зиненко, Б.П. Сорокин, П.П. Турчин // – М.: Физматлит, 2001. – 335 с.

2.Касьянов, В.А. Физика. 11 кл.: Учеб. для общеобразоват. учеб. заведений [Текст] / В.А. Касьянов // – М.: Дрофа. – 2001. – 416 с.



3. Китель, Ч. Введение в физику твердого тела [Текст] / Перевод А.А. Гусева и А.В. Пахнеева // – М.: Наука, 1978. – 791 с.

4. Мякишев, Г.Я. Физика. 10 класс: Учеб. для общеобразоват. учреждений: базовый и профил. уровни [Текст] / Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев, Н.Н. Сотский; под ред. В.И. Николаева, Н.А. Парфентьевой. – 18-е изд. // – М.: Просвещение. – 2009. – 399 с.

5. Мякишев, Г.Я. Физика: Электродинамика. 10 – 11 кл.: Учеб. для углубленного изучения физики [Текст] / Г.Я. Мякишев, А.З. Сияков, Б.А. Слободсков. – 4-е изд., стереотип. // – М.: Дрофа. – 2010. – 480 с.

6. Савельев, И.В. Курс общей физики [Текст]: Учебное пособие. Т.3. – СПб.: Лань, 2007. – 320 с.

---

**Смолина Л.В.**

**Методические аспекты дистанционного обучения  
основам программирования и моделирования в среде Scratch<sup>1</sup>**

*ОмГПУ (г. Омск)*

Современный этап развития общества характеризуется смещением доминирующего вида деятельности человека в область информационных процессов и технологий. Это приводит к новому пониманию готовности выпускников школ к продолжению образования, к жизни и труду в Smart - обществе, что определяет вектор практико-ориентированной направленности обучения, связанный как с использованием информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в различных областях, так и освоением основ программирования и моделирования [1].

Дистанционный курс «Основы программирования и моделирования в среде Scratch» расположен на портале «Школа» ОмГПУ в рамках функционирования его образовательного сектора «School of Computer Science» (<http://school.omgpu.ru/course/index.php?categoryid=210>) [4]. Scratch – это визуальная объектно-ориентированная среда программирования для обучения школьников младших и средних классов. Методика обучения данному курсу базируется на применении дистанционных технологий и возможностей онлайн сервисов, общении в сетевых сообществах, и направлена на формирование операционного стиля мышления учащихся в процессе создания собственных анимированных интерактивных игр и моделей (медиаобъектов). Впервые отношение к компьютеру как к дружественному средству, которое ученик может контролировать и при помощи которого он может думать новыми, более эффективными способами, сформулировал Сеймур Пейперт. В своих работах он «сместил» направление педагогиче-

---

<sup>1</sup> Работа выполнена при поддержке Российского гуманитарного фонда, грант № 15-16-55013.

ских инноваций с поиска лучших методов преподавания на поиск лучших объектов, при помощи которых можно конструктивно действовать и размышлять о своей деятельности [2]. Исходя из того, что предметом и, соответственно, результатом педагогической деятельности являются приращения в развитии обучающихся, стоит в большей степени управлять образовательной деятельностью учащихся в сети. Возможности Интернет, в том числе в виде разнообразных социальных сервисов, рассматриваются как благоприятные условия для образования, в частности, официальное Scratch-сообщество, где можно просматривать готовые проекты прямо в сети, искать проекты (используя, теги и галереи проектов), комментировать проекты и обмениваться сообщениями [3].

Образовательный контент курса содержит: интерактивные лекции и тесты, практико-ориентированные задания, элементы организации учебного сотрудничества, в том числе, собственное сетевое сообщество участников дистанционного курса, а также возможность ознакомления и участия в официальном Scratch –сообществе. Результаты апробации методики показали, что у обучающихся формируется операционный стиль мышления, и они готовы на практическое использование полученных знаний и творческое применение умений в процессе программирования и моделирования в среде Scratch.

Литература:

1. Гладилина, О.Ю. Среда Scratch как опыт синтеза философско-педагогических концепций и компьютерных технологий в свете образовательных стандартов нового поколения // [Электронный ресурс] / Режим доступа: [www.science-education.ru/115-11916](http://www.science-education.ru/115-11916)

2. Пейперт С. [Papert S.] Переворот в сознании: Дети, компьютеры и плодотворные идеи: пер. с англ. [Текст] / под ред. А.В. Беляевой, В.В. Леонова. – М.: Педагогика, 1989. – 224 с.

3. Создавайте истории, игры и мультфильмы. Делитесь с людьми по всему миру // [Электронный ресурс] / Режим доступа: [scratch.mit.edu](http://scratch.mit.edu)

4. Смолина, Л.В. Методико-технологические аспекты решения проблемы проектирования и создания дистанционных курсов // Информатизация образования: теория и практика: сб. материалов Междунар. науч.-практ. конф. [Текст] / под общ. ред. М.П. Лапчика. – Омск: Изд-во ОмГПУ, 2014. – С. 299 – 301.

---

**Солодянкин Н.А.**  
**Применение шахматного тренинга**  
**с целью формирования интеллектуального базиса**  
**для написания единого учебника истории**

*РГСУ (г. Москва)*

Современные реалии прогресса студента определяют характеристики личности нового типа умеющей анализировать, оценивать, вести дискуссию, принимать адекватные, объективные решения, саморазвиваться в личном и профессиональном плане, жить по своим принципам деятельности и поведению. Эти тенденции находят свое отражение и в сфере социально-гуманитарного образования проявляясь в повышении требований к профессиональным компетенциям специалистов и уровню их личной и социальной ответственности.

Ответом на эти изменения стало внедрение различных развивающих мышления дисциплин, концентрирующихся вокруг идей критического мышления. Одним из ярких представителей дисциплин, являются шахматные игры. Основной идеей этой отрасли стала ориентации на развитие критического мышления личности, предполагающее развитие навыков рефлексии собственной мыслительной деятельности. Важным фактором является умение работать с понятиями, суждениями, умозаключениями, проблемами[2]. Необходимо развитие когнитивных способностей к аналитической работе, проблемному видению шахматной ситуации, прогностической деятельности, поиску альтернативных, инновационных форм, средств и методов, способствующих рациональному решению шахматных задач и проблем шахматного обучения[1].

Итак, как же шахматы помогают в развитии памяти? Вначале, на мой взгляд, развивается оперативная память, т.е. память, содержащая те сведения, которые используются в данный момент времени. И шахматы предоставляют хорошую возможность для её тренировки. Необходимость рассчитывать различные варианты, а значит и удерживать в голове информацию о тех вариантах, что уже рассчитаны и их результатах, и тех вариантах, что еще требуют расчета и обдумывания - все это помогает развитию оперативной памяти. Также шахматы помогают развитию кратковременной и долговременной памяти. Несмотря на это, шахматы в редких случаях преподаются в высших учебных заведениях. В заключение хотелось бы отметить, что речь идет именно об университете, где обучение занимает особое место. Шахматы в огромной степени помогают развитию у студентов, создает произвольность дел по доброй воле самого студента, организует его чувства, моральные качества. Говоря о шахматах в образовании, я думаю про умственное воспитание, как один из элементов культуры. При

обладании шахматными знаниями, практикой игры улучшатся уровень интеллектуального развития:

- внимательность;
- способность помнить;
- воображение;
- логика;
- интуиция.

Каскад комбинаций и жертв в шахматной партии, решение шахматных задач и этюдов доставляет эстетическое удовольствие любителям этой игры на протяжении столетий. Шахматист, казалось бы, сидящий пассивно за доской, на самом деле, находится в состоянии «оперативного покоя». Это состояние скрытой, оптимальной возбудимости центральной нервной системы, опережающего отражения действительности, доминантной установки готовности для срочных последующих действий.

Литература:

1. Михайлова, И.В. Применение инфокоммуникационных средств обучения в многолетней подготовке спортсменов–шахматистов / И.В. Михайлова, С.В. Шмелева, А.С. Махов // Теория и практика физической культуры. – 2015. – № 5. – С. 70–73.

2. Михайлова, И.В. Технология адаптивного шахматного обучения детей инвалидов / И.В. Михайлова, С.В. Шмелева, А.С. Махов // Теория и практика физической культуры. – 2015. – № 7. – С. 38–41.

---

**Солодянкин Н.А.**

### **Изучение ИКТ в адаптивном шахматном обучении РГСУ**

*РГСУ (г. Москва)*

Сегодня компьютер играет сильнее гроссмейстера, но люди, как соревновались друг с другом, так и будут соревноваться. Благодаря ИКТ (Информационно-коммуникационные технологии) процесс обучения становится более эффективным и интересным, а понимание шахмат глубже. Готовиться к соревнованиям и обучаться стало более интересно. Раньше игроки в основном находили новое, а сейчас вынуждены анализировать конкретные варианты на большую глубину.

Не думаю, что ЭВМ (Электронная вычислительная машина) погубят шахматы. Но уверен, что они разрушат миф о необходимости ума для игры в шахматы. Как выяснилось, ум - всего лишь желательное (для компенсации нехватки вычислительных мощностей), но вовсе не обязательное, не необходимое условие шахмат. Чем дальше развиваются шахматы, тем больше они алгоритмизируются, тем больше требуется счет и память. Наиболее велика доля ума - в детских шахматах. Шахматы полезнее всего именно для детей. Особенно решение шахматных задач, поскольку в этом

процессе происходит самостоятельная выработка алгоритмов действия (а это и есть, в собственном смысле слова, ум). Как только алгоритм создан, ум на этом участке игры не нужен, излишен. Шахматы превосходят другие абстрактно-логичные интеллектуальные игры тем, что их сложнее алгоритмизировать, и слишком большой объем памяти требуется для сохранения алгоритмов в готовом к работе состоянии и объеме когнитивного запаса мозга[1;2]. Однако эта разница - между шахматами и крестиками-ноликами, к примеру, - лишь количественная, а не качественная. Все дело в количестве требуемых алгоритмов. Шахматные книги, большое количество комплектов, тетрадей, записей партий и вариантов – все это было основной частью жизни шахматистов. Для некоторых юных шахматистов вызывает удивленную реакцию использование шахматной доски профессионалами. Инновация ИКТ задела и комментирование шахматных турниров. Ранее среди комментаторов часто можно было увидеть известных гроссмейстеров, которые изучали разные комбинации и могли позволить себе шутки. Сегодня наблюдение за игрой стало гораздо серьезней, а сама намного выше уровнем. Наблюдатели со стороны также вооружены компьютером, именно поэтому они стали уверенней предавать критике участников игры. Очень часто в комментаторской находится даже не шахматист. Многие аналитики уверяют, что в шахматах на данный момент наблюдается кризис интереса. Это сводится к тем же финансам, так как спонсоров заинтересовать и пригласить очень тяжело. Сегодня большое количество гроссмейстеров предпочитают ноутбук, компьютер или планшет (PDA, iPad, Samsung) обычной шахматной доске с фигурами. Один компьютер замещает колоссальное количество бумаги и освобождает достаточно места, к тому же под рукой мощный движок и, что немаловажно, большая база данных и Интернет.

Литература:

1. Михайлова, И.В. Применение инфокоммуникационных средств обучения в многолетней подготовке спортсменов–шахматистов / И.В. Михайлова, С.В. Шмелева, А.С. Махов // Теория и практика физической культуры. – 2015. – № 5. – С. 70–73.

2. Михайлова, И.В. Технология адаптивного шахматного обучения детей инвалидов / И.В. Михайлова, С.В. Шмелева, А.С. Махов // Теория и практика физической культуры. – 2015. – № 7. – С. 38–41.

---

**Солодянников В.А., Серова Т.В., Люйк Л.В.**  
**Комплекс «Готов к труду и обороне» - от возникновения  
к возрождению**

*ЛГУ им. А.С. Пушкина,  
СЗГМУ им. И.И. Мечникова,  
СПбПУ им. Петра Великого,  
(г. Санкт-Петербург)*

Введение. В настоящее время наблюдается повышенный интерес к теме возрождения системы комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

Для совершенствования государственной политики в области физической культуры и спорта 24 марта 2014 года Президент РФ подписал Указ о старте проекта по возрождению системы ГТО [4]. Постановлением Правительства РФ от 11 июня 2014 г. № 540 утверждено Положение о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» [2] и дан старт возрождения уже ранее существующей в СССР физкультурно-нормативной базе. Существуют определенные надежды на то, что самое лучшее, что было связано с комплексом ГТО, может получить развитие в современном формате.

Новый комплекс ГТО состоит из следующих разделов:

- испытаний (тестов), позволяющих определить уровень развития физических качеств и прикладных двигательных умений и навыков и нормативов, позволяющих оценить их в соответствии с полом и возрастом человека;
- требований к оценке уровня знаний и умений в области физической культуры и спорта;
- рекомендаций к недельному двигательному режиму, включающих в себя объем двигательной деятельности, необходимый для развития основных физических качеств.

Утверждён и план реализации проекта (таблица).

Что же представлял собой «старый» комплекс ГТО?

Результаты исследования. Анализ специальной литературы и нормативно-правовых документов позволил выделить 4 условных этапа существования комплекса.

Этапы введения «нового» комплекса ГТО в РФ

№	Этап	Содержание	Сроки
1	Организационно-экспериментальный	Практическое исследование видов испытаний и нормативов (в 12 субъектах РФ)	до 1 сентября 2014
2	Тестирования	Тестирование моделей введения комплекса ГТО на федеральном, региональном и муниципальном уровнях	до августа 2015
3	Внедренческий	Введение комплекса во все образовательные организации, продолжение апробации комплекса среди взрослых и пожилых людей	сентябрь 2015 – декабрь 2016
4	Реализационный	Введение ГТО по всей стране, для всех возрастов	с января 2017

Первый этап - становления (1930-1940). По поручению Всесоюзного совета физической культуры был разработан проект комплекса ГТО, который был утвержден 11 марта 1931 года [5, с. 115]. На этом этапе утверждены положения и нормы первого Всесоюзного комплекса (одна ступень ГТО). Введение второй степени комплекса ГТО (1932 г) предусматривало увеличение доли спортивных испытаний. В 1934 г. введена детская ступень комплекса (две возрастные группы - 13-14 и 15-16 лет) под названием «Будь готов к труду и обороне» (БГТО). В него вошло 16 испытаний спортивно-технического характера. В 1935–1937 г.г. была создана Единая спортивная классификация. Были введены разрядные нормы и спортивные звания, что позволило синхронизировать ГТО и оценку спортивной подготовленности в СССР [6, с. 52]. Нормативные акты, система жёсткой организации подготовки и выполнения норм создали основы для второго этапа.

Второй этап - модернизации (1940–1972). На протяжении длительного времени (32 года) в соответствии с серьёзными переменами в стране (война, восстановление, технический прогресс, включение в олимпийское движение) вносились адекватные дополнения и изменения в широкое развитие комплекса. В частности: введен (1.01. 1940) комплекс ГТО, который состоял из 8 обязательных норм и 7 норм по выбору. Уменьшено количество испытаний. В 1942 году в комплекс ГТО внесены дополнения согласно военному времени. В 1946 введен комплекс ГТО с сокращенным количеством испытаний (БГТО – 7, ГТО I и II ступеней – 9). Устанавливается взаимосвязь между нормами и программами физического воспитания учебных заведений. Уточнены возрастные группы. Исключено деление нормативов на обязательные и по выбору (1955). Для получения значка ступени БГТО

требовалось выполнить 10 испытаний (1-й ступени— 12 норм и значка 2-й ступени— 11). Установлены новые возрастные группы и дифференцированные нормативные требования для них. Введены (1959) требования органического сочетания программы по физическому воспитанию в школах и учебных заведениях с нормами ГТО, система начисления очков за показанные результаты. Обновлен комплекс ГТО: БГТО - для школьников 14-15 лет; ГТО 1-й ступени - для юношей и девушек 16-18 лет, 2-й - для молодежи 19 лет и старше.

Вводятся: в Вооруженных силах СССР (1965) ступень комплекса ГТО «Военно-спортивный комплекс» (ВСК); для молодежи призывного возраста «Готов к защите Родины» (ГЗР) (1966); для учащейся молодежи «Готов к гражданской обороне СССР» и «Будь готов к гражданской обороне СССР» (1968). Данный период времени существования ГТО был наиболее эффективным.

Третий этап (1972-1991) – завершающий. Вновь новый комплекс ГТО, Расширились возрастные рамки комплекса: добавились ступени для школьников 10-13 лет и взрослых 40-60 лет. Теперь комплекс имел V возрастных ступеней и охватывал население в возрасте от 10 до 60 лет. Комплекс для взрослых состоял (1985) из 3 ступеней, а для школьников – из 4-х. Принят последний (1988) советский комплекс, в котором установлены 3 нормы и 3-5 требований в каждой ступени. В целом сами по себе изменения не несли в себе негативные параметры, однако возникли противоречия между наличием норм и системой организации, формами и способами отчетности, плановостью во всём.

С 1991 г. Комплекс ГТО прекратил свое существование.

При существовании первого комплекса ГТО его реализация сопровождалась деятельностью ряда организаций. В 1920 г. - «Военно-научное общество» (ВНО), 1923 г. - «Общество друзей воздушного флота» (ОДФФ), 1924 г. - «Общество друзей химической обороны и химической промышленности» (ДОБРОХИМ), в 1926 г. – «Общество содействия обороне СССР» (ОСО), 1927 г. - «Общество друзей авиации и химической промышленности СССР» (АВИАХИМ), 1927 г. - «Общество содействия обороне, авиационному и химическому строительству» (ОСОАВИАХИМ), 1951 г. - ДОСААФ [1. с. 60].

Заключение. С 2013 г. наступил этап возрождения. Для того, чтобы реализацию проекта не последовала судьба первого, целесообразно:

- на современной научно-технической базе, медико-биологически обосновать нормативные требования по всем возрастным группам;
- чтобы нормативы не стали самоцелью, целью должен быть индивидуальный прирост результата по отношению к исходному уровню;
- исключить забюрократизированность отчетности выполнения норм ГТО.



#### Литература:

1. Аронов, А.А. Подготовка к военной службе учащихся старших классов средних школ /А.А Аронов, В.Б. Волошинов // М.: Изд. ДОСААФ , 1976, с. 57–64);
  2. Постановление Правительства РФ от 11 июня 2014 г. № 540 «Об утверждении Положения о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО)»;
  3. Приказ Минспорта России от 8 июля 2014 г. №575;
  4. Указ Президента РФ от 24 марта 2014 г. N 172 "О Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе "Готов к труду и обороне" (ГТО);
  5. Физическая культура: учебное пособие. / Под общ. ред. Е.В. Коневой. – Ростов н/Д : Феникс, 2006. - 558 с;
  6. [http://cosh21.narod.ru/istoria\\_gto.pdf](http://cosh21.narod.ru/istoria_gto.pdf)..очерки С. 52 [Электронный ресурс], дата обращения 14.06. 2015.
- 

**Старкова Е.В.**

**Влияние занятий по шахматам  
на академическую успеваемость студентов**

*РГСУ (г. Москва)*

По результатам решения Совета глав государств СНГ следующий 2016 год был объявлен годом образования, в свете чего особое внимание следует уделить внеклассному образованию школьников и студентов и их внеучебным активностям. Данными развивающими активностями могут служить как спортивные, так и культурно-массовые мероприятия, однако следует обратить внимание и на такой непопулярный в данное время вид спорта как шахматы.

В рамках университетской подготовки бакалавров и магистров во всех ВУЗах Российской Федерации выделены часы на занятия спортом, однако, как правило, очень мало ВУЗов имеет возможность предложить своим студентам сдавать данный предмет занимаясь шахматами. Из всех ведущих московских ВУЗов гуманитарной направленности, в число которых попали Высшая школа экономики, Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова, Московский государственный университет, Российский университет дружбы народов, Российский государственный социальный университет, по результатам исследования, проведённого автором данного доклада на основании организационной структуры, было выявлено, что отдельные шахматные клубы в рамках университета имеют только РГСУ и МГИМО, в остальных ВУЗах они включены в кафедры физкультуры и спорта. Данный факт лишний раз подчеркивает недооценённость шахмат в качестве средства улучшения академической успеваемости учащихся и формирования положительных навыков.

По результатам экспериментов в Университете Тенерифе [1, 551 с.] было установлено, что занятия шахматами даже во внеурочное время повысили когнитивные способности детей также сильно (в среднем в несколько раз по сравнению с группой детей, которые занимались только активными видами спорта), как и социально-психологические показатели. Другим результатом исследования стал вывод о повышении дисциплинированности и психологической устойчивости детей-шахматистов, о частичной смене их приоритетов на «изучение нового и получение знаний», вследствие чего средний балл данных детей вырос на 1,5-2 пункта.

Похожее исследование было проведено Сагон Конг и Уильямом Бартом в университете Массачусетса [2, 151 с.]. Для изучения они отобрали группы из 38 студентов, часть из которых получала 90-минутные уроки шахмат три раза в неделю в течение трёх месяцев, а другая – посещала их в свободное внеучебное время. Однако результаты исследования показали, что обе группы улучшили свои когнитивные навыки (по данным теста IQ) и средний балл на 0,30 (максимальная оценка в колледже 100,00). Это исследование доказывает, что даже ВУЗы не имеющие в учебном плане необходимых часов для проведения занятий по шахматам могут использовать шахматные клубы как площадку для улучшения успеваемости студентов для внеклассных занятий.

Таким образом, можно утверждать, что в рамках организации учебного процесса в высшей школе крайне важным является вопрос использования всех преимуществ предоставляемых шахматами для улучшения академической успеваемости и когнитивных способностей учащихся.

Литература:

1. Aciego, Ramón; García, Lorena; Betancort, Moisés. The Benefits of Chess for the Intellectual and Social-Emotional Enrichment in Schoolchildren / The Spanish Journal of Psychology, издание 15, номер 2, 2012, pp. 551-559 – Universidad Complutense de Madrid: Madrid, España – 2012 – 559 с.

2. Saahoon, Hong; M. Bart, William. Cognitive effects of chess instruction on students at risk for academic failure / International Journal of Special Education, издание 22, номер 3, 2007 – International Journal of Special Education – USA – 2007 – 151 с.

3. Агузумцян, Р.В. Влияние шахмат на развитие креативности и интеллекта в младшем школьном возрасте / Р.В. Агузумцян, С.Г. Погосян – Ереван: Академия государственного управления Республики Армения, 2013. – 30 с.

---

**Старкова Е.В.**

**Влияние интересов «шахматы/шашки» на психопрофиль соискателя  
во время проведения интервьюирования**

*РГСУ (г. Москва)*

В отечественной теории управления персоналом тщательно разобраны все составляющие психопрофиля соискателя на ту или иную должность, однако на практике локальные HR-специалисты, как правило, обращают внимание на образование, опыт работы и личные умения претендентов, обходя стороной такие важные стороны как изучение интересов.

По результатам личных опросов 20 специалистов кадровой службы ряда ведущих предприятий, как P&G, BASF, GE, Toyota, Nestle и др. было выявлено, что более 85% опрошенных оценивают интересы соискателей как самый наименее важный фактор при вынесении решения о том насколько подходит кандидат для предлагаемой ему работы.

Узость данного подхода заключается в первую очередь в том, что он позволяет увидеть масштаб компетенций и знаний человека, но не даёт никаких триггеров, раскрывающих его психотип и психологическую совместимость с данными условиями труда.

Однако стоит отметить, что крайне сложно составить карту психотипов и их зависимостей от интересов человека в силу большого количества вариаций как активного (футбол, баскетбол, туризм), так и пассивного (пение, танцы, чтение) видов времяпрепровождения. Помочь в данном случае может составление анкеты с рядом стандартизированных ответов, один из которых должен выбрать соискатель.

В рамках данной статьи особый интерес представляет пункт о влиянии выбора интересов из колонок «шахматы» или «шашки», так как они позволяют достаточно точно определить ряд важных черт характера кандидата.

Исследователи из Франции Николас Трубат, Бенуа Дижо, Мария-Агнес Фаржо-Глюк и Микко Тульпа [1] исследовали физиологические особенности и различия при игре в шашки и шахматы, замерив в разное время ЧСС, вариабельность сердечного ритма и дыхания, что позволило сделать вывод о том, что при игре в шашки (в случае близкого проигрыша или победы) организм вырабатывается большая доза адреналина, в то время как при игре в шахматы – норадреналина. Соответственно, люди имеющие склонность к той, или иной игре или часто в неё играющие будут принадлежать к разным психотипам, что отразится и на их работе.

Люди, у которых в ответ на эмоциональный стресс вырабатывается много норадреналина, быстро мобилизуются в стрессовых ситуациях, легко их преодолевают. Но также им свойственно быстро «сгорать», как только форс-мажор оказывается пройден.

Как только появляются отрицательные эмоции, неожиданности, ЧП, требующие решительных действий и мгновенных решений, в работу людей адреналинового типа неизбежно вкрадываются сбои, они теряются и начинают ошибаться. Зато чрезвычайно эффективно работают в условиях стабильности, когда всё идёт по плану. Людей смешанного типа, у которых вдоволь и гормона тревоги, и гормона стабильности (норадреналина), отличает эмоциональная неустойчивость. Они остро реагируют на любое событие. Им свойственны резкие колебания настроения и зачастую непредсказуемость действий.

Литература:

1. Dugue, Benoit; Troubat, Nicolas; Fargeas-Gluck, Marie-Agnes; Tulppo, Mikko P. The stress of chess players as a model to study the effects of psychological stimuli on physiological responses: An example of substrate oxidation and heart rate variability in man / *European Journal of Applied Physiology*, издание 105, номер 3, 2008, 349 с. – Paris, France – 2008 – 349 с.

2.Иванова, С.И. Оценка компетенций методом интервью. Универсальное руководство / С.И. Иванова. – Москва: Альпина Паблишер, 2014 – 190 с.

---

## **Стерхова И.А.**

### **Современные методологические подходы к изучению инновационного потенциала личности в педагогике**

*ФГБОУ ВПО «УдГУ» (г. Ижевск)*

В современной педагогической науке существует как неоднозначность понимания термина инновационный потенциал, так и плюрализм подходов, в рамках которых данное понятие разрабатывается и применяется на практике. В рамках проводимого нами исследования одной из целей было назвать основные подходы к пониманию инновационного потенциала и определить границы его применения. Рассмотрение данных подходов позволяет выявить сущность инновационного потенциала, его структуру и механизмы формирования в личности.

Ресурсный подход является наиболее распространенным в сфере экономики и менеджмента. В данном случае под инновационным потенциалом понимается некоторая совокупность ресурсов, производственных или человеческих, которые могут использоваться обществом для своего развития и создания новых продуктов. Сторонником данного подхода является Г.И. Жиц [1], который отмечает, что ресурсы распределяются между тремя секторами: наукой, образованием и инвестициями. Эффективное использование инновационного потенциала приводит переходу от скрытой возможности к явной.

В работах О.И. Титовой, Д.А. Луцак, И.Е., Безуглова рассматривается понятие инновационного потенциала в психологии с позиций когнитивного и экзистенциально-гуманистического подходов [4].

В когнитивном подходе инновационный потенциал рассматривается как решение нешаблонной задачи. Соответственно, особая роль отводится мыслительным процессам и творческой деятельности как форме реализации инновационного потенциала. Для описания механизма решения данной задачи используются понятия дивергентного и конвергентного мышления, как соответственно креативность и обращение ко внутренней картине мира в целях достижения наилучшего результата.

Экзистенциально-гуманистический подход отражает причинно-следственную связь таких феноменов, как самоактуализация и инновационный потенциал. Первый феномен является условием, на базе которого формируется возможность создания новшества и, как результат – достижение сформированного инновационного потенциала личности. При рассмотрении конкретной деятельности человека интрапсихический компонент личности представляется как самоактуализация, интерпсихический – как инновационный потенциал.

Представители акмеологического подхода говорят об акмеинновационном потенциале как интегральной характеристике психических возможностей самореализации личности в профессиональной деятельности, который выступает результатом всей жизнедеятельности личности. Большое значение в развитии инновационного потенциала отводится роли среды, которая призвана создать условия и предпосылки для формирования компетенций инновационной деятельности. Инновационный потенциал формируется на основе потребности в осуществлении инновационной активности [5].

Инновационный потенциал личности в области антропологического подхода рассматривается как некий набор качеств, формирующих новую, сверхадаптивную природу человека. Набор этих качеств обеспечивает максимальную самореализацию человека и его включенность в инновационную деятельность. Под инновационным потенциалом понимается характеристика человека, определяющая его способность: генерировать новые формы поведения и деятельности, а также является характеристикой саморазвивающейся личности [2]. В инновационный потенциал входит три основных блока: личностные качества: проектная, коммуникативная, информационная компетенции; витальность.

Под инновацией с точки зрения системного подхода понимается динамическая полифункциональная сложная система, характеризующая способности личности к дифференцированной, осмысленной, преобразовательной активности во взаимодействии с миром на разных уровнях этого взаимодействия - с природой как средой, с социумом, в рамках культуры, и

на высшем уровне - организации человеком собственной жизни, на котором «человек выходит за пределы актуальной ситуации и охватывает в своей ориентировке не просто момент, а некоторую сторону функционирования всей системы человек-мир» [3].

Резюмируя описание данных подходов, мы можем отметить существенные характеристики инновационного потенциала, которые присущи всем подходам в равной степени:

- инновационный потенциал как предпосылка для создания нового;
- творческая основа развития инновационного потенциала;
- формирование инновационного потенциала основано на совокупности взаимосвязанных факторов – личностных и средовых.

Также, необходимо отметить, что инновационный потенциал может быть рассмотрен как процессуальная характеристика личности, либо как результат деятельности личности.

Таким образом, мы видим, что в психолого-педагогической литературе существует несколько подходов к пониманию инновационного потенциала. Каждое конкретное исследование в данной области должно быть основано на одном подходе и учитывать его рамки, возможности и ограничения для построения логичной и последовательной исследовательской деятельности. В зависимости от выбора исследователем научного подхода будут зависеть особенности, формы и ожидания проводимой научно-исследовательской работы.

Несмотря на достаточное внимание исследователей к данной проблематике, она не утратила своей актуальности и требует более детальной проработки: конкретизация сущности, условий и механизмов формирования инновационного потенциала личности.

Литература:

1. Жиц Г. И. Инновационный потенциал. – Саратов: Сарат. гос. техн. ун-т, 1999.

2. Ключко В.Е., Краснорядцева О.М. Особенности операционализации понятия «инновационный потенциал личности» // Вестник Томского государственного университета. 2010. № 339.

3. Михайлова Н.Б. Опыт психологического исследования ситуации безработицы // Психологический журнал, 1998. № 6. Т.19.

4. Титова О. И., Луцак Д. А., Безуглов И. Е. Инновационный потенциал личности и группы: анализ характеристик с позиции экзистенциально-гуманистического и когнитивного подходов // Вестн. Том. гос. ун-та . 2013. №373.

5. Толстов С. Н., Шмелева Е. А. Инновационный потенциал и образовательная среда как акмеологические ресурсы развития // Научный журнал КубГАУ - Scientific Journal of KubSAU. 2012. №79.

---

**Стукалова Е.А.**  
**Метод учебных проектов**  
**как средство интерактивного обучения на уроках химии**

*МОУ СОШ № 22 (Ставропольский край)*

Метод учебных проектов как средство интерактивного обучения является эффективным условием развития у каждого ребенка самостоятельно-сти, творческого мышления, интеллектуальной активности. Данный метод способствует развитию у учащихся рациональных приемов умственной работы, коммуникативных навыков, способности к сотрудничеству и со-творчеству, а также самостоятельности при принятии конкретных решений. Особо следует отметить эффективность данного метода для развития само-стоятельности и ответственности учащихся, их умения работать в группах.

В своей работе использую идеи таких известных в педагогике людей, как В.А. Сухомлинский («Знания становятся убеждениями при том усло-вии, если ученик использует их для приобретения новых знаний, для рас-ширения кругозора, для получения ответа на многочисленные вопросы, возникающие у него в процессе труда, общественной деятельности, духов-ной жизни...»), Л.Н. Толстой («Если ученик не научился сам ничего тво-рить, то в жизни он всегда будет подражать, копировать, так как мало та-ких, которые, научившись копировать, умели бы сделать самостоятельное приложение этих сведений»).

Для повышения мотивации обучающихся к изучению какой-то темы учитель нередко начинает урок с создания такой ситуации, которая при-влечёт внимание детей и подтолкнёт их к поиску ответов на возникшие вопросы. Создать подобную ситуацию можно разными способами. Например, при изучении темы «Коррозия металлов» в 9, 11 классах можно предложить ребятам разгадать тайну гибели дорогой яхты американского миллионера или тайну Делийского столба.

Поставить проблемный вопрос, создать проблемную ситуацию (неожиданности, опровержения, предположения, неопределённости).

На уроках, работая в группах, можно создавать учебные проекты (ми-ни-проекты), в которых наиболее полно и обобщенно рассматривается ма-териал определенной темы.

Приведу пример организации подобной деятельности на уроке в 9 классе по теме «Алюминий». В начале урока прошу учеников ответить на вопрос, какие свойства может проявлять химический элемент алюминий, исходя из его положения в ПСХЭ, и можно ли его считать активным ме-таллом? Ребята определяют алюминий как переходный металл, т.к. он находится на границе между металлами и неметаллами, значит, он не мо-жет проявлять свойства активного металла. Дальше использую приём про-тиворечия фактов: прошу посмотреть на положение алюминия в электро-

химическом ряду напряжений металлов. Ученики делают вывод, что алюминий активный металл. Чтобы прийти к однозначному ответу, обратимся к опыту. На столах у учащихся пробирки с водой, в которые накануне были погружены алюминиевая проволока и железный гвоздь. Ребята видят, что железо покрылось ржавчиной, а с алюминием ничего не произошло. Снова смотрим в ряд активности металлов и опять сталкиваемся с противоречием: алюминий активнее, чем железо, но опыт показывает другое. Таким образом, ребята видят и совершенно чётко определяют проблему – является ли алюминий активным металлом?

Они не могут решить эту проблему с помощью имеющихся у них знаний и должны дополнить их новыми. Этот этап состоит из нескольких ступеней:

1) выдвижение гипотез; 2) постановка целей и задач; 3) распределение обязанностей в группе и планирование своей деятельности; 4) исследовательская работа (изучение теоретического материала, химический эксперимент); 5) оценка полученных результатов и выводы.

Возникший у обучающихся интерес к решению проблемного вопроса позволяет учителю управлять деятельностью детей, привлекать их к выполнению учебных проектов, которые носят исследовательский характер.

Познавательная самостоятельность - качество социально активной личности, необходимое условие творческого отношения к труду в любой отрасли производства. Развитие познавательной самостоятельности требует не только усвоение знаний и способов действия, но и воспитания глубокой внутренней потребности в познании, формирования на этой основе социально значимых мотивов учения, образования.

Литература

1.Высоцкая М.В. Проектная деятельность учащихся. Биология, экология. 10-11классы. Методическое пособие. – Волгоград: Учитель, 2007 год. – 203с.

2.Нечитайлова Е.В. Организация проектной деятельности на основе содержания школьного учебника // Химия в школе. – 2008 год, №5, стр. 47-49

3.Чайка А.Н. Метод проектов в образовательном пространстве школы // Химия в школе. – 2006 год, №6, стр. 48-52.

---



**Сухова Н.В.**

### **Обучение русскому языку средствами субъективизации**

*МОУ СОШ № 22 (х.Зайцев, Ставропольский край)*

Основной путь обучения средствами субъективизации – включение учащихся в творческую деятельность, становление школьника как субъекта обучения. Вся работа в русле субъективизации направлена на развитие важнейших интеллектуальных качеств школьников. Эффективность данной методики в том, что в ее основу положен качественно новый уровень осознанной и активной деятельности учащихся на уроке русского языка, их прямое и непосредственное участие в планировании и осуществлении всех или большинства его структурных этапов.

Основными средствами субъективизации являются: систематическое использование антиципации (т. е. опережающего отражения окружающей действительности); целенаправленное развитие логического мышления учащихся; повышение речевой активности школьников. С помощью антиципации ученик предопределяет виды и содержание своей учебной деятельности, действует и принимает те или иные решения.

Основными средствами субъективизации являются: систематическое использование антиципации (т. е. опережающего отражения окружающей действительности), целенаправленное развитие логического мышления учащихся, повышение речевой активности школьников. Логическое мышление является важнейшим интеллектуальным качеством. Включение устной речи в учебную деятельность стимулирует внимание, память и мышление ученика, существенно влияет на процесс овладения понятиями, масштабы обобщения и абстрагирования.

Для организации процесса обучения в русле субъективизации использую традиционные типы уроков. В методику проведения каждого этапа урока ввожу новый этап — мобилизующий. На этом важном этапе происходит самостоятельное определение и формулирование учащимися темы урока, актуализация и углубление знаний по конкретной теме, совершенствование важнейших качеств интеллекта, их дальнейшее развитие. Для решения данных задач использую разные виды мыслительных операций и упражнений: группировка слов по орфографическому признаку, нахождение общего в словах, группировка слов по двум признакам. При выполнении каждого задания от учащихся требуется логичный, доказательный ответ, а при формулировании темы урока — построение умозаключения.

Формулирование учащимися темы и цели урока очень важно с точки зрения его функциональной нагрузки: оно существенно повышает уровень субъективизации учебного процесса. В зависимости от содержания изучаемого материала и структуры урока это действие может иметь место после мобилизующего этапа, в конце повторения ранее изученного материала, по

завершении словарно-орфографической работы. Эта деятельность не хаотична: ее ход заранее продумываю и четко организую на уроке.

Очень важным структурным этапом в уроке русского языка, проводимом средствами субъективизации, является словарно-орфографическая работа. Она состоит из нескольких взаимосвязанных частей: определение учащимися нового словарного слова, формулирование лексического значения нового слова, этимологическая справка, освоение написания нового словарного слова, введение слова в активный словарь учащихся.

В соответствии с принципами данной методики большое место на уроках русского языка отвожу работе с текстом, прежде всего имеющим воспитывающее - познавательный характер, воздействующим на нравственно-этические качества личности школьника, совершенствующим его знания об окружающем мире, о человеческих отношениях.

Опыт работы в этом направлении показывает, что при правильном и систематическом использовании методики обучения русскому языку средствами субъективизации возрастает интерес учащихся к урокам русского языка, интенсивно развивается их речь, резко повышается уровень орфографической грамотности.

---

**Сыч Л.Я., Ковальчук Я.В.**

**Проектная деятельность в начальной школе  
(психолого – педагогический аспект)**

*Частное учреждение общеобразовательная организация  
«Московская интернациональная школа «Планета»*

*Единственный путь, ведущий к знаниям, - это деятельность".  
Бернард Шоу*

Современное постиндустриальное общество предъявляет повышенные требования к качеству образовательных программ с целью повышения эффективности педагогического взаимодействия в образовательном пространстве «ШКОЛА - УЧЕНИК - РОДИТЕЛЬ». Сегодня начальная школа реализует обучение, воспитание и развитие подрастающего поколения ориентируясь на Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (далее ФГОС НОО). При разработке ФГОС НОО ключевыми из методологических оснований являются компетентный и системно-деятельный подходы с целью формирования общеучебных умений и навыков, а также способов деятельности освоения которой в значительной мере предопределяет успешность последующего обучения [1,6].

Развитие личностной культуры обучающихся, безусловно, одно из приоритетных направлений развития внутренних конструкторов всесторонне

образованной личности, уникальная индивидуальность которой определяет становление гражданской идентичности, как основы развития гражданского общества. Укрепление и раскрытие роли семейной культуры в сознании обучающихся закладывает нравственное самосовершенствование, что является основой духовно – нравственного развития и воспитания на ступени начального общего образования и всего последующего образовательного и жизненного пути. Раскрытие творческого потенциала в усвоении новых знаний, поддержание исследовательского интереса обучающихся осуществляется благодаря проектному методу обучения.

В данной работе, мы рассматриваем проектную деятельность как «метод обучения и поисковой активности, выполненный именно как исследовательская работа, позволяющая ученикам привлекать дополнительные информационные ресурсы, что способствует отбору, анализу и структурированию информации самостоятельно».

Метод проектов является инновационной образовательной деятельностью в НОУ СОШ «Московская интернациональная школа «Планета», но результативность и охват познавательного диапазона интересов обучающихся уникален. Проектная активность нацелена на развитие индивидуальности учащихся, их самостоятельности, творчества. Проект позволяет осуществлять различные виды работы: индивидуальный, парный, групповой, коллективный. В процессе выполнения проекта учитель выступает консультантом, партнером, организатором познавательной деятельности своих учеников, что мотивирует учащихся к приобретению новых знаний и компетенций. Пахомова Н. Ю. в своих работах выделяет ключевые особенности этого метода обучения:

1. Наличие проблемы, которую предстоит решить в ходе работы над проектом. Причем проблема должна иметь лично значимый для автора проекта характер, мотивировать его на поиски решения.

2. Цель проектного исследования. В самом общем смысле целью проекта всегда является решение исходной проблемы. Достижение цели проекта – это проектный продукт, который создается автором в ходе его работы и также становится средством решения проблемы проекта.

3. Предварительное планирование работы. Весь путь от исходной проблемы до реализации цели проекта необходимо разбить на отдельные этапы со своими промежуточными задачами для каждого из них; определить способы решения этих задач и найти ресурсы.

4. Публичная защита, презентация результатов работы. В ходе презентации автор не только рассказывает о ходе работы и показывает ее результаты, но и демонстрирует собственные знания и опыт проблемы проекта, приобретенную компетентность. Элемент самопрезентации - важнейшая сторона работа над проектом, которая предполагает рефлексивную оценку достижений.

Именно в начальной школе закладываются фундамент знаний, умений, личностных и метапредметных компетенций, творческой, самостоятельной деятельности учащихся, приёмов анализа, синтеза и оценки результатов своей работы. Специфика проектной работы в начальной школе заключается в систематической направляющей, стимулирующей и корректирующей роли учителя. При организации проектной деятельности в начальной школе необходимо учитывать возрастные и психолого-физиологические особенности младших школьников. Рассмотрим подробнее компетенции и умения необходимые ученику для успешной работы над проектом.

1. Развитие коммуникативных умений, лежащих в основе эффективных социально-интеллектуального взаимодействия учащихся: умение спрашивать (способность задавать вопросы, любознательность); умение управлять голосом (говорить четко, регулируя громкость голоса в зависимости от ситуации, чтобы все слышали); умение выражать свою точку зрения (понятно для всех формулировать свое мнение, аргументировано его доказывать);

2. Обобщенность умственных действий как интегративной характеристики, включающей в себя: развитость анализа и синтеза понятий в мыслительной деятельности; навык сравнительного анализа; умение вычленять существенный признак, соотношение данных, составляющих условие задачи; возможность выделять общий способ действий. Степенью обобщенности умственных действий у учащихся начальной школы являются широта, мера самостоятельности и обоснованность собственной точки зрения, гибкость, вариативность и самостоятельность. Целенаправленное формирование обобщенности умственных действий в период обучения с 1 класса по 4 класс и способствует развитию у учащихся центрального психического новообразования младшего школьного возраста - теоретического мышления.

Таким образом, проблемная область проекта, обеспечивающая мотивацию включения школьников в самостоятельную работу, должна быть в области познавательных интересов учащихся и находится в зоне их ближайшего развития.

Исходя из вышесказанного в НОУ СОШ «Московская интернациональная школа «Планета» был разработан проект «Семья: наследие, ценности, традиции». В проектной работе принимали участие учащиеся 4 класса (9 человек) в возрасте от 9 до 10 лет.

Целями проектного обучения было:

1. Изучение и описание генеалогического древа семьи и истории фамилии;

2. Привитие ребенку нравственного и уважительного отношения к семейным традициям;

3. Повышение самооценки и уверенности в себе при осознании уникальности своей семьи;

4. Формирование личностной рефлексии учащихся, которая позволяет осознавать собственное поведение, отношение к взрослым и личностный вклад в семейную историю.

5. Развитие культуры речи, познавательного интереса, логического мышления.

В завершении проектных работ каждый учащийся представил собственный уникальный герб семьи и генеалогическое дерево. Уникальный опыт работы с собственной родословной позволил каждому ученику осознать ценность семьи и нравственную, самоотверженную любовь, доброту и поддержку родителей при создании совместных работ.

Успешность раскрытия индивидуальности ученика его потенциала знаний и мотивации является главным результатом школьного образования, критерием качества работы учителя. Для каждого человека – семья начало начал. Нравственные ценности счастья, любви, ответственности, доброты, долга формируются в семье. Василий Александрович Сухомлинский утверждал: «Если ты с детства не научился смотреть в глаза матери и видеть в них тревогу или покой, мир или смятение, - ты на всю жизнь останешься нравственным невеждой. Годы детства это прежде всего воспитание сердца. [5].

Сегодня метод проектов успешно развивается и приобретает все большую популярность за счет рационального сочетания теоретических знаний и их практического применения для решения конкретных проблем. "Я знаю, для чего мне надо всё, что я познаю. Я знаю, где и как я могу это применить" - вот основной тезис современного понимания метода проектов.

Литература:

1. Логинова О. Б., Яковлева С. Г. Реализация требований Федерального государственного образовательного стандарта. Начального общего образования. Достижение планируемых результатов. – М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2012г.

2. Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении: Пособие для учителей и студентов педагогических вузов. - М.: АРКТИ,2003.

3. Пахомова Н.Ю. Метод проектов. /Информатика и образование. Международный специальный журнал: Технологическое образование. 1996г.

4. Пахомова Н.Ю. Методология учебного проекта. /Учитель №1, 2000г.

5. Сухомлинский В. А. Сердце отдаю детям. Рождение гражданина. Письма к сыну. - К., Радянская школа, 1985г.

6. Федеральный государственный стандарт начального общего образования. – М., Просвещение, 2010г.

---

**Тропникова В.В.**

**Проблемы организации самостоятельной работы  
студентов колледжа по дисциплине «Химия»**

*ГБПОУ НСО «НРК» (г. Новосибирск)*

В связи с изменениями нормативных требований при реализации ФГОС СПО нового поколения, возрастает роль самостоятельной работы студентов (СРС). Самостоятельная работа студентов планируется в рамках учебного плана с целью освоения содержания образовательной программы.

Актуальность темы связана с необходимостью применять, при организации СРС, методики, развивающие у студентов колледжа желание, способности и умения учиться.

Не смотря на то, что современные практики организации СРС свидетельствуют о многообразии видов самостоятельной деятельности обучающихся, а также о различных способах педагогического управления самостоятельной познавательной и учебной деятельностью со стороны педагогов, возникают проблемы, связанные с неумением решать расчётные химические задачи, направленные на формирование и развитие определенных знаний и умений у обучающихся. Так, организация СРС в ГБПОУ НСО «Новосибирский речной колледж» выявила определенные трудности, возникающие у студентов в период подготовки ими домашних заданий по дисциплине «Химия». Это связано с тем, что основные системы понятий курса химии колледжа различны как по характеру отражаемых в них объектов, так и по форме выражения и уровню сформированности.

Для преодоления трудностей, встречающихся у студентов при освоении данной дисциплины, многие педагоги сходятся во мнении, что предпочтителен комплексный подход. Акцентируют внимание на проблемном подходе. Так, Амирханян Ю.С. и Бородин Л. В., столкнувшись с низким качеством знаний по химии учащихся, использовали множество приёмов и технологий, что позволило им сделать вывод о том, что наиболее удачным приемом изучения и усвоения материала является проблемное обучение [1,2]. Общепризнано, что учебники Габриеляна О. С. достаточно хорошо отражают культурологический метод к изучению химии.

В связи с большими «провалами» в знаниях по дисциплине «Химия» у студентов 1 курса в ГБПОУ НСО «Новосибирский речной колледж» специальности 43.01.04 «Повар судовой», был выделен вид самостоятельной работы - аудиторный.

Студентам рекомендована определенная схема самостоятельной подготовки к занятию по учебной дисциплине «Химия», заключающаяся в: - проработке конспекта лекций; - подготовке устного ответа на вопросы, входящие в структуру содержания занятия; - решение типовых тестовых заданий по каждой теме; - решение расчетных химических задач.

Используя данную схему СРС, акценты были смещены в сторону решения химических задач. За основу были взяты труды Качаловой Г.С. по использованию в обучении системы химических задач по типам [3, 4]. Достоинство данной методики заключается в ее логичности и доступности. Математизация позволила производить расчёты на основе химических формул и уравнений химических реакций. Результаты СРС позволили оценить: - уровень освоения общих и профессиональных компетенций; - уровень умений студентов использовать теоретические знания при решении типовых задач.

Апробация методики организации самостоятельной работы (на примере решения системы расчетных задач по химии) со студентами ГБПОУ НСО «Новосибирский речной колледж» позволила сделать некоторые выводы:

Применение комплексного подхода при изучении дисциплины «Химия» позволяет активизировать у студентов мыслительный процесс и успешно усваивать учебный материал.

Организация СРС может включать: - определенную схему самостоятельной подготовки к занятиям; - использование логичной и доступной методики решения химических задач по типам.

Литература:

1.Амирханян, Ю.С. Особенности использования проблемного обучения на уроках химии / Ю. С. Амирханян // [Электронный ресурс]/ Режим доступа:

<https://www.google.ru/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1>

2.Бородин Л. В.. Проблемное обучение как тип развивающего обучения на уроках химии (из опыта работы). Фестиваль педагогических идей / Л. В. Бородин// [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://festival.1september.ru/articles/630752/>

3.Качалова, Г.С. Расчетные задачи по химии: Для учащихся 8-11 классов средней общеобразовательной школы, а также студентов педагогических вузов/ Г.С.Качалова. - Новосибирск: Сиб. ун-в. изд-во, 2003. — 77 с.

4.Качалова, Г. С. Методика изучения основных вопросов курса химии 8 класса: учебное пособие по методике обучения химии для студентов педвузов, обучающихся по специальности «химия» / Г. С. Качалова. – Новосибирск: Изд. НГПУ. - 2008.

---

**Конструирование различных видов педагогических ситуаций –  
путь повышения эффективности обучения**

*ЛГУ (г. Луганск)*

В статье обосновывается применение ситуационного подхода к обучению как условие повышения его эффективности, определяются виды педагогических ситуаций, их влияние на психологические результаты обучения.

Проведенное нами исследование педагогической практики и анализ психолого-педагогической литературы позволил сделать вывод о том, что условием эффективной реализации обучения является ситуационный подход, который в последнее время все больше находит свое отражение в научной литературе. Есть только один способ реализовать личностный подход в обучении – сделать обучение сферой самоутверждения личности. Мы разделяем мнение, что личностно развивающая ситуация – это та, которая актуализирует силы саморазвития [1, с. 83]. Так, В.В. Сериков предлагает следующее определение личностно ориентированной педагогической ситуации: „Ситуация – это особый педагогический механизм, который ставит ученика в новые условия, трансформирующие привычный ход его жизнедеятельности, требующие от него новой модели поведения, которую предваряет рефлексия, осмысление, переосмысление сложившейся ситуации” [1, с. 89].

На основе указанного выше, мы среди педагогических ситуаций, возникающих или целенаправленно создающихся в личностно ориентированном обучении, выделяем следующие виды: 1) ситуации выбора; 2) ролевые ситуации; 3) проблемно-поисковые; 4) ситуации успеха; 5) ситуации взаимодействия (интеракции, общения); 6) ситуации интереса к познанию. В основе определения каждой из них лежит определенный опыт деятельности, на усвоение которого направлено ее конструирование, а также – соответствующие потребности, способности и эмоционально-ценностные отношения учащихся, которые актуализируются и развиваются в условиях каждой из этих ситуаций. В.В. Сериков в своей книге определил, по нашему мнению, очень важное теоретическое положение, а именно: „...каждому виду опыта личности и личностным свойствам, которые формируются благодаря этому опыту, должна быть поставлена в соответствие определенная адекватная педагогическая ситуация, которая вызывает, требует этого вида личностного развития” [1, с. 83]. Так, например, конструирование или стихийное возникновение ситуации выбора и ролевой ситуации актуализирует и развивает личностные этические и эстетические эмоционально-ценностные отношения учащихся к действительности, обуславливает приобретение опыта ценностно-смысловой деятельности, осознание и переживание смыслов человеческой жизни, нравственно-эстетических смыслов,



заложенных в изучаемом материале, осознание собственной системы духовных приоритетов, развитие эмоционального интеллекта.

Конструирование проблемно-поисковых ситуаций обеспечивает актуализацию у учащихся творческо-поискового отношения к действительности, приобретение ими опыта творчества и поиска, развитие творческих и умственных способностей (креативности), развития метакомпонента мышления (Р. Стернберг), поисковой активности личности, ее уверенности относительно собственной способности к решению учебных или жизненных проблем.

Ситуация успеха эффективно применяется в процессе формирования учений и направлена на актуализацию у учащихся практического отношения к действительности, развития практического интеллекта. Она обеспечивает приобретение учащимися собственного практического опыта и уверенности в способности к осмысленным практическим действиям в обучении.

Ситуация эффективного общения (интеракции, взаимодействия), которая возникает в условиях игры, диалога, межличностного контакта направлена на развитие коммуникативных способностей учащихся, их социального интеллекта. Она обуславливает приобретение личного социального опыта в качестве различных способов эффективного общения, уважительного отношения друг к другу, к себе.

Конструирование или стихийное возникновение ситуации заинтересованности в познании обуславливает возникновение эмоционально-ценностного познавательного отношения к действительности, актуализирует познавательные потребности, интересы, мотивы, способности. Обеспечивает приобретение опыта познавательной деятельности, осознание и переживание ценности знаний, осознание собственных познавательных способностей и возможностей. Как видим, каждая из этих педагогических ситуаций выполняет в обучении соответствующую функцию (информационную, ценностно-смысловую или воспитательную, развивающую, социально-адаптирующую), обеспечивает усвоение соответствующего личностного опыта обучающегося (переживания ценностей и смыслов, решение проблем, выполнение определенного действия, общения, познания), предопределяет соответствующие им процессы самопознания, самосознания, самореализации и ценностной ориентации учащихся.

Особенность педагогических ситуаций, их отличие от жизненных проявляется в том, что в педагогической ситуации учитель должен использовать методические средства их конструирования таким образом, чтобы обязательно вывести учеников на необходимый позитивный психологический результат в процессе обучения, который выражается в соответствующих образах «Я-концепции» личности учащегося: «Я-знарок», «Я-человек», «Я-умелый», «Я-способен решать проблемы», «Я-партнер» и т.п.

Литература:

1.Сериков, В.В. Образование и личность: теория и практика проектирования педагогических систем [Текст]: / В.В. Сериков. – М.: Логос, 1999. – 271 с.

2.Турянская, О.Ф. Теоретические основы личностно ориентированно подхода к обучению / О. Ф. Турянская. – Орел: Издательство ОГУ, 2015. – 277 с.

---

**Уварова Т.И.**

**Использование метода каскадности обучения  
в рамках курсовой подготовки преподавателей  
специальных дисциплин**

*Пед.институт (г. Черняховск)*

Образовательное учреждение, имеющее высокий уровень профессиональной подготовки персонала, является хорошо управляемой, стабильной, готовой к внедрению новых технологий и методов работы. Поэтому процесс обучения персонала в современных условиях приобретает ключевые позиции в системе управления персоналом [1]. Система управления повышением квалификации базируется на следующих принципах: планомерности, систематичности и непрерывности расширения знаний; периодичности и обязательности обучения; дифференциации учебных планов и программ по категориям работников; обеспечением учебного процесса.

Успех профессионального непрерывного обучения педагогических работников исходит из основных направлений стратегии образовательного учреждения и его потребностей в высококвалифицированных специалистах.

В процессе профессиональной деятельности педагогические работники, применяя для решения профессиональных задач, должны осваивать новые программы специального назначения [2]. Дополнительное образование требует своих особых методик преподавания, своеобразной организации учебного процесса, разнообразного методического и информационного обеспечения с учетом специфики региона, где реализуются это обучение.

Каскадность обучения является одним из основных способов повышения эффективности обучения персонала. Каскадность обучения подразумевает принцип постепенной передачи знаний, умений и навыков от преподавателей специальных дисциплин, которые прошли внешнее обучение, другим преподавателям. Целями ее внедрения являются: передача приобретенных знаний, умений и навыков; развитие творческого мышления; развитие навыков работы с аудиторией; повышение общего уровня знаний, умений и навыков всех работников, а, следовательно, человеческого капитала учреждения; увеличение «отдачи» на каждую единицу денежных средств,

вложенных в развитие персонала. После прохождения каскадности обучения преподаватель специальных дисциплин должен: подготовить краткий семинар для работников по темам, которые были изучены; согласовать с руководителем образовательного учреждения список работников, которым тематика обучения необходима в работе и позволила бы повысить квалификацию; согласовать дату и время проведения семинара.

Руководство образовательного учреждения должно содействовать работнику в подготовке и проведении семинара. Обучение приводит к повышению производительности труда, к выполнению новых задач, систематическому обновлению знаний работников, повышению профессиональной культуры сотрудников.

К числу позитивных можно отнести следующие изменения: относительная экономия средств за счет внедрения метода каскадности обучения персонала; сокращения сроков обучения; заработная плата работников определяется в зависимости от их квалификации, личных способностей и достижений в труде и включает различные стимулирующие доплаты; сохранится морально-психологический климат в коллективе, что позволит избежать лишних конфликтов, а также сохранить работоспособность персонала с точки зрения их психологической составляющей. Позитивные социальные последствия использования метода каскадности могут оцениваться и за пределами образовательного учреждения.

Литература

1. Современный менеджмент. Теория и практика. / под ред. А.Г. Комарова, СПб.: Питер, 2008. - 431 с.

2. Егоршин, А.П. Управление персоналом: Учебник для вузов.- 6-е изд., доп. и перераб.- Н.Новгород: НИМБ, 2007. – 1100 с.

---

**Борисова Е.А., Хамитова Л.И.**

**Saving the educational, professional and patriotic traditions  
in the museum of professional education in the Institute  
of Mechanical Engineering and Information Technology (Branch)  
KNRTU – KAI in Zelenodolsk**

*Зеленодольский институт машиностроения  
и информационных технологий (филиала) КНИТУ – КАИ*

High-quality technical education suggests a close relationship between "learning and production", based on the continuity of the educational and professional traditions. Zelenodolsk is industrial town with a glorious work and educational history. It isn't coincidence that one of the elements of quality education is to preserve the historical roots of professional training.

Museum of professional education is a unique museum dedicated to the preservation of educational and labor traditions of several professional institu-

tions in Zelenodolsk that trains staff for the core enterprises and organizations for many years.

In the halls of the Museum provides information about the main stages of the development and achievements of Zelenodolsk shipbuilding college, 71 years since the foundation of which is celebrated in May 2015; vocational school number 12 (vocational school number 25), whose history began back in the 1930s. Both schools were preparing skilled workers and mid-level professionals in more than forty trades and professions. Both schools later became part of the Institute.

The museum presents the close relationship of the industrial enterprises and educational institutions in the past, social partnership with the enterprises and organizations in the present. This historically formed relationship has become a solid foundation for networking and professional continuity of veterans of war and labor, plant specialists, teachers, students, and graduate.

Many of the exhibits are artifacts with a long history. For example, the drawing tools, a diploma of the last century, models of buildings and ships. There are many things dating from the Second World War, which were found during the search activity of students - members of military-patriotic organization "Search" and KAI combat squads.

Military-patriotic themes presented in the museum not only by exhibits, but also by the various museum projects of students dedicated to the heroes of the Great Patriotic War, who studied at the Zelenodolsk shipbuilding college, trade school №12 and KAI. Among them Heroes of the Soviet Union Ivan Zasorin, Nikolai Katin and war veteran, teacher of Shipbuilding College, astronomer, artist and survivor Igor Protopopov. A special place in the museum devoted to the Hero of the Soviet Union Nikolai Andreyevich Katin. He was devoted to a series of research and creative projects of students, which resulted in exhibitions.

Virtual Museum of Professional Education Institute, which began work in 2014, makes it possible to carry out various interactive activities, excursions through interesting archival material, photos, presentations, creative projects of students and development of teachers. Students are guided tours and present their projects not only in Russian. As part of English lessons, students try themselves in the roles of interpreters and guides, making explanations of the exhibits, stories about interesting facts, chatting with the guests in English. This practice helps to learn a foreign language alive, emotionally intense and personally oriented, which undoubtedly increases the motivation and the quality of education.

Today the Museum of professional education is a living, dynamic organism with strategic direction of development which is the continuity of educational, professional, labor and patriotic traditions of the Institute with the core enterprises of Zelenodolsk, assist in the education of the young, competitive specialist of modern production .

Литература:

1. Федотов В.А. Память сердца: война в судьбах Зеленодольцев. - [Текст]. Зеленодольск, 2000. - 184с
  2. Федотова Л.А. Наш земляк – Герой Советского союза Николай Картин [Текст] / Центральная библиотека г.Зеленодольска; Сост. А.Х.Султанова; Гл.ред. А.Г.Моховик, - Зеленодольск, 2006.- 15 с.
- 

**Чубко Н.А.**

**Развитие творческих способностей детей  
с нарушениями речи среднего дошкольного возраста  
в процессе овладения элементарными  
математическими представлениями**

*ГБДОУ детский сад №83 (Санкт-Петербург)*

Данная статья затрагивает вопрос развития творческих способностей детей среднего дошкольного возраста средствами занимательной математики.

Проблема развития творческих способностей у детей всегда волновала и педагогов, и психологов.

Развитие творческих способностей детей возможно во всех видах деятельности, в том числе и математической .

Работая с детьми, имеющими нарушения речи, было замечено, что они испытывают значительные трудности в процессе овладения элементарными математическими представлениями.

Эти трудности вызваны снижением познавательной активности вследствие незрелости эмоционально–волевой сферы, функциональной недостаточности высших психических функций.

Дети с патологией речи отличаются быстрой утомляемостью, отвлекаемостью, повышенной истощаемостью[1].

Все это в целом влияет и на развитие их творческих способностей.

Для преодоления этих трудностей была разработана система развития творческих способностей в процессе обучения детей математике.

Работа проводилась следующим образом:

Был изменен подход к способам проведения непосредственно образовательной деятельности (НОД), их основой стали игры, элементы занимательности, творческие задания. Основное требование к НОД – как можно меньше показа способов действий и, наоборот, как можно больше поисковой деятельности.

Был сделан акцент на установление новых взаимоотношений педагога с детьми, новых форм и методов работы, которые реализуются на основе личносно – ориентированной модели воспитания и обучения.

Реализуемая система, предполагающая постепенное усложнение задач, игр, упражнений.

Большое внимание на НОД уделяется развитию творческих способностей, вариативного и образного мышления.

Дети не просто исследуют математические объекты, а придумывают образы чисел, цифр, геометрических фигур. Начиная с сентября, им систематически предлагаются задания, допускающие различные варианты решения. Такой подход раскрепощает детей, снимает у детей страх перед ошибкой, боязнь неверного ответа.

В работе с детьми проводятся математические вечера досуга, конкурсы смекалистых и находчивых, игры – соревнования и др.

В их содержание включаются занимательные задачи, загадки, разгадывание лабиринтов, кроссвордов, которые формируют творческое мышление, умение думать, рассуждать, доказывать[2].

Математическое развитие детей решается и через организацию самостоятельной деятельности.

Для этого создана развивающая среда, в которую помещается разнообразный занимательный материал: головоломки, логические задачи, лабиринты, игры на составление целого из частей и др. Наблюдая за детьми, было замечено, что их очень привлекают счетные палочки, они пытаются строить из них разные фигуры. Это послужило началом работы по развитию творческих способностей с помощью задач – головоломок. Овладев навыками решения задач, дети переходили к придумыванию своих задач – головоломок, в этом, несомненно, проявлялось их творчество.

Литература:

1.Нисканен Л. Г. Интеллектуальное развитие и воспитание дошкольников. - М.: Академия, 2009. - 109 с.

2.Никитин Б.П. Ступеньки творчества или Развивающие игры. -3-е изд., доп.-М.: Просвещение, 1990.-160с.

---

**Шагдурова А.Ч.**

**Профессиональная компетентность педагога**

*ГАУ ДПО РБ «БРИОП» (г. Улан-Удэ)*

Характеризуя трудовую деятельность профессионала, обычно употребляю понятия компетентность, профессионализм, квалификация. При этом каждый может вкладывать в них свой собственный смысл.

Под профессионализмом, как правило, понимается владение специалистом системой специальных знаний, умений и навыков, позволяющих ему решать стоящие перед ним задачи, в соответствии с наиболее распространенными в массовой практике и в то же время обоснованными с точки зрения их эффективности критериями.

Однако в настоящее время в педагогике и педагогической психологии активно разрабатывается и обсуждается идея компетентностного подхода, хотя в самом термине «компетентность» есть немало спорных моментов, неоднозначно оцениваемых разными авторами. Структурная размытость и нечеткость понятия затрудняет использование этого понятия, а в современной научной литературе нет единства в отношении его содержания, поэтому каждый из авторов, использующих его, предпочитает давать ему собственную трактовку.

Достаточно часто исследователи применяют понятие профессиональной компетентности преподавателя, как некоторый интегральный критерий, в котором можно было бы отразить актуальные и потенциальные возможности конкретного педагога. Однако само это понятие в соответствии с традициями его употребления в психологии труда, психологии управления и акмеологии является неоднозначным и требует дополнительного обсуждения.

Во всем многообразии трактовок профессиональной компетентности педагога различными исследователями можно выделить два основных направления, которые условно можно определить как «предметное» и «надпредметное».

Приверженцы «предметного» направления в трактовке понятия компетентности ограничивают его содержание рамками общих и специальных знаний и умений, которые формируются в процессе профессионального обучения педагога, а именно в ходе изучения определенных учебных предметов. В этом случае понятие педагогической компетентности по своему содержанию совпадает с понятием квалификация.

В русле данного направления работают многие исследователи и они полагают, что компетентность – это исключительно знания и умение работать. По мнению некоторых авторов, это понятие уже, чем профессионализм и определяют компетентность как систему соответствующих знаний в противовес понятию профессионального уровня, понимаемого как степень сформированности специальных умений и навыков. Таким образом, профессионализм характеризует трудовую деятельность человека в целом, а компетентность – ее определенные области. Поэтому, например, можно говорить о специальной, социальной, личностной и индивидуальной компетентности.

Обзор наиболее распространенных подходов к пониманию категории «педагогическая компетентность» показывает, что большинство исследователей связывает ее с успешностью выполнения преподавателем профессиональной деятельности, что делает ее весьма полезной для целей оценивания ее эффективности. Однако большая часть существующих определений данного понятия страдают неоперациональностью, затрудняющей разра-

ботку адекватных механизмов диагностики и препятствующей получению достоверного прогноза успешности деятельности преподавателя.

Логично рассматривать педагогическую компетентность как проекцию профессиональной компетентности на сферу профессиональной деятельности педагога.

Литература:

1.Маркова, А.К. Психология труда учителя [Текст] / А.К. Маркова. – М.: ИП, 1993. – 192с.

2.Решетова, З.А. Психологические основы профессионального обучения [Текст] / З.А. Решетова. – М.: МГУ, 1985. – 208 с.

---

## **Шкитина Н.В.**

### **Формирование положительного отношения к школьному обучению у детей старшего дошкольного возраста**

*МАОУ «Начальная школа – детский сад № 52»  
Петропавловск - Камчатского городского округа*

Каждый период дошкольного детства самоценен и уникален. Старший дошкольный возраст – важный период в жизни дошкольника. Поступление в школу и начальный период обучения вызывают перестройку образа жизни и деятельности ребенка. Маленький человек находится в состоянии ожидания: предстоит что-то очень значительное и притягательное, но пока еще неопределенное. Весь уклад жизни ребенка меняется радикально.

Все жизненные ситуации, связанные с поступлением в школу, и их переживания требуют от ребенка пересмотра созданной им картины мира, а иногда ее серьезной корректировки. Даже при наличии у ребенка необходимого запаса знаний, навыков и умений, уровня интеллектуального и волевого развития, ему трудно будет учиться, если нет необходимой готовности к социальной позиции школьника. Неготовность ребенка к школе обычно запоздало обнаруживается в фактах неуспеваемости, школьных неврозах и повышенной тревожности.

Аналитический обзор литературы позволил определить содержание и структуру понятия положительного отношения к школе, которое включает в себя: наличие четких представлений о школе и формах школьного поведения, заинтересованное отношение к учению и учебной деятельности, наличие социальных мотивов и умение подчиняться школьным требованиям, что в конечном итоге формирует школьную позицию.

Воспитание положительного отношения к школе у детей будет наиболее эффективным при соблюдении следующих условий:

1.Включение в целостный педагогический процесс разнообразных форм и методов работы по ознакомлению детей со школой и воспитанию положительного отношения к ней в рамках проекта «У школьного порога».



2.Создание развивающей предметно- пространственной среды для обогащения жизненного опыта детей и своевременного ее изменения в соответствии с новым содержанием дидактических задач и обеспечения ее доступности.

3.Понимание педагогом значимости проблемы и проявления его творческой инициативности в подборе форм, методов в работе с детьми.

4.Педагогическое просвещение родителей по вопросам готовности к школьному обучению.

5.Осуществление связи дошкольного образовательного учреждения со школой в вопросах преемственности.

#### Содержание работы

Сроки проведения	Мероприятия	
	Совместная деятельность детей и взрослых	Взаимодействие с родителями воспитанников
Сентябрь	<p>1. Участие в празднике «День знаний»</p> <p>2. Занятие по валеологии «Мы такие разные»</p> <p><i>Цель:</i> формировать у детей понятие о том, что все люди не похожи друг на друга. Развивать восприятие образа ровесника по внешности и индивидуальным качествам. Учить общаться с людьми, смотря в лицо собеседника. Развивать эмоциональную сферу детей, способность определять эмоциональное состояние человека. Воспитывать чувства взаимопонимания, дружбы, толерантность.</p>	<p>1. Анкетирование родителей на тему «Мой ребенок, его индивидуальные особенности»</p> <p>2. Опрос родителей – на какие вопросы они хотели бы получить ответы, с какими специалистами хотели бы встретиться.</p> <p>3. Практикум для родителей «Взаимодействие взрослого с ребенком»</p> <p><i>Цель:</i> повышение компетентности родителей по эффективному взаимодействию с ребенком</p> <p>Задачи: формирование умения предвидеть последствия использования тех или иных воспитательных стратегий; расширение представлений родителей о способах взаимодействия с детьми; обучение родителей позитивным приемам общения в конфликтных ситуациях с</p>

		детьми. 4. Информационный стенд для родителей «Скоро в школу!»: статья «Как стать внимательным?»
Октябрь	<p>1. Беседа «Что мы знаем о школе» <i>Цель:</i> уточнять и расширять знания детей о школе.</p> <p>2. Оформление иллюстративного альбома о школе.</p> <p>3. Игра «Что лишнее?» (школьные принадлежности и другие предметы) <i>Цель:</i> активизация словаря, классификация предметов, развитие речи.</p> <p>4. Совместная подготовка и проведение праздника «Золотая осень»</p>	<p>1. «День открытых дверей» проведение для родителей открытых занятий по математике, грамоте, окружающему миру.</p> <p>2. Информационный стенд для родителей «Скоро в школу!»: статья «Зачем идти учиться?» (о мотивационной готовности ребенка к школе)</p>
Ноябрь	<p>1. Занятие по изобразительности «Скоро в школу мы пойдём» <i>Цель:</i> вызывать интерес к сюжетному рисованию, самостоятельно и творчески отображать свои впечатления разнообразными изобразительными средствами.</p> <p>2. Игра «Скажи наоборот» <i>Цель:</i> развитие связной речи, логического мышления</p>	<p>1. Информационный стенд для родителей «Скоро в школу!»: статья «Как развивать память», «Здоровье дошкольника».</p>
Декабрь	<p>1. Встреча с первоклассниками «Давайте познакомимся» (экскурсия в 1 класс) <i>Цель:</i> познакомить с классным помещением, вызывать интерес к школе, оживлять воспоминания у первоклассников о дошкольном детстве. (дети подготовительной группы,</p>	<p>1. Информационный стенд для родителей «Скоро в школу!»: статья «Знакомим детей с календарем»</p>

	<p>первоклассники)</p> <p>2. Спортивный праздник для детей подготовительной группы и первоклассников «Вовка в тридесятом царстве»</p> <p><i>Цель:</i> доставлять удовольствие и радость от совместных игр со старшими ребятами, развивать азарт, ловкость, умение поддерживать друг друга в команде.</p>	
Январь	<p>1. Экскурсия в школьную библиотеку.</p> <p><i>Цель:</i> знакомство с помещением библиотеки, трудом библиотекаря. Развитие познавательного интереса у детей, умения проявлять инициативу с целью получения знаний. Формировать любовь и бережное отношение к книге.</p> <p>2. Чтение произведений и разучивание стихов о школе.</p> <p>3. Игра «Что было бы, если бы» <i>Цель:</i> развитие связной речи, фантазии.</p> <p>4. Сюжетно-ролевая игра «Библиотека»</p>	<p>1. Круглый стол «Мы – читающая семья»</p> <p><i>Цель:</i> содействовать воспитанию любви к чтению у старших дошкольников и их родителей</p> <p>2. Информационный стенд для родителей «Скоро в школу!»: статья «Учим стихи и развиваем речь»</p>
Февраль	<p>1. Занятие по развитию речи: Рассматривание картины «Школа»</p> <p><i>Цель:</i> Продолжать учить детей рассматривать картины, правильно понимать содержание картины. Развивать умение вести координированный диалог, выражать свою мысль полными, распространенными предложениями. Развивать внимание, воспитывать желание учиться в школе.</p>	<p>1. Информационный стенд для родителей «Скоро в школу!»: статья «Растим детей любознательными»</p>

	<p>1. Издание книжки «Загадки из портфеля»</p> <p>2. Кроссворд «Школа»</p>	
Март	<p>1. Сюжетно-ролевая игра «Школа»</p> <p>2. Театрализованная деятельность по мотивам сочиненных детьми сказок «Лесная школа»</p> <p>3. Участие в празднике первоклассников «Прощание с букварем»</p>	<p>1. Информационный стенд для родителей «Скоро в школу!»: статья «Речевая готовность к школе»</p>
апрель	<p>1. Занятие по обучению грамоте «Помогаем почтальону Печкину» совместно с учителем начальных классов.</p> <p>2. Игра «Я портфель, а ты кто?»</p> <p><i>Цель:</i> развитие речи, внимания</p>	<p>2. Информационный стенд для родителей «Скоро в школу!»: статья «Школа маленького пешехода. Дорога в школу.»</p> <p>3. Анкетирование родителей на тему: «Как помочь учиться?»</p>
Май	<p>1. Игра «Цепочка слов» (школа – это..., хороший ученик – это..., хороший учитель – это...)</p> <p><i>Цель:</i> развитие связной речи, рассуждений.</p> <p>2. Выпускной праздник «До свидания, детский сад! Здравствуй, школа!»</p> <p>3. Диагностика мотивационной готовности к школе.</p>	<p>1. Родительское собрание в форме деловой игры: «Соберем портфель будущего первоклассника»</p> <p><i>Цель:</i> предупреждение школьной дезадаптации при переходе с дошкольной ступени обучения в начальную школу.</p> <p>Задачи: познакомить родителей с результатами диагностики готовности к обучению в школе; сформировать позицию эффективной поддержки первоклассника в период адаптации к школе. (родители, воспитатель, соц.педагог)</p> <p>2. Информационный стенд для родителей «Скоро в школу!»: статья «Что</p>

		<p>должен знать дошкольник к концу подготовительной группы»</p> <p>3. «День открытых дверей» для родителей будущих первоклассников в класс, знакомство с учителем.</p> <p>4. Индивидуальное консультирование специалистами – психолог, социальный педагог, учитель-логопед.</p>
--	--	---

Таким образом, образовательный процесс в ОУ дает возможность сочетать различные виды деятельности, каждый из которых способствует развитию определенной готовности ребенка к школе в специально созданных условиях. Дети развиваются в режиме игры, свободного творчества, общения, а не постигая учебные предметы.

Литература:

1. Безруких М.М. Ступеньки к школе. Книга для педагогов и родителей. М.; Дрофа, 2001.
2. Божович Л.И. Проблема развития мотивационной сферы ребенка. Изучение мотивации поведения детей и подростков. М., 1972.
3. Божович Л.И. Психологические вопросы готовности ребенка к школьному обучению. «Вопросы психологии». 1995. №2
4. Венгер Л.А., Венгер А.Л. Готов ли ваш ребенок к школе? М., 1989.
5. Венгер Л.А., Марцинковская Т.Д., Венгер А.Л. Готов ли ваш ребенок к школе? М.: Знание, 1992. С.192.
6. Виноградова Н.Ф. Современные подходы к реализации преемственности между дошкольным и начальным звеньями системы образования. «Начальная школа». 2000. №1.
7. Гуткина Н.И. Психологическая готовность детей 6 – 7 лет к школьному обучению. Сюжетно-ролевые и развивающие игры. М., 1995.
8. Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе. М., 1996.
9. Журова Л.Е., Кочурова Е.Э., Кузнецова М.И. Дигностика готовности детей дошкольного возраста к обучению в школе. Справочник руководителей и учителей начальной школы. Тула:Родничок, 1999.
10. Идбина М.Н. Подготовка к школе. Развивающие упражнения и тесты. 1999.
11. Ляшко Т.В., Синицина Е.Н. Через игру к творчеству. Обнинск, 1994.

12. Особенности психического развития детей 6 – 7 – летнего возраста. Под ред. Д.Б.Эльконина, А.Л.Венгера. М., 1988.
  13. Петровский В.А., Виноградова А.М., Кларина Л.М. и др. Учимся общаться с ребенком: Руководство для воспитателей детского сада. М., 1993.
  14. Сенсорное воспитание в детском саду. Под ред. Н.П. Сакулиной, Н.Н.Подъякова.М.,1999.
  15. Стародубова Н.Г. Критерии готовности ребенка к обучению в школе. Материалы научно-практической конференции. Бийск, 2001.
  16. Степанова М.И. Что такое «школьная зрелость»? Справочник для родителей будущего первоклассника. Издательство АСТ, 1999.
  17. Эмоциональное развитие дошкольников. Под ред. А.Д. Кошелевой М., 1985.
- 

### **Штыкова С.А.**

#### **Патриотическое воспитание молодёжи – долг современного учителя**

*Московский колледж управления, гостиничного бизнеса  
и информационных технологий «Царицыно»  
(г. Москва)*

Введение.

Восприятие современной молодёжью таких нравственных категорий, как патриотизм, справедливость, честность, любовь, сострадание, милосердие, альтруизм, терпимость и др., является фундаментом отношений к себе и к обществу, а также других социальных установок.

В студенческом возрасте стабилизируются черты характера, основные формы межличностного поведения, отмечается активное стремление к самопознанию и самоутверждению.

Некоторые исследователи считают, что развлекательные программы на телевидении затуманивают сознание людей, уводят от насущных проблем. Таким образом, телепрограммы способны формировать ложное сознание, аморальные стереотипы мышления и поведения и не столько информируют зрителя, сколько целенаправленно формируют у него определённые взгляды и убеждения, несоответствующие тем, которые одобряются цивилизованным обществом.

Задачей педагогической науки и практики является разработка стратегии непрерывного воспитания и обучения детей.

Первые месяцы жизни ребёнка живёт в семье и его воспитанием в это время занимаются родители. Они должны быть подготовлены к грамотному выполнению этой задачи. Это один из первых принципов в воспитании.

При поступлении ребёнка в ясли и при переходе в детский сад в воспитательный процесс включаются работники этих учреждений, которые

должны иметь достаточно хорошую педагогическую подготовку (один из следующих принципиальных моментов в воспитании).

При поступлении ребёнка в школу его воспитанием кроме родителей начинает заниматься учитель. И сверхзадачей в воспитании ребёнка становится подготовить к дальнейшей жизни не просто ребёнка, а достаточно хорошо воспитанного молодого человека, который стремится поступить в среднее специальное или высшее учебное заведение. Квалификация школьного учителя должна соответствовать поставленной задаче (это третий из главных принципов в воспитании).

В СПО воспитанием обучающихся занимаются в основном преподаватели, а также общественные организации, в которые студент добровольно вступает. При этом от преподавателя требуются не только специальные знания в различных областях науки и техники, но и знания педагогики. В высших учебных заведениях в воспитании молодёжи принимают участие также доценты и профессора, то есть заслуженные специалисты в различных областях специальных знаний.

Если же молодой человек после окончания среднего учебного заведения поступает на работу, то его воспитанием должны заниматься производственные мастера, руководители производственных подразделений и общественные организации, в которые он поступит добровольно.

Таким образом, непрерывное воспитание человека в нашей стране на всех этапах его развития – важнейшая государственная задача, выполнение которой должно находиться под пристальным вниманием, заботой всех государственных органов, производственных, научных коллективов и общественных организаций.

#### **ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ МОЛОДЁЖИ – ДОЛГ СОВРЕМЕННОГО УЧИТЕЛЯ.**

В последнее время обострились взаимоотношения между Россией и странами Евросоюза во главе с США. Причиной этого стало заявление президента России В.В.Путина о намерении проводить независимую политику в интересах государства России с учётом интересов дружественных нам государств. Это заявление вызвало раздражение президента США и ряда других стран. Последовали разрыв экономических связей, политическое давление на руководство нашего государства, военные угрозы, провокации с целью развязать войну между Россией и Украиной и другие санкции против России, её руководителей и организаций.

Деятельность враждебных России государств, направленная в первую очередь на моральное разложение нашей молодёжи – это наркотицизация, пьянство, бандитизм, жестокость, развитие других пороков – проводилась постоянно. В связи с этим школьный учитель и преподаватель в среднем профессиональном учебном заведении должны ежедневно работать с молодёжью, которая по неопытности легче поддаётся целенаправленному

внушению, и должны постоянно совершенствовать своё мастерство по воспитанию вверенных ему судеб. Главное в процессе воспитания – это развитие таких качеств, как патриотизм, товарищество, справедливость, честность, трудолюбие.

Давно не секрет, что США и другие враждебные нам страны привлекают высокооплачиваемых специалистов, которые разрабатывают и совершенствуют методы эффективного воздействия на нашу молодёжь. Поэтому перед нашим учителем стоит совсем непростая задача по преодолению этого влияния. Государство же должно проявлять заботу, чтобы труд учителя был престижным в нашей стране и свободным от чрезмерной отчётности (каким был результат деятельности всё тех же специалистов из Пентагона, если они были бы завалены бумажной работой?).

Теперь, что же такое патриотизм? Один из деятелей нашего государства ответил так: «Патриотизм – это прибежище негодяев» (наверное, не стоит называть его фамилию, так как это его убеждение, и оно может со временем поменяться). По нашему мнению патриотизм – это желание человека действовать так, чтобы страна, в которой родился, постоянно совершенствовалась во всех отношениях и направлениях. Страна же в целом будет способна обеспечить для всех своих граждан хорошие условия жизни, надёжную защиту от внешней агрессии, бесплатную медицинскую помощь, бесплатное образование, доступное жильё, право на труд и т.д. Патриотизм приводит к товарищеским отношениям, то есть к взаимопомощи, честности и справедливости. Такая Россия будет единой, сплочённой и непобедимой.

«Проблема агрессивности, насилия и жестокости является одной из наиболее острых проблем как для педагогов и психологов, так и для общества в целом. За последние годы резко выросла молодёжная преступность, особенно преступность подростков. Наличие чрезвычайно высокой концентрации агрессивности в обществе и отсутствие однозначного и адекватного научного определения этого сложного феномена делает проблему исследования психологического насилия и агрессивности одной из наиболее важных теоретических и практических задач» [Т.Ю.Овсянникова, С.Б.Тайсаева «К вопросу о формировании агрессивного поведения в подростковом возрасте»].

Насилие и жестокость молодёжи может возникать и развиваться в различных условиях: в семье – это враждебное отношение родителей к ребёнку, которое приводит к значительному нарушению эмоционального состояния ребёнка и нарушениям его поведения; в учебном заведении – это грубое или безразличное отношение преподавателя к подростку, которое также приводит к нарушениям эмоционального состояния подростка.

Такой подросток начинает воспринимать окружающих его людей враждебно и своим поведением вызывает такое же враждебное отношение



к себе. Возникают пустяковые конфликты, которые переходят в драку, заканчивающуюся травмами или летальным исходом.

Процесс разложения нашей молодёжи зашел очень далеко. Это можно подтвердить почти ежедневными передачами на телевидении, в которых показывают, как группы молодых людей жестоко избивают простых граждан, нанося им тяжёлые травмы.

Разложение молодёжи происходит не только по причине внешнего воздействия, но и от того, что после окончания учебного дня предоставлена сама себе. Чтобы отвлечь молодёжь от бездельного времяпрепровождения на улице, я, как специалист авиационного приборостроения, пытаюсь организовать в нашем колледже кружок «Крылья России». Сама была свидетелем, с каким желанием и интересом проводятся беседы на эту тему, сколько было вопросов у ребят по окончании занятий. Это только один из вариантов кружка, хотя почти любого преподавателя спросить сейчас, сможет ли он возглавить какой-нибудь кружок, ответ, скорее всего, будет таким – нехватка времени.

Защита нашей молодёжи от вредного воздействия враждебных по отношению к России государств и преступных группировок внутри самой России (наркоторговцы, мошенники и т.п.) – это общероссийская государственная задача. Для решения этой задачи потребуются создать во всех городах, районных центрах клубы молодёжи. В этих клубах должны работать секции по различным направлениям спорта, музыкального и театрального исполнительского мастерства и др., чтобы вся молодёжь могла заниматься в этих секциях в любое время бесплатно и под руководством опытных руководителей.

В процессе работы этих клубов выявлялись бы таланты, и по рекомендации руководителей этих секций молодые таланты могут направляться в специальные учебные заведения для дальнейшего роста своего мастерства.

Успешное решение задачи по патриотическому воспитанию молодёжи связано с определёнными затратами средств, но положительный материальный и духовный эффект многократно превысит эти затраты.

---

**Яровикова Н.С., Черниченко Е.С.**

### **Развитие ребенка 5 – 6 лет в условиях ДОУ**

*МБДОУ «Промышленновский д/с №5» (нгт.Промышленная)*

В муниципальном дошкольном образовательном учреждении №5 воспитательно – образовательная деятельность осуществляется по программе М.А.Васильевой, ведущими целями которой является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физиологических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности. Для обеспечения эмоционального благополучия детей в возрасте 5 – 6 лет необходимо, чтобы им была предоставлена широкая возможность для игр и самостоятельной деятельности. Подчеркивая особенность детских игр, Н.К.Крупская писала: «Игра есть потребность растущего организма» [1].

В общей системе воспитательной работы с детьми данного возраста значительное место занимают сюжетно-ролевые игры. В педагогической литературе их иногда называют творческими, свободными. В этих играх дети отражают быт семьи, труд окружающих людей.

Всесторонняя физическая и двигательная активность детей может быть достигнута при условии комплексного применения разнообразных форм работы по развитию движений. Гимнастика и закаливание имеют большое оздоровительное значение при условии систематического выполнения их детьми. У детей старшего дошкольного возраста увеличивается диапазон двигательных умений и навыков, что связано с развитием физических качеств (выносливость, скорость выполнения движений).

Процесс воспитания детей непрерывен. Большие потенциальные возможности для всестороннего развития личности ребенка заложены в процессе воспитательно-образовательной работы с детьми в условиях прогулки. Непременным условием успешного развития дошкольников на прогулке является одновременное овладение ими умственными и практическими действиями.

Одной из форм сотрудничества детского сада и семьи является совместная организация и проведение выставок и фотовыставок. Подготовка к выставке сближает детей и взрослых, увлекая совместным делом, а для детского сада это возможность привлечь родителей к участию в жизни детского учреждения, дать возможность проявить себя и свои творческие способности [2].

Итак, одной из главных задач воспитания и образования детей 5 – 6 лет в условиях ДОУ является создание атмосферы психологического комфорта и эмоционального благополучия. В процессе осуществления личностно-ориентированного подхода необходимо учитывать интересы каждого ребенка, ориентироваться на перспективы его дальнейшего развития как полноценного члена общества.

Литература:

1.Преемственность[Текст]: Программа по подготовке к школе детей 5 – 7 лет / Н.А.Федосова. – М.: Просвещение, 2012. – 143с.

2.Формирование творческих способностей детей старшего дошкольного возраста[Текст]: монография / Авт.: Чурекова Т. М., профессор кафедры КемГУ; Щербакова М. А., директор МНОУ «Лицей» г. Кемерово. – Кемерово: Изд-во КРИПКиПРО, 2009. – 149 с.

---

**Ярыгина Т.А.**

**Изучение информационных технологий  
как составная часть профессиональной подготовки дизайнеров  
(среднее профессиональное образование)**

*Российский государственный социальный университет (г. Москва)*

Активный процесс развития информатизации различных сфер человеческой деятельности, который наблюдается в последнее время, прежде всего связан с внедрением информационных технологий в профессиональную деятельность и повседневную жизнь людей. Для многих современных профессий компьютер стал неотъемлемой частью в арсенале инструментов специалиста. Зачастую с внедрением информационных технологий изменяется и сам характер профессиональной деятельности. Эти тенденции необходимо учитывать при подготовке молодых специалистов различных направлений.

Современные тенденции затронули и область дизайнерской деятельности. Изучение компьютерных технологий при подготовке дизайнеров и формирование у них соответствующих компетенций является требованием ФГОС последнего поколения. В то же время известно, что освоение компьютерных технологий студентами гуманитарных и творческих специальностей имеет определенные особенности [4, 5].

Есть также и отличия в преподавании и освоении информационных технологий при подготовке специалистов среднего звена в сравнении с подготовкой бакалавров. Сроки получения среднего специального образования намного короче, а требования ФГОС СПО последнего поколения к уровню подготовки, формированию необходимых компетенций весьма высоки.

Например, в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего профессионального образования по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям), принятом в октябре 2014 года, среди компетенций перечислены следующие:

способность осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личного развития; способность использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности; способность самостоятельно определять задачи профессионального и личного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации; способность ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности. Последнее, несомненно, касается и области информационных технологий в связи с высокими темпами разработки и внедрения новых программных средств для решения дизайнерских задач, обновления и расширения возможностей профессионального программного обеспечения.

Программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям) реализуется в следующих областях: в промышленности, в культуре и искусстве, в художественном проектировании, моделировании и оформлении игрушки. Такой широкий круг задач требует достаточно глубокого освоения компьютерных средств, привлекаемых для их решения, а современные условия предполагают применение компьютерных технологий во многих традиционных сферах деятельности дизайнера. Происходит активное проникновение информационных технологий в сложившуюся структуру профессиональной деятельности дизайнера, а это требует постоянного пересмотра структуры и содержания образования специалистов-дизайнеров. Переход на федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования и компетентностный подход в организации учебного процесса способствует успешному решению этих задач [3].

Знакомство с необходимыми компьютерными технологиями происходит в рамках дисциплины «Информационное обеспечение профессиональной деятельности». Студент должен овладеть методами сбора, обработки, организации хранения, распространения и представления информации; знать виды автоматизированных информационных технологий, изучить принципы работы с различными графическими редакторами, основы работы с цветом, работу в Интернете; технологии автоматизации обработки документов в текстовых процессорах, основы проектирования графической продукции и многие другие вопросы. Дисциплина «Информационное обеспечение профессиональной деятельности» изучается в одном семестре. При этом по требованиям ФГОС СПО большая часть аудиторных занятий проводится в виде теоретических занятий (лекций), а на лабораторный практи-

кум отведено сравнительно немного времени. В таких условиях особое значение приобретает эффективная организация самостоятельной работы студентов [1,2].

Литература:

1. Зайчикова С.А. Роль информационно-коммуникационных технологий в самостоятельной работе студента. В сборнике: Математические методы и приложения Труды двадцатых математических чтений. 2011. С. 78-81

2. Зайчикова С.А. Самостоятельная работа студентов - важнейший элемент образовательного процесса. В сборнике: Математическое моделирование социальных процессов и современные образовательные технологии 2012. С. 51-53

3. Зайчикова С.А., Ярыгина Т.А. Организация учебного процесса с использованием зачетных единиц. В сборнике: Социальное образование и кадровое обеспечение социальной сферы VIII Всероссийский социально-педагогический конгресс: сборник в 2-х томах. Российский государственный социальный университет. 2008. С. 48-50.

4. Ярыгина Т.А. Изучение компьютерных технологий и формирование компетенций студентов гуманитарных специальностей. В сборнике: Математическое моделирование социальных процессов и современные образовательные технологии 2012. С. 188-191

5. Ярыгина Т.А. Освоение компьютерных технологий как составная часть подготовки дизайнеров. В сборнике: Математические методы и приложения Труды двадцатых математических чтений. 2011. С. 229-233.

---

**Яшина М.И.**

**Использование технологии критического мышления на уроках химии**

*ГБОУ СОШ №22 (г.о. Чанаевск)*

Cogito, ergo sum

Я мыслю, следовательно я существую.

Рене Декарт (французский философ)

Мышление – есть гигиена, которую надо соблюдать при занятиях с незнанием, способ, который позволяет человеку в условиях колоссального окружающего его незнания не сходить с ума.

О. Мамардашвили (русский философ)

Многие думают, что в этом нет ничего необычного, что мы всегда это используем. Но мы часто уклоняемся от этого, искажаем или относимся совершенно предвзято. Однако качество нашей жизни, наши поступки зависят от качества нашего мышления. Неверное мышление стоит нам и за-

трат и отражается на качестве нашей жизни. Отличное мышление, может, в свою очередь, систематически развиваться.

Существует большое количество химических соединений, которые использует ученик с различной целью, но он не всегда ориентируется в их свойствах, может определить их полезность или безопасность для здоровья, знать допустимые количества вещества для безопасного их использования в быту. И многое другое заставляет ученика внимательно изучать информацию, мыслить и принимать правильное действие.

Решение этой проблемы можно найти через применение в рамках образовательного процесса технологии критического мышления. На уроках химии можно использовать данную технологию очень успешно, наглядно демонстрируя весь базовый дидактический цикл.

Развивая аналитическое критическое мышления учащихся в процессе изучения химии можно:

- научить школьников выделять причинно- следственные связи;
- рассматривать новые идеи и знания в контексте уже имеющихся;
- отвергать ненужную или неверную информацию;
- определять главное и необходимое, ведущее к правильным выводам;
- стимулировать самостоятельную поисковую творческую деятельность;

- запустить механизм самообразования и самоорганизации;
- понимать связь теории с практикой;
- использовать накопленные знания.

Человек с хорошо развитым критическим мышлением:

- поднимает жёсткие вопросы и проблемы, формулируя их ясно и четко;
- собирает относящуюся к делу информацию, используя её для решения конкретной задачи;

- приходит к обоснованным заключениям и решениям; - думает непредубежденно в пределах альтернативных систем мышления, распознавая и допуская, по необходимости, их предположения, причастность и практическое соответствие;

- эффективно общается с другими при выработке решения.
- использует накопленные знания для достижения какой-либо цели.

Критическое мышление – это один из видов интеллектуальной деятельности человека, который характеризуется высоким уровнем восприятия, понимания, объективности подхода к окружающему его информационному полю.

Технология «Критического мышления» сориентирована не только на сотрудничество учителя и, учащихся, деятельное участие самого ученика, а также на создание комфортных условий, снимающих психологическое напряжение. Работая по технологии «Критическое мышление», учащийся реализует свои потребности и возможности учиться решать свои проблемы

самостоятельно, а также обучается способам оценки своей собственной деятельности.

Используя технологию «Критическое мышление» на уроках химии, учитель развивает личность ученика в первую очередь при непосредственном обучении химии, в результате чего происходит формирование коммуникативной компетенции, обеспечивающей комфортные условия для познавательной деятельности и самосовершенствования.

Основные параметры «Критического мышления» - это:

- восприятие современного мира целостно,
- познание мира во взаимодействии всех его сторон и себя в этом мире,
- открытость личности по отношению к новому,
- умение видеть альтернативные пути решения проблемы,
- преодоление стереотипов.

Основными этапами урока при использовании технологии «Критическое мышление» являются этап вызова, осмысления, рефлексии.

**ВЫЗОВ.** На уроках химии данный этап можно представить в виде интересного вопроса, который содержит некую уже известную информацию. Даст определённый толчок к поиску ответа.

Например: на уроках часто используются цветные мелки. С их помощью записи на доске более выразительные и легче запоминаются. Что делать, если цветных мелков нет?

Попытайтесь изготовить цветные мелки нужной формы и не пачкающие руки при письме.

**ОСМЫСЛЕНИЕ.** Внимательно изучив поставленную учителем задачу, ученики понимают, что у них есть определённый запас знаний. Они уже знают:

*Что такое мел.*

*Каков его химический состав.*

*Какими свойствами обладает.*

*Где используется.*

*Какие процессы и действия можно выполнить в реальных условиях.*

**РЕФЛЕКСИЯ.** Используя первоначальные знания, ребята начинают действовать.

*Растолочь мел в ступке,*

*добавить акварельные (или другие) краски,*

*немного воды (до консистенции кашицы),*

*немного канторского клея,*

*всё тщательно перемешать,*

*слепить (сформовать) кусочки нужных размеров,*

*дать им высохнуть или спечь в муфельной печи,  
проверить на пригодность к использованию.*

Даже после того как ученики выполнили задачу, остались вопросы и появились новые.

*Природный и фабричный мел имеют одинаковый состав или различный?*

*Какие добавки в фабричных формованных мелках?*

*Многие дети их грызут. А не опасно ли это?*

*Как выполнить химический анализ фабричных мелков в школьной лаборатории?*

Ученики уже самостоятельно находят ответы на их интересующие вопросы и легко проводят химический анализ мелков на наличие крахмала или гипса, которые используются в промышленности как связующие компоненты мелков.

Часть учащихся может остановиться на достигнутом и заинтересоваться другими задачами, а самые пытливые будут искать информацию дальше. Ведь у них есть ещё вопросы по этой теме. Например: восковые карандаши, которыми рисуют малышки в детском саду имеют что то общее со школьными мелками или нет? И как это проверить?

Использование образовательной технологии развития критического мышления в изучение предмета способствует:

Формированию нового стиля мышления, для которого характерны открытость, гибкость, рефлексивность, осознание внутренней многозначности позиций и точек зрения, альтернативности принимаемых решений;

Развитию таких базовых качеств личности, как критическое мышление, рефлексивность, коммуникативность, креативность, мобильность, самостоятельность, толерантность, ответственность за свой выбор и результаты своей деятельности;

Формированию культуры чтения, включающей в себя умение ориентироваться в источниках информации, пользоваться разными стратегиями чтения, адекватно понимать прочитанное, сортировать информацию с точки зрения её важности, делать выводы и обобщения;

Стимулированию самостоятельной поисковой творческой деятельности, запуску механизмов самообразования и самоорганизации.

Технология дает ученику:

- повышение эффективности восприятия информации;
- повышение интереса как к изучаемому материалу, так и к самому процессу обучения;
- умение критически мыслить;
- умение ответственно относиться к собственному образованию;
- умение работать в сотрудничестве с другими;



- повышение качества образования учеников;
- желание и умение стать человеком, который учится в течение всей жизни.

Технология дает учителю:

- умение создать в классе атмосферу открытости и ответственного сотрудничества;
- возможность использовать модель обучения и систему эффективных методик, которые способствуют развитию критического мышления и самостоятельности в процессе обучения;
- стать практиками, которые умеют грамотно анализировать свою деятельность;
- стать источником ценной профессиональной информации для других учителей.

Выводы: образовательная технология развития критического мышления, используемая на уроках химии, даёт в процессе обучения более качественное образование. Методика создания таких уроков позволяет использовать все приёмы, стимулирующие мыслительную деятельность ученика. Учащийся более внимательно читает текст учебника, учится слушать, анализировать, доказывать и убеждать. Он может улучшить своё критическое мышление различными способами, может критически рассмотреть и оценить свои способности к рассуждениям. Можно научить ученика мыслить более объективно и логично. Ученик получает возможность самостоятельно и постоянно увеличивать объём своих знаний и жизненного опыта.

Литература:

1. Бухаркина М. Ю., Полат Е. С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: Учебное пособие / под ред. Е. С. Полат. – М. : Изд. Центр «Академия», 2010. – 368 с.

2. Панютина Н.И., Рагинская В.Н. и др. Система работы образовательного учреждения с одаренными детьми 2-е изд., - Волгоград: Учитель, 2008. – 204 с.

3. Орджековский П.А., Давыдов В.Н., Титов Н.А.. Творчество учащихся на практических занятиях по химии. Книга для учителя. АРКТИ, М. 1999

Интернет ресурсы:

1. <http://www.mon.gov.ru>

2. <http://samregion.edu.ru>

---

## ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Дубовицкая Т.А., Дубовицкая Т.Д.

### Психологическая структура маркетингового поведения субъекта

*БГПУ им. М.Акмиллы (г. Уфа)*

Повсеместная зависимость эффективности осуществляемой субъектом деятельности и жизнедеятельности в целом от характера его взаимодействия с другими субъектами выводит на первый план маркетинговое поведение личности, которое, в частности определяется как «действия и поступки субъектов предприятий, участвующих с помощью рынка в распределении общественных благ по своей миссии, обязанные помогать потребителям в организации удовлетворения их материальных и духовных потребностей в товарах и услугах» [1]. В нашем понимании маркетинговое поведение выходит далеко за рамки экономического взаимодействия субъектов и может проявляться во всех жизненных сферах совместной жизнедеятельности людей. В этой связи маркетинговое поведение можно рассматривать как активность человека, проявляющуюся в действиях и поступках, обеспечивающих удовлетворение материальных и духовных потребностей других людей с выгодой для себя. В структуре маркетингового поведения можно выделить взаимосвязанные друг с другом когнитивный, коммуникативный и аксиологический компоненты, каждый из которых характеризуется своими составляющими.

Когнитивный компонент представлен системой знаний о потребностях людей, а также маркетинговым мышлением и его процессами. На сегодняшний день существует несколько десятков классификаций человеческих потребностей, авторами которых являются А.Н. Леонтьев, А. Маслоу, Н.Ф. Реймерс, В. Тамберг и А. Бадьин, З. Фрейд и мн.др. Необходимо уметь соотносить различные потребности друг с другом, выстраивать их иерархию. В этой связи исследователи говорят об актуальных, базовых, доминирующих, осознаваемых, неосознаваемых и т.п. потребностях. Маркетинговое мышление можно определить как тип мышления субъекта, заключающийся в выявлении и анализе потребностей других людей и принятии на этой основе решений о совершении определенных действий, обуславливающих достижение его собственных целей. Маркетинговое мышление с одной стороны предстает как разновидность профессионального мышления специалиста-маркетолога (так же, как и математическое, экономическое, психологическое мышление и т.п.), а с другой – является необходимой характеристикой практически любого человека, взаимодействующего с другими людьми, нуждающегося в них и влияющего на них для достижения собственных целей.

Коммуникативный компонент маркетингового поведения представлен владением вербальной и невербальной коммуникацией, а также механизмами социальной перцепции (идентификация, эмпатия, рефлексия, аттракция, каузальная атрибуция и др.) и интеракции. Умения вызвать к себе расположение окружающих, проявить к ним интерес, сопереживание, сочувствие, преодолевать конфликты – являются притягательными качествами личности любого человека.

Аксиологический компонент представлен системой ценностей и иерархией потребностно-мотивационной сферы субъекта маркетингового поведения. В обществе всегда будут востребованы: профессионализм, трудолюбие, ответственность, добросовестность, отзывчивость, доброжелательность, мужество, готовность к общению, справедливость, открытость к познанию нового и многие другие личностные качества, обуславливающие значимость человека в обществе и составляющие его ценность.

Психологическими эффектами маркетингового поведения специалиста являются его профессиональная самоэффективность, конкурентоспособность, и профессиональная самоактуализация.

Литература.

1. Маркетинговое поведение [Электронный документ] / Режим доступа [http://about-management.ru/man\\_t3r17part1.html](http://about-management.ru/man_t3r17part1.html) 28.07.10. Проверено 28.06.10.

---

**Дуракова А.Е.**

### **Нестандартные формы коммуникации в рамках тренировочного процесса**

*МБУДО ДЮСШ № 1 «ЛИГР» (г. Новосибирск)*

В рамках спортивно-тренировочного процесса тренер осуществляет управление при информационном взаимодействии со спортсменом посредством речи. Планы, наставления, советы, указания, замечания, беседы и т.п. – это наиболее распространённые формы управляющей информации со стороны руководителя [1].

Одни из необходимых способностей для тренера: речевые – это способности ясно и чётко выражать свои мысли и чувства с помощью речи, мимики и пантомимики. При этом учителю важно проявлять силу, убеждённость и заинтересованность в том, что он говорит. В качестве общепринятого определения коммуникаций выступает следующее: коммуникации – это процесс обмена информацией между двумя и более людьми, данное определение зачастую уместно и в рамках спортивно-тренировочной деятельности, между тренером и спортсменом. В рамках общения на тренировке тренер ставит задачу в одностороннем порядке, а спортсмен, давая минимум обратной связи, выполняет стоящую перед ним задачу [1].

Ричард Л. Дафт, даёт определение коммуникаций, которое наиболее полно раскрывает их суть: коммуникации – это процесс, в ходе которого два или несколько человек обмениваются и создают получаемую информацию. Акцент делается на том, что коммуникации заключаются не только в обмене, но и в усвоении людьми передаваемой им информации [2].

Интерес к невербальным способам коммуникации всё больше привлекает мнение учёных и специалистов. Дело в том, что эффект большинства посланий создаётся невербальной информацией: 37 % интонацией голоса, 55% выражением лица.

Для тренера важна возможность найти правильные слова и в нужный момент овладеть языком тела. Задать вопрос, выслушать, визуально контактировать. Уклонение от визуального контакта сигнализирует собеседнику о ненадёжности. Потому всегда важно с помощью вопросов, раскрывать тему общения и давать собеседнику возможность высказаться, понять уровень его осознания принятой от Вас информации. С помощью внимания, визуального контакта и кивания можно сигнализировать собеседнику, что испытываете к нему уважение и интерес к его высказываниям. Это повышает уровень принятия и доверия друг к другу. Также то облегчает затрагивать сложные темы в разговоре [2].

Литература:

1. Гогонов, Е.Н. Мартыянов, Б.И. Психология физического воспитания и спорта [Текст]: Учеб. пособие для студ. Высш. пед. учеб. заведений / Гогонов Е.Н., Мартыянов Б.И. – Москва: Издательский центр «Академия», 2003 – Учеб. пособие для студ. Высш. пед. учеб. заведений – 2003. – 111 с.

2. Ричард Л. Дафт / Уроки лидерства // [Электронный ресурс] / Режим доступа: [www.rae.ru/monographs](http://www.rae.ru/monographs)

---

**Комлик Л.Ю., Зими́на Ю.В.**

**Исследование влияния индивидуально-психологических особенностей личности юношеского возраста на ее адаптационные возможности**

*ЕГУ им. И.А.Бунина (г. Елец)*

Исследование влияния индивидуальных психологических особенностей личности юношеского возраста на ее адаптационные возможности является сейчас очень актуальным. В наше время информационной перенасыщенности, повсеместного внедрения компьютерных технологий, интенсивного развития искусственного интеллекта все больше и больше нарастает социальная напряженность. Люди все чаще вступают в конфликты друг с другом, проявляют агрессию, эмоциональную несдержанность, становятся чрезмерно подозрительными и тревожными. Из-за таких деструктивных проявлений неизбежно нарушается процесс адаптации личности.

Личность может быстро адаптироваться к предлагаемым внешним условиям, сохранив при этом собственную индивидуальность, что является показателем успешной адаптации, либо оставаться дезадаптированной длительное время, сопротивляясь и не желая принимать изменившиеся обстоятельства. Такая явная разница динамики адаптационного процесса у отдельных людей обусловлена влиянием индивидуально-психологических особенностей личности на ее адаптационные возможности.

На любом этапе онтогенеза человек обладает определенными психологическими особенностями, характерными именно для этого возрастного периода. Понимание данных характерных черт личности и их углубленное изучение является необходимым условием как для более успешной социальной адаптации самой личности, так и для построения эффективного и бесконфликтного взаимодействия с ней других людей.

Юношеский возраст считается очень важным периодом в психосоциальном развитии личности. В этом возрасте человек приобретает ряд специфических особенностей психики, основные из которых саморефлексия, осознанность собственной индивидуальности, появление жизненных планов, готовность к самоопределению, установка на сознательное построение собственной жизни, постепенное вращение в различные сферы жизни (по В. И. Слободчикову). Также большое влияние на психическое развитие личности на данном этапе онтогенеза оказывает необходимость профессионального самоопределения как ведущая деятельность личности [8]. Юность – завершающий этап в формировании мировоззрения индивида, когда постановка важнейших смысложизненных вопросов и поиск ответов на них является неотъемлемой частью существования личности. Именно в юности происходит открытие человеком своего внутреннего мира, и как следствие, формирование внутреннего локуса контроля – направленности сознания на себя [8].

Под воздействием общих характерных черт юношеского возраста формируются и индивидуальные психологические черты, присущие каждому индивиду в отдельности и зависящие от особенностей его психики, врожденных и приобретенных в процессе онтогенеза. Данные индивидуальные особенности прямым образом влияют на адаптационные возможности личности. Именно поэтому так важно изучать этот аспект психологического развития человека.

Эксперимент по исследованию влияния индивидуально-психологических особенностей на адаптационные возможности личности мы проводили среди студентов 1-4 курсов Елецкого государственного университета имени И.А. Бунина. Общее количество участников эксперимента - 80 человек в возрасте от 18 до 22 лет. В исследовании мы использовали следующие методики: 16-факторный опросник Р. Кеттелла и многофактор-

ный личностный опросник «Адаптивность» А.Г. Маклакова и С.В. Чермянина.

Задачи нашего экспериментального исследования:

1.Эмпирически исследовать различия в уровне социальной адаптации человека в юношеском возрасте.

2.Установить зависимость уровня адаптированности личности от ее индивидуально-психологических особенностей.

3.Сформулировать выводы и привести практические рекомендации на основе проведенного исследования.

Мы предположили, что определенные психологические особенности влияют на степень адаптированности личности.

16-факторный опросник Р. Кеттелла является одним из наиболее распространенных методов оценки индивидуально-психологических особенностей личности. Результаты 16-факторного опросника Р. Кеттелла дают представления об уровне развития различных психологических характеристик человека, сводящихся к конкретным факторам [2]. Это дает возможность выявить и статистически обосновать степень выраженности того или иного фактора, определяющего характер личности, стиль ее поведения в социуме, понять, что мешает человеку строить более эффективные взаимоотношения с окружающими, какая особенность психики человека приводит его к конфликтам с другими людьми.

В результате анализа полученных данных мы выявили доминирующие особенности характера юношей и девушек, участвовавших в эксперименте. Чрезмерно низкие или высокие показатели по некоторым основным факторам опросника Р.Кеттелла указывают на превалирование следующих черт: доминантность, высокая нормативность поведения, подозрительность, неадекватная самооценка (завышенная), эмоциональная нестабильность, консерватизм, высокая тревожность. Также были рассмотрены вторичные факторы, по двум из которых получены высокие показатели. Так, высокие результаты по вторичному фактору доминантность характеризуют личность, склонную к проявлению излишней агрессии и лидерства в социальных контактах, а по фактору тревожность – выявляют повышенную тревожность личности. На основе полученных данных можно сделать вывод о том, что юноши и девушки, принимавшие участие в эксперименте, имеют склонность к агрессивности, конфликтности и настороженности по отношению к людям. Одной из отрицательных черт их характера является также излишняя самоуверенность, а также тревожность и напряженность. К положительным же качествам можно отнести добросовестность, ответственность и развитое чувство долга.

Следующей методикой, примененной нами в данном эксперименте, стал многоуровневый личностный опросник «Адаптивность» А.Г. Маклакова и С.В. Чермянина. Данный опросник предназначен для оценки адап-

тационных возможностей личности с учетом социально-психологических и некоторых психофизиологических характеристик, отражающих обобщенные особенности нервно-психического и социального развития [5].

В результате нами были получены сравнительно низкие показатели по шкале АС (Адаптационные способности), а также по шкале НПУ (Нервно-психическая устойчивость). Также стоит отметить результаты по шкале МН (Моральная нормативность). Здесь показатели не переходят порог нормы, но граничат с высокими показателями, отставая лишь на 2%.

Согласно авторской интерпретации, низкие адаптационные способности указывают на низкую нервно-психическую устойчивость личности, ее конфликтность. Такие люди могут допускать асоциальные поступки, и им необходимо наблюдение врача (психиатра, невропатолога). Низкие показатели нервно-психической устойчивости говорят о склонности к нарушениям психической деятельности при интенсивных психических и физических нагрузках. Высокие показатели моральной нормативности интерпретируются А.Г.Маклаковым и С.В.Чермяниным как способность индивида адекватно оценивать свое место в коллективе и соблюдать общепринятые нормы поведения.

На основе полученных данных можно сделать вывод о том, что люди, участвовавшие в нашем эксперименте, имеют отклонения в нервно-психической организации. Также их характеризует пренебрежение общепринятыми нормами поведения, что неизбежно приводит к конфликтам с окружающими.

В нашем исследовании большой интерес представляет результат по шкале АС (Адаптационные способности) опросника «Адаптивность». Чтобы выявить взаимосвязь полученных низких показателей по данной шкале и личностными особенностями юношей и девушек, информацию о которых мы получили из опросника Р.Кеттелла, мы провели сравнительный анализ двух этих аспектов.

Соотнеся проявления некоторых факторов опросника Р. Кеттелла, по которым были получены отклоняющиеся от нормы показатели (слишком высокие либо чрезмерно низкие), мы пришли к выводу, что на степень адаптационных способностей личности, на эффективность социальной адаптации влияет целый комплекс различных психологических особенностей.

Так, высокие показатели по факторам D (Доминантность, опросник Р.Кеттелла) и F4 (Конформность, опросник Р.Кеттелла) указывают на агрессивность личности, ее упрямство и независимость. Правильным будет предположить, что такие люди склонны к конфликтности по отношению к окружающим. Конфликтность личности, ее агрессивность неизбежно должны привести к снижению качества социальной адаптации, что и было выявлено в нашем эксперименте.

Также, к примеру, очевидна взаимосвязь между низкими результатами по шкале АС (опросник «Адаптивность»), высокими показателями по фактору L (Подозрительность, опросник Р. Кеттелла) и низкими – по фактору С (Эмоциональная лабильность, опросник Р. Кеттелла). Взаимоотношения с людьми неизбежно ухудшаются из-за эгоистичной подозрительности личности, на которую указывает фактор L. Излишняя настороженность по отношению к людям сказывается на частоте и качестве социальных контактов, снижая адаптационные способности индивида. Эмоциональная неустойчивость, на которую указывает низкая выраженность фактора С, обнаруживает личность, склонную к частой смене настроений и имеющую недостаточную настойчивость в достижении целей. У таких людей могут наблюдаться расстройства невротического и психического характера. Неизбежно отрицательное влияние данных особенностей на адаптированность личности.

Таким образом, в ходе проведенного исследования нами была выявлена прямая зависимость адаптационных возможностей личности от ее индивидуально-психологических особенностей. Данные знания очень полезны как для самого индивида, чьи особенности изучаются, так и для социального окружения, взаимодействующего с ним, так как дают более углубленное понимание причин тех или иных отклонений в процессе социальной адаптации человека и возникновения дезадаптации.

Литература:

1.Капустина А. Н. Многофакторная личностная методика Р. Кэттелла. [Текст]: А.Н. Капустина - СПб.: Речь, 2001.

2.Многоуровневый личностный опросник «Адаптивность» (МЛО-АМ) А.Г. Маклакова и С.В. Чермянина/ [Текст]: Практическая психодиагностика. Методики и тесты: Учебное пособие. / Ред. и сост. Райгородский Д.Я. – Самара: «БАХРАХ-М», 2006.

3.Ремшmidt X. Подростковый и юношеский возраст (проблемы становления личности)/ [Текст]: X. Ремшmidt - М: «Просвещение», 1990.

---

**Урман С.А.**

**Связь гендерной принадлежности студентов  
заочной формы обучения с проблемами обучения и адаптации**

*ГОУВПО НГПУ (г. Новосибирск)*

В современном обществе социальная роль мужчин и женщин все больше сближается, что выражается в общих требованиях к образованию и занятости. Однако сложившиеся за века традиции семейного и бытового устройства продолжают диктовать разные формы поведения, особенности восприятия и реакции, далеко не всегда совпадающие у женщин и мужчин [1,2]. В данном исследовании автор ставит своей целью исследовать



сходство и различие реакций студентов обоего пола на стандартные психологические ситуации, возникающие в процессе обучения на заочном отделении педагогического университета. При поступлении в современное учебное заведение, будь то университет, техникум или колледж, мужчины и женщины формально находятся в одинаковых условиях, поскольку по конституции в России заявлено равноправие полов. Но на практике это не так, особенно в случае заочной формы обучения, когда получать образование приходят женщины, уже имеющие семью. Разница состоит в первую очередь в том, что мужчины, даже работающие, на обслуживание семьи тратят меньше времени и сил, чем женщины. Таким образом, женщина, получающая заочное образование одновременно занята семьей, работой и учебой, мужчина же может позволить себе сосредоточиться на работе и учебе, в связи с чем находится в более выгодных условиях. Кроме того, чуть больше столетия эмансипации не могут перечеркнуть тысячелетия подчиненного положения женщины, что неизбежно сказывается на построении ее отношений с однокурсниками и преподавателем. Тем более важным видится автору точное определение разницы восприятия мужчинами и женщинами возникающих в процессе учебы психологических и бытовых трудностей и оценка способов их преодоления. Понимая, чего хотят студенты и как они думают, можно не только лучше взаимодействовать с ними, но и избежать ошибок и непонимания, связанных гендерной разницей мышления и решения поставленных задач.

#### Объект и методы исследования

В исследовании участвовало 100 женщин и только 37 мужчин, так что для корректной демонстрации соотношения показателей, был использован метод перевода количества участников или данных ими ответов в проценты относительно общего числа соответственно участников и ответов. Объектом исследования были студенты-заочники 1-2 курсов НГПУ исторического, психологического, филологического и физико-математического факультетов. При составлении анкеты автором была поставлена задача подобрать такой комплекс вопросов, который позволял бы выделить основные психологические проблемы, связанные с гендерным различием восприятия студентами бытовых и психологических трудностей, возникающих в процессе учебы. Определить источники конфликтных ситуаций и способы их разрешения, а так же источник наиболее сильного психологического давления на студентов ОЗО в зависимости от их пола. Описание анкеты. Анкета состоит из 3 блоков. Блок 1 – информация об испытуемом. Цель – определить состав половозрастной группы испытуемых. Блок 2 – Отношение референтной группы к решению испытуемого получить заочное образование и влияние этого решения на самоощущение испытуемого. Блок 3 – Проблемы, испытываемые испытуемым в новом коллективе.

#### Результаты исследования

В первую очередь был получен средний портрет объекта исследования. В связи с тем, что анкетирование проводилось на базе педагогического университета, в опрашиваемых группах оказалось почти втрое больше женщин, чем мужчин. Средний стаж работы насчитывает около пяти лет.

Таблица 1. Портрет студента

Возраст	Стаж	Высшее образование	да	нет	Не оконченное
$26 \pm 0,59$ 18 – 46	$5,7 \pm 0,48$ 0 – 25	Общее число студентов	53	53	31
		Мужчины	38%	40%	19%
		женщины	39%	38%	24%

Примечание: в числителе дается средний возраст и стаж работы опрашиваемых, в знаменателе – минимальный и максимальный. Общее число студентов дается в единицах, соотношение мужчин и женщин – в процентах к общему числу участников опроса. Как видно из Таблицы 1, в массиве опрашиваемых отмечены заметные возрастные колебания. Разница показателей составляет около 28 лет возраста и 25 лет рабочего стажа. Больше трети студентов обоего пола уже имеют законченное высшее образование и чуть меньше трети – не законченное.

Таблица 2. Связь психологического давления и пола, %

Давление	мужской					женский				
	а	б	в	г	д	а	б	в	г	д
Да	4%	6%	0%	3%	13%	13%	8%	3,5%	6%	17%
Нет	70	83	96	86	80	71	76	85	72	59
Иногда	26	9	3	10	6	13	15	9	19	24
Затрудняюсь ответить	0	0	0	0	0	2	0	1	2	0

Примечание: высчитывался процент от общего числа ответов по каждому показателю; а – коллеги, б – друзья, в – однокурсники, г – преподаватель, д – члены семьи. Мужчины, как видно из таблицы 2, чаще женщин испытывают психологическое давление со стороны коллег, и те, и другие крайне редко - друзей, хотя женщины страдают от их неодобрения больше. Однокурсники обоего пола ведут себя нейтрально. На давление со стороны преподавателя преимущественно жалуются женщины, хотя возможно, здесь сказывается субъективно более болезненное восприятие критики именно женщинами, потому что общее число положительных ответов все же уступает отрицательным. А вот с непониманием членов семьи нередко сталкиваются и те, и другие, хотя женщинам и здесь приходится тяжелее.

Таблица 3. Связь пола и конфликтов

Причины возникновения конфликтных ситуаций в процессе учебы		
пол	мужской	женский
а) личные проблемы	37,5%	29%
б) не успешность в учебе	16%	17%
г) проблемы с семьей	0	10,5%
д) проблемы с преподавателем	0	10,5%
е) другие причины	45%	32%
Способы разрешения конфликтных ситуаций		
а) компромисс	32%	16,5%
б) метод сотрудничества	19%	24%
в) иду на уступки	3%	2,4%
г) стараюсь избегать	16%	17%
д) агрессия	0	2%
е) депрессия	0	0
ж) прошу кого-либо помочь	0	6%
з) свой метод	13%	3%
и) когда как	16%	28%

Примечание: высчитывался процент от общего числа участников указанного пола. Как видно из таблицы 3, основные причины возникновения конфликтных ситуаций во время обучения у мужчин и женщин в целом совпадают. На первом месте стоят личные проблемы и не успешность в учебе, но как уже было отмечено выше, проблемы с семьей и давление преподавателя куда больше мешают женщинам. А вот способы разрешения возникающих конфликтов и реакция на них разная: мужчины чаще идут на компромисс, женщины легче сотрудничают. И те, и другие, однако, не стремятся обострять отношения и стараются, по возможности, вообще избегать конфликтов. В целом, в конфликтной ситуации, женщина слабее, легче впадает в депрессию, чаще обращается за помощью, или, по крайней мере, готова признаться в этом.

Таблица 4. Корреляция пола с отношением к учебе %

Отношения к опозданию на урок	мужской	женский
А) с раздражением	46	50
Б) со страхом	27	21
В) равнодушно	21	27
Ожидания от обучения		
А) знаний	59	66
Б) диплома	27	25
В) психологического комфорта	16	8

Из таблицы 4 можно сделать вывод, что отношение к учебе у мужчин и женщин заметно не различается. Только образование ради психологического комфорта мужчины хотят получить вдвое чаще женщин.

Выводы:

В целом, проблемы, возникающие у мужчин и женщин в процессе обучения, в большой степени обусловлены различием их социальной роли. Женщины, как в обучении, так и в жизни, чувствуют себя более зависимыми, потому с одной стороны тяжелее воспринимают критику, с другой не стесняются просить помощи, и тем существенно экономят себе время и силы. С другой стороны, их куда сильнее тревожат проблемы семьи, так что их психологический комфорт меньше связан с наличием или отсутствием высшего образования. Однако желание построить карьеру равно актуально для тех и других.

Литература:

1. Баранова, Т.С. Теоретические модели социальной идентификации личности. [Электронный ресурс]/ Баранова Т.С. – М.: Изд-во Ин-та социологии РАН, 1999. – С. 35–46. <http://www.myword.ru> 2. Барсукова А. Д. Гендерные особенности формирования профессионального самосознания студентов вуза: Дис. ... канд. психол. наук. – Ставрополь, 2006.

Приложение

Анкета

Блок 1

1. Возраст

2. Пол

3. Стаж работы

4. Получали ли вы очное образование?

А) да

Б) нет

В) не законченное

Блок 2\1. Чувствуете ли вы уважение к своему решению получить заочное образование со стороны: А) родственников да, нет, не всегда

Б) друзей да, нет, не всегда

В) коллег да, нет, не всегда

Блок 3\1. Испытывали ли вы психологическое давление со стороны:

а) коллег да, нет, иногда, затрудняюсь ответить

б) друзей да, нет, иногда, затрудняюсь ответить

в) однокурсников да, нет, иногда, затрудняюсь ответить

г) преподавателя да, нет, иногда, затрудняюсь ответить

д) членов вашей семьи да, нет, иногда, затрудняюсь ответить

2. Можете ли вы назвать причины возникновения конфликтных ситуаций в процессе учебы?

а) личностные проблемы

- б) неуспешность в учебной деятельности
- г) проблемы с семьей
- д) проблемы с преподавателем
- е) другие причины.

3. Как вы решаете возникшие конфликтные (кризисные) ситуации?

- а) иду на компромисс
- б) выбираю метод сотрудничества
- в) всегда иду на уступки
- г) стараюсь избегать
- д) предпочитаю агрессию
- е) расстраиваюсь, впадаю в депрессию
- ж) прошу кого-либо помочь мне
- з) свой метод
- и) когда как

4. К кому Вы считаете возможным обратиться за помощью в случае конфликтной (кризисной) ситуации?

- а) к преподавателю;
- в) к друзьям;
- г) к близким, родственникам;
- д) к специалистам;
- е) звоню на телефон доверия.
- ж) разберусь сам(а)

Блок 4.1. Как вы воспринимаете неизбежные опоздания на занятия?

- А) с раздражением
- Б) со страхом
- В) равнодушно

2. Чего вы ждете от своего обучения?

- А) знаний, которые помогут мне успешно выстроить карьеру
  - Б) диплома, без которого нельзя работать
  - В) психологического комфорта, связанного с тем, что вы теперь «не хуже других»
  - Г) возможности помочь своим детям в процессе получения аналогичных знаний
-

## СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Буренина С.Ю.

### **Исследовательская компетентность студентов-бакалавров специальности социальная работа: понимание и развитие**

*Псков ГУ (г. Псков)*

Система высшего социального образования развивается в настоящее время в контексте постоянных преобразований, когда на первый план выступает подготовка высококвалифицированных и компетентных специалистов, в том числе и в социальной сфере. Это значимо по ряду причин: во-первых, личностные и профессиональные качества являются основными составляющими образа помогающего человека; во-вторых, саморазвитие и самосовершенствование направлено на личностный рост специалиста, что определяет профессионализм и компетентность в сфере его деятельности, в-третьих, действительно, социальный и личностный уровни профессионализации взаимобусловлены, так как в период активного развития науки и практики социальной работы постоянно поднимается вопрос профессионализма и компетентности с учетом развития общества. Эффективность социальной работы во многом зависит и от исследовательской грамотности и компетентности социального работника. Необходимо отметить, что умение пользоваться научными методами исследования при изучении проблем, с которыми сталкиваются в своей практике социальные работники, позволяет качественно оценить принятые решения и увеличить эффективность процесса помощи с субъектной позиции. Более того, современное образование должно быть исследовательским, так как ориентирует обучающегося и помогающего будущего социального работника на творческий и деятельностный подходы в решении разного рода социальных проблем.

А. Пинкус и А. Минахан считают, что практического социального работника необходимо обязательно ознакомить с выработанными практикой техническими приемами сбора информации о разных личностях и системах, знание которых играет большую роль для достижения намеченных целей и решения практических задач [2]. Социальная работа достаточно интегративно подходит к применению методов исследования, используя методологический и методический исследовательский потенциал таких наук как философия, социология, психология, педагогика и др. Несомненно, развитие теории и практики социальной работы позволит разработать и собственный методический и методологический исследовательский инструментарий. Например, сегодня уже можно говорить об активном использовании в области социальной работы, такого эмпирического метода исследования, как «биографический метод».

Марта Бомбик приводит несколько оснований, неопровержимо подтверждающих необходимость подготовки практикующих социальных работников уметь использовать различные методы исследования:

«Во-первых, «исследовательская грамотность», т.е. способность понимать, критически оценивать и избирательно использовать научные знания, не дается от рождения. Социальных работников нужно научить быть разумными пользователями научно-исследовательских подходов.

Во-вторых, обучение использованию методов исследования поможет социальной работе оценивать практику с позиций научного подхода, для чего они должны уметь эмпирически формулировать, документировать и оценивать свои решения, принятые в процессе практики, и свою деятельность.

В-третьих, профессиональный социальный работник должен быть обучен разнообразным оценочным подходам.

В-четвертых, умение пользоваться методами исследования позволит социальным работникам составлять отчеты о своих открытиях в соответствующей профессиональной форме» [1, с.95].

Изучение учебной дисциплины «Методы исследования в социальной работе» готовит студентов к компетентному подходу к пониманию и проведению курсовых, выпускной квалификационной работ (ВКР). Подготовка студентов строится на получении и освоении знаний в области исследовательской грамотности: выбор исследовательского инструментария; умение его использовать; анализ и интерпретация результатов диагностики; оформление полученных результатов. Важно также: понимание логики исследовательской деятельности; выбор проблемы и темы исследования; выстраивание цели, задач, гипотезы; определение объекта и предмета исследования.

В ходе профессиональной подготовки студенты осуществляют написание двух курсовых работ – по теории и технологии выбранной еще на первом курсе проблеме и теме исследования. Необходимо отметить, что историю проблемы исследования студенты изучают в процессе написания реферата. Преддипломная практика завершает исследовательскую деятельность студента, ориентированного с первого курса на значимую для него проблему и тему в области социальной работы. Преддипломная практика позволяет систематизировать, закрепить теоретические знания в области социальной работы и уметь их применять при решении конкретных задач при подборе и проведении исследования. Данный вид практики завершает подготовку к самостоятельной профессиональной деятельности и подводит итоги опытно-исследовательской работе по теме ВКР в конкретном социальном учреждении.

Проведен экспресс-опрос, где студентам-выпускникам заочного и очного отделения было предложено поразмышлять над вопросами, ответы на

которые помогли бы нам разобраться в трудностях и успехах при написании курсовых работ и ВКР. Первый вопрос: обозначьте трудности в работе над курсовыми и дипломным исследованиями. Ответы показали, что студентам заочного отделения трудно найти место практики, если они не работают в социальной сфере. Студенты оказались едины во мнении и указали, что сложно разобраться со структурными компонентами исследования (цель, задачи, объект, предмет, гипотеза), систематизировать материал (написать в логике практическую часть) и подвести итоги исследовательской деятельности (выводы и заключение).

Второй вопрос: какие исследовательские знания, умения и навыки Вы приобрели в работе над курсовыми и дипломным исследованиями? Студенты разных форм обучения оказались едины во мнении, и ответы позволили понять следующее. В процессе исследовательской деятельности, во-первых, научились работать с большим объемом материала, анализируя и выстраивая логику от истории проблемы до теории и технологии работы, во-вторых, научились разбираться в методах исследования и подбирать их относительно, изучаемых проблем. Довольно часто для исследования студенты выбирают такие методы как: анкетирование, качественный анализ документов, включенное наблюдение, экспертный опрос в форме беседы и интервью, стандартизированные интервью, тестирование, математические методы обработки полученной информации. Конечно, важно обратить внимание на эмпирические методы, которые студенты недостаточно выбирают и используют для изучения проблем в области социальной работы, например, контент - анализ различного рода информации, биографический метод, социометрический опрос и др. Необходимо отметить, что исследовательская деятельность помогает отработать такие умения и навыки как, аналитические и коммуникативные. Отмечают опрошенные, что они учатся использовать нестандартный и творческий подход в исследованиях по проблемам социальной работы. Студенты очного отделения отмечают, что стали обращать внимание на этические основы исследовательской деятельности (конфиденциальность, уважение прав и достоинств человека с проблемой и др.).

Третий вопрос: в чем на Ваш взгляд заключается исследовательская компетентность социального работника? Вхождение в компетентностное образование предполагает предъявление определенных требований к подготовке специалистов. Обратимся к исследованию Рындиной Ю.В., которая в контексте своего научного исследования рассматривает «исследовательскую компетентность как интегральную характеристику личности человека, проявляющуюся в готовности занять активную исследовательскую позицию по отношению к своей деятельности и себе как ее субъекту» [3, с.53]. Важно отметить, что студентам сложно дать определение, и они определяют исследовательскую компетентность как умение подобрать ме-



тоды диагностики, грамотно провести исследование и проанализировать, интерпретировать полученную информацию. Но сущность исследовательской компетентности, действительно, проявляется в системе ценностных отношений «социальный работник - клиент» с позиций субъектного и деятельностного подходов. Особо хочется отметить одно суждение: «социальный работник должен уметь включать в исследование все знания для достижения цели, смотреть на проблему с разных сторон и расти в профессии».

Если подвести небольшие итоги, после освоения курса «Методы исследования в социальной работе», то студенты очного отделения пишут следующее: «старюсь переосмысливать понятия, глубоко усваивать материал, чтобы сделать свое исследование грамотным, именно в научном смысле», «можно отметить, что я стал более компетентным в вопросах методов, научился различать и как их правильно называть, оформлять и представлять», «очень здорово, выходя на практику, знать, какие методы исследования будешь использовать. Смело можно заявить, что поднялась на ступеньку выше относительно исследования». Конечно, необходимо отметить, что данный курс у студентов очного отделения по стандарту имеет большое количество часов, что дает возможность заострять внимание на создание знания, глубоко изучать и обсуждать конкретные исследовательские проблемы и темы, анализировать и систематизировать полученные результаты уже в процессе познания. Сегодня, исследовательское обучение это не только выполнение отдельных исследовательских заданий в процессе изучения названного курса, но деятельность, направленная на обучение исследователей.

Таким образом, профессиональный социальный работник должен подходить к изучению проблемы, как с точки зрения получения новых знаний, так и с позиции осознания сложности человеческих проблем на пути эффективного и качественного их решения.

Литература:

1.Обучение социальной работе: Преемственность и инновации/Под ред. Ш. Рамон и Р. Сарри; пер. с англ. под ред. Б.Ю. Шапиро. М.: Аспект Пресс, 1996. - 157 с.

2.Пинкус А. и Минахан А. Практика социальной работы. М., 1993

3.Рындина Ю.В., О.Г. Бырдина, Г.В. Валетова. Исследовательская компетентность студентов педвуза: становление и развитие. //Высшее образование сегодня. №3. - 2014. - С.53-57.

---

## Захарова Е.М.

### Молодежь и политика: результаты социологического опроса

*СПбГУ (г. С.-Петербург)*

Относительно интереса современной российской молодежи к политике среди социологов нет единого мнения. Одни исследователи отмечают возрастание в последние годы интереса молодых людей к политике [1], другие делают выводы об отсутствии подобной тенденции [2] и крайне низком уровне интереса у молодежи к политической жизни страны [2].

Приведем данные социологического опроса студентов петербургских вузов, проведенного в 2013 г. сотрудниками лаборатории проблем молодежи факультета социологии Санкт-Петербургского университета (опрошено 494 чел.).

Результаты этого исследования позволяют говорить о значительном интересе студенческой молодежи к политике. Так, более 70% опрошенных заявили о своем интересе к политическим событиям, происходящим в нашей стране. Более того, 16% респондентов постоянно следят за этими событиями. И лишь 13% продемонстрировали аполитичность.

Анализ данных показал, что юноши проявляют больший интерес к политическим вопросам, чем девушки: постоянно интересуются политикой 22% юношей и 10% девушек.

Более выраженный интерес проявляют студенты из младшей возрастной группы по сравнению со старшей: постоянно интересуются политикой среди 17-18-летних респондентов - 18%, среди 19-22-летних - 16%, среди более старших - 14%.

Постоянно следящих за политическими новостями больше среди тех, кто учится на «отлично» (21%), меньше среди получающих оценки «хорошо» (17%) и еще меньше среди учащихся в основном на «удовлетворительно» (12%).

Интересно отметить, что, согласно полученным данным, на интерес к политике значительно влияет уровень жизни респондентов. Больше всего серьезно интересующихся политикой среди хорошо материально обеспеченных студентов (26%), значительно меньше среди молодых людей со средним достатком (15%) и низким достатком (12%).

Однако интерес к политике не является единственным показателем включенности молодежи в политическую жизнь общества. Важным показателем выступает политическая активность. А вот с ней-то у современной молодежи дело обстоит намного хуже. Всего лишь 5% опрошенных молодых людей считают себя политически активными. Основная же часть молодежи из всех форм политической активности участвует только в выборах (60%). А 35% респондентов совсем не проявляют участия в политической жизни страны.

Большинство молодежи (около 70%) относится безразлично ко всем политическим партиям. 28% респондентов относятся отрицательно к правительственным политическим партиям, 15% негативно относятся к правым и левым оппозиционным партиям и 44% не одобряют деятельности националистических движений. Странников же у всех политических направлений одинаковое количество - по 13-14% молодых людей.

Приведем основные выводы, которые позволило сделать проведенное исследование. Большинство петербургских студентов проявляют интерес к политике, но не постоянно следят за политическими событиями и новостями. Проявляющих серьезный интерес к политике больше среди юношей и младших студентов, среди отличников и хорошо обеспеченных респондентов. Участие в политической жизни страны у молодых людей ограничивается их участием в выборах. А политические предпочтения большинства респондентов неопределенны и характеризуются безразличием ко всем политическим партиям и движениям.

Литература:

1. Бондаренко А. Политика и ее особая роль в жизни молодежи // Новый Петербург. - 2015. - №26.

2. Молодежь новой России: ценностные приоритеты: Аналитический доклад // Институт социологии РАН. 2007 [Электронный ресурс]. - Режим доступа: [http://www.isras.ru/analytical\\_report\\_Youth\\_5\\_1.html](http://www.isras.ru/analytical_report_Youth_5_1.html)

---

**Кузнецова Н.В., Ли Ю.С.**

### **Безопасность личности и семьи: проблемы и пути решения**

*РГСУ филиал (г. Люберцы)*

В середине XX века проблема безопасности личности и семьи получила статус одной из важнейших в глобальном контексте, в частности в документах ООН. Вот один из фрагментов: «Безопасность человека: - это не просто безопасность страны, это безопасность народа; - это не просто безопасность, достигнутая в результате развития; - это не просто безопасность государств, это безопасность каждого человека в своем доме и на своем рабочем месте; - это не просто защита от конфликтов между государствами, это защита от конфликтов между народами». [Хроника ООН, 1994; с.16].

В содержательном плане слагаемыми безопасности любой страны выступают социальная, политическая, экономическая, военная, экологическая, национальная, информационная, геополитическая и другие ее элементы. Российские эксперты классифицируют социальные угрозы безопасности Российской Федерации по следующим основным признакам: 1) направленности против социальных интересов (потребностей) человека, групп, слоев и всего общества (большинства народа); 2) по объектам, институтам, областям социальной сферы, которым они угрожают (системы продоволь-

ственного снабжения и питания, здравоохранения, коммунальных услуг, условий, мотивов и стимулов труда, образования и т.д.); 3) по масштабам; 4) по источникам и причинам; 5) по средствам ( насильственные, ненасильственные, военные и т.д.).[Серебрянников, Хлопьев; 1996; с. 67].

Безопасность – базовая потребность и условие нормального существования и развития человека и семьи. Безопасность личности – это способность и готовность государства, общества и индивидов освободить себя от опасностей и угроз для жизни и здоровья, имущества, а также фундаментальных гражданских ценностей – законных прав и свобод.

Российское государство, согласно Конституции РФ, является социальным государством. Условия и средства обеспечения безопасности личности таковы:

- наличие законов по защите жизни, прав и свобод личности и их выполнение;
- правосудие и справедливое устройство общества;
- безопасность власти для личности и безопасное поведение личности;
- адекватные меры наказания за преступления против личности .

Социальная сфера, финансируемая за счет государства, - это социальный капитал, приносящий во всех цивилизованных странах значительный доход. Тем не менее, расслоение российского общества по доходам превысило предельно допустимые для правовых государств показатели. В последние годы 10 % представителей наиболее обеспеченных слоев населения получают доходы в пятнадцать раз, а по некоторым источникам – даже в 27 и более раз , чем доходы 10 % наименее обеспеченных слоев населения. Тогда как мировая практика свидетельствует, что уже десятикратная разница в доходах самых богатых и самых бедных слоев населения является критическим пороговым показателем. [Осипов, Кузнецов, 2005; с.194].

В отличие от западных стран у нас как для бедных, так и для богатых слоев населения введен единый 13% подоходный налог и не введен налог на роскошь. Доля доходов граждан России, по данным академика Д.С.Львова, составляет 30% против 60-70% в бюджетах развитых стран. Оплата труда за один час составляет в России 1,7 доллара, в Мексике – 4,5 доллара, в Турции – 2,6 доллара. Среднестатистический работник в России на один доллар зарплаты производит в три раза больший объем ВВП, чем американский рабочий. В России за произведенный товар стоимостью в 1 рубль работающий получает 33 копейки. К недоплате за труд следует добавить и «приватизированную природную ренту...». [ Осипов, Кузнецов, 2005; с.194].

В итоге на оплату социальной сферы среднестатистического труда работника в России выделено в девять – десять раз меньше средств, чем в любой развитой стране мира. В мировой практике, оценивая перспективы экономики любой страны, принято ориентироваться, в том числе на такой

показатель, как индекс потребительской уверенности. Индекс потребительской уверенности не показывает состояния экономики, его задача – отразить субъективные ощущения конечных потребителей – семьи, личности. По данным социологических опросов, в первом квартале 2015 года выросла доля россиян, ожидающих улучшения материального положения. Стабильно увеличивается число граждан, прогнозирующих ухудшение своего материального положения: 23% по сравнению с 29% в первом квартале 2015 года. С точки зрения социальной безопасности в России и личность, и семья не гарантированы от конфликтов, от социальной обездоленности, от безработицы, в том числе от семейного насилия.

Постоянные объекты социальной безопасности – личность и семья, их интересы и права. Можно выделить несколько социальных угроз для социальной безопасности семьи – в первую очередь это рост количества насилия в семье и влияние экономического кризиса на материальное положение многих российских семей.

Формы семейного насилия значительно расширились – физическое насилие над женщинами и детьми, сексуальное насилие, принуждение к занятию проституцией, психологическое насилие, экономическая дискриминация и др. К сожалению, официальная статистика не отражает масштабы насилия в отношении женщин в нашей стране. Социологами был выявлен ряд факторов, ассоциированных с насилием в семьях россиян. К ним следует отнести злоупотребление алкоголем и наркотиками одного из супругов, прямое принуждение к сексуальным отношениям под угрозой наказания, психологическое давление, экономическая дискриминация и т.д.

Каждый год от домашнего насилия в России умирает четырнадцать тысяч женщин. Около 73% российских детей хотя бы раз пережили насилие в семье. Проект закона о предотвращении домашнего насилия сорок восемь раз выносили на обсуждение в Государственной Думе России, но он не принят. Проблема ответственности за насилие в семье успешно решается в странах, где практикуется комплексный социально-политический подход. К примеру, в Великобритании вызовы по случаям домашнего насилия имеют приоритет – полиция должна прибывать на место преступления в течение двенадцати минут; насильнику предъявляют обвинение по факту совершения преступления, а не по заявлению от потерпевшей стороны как у нас в России.

В США в качестве мер защиты женщин и детей выступает охранный ордер, выдаваемый судом. Ответчик (в данном случае муж), не может вступать с жертвой насилия в контакт, приближаться к ее дому, к школе; в ряде случаев ставится вопрос о выселении насильника; суд вправе обязать ответчика выплачивать заявителю деньги на содержание ребенка, расходы на лечение или ставить вопрос о курсе принудительного лечения от алкоголизма и т.п. В результате принятия единого комплексного закона о про-

тивоедействию домашнего насилия в Австрии, Великобритании, США, Украине, Казахстане, Киргизии женщины получили в этих странах реальную помощь в защите от государства.

Руководитель проекта «Гендерная экспертиза» Л.Завадская утверждает, что в нашем законодательстве необходимо внесение конкретных изменений в уголовно-процессуальный кодекс и другие нормативные акты; введение охранных ордеров для женщин; создание социальных приютов для женщин, которые успешно функционируют в Самаре, Санкт-Петербурге.

Создание глобальной сети Интернет позволяет сегодня осуществлять мгновенный обмен по всему миру политической, финансовой, культурной и прочей информации. Отсюда – необходимость защиты имущественных прав граждан, предприятий и государства на информационные ресурсы, включая защиту интеллектуальной собственности, гражданских прав и свобод, гарантированных российским законодательством.

Социальными последствиями Интернет - зависимости становится в ряде случаев социальная изоляция, семейные конфликты, неудачи в учебе, серьезные психические заболевания у детей. Отметим и то, что информационные потоки недостаточно эффективно контролируются со стороны государственных структур, обязанных осуществлять защиту детства. Напомним, какое негативное восприятие среди семей россиян имели последствия реализации проекта «Половое воспитание российских школьников». Существует серьезная проблема защиты граждан, в том числе детей от негативного влияния со стороны тоталитарных сект. Проблема конфиденциальности сообщений в электронной почте стали одной из важных для пользователей этой услуги. Для защиты от несанкционированного доступа используются методы криптографии. На сегодняшний день назрела необходимость разработки и принятия Федерального Закона об общественном контроле в социальной сфере, целью которого должно стать содействие соблюдению прав граждан. Нуждаются в доработке социальные стандарты качества жизни семей россиян.

Литература:

1.Осипов Г.В., Кузнецов В.Н. Социология и государственность (достижения, проблемы, решения)/ Г.В. Осипов, В.Н. Кузнецов. –М : Вече, 2005. –568.

2.Серебрянников В., Хлопьев А. Социальная безопасность России. – М., 1996 352 с.

3.Хроника ООН.- 1994, июнь.- С.16.

---

Лисицына М.С.

**Недостаточное финансирование  
социально незащищенных слоев населения Волгоградской области  
и способы решения данной проблемы**

*ВолГУ (Волгоградская область, г. Волгоград)*

Статья 7 Конституции РФ гласит, что Российская Федерация – социальное государство, политика которого направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека. Следовательно, социальная защита населения является одним из важнейших направлений социальной политики государства, которое заключается в установлении и поддержании жизненно необходимого материального и социального положения всех членов общества.

За последний год появилось большое количество уязвимых в социальном плане людей. И на этот факт повлиял целый ряд объективных причин. Перечислим некоторые из них:

- Политические события в мире;
- Экономические санкции против России;
- Экономический кризис в стране в связи с резким падением цены на нефть;
- Закрытие большинства крупнейших промышленных предприятий в городе;
- Предстоящий Чемпионат Мира по футболу, один из матчей которого будет проведен в Волгограде, который стал причиной перестройки стадиона, аэропорта, прокладки новых дорог, развития инфраструктуры города, на что уходят колоссальные средства бюджета.

В связи с данными событиями 30 июня 2015 года обсуждался Закон о приостановлении действия отдельных законодательных актов Волгоградской области в части объёма и порядка индексации пособий, компенсаций и других мер социальной поддержки, предложенный администрацией Волгоградской области. Согласно данному закону предлагается приостановить на 3 года (до 1 января 2018 года) порядок расчёта социальных выплат. Последние годы все социальные пособия и компенсации ежегодно увеличивались на процент инфляции, но в этом году, ссылаясь на тяжелую ситуацию в стране, законодатели предложили проиндексировать пособия федеральных льготников не на процент инфляции (он, по разным источникам, составил 12-15 %), а только на 5,1% [1]. В результате данных изменений в Волгоградской области пострадают почти 600 тысяч человек из числа нуждающихся – ветераны, семьи с детьми, дети-сироты, малоимущие граждане, которым ежегодно будут недоплачивать 500-700 миллионов рублей.

Альтернативой принятию данного законодательного акта представляется возможным проведение следующего комплекса мероприятий по совершенствованию системы управления в области социальной защиты:

- Расширение информационного пространства в сфере социальной защиты;

- Проведение и внедрение новых форм и методов, связанных с бюджетным и внебюджетным финансированием;

- Внедрение инновационных методов социального обслуживания, в основе которых лежат технологии конкурсного заказа и бесконкурсного заказа (задания) на социальное обслуживание населения;

- Проведение перехода на бюджетирование, ориентированное на результат;

- Создание единого межведомственного пространства;

- И некоторые другие мероприятия.

Вплотив в жизнь данные рекомендации, произойдет более эффективное перераспределение бюджета и более качественное предоставление социальных услуг населению.

Литература:

1. Коммунистическая партия Российской Федерации [Официальный сайт]. URL: <http://kprf.ru/dep/reg/144412.html> (дата обращения: 22.09.2015).

---

## **Львова А.В.**

### **Проблемы развития человеческого капитала в Арктической зоне РФ**

*С(А)ФУ им. М.В. Ломоносова (г. Архангельск)*

Арктическая зона РФ - это территория крайнего севера России с суровыми климатическими условиями, на этой территории содержится колоссальное количество неразработанных энергоресурсов - нефти и газа, а также других природных ресурсов. Важно отметить, что для добычи данных ресурсов необходимы особые технологии и люди, готовые работать в данных условиях, и владеющие технологиями.

Площадь Арктической зоны Российской Федерации около 9 млн. км<sup>2</sup>, здесь проживает менее 2% населения страны. В следствии этого возникает неравномерное распределение населения.

В среднем плотность населения в арктическом регионе России составляет 1,59 чел/км<sup>2</sup>. Если сравнить данный показатель с Фарерскими островами, территорией Арктического региона с наиболее высокой плотностью населения (34,45 чел/км<sup>2</sup>), то можно сделать вывод, что на Севере России низкая плотность населения. Хотя следует отметить, что относительно всего арктического региона (где средняя плотность населения 0,6 чел/км<sup>2</sup>) плотность населения в арктической зоне России выше среднего. [3]



Всё вышесказанное свидетельствует о недостатке человеческих ресурсов для освоения данной территории. Человеческий капитал – это интеллект, здоровье, знания, компетенции, опыт, способность к постоянному совершенствованию и развитию, качественный и производительный труд и качество жизни.

На Крайнем Севере значительно быстрее, чем в среднем по России, идет процесс старения населения: уезжают трудоспособные молодые люди 25-30 лет, уезжают и не возвращаются многие абитуриенты, поступающие в вузы. Ведущие предприятия, находящиеся в Арктической зоне РФ, уже столкнулись с нехваткой кадров. Но проблема стоит не только в количестве человеческих ресурсов, но и в их качестве.

При анализе компонентной структуры категории человеческий капитал, Ф. Нойманн выделяет образование как базисный элемент человеческого капитала. [1] Именно поэтому, государство всерьез задумалось о развитии высшего профессионального образования, особенно в направлении Арктики.

Важным компонентом человеческого капитала является здоровье, так как оно влияет на качество труда. В Арктическом регионе России, с долгой суровой зимой, необходимо правильное питание, что осложняется следующим фактором – низкой заработной платой. Если сравнивать уровень заработной платы в субъектах Арктической зоны России и других стран, следует отметить, что среднемесячная заработная плата в других странах Арктического региона выше в несколько раз.

Итак, на мой взгляд, основные причины недостатка человеческого капитала в Арктическом регионе России: отток молодого населения из районов Крайнего севера с суровым климатом в более благоприятные районы; недостаточно развитый уровень социальных условий для жизни.

Таким образом, для развития человеческого капитала необходимы: обеспечение роста платежеспособного спроса горожан на товары и услуги; повышение потенциала производства; развитие дорожной сети регионов, городского и междугороднего транспорта; рост и улучшение коммунальной инфраструктуры; формирование и развитие системы непрерывного образования; развитие науки, а также развитие региональных, межрегиональных и международных связей в сфере науки, культуры, образования.

Литература:

1. Нойманн Ф. Методика экономической оценки человеческого капитала. Тезисы докладов международной научно-практической конференции. Государственное управление: трансформационные процессы в современном мире. Ч. 2. Мн.: АУП, 2002.

2. Федеральная служба государственной статистики. / [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://www.gks.ru/>

---

**Мерзляков О.И.**

**Правовые проблемы регулирования  
жизнедеятельности коренных народов севера**

*С(А)ФУ им. М.В. Ломоносова (г. Архангельск)*

Интерес к изучению регионов Арктики и людей, в них проживающих, в последние годы становится всё сильнее. Это может быть связано с такими факторами как глобализация, повышение культурной грамотности и стремление к межкультурному обмену. Арктический регион является сокровищницей России. Природные ресурсы, хранящиеся во льдах Арктики, по стоимостным оценкам превышают 30 трлн долларов [2].

В Арктическом регионе сталкиваются экономические интересы – крупных компаний с одной стороны и культурно-этнические интересы местных жителей с другой. На основе такого конфликта интересов рождается множество таких проблем, как социально-экономические проблемы национальной политики и права коренных малочисленных народов, проблемы научной экспертизы традиционных форм природопользования и многие другие.

В Арктике только на территории России сконцентрировано около 15 малых этногрупп [1]. Это саамы, ненцы, коми, поморы, и другие. Все эти народы являются частью России и имеют полное право вести деятельность на территориях проживания.

Существует Федеральный закон от 30 апреля 1999 г. N 82-ФЗ «О гарантиях прав коренных малочисленных народов Российской Федерации», где сказано, что коренные народы имеют право на возмещение убытков и ущерба, нанесенного из-за хозяйственной деятельности физических и юридически лиц на территориях их исконного проживания, однако у компаний нет обязательства осуществлять это [3]. Выплаты компенсаций за причиненный ущерб осуществляются только на добровольной основе.

На основе вышеизложенного, предлагаю следующие меры по регулированию данной ситуации:

1) закрепление на законодательном уровне (федеральном и местном) обязательств по возмещению ущерба, причиненного коренным народам Арктики в результате промышленной деятельности на территориях проживания данных народов, а также порядка выплаты компенсации и её размера;

2) учреждение контролирующего органа по охране прав малых народов, в состав которого должны входить представители частного сектора экономики, государственной власти и малых коренных народов, а также учреждение филиалов и/или приемных пунктов, которые будут осуществлять приём граждан по вопросам ограничения прав малых народов;

3) закрепление на законодательном уровне культурно-этнического многообразия Арктики как объекта культурного наследия, охраняемого государством;

4) разработка и воплощение подробного плана освоения Арктики с учетом интересов частного сектора экономики, государственной власти и малых коренных народов.

Укрепление взаимопонимания между людьми является основным критерием многостороннего сотрудничества в Арктическом регионе, а также успешного освоения Арктики в целом.

Литература:

1.Журавель В.И., Зацепя С.Н. Нефтегазовое освоение Арктики. Отчет международной общественной организации Гринпис в рамках проекта «Защитим Арктику» / В.И. Журавель // [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://www.greenpeace.org/russia/Global/russia/report/Arctic-oil>

2.Природные ресурсы Арктики. Справка / [Электронный ресурс] / Режим доступа: [http://ria.ru/arctic\\_spravka](http://ria.ru/arctic_spravka)

3.Федеральный закон от 30 апреля 1999 г. N 82-ФЗ «О гарантиях прав коренных малочисленных народов Российской Федерации» / [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://constitution.garant.ru/act/right/180406/>

---

**Ревазов В.Ч.**

**Теоретические аспекты категории "занятость трудовых ресурсов"  
в системе социально-экономических понятий**

*СКГМИ(ГТУ) (г. Владикавказ)*

Особенности способа производства в российском обществе и рамки конкретно-исторической ситуации определяют тип, формы и качество занятости трудовых ресурсов. В то же время занятость трудовых ресурсов является ключевым индикатором жизнеспособности самого общественного организма. Занятость в общественном производстве может классифицироваться как продуктивная, в смысле производства материальных ценностей и не продуктивная, когда производятся духовные ценности, полная и неполная, эффективная и неэффективная. Занятость в общественном производстве можно рассматривать в первую очередь, как продуктивную занятость – такие виды занятости, как учеба в учебных заведениях, занятость в домашнем хозяйстве, воспитание детей, уход за больными, престарелыми, инвалидами, участие в работе общественных организаций приобретают полный смысл только тогда, когда осуществляется производство материальных ценностей в общественном производстве. Под полной занятостью понимается обеспеченность трудоспособного населения рабочими местами в масштабах страны. Эффективная занятость предполагает удовлетворение потребностей общества при минимальных трудовых затратах. Соотноше-

ние продуктивной занятости с другими видами полезной занятости дает возможность определить рациональную занятость. Тезис о первичной занятости в общественном производстве и о вторичности всех других видов занятости [1], высказываемый А.А. Никифоровой, верен лишь тогда, когда речь идет о понятии занятости как таковой, в действительности он имеет относительное значение, поскольку все виды занятости включая нестандартные, взаимосвязаны и взаимозависимы, – в частности, сегодня невозможно представить виды занятости в общественном производстве без определенного интеллектуального потенциала. Занятость в общественном производстве зависит не только от состояния общественной системы образования, но и от системы здравоохранения, от уровня развития науки и, от нормального функционирования всех социальных институтов и социальных структур. Таким образом, занятость является своеобразным индикатором, показателем состояния жизнеспособности общественного организма в целом. Такой подход выводит нас за рамки понимания занятости как деятельности трудоспособного населения по созданию общественного продукта. До конца не раскрывают содержания занятости и такие категории, как «полная» и «эффективная». Полная занятость не есть, по определению, занятость эффективная, более того, по логике некоторых авторов, полная занятость является противоположностью эффективной занятости потому, что последняя имеет место только при минимальных трудовых затратах, что не вписывается в рамки полной занятости. Такой подход может служить предпосылкой к тезису о неизбежности безработицы, поскольку считается, что полная занятость – враг эффективной занятости. Если при минимальных трудовых затратах ,т.е. при меньшем количестве работающих, происходит удовлетворение потребностей общества, то, естественно, возникает вопрос, «а нужна ли полная занятость?». У критиков скрытой безработицы есть один, как им кажется, неотразимый аргумент: они указывают на ситуацию, когда работу, которую мог бы сделать один, делают трое или четверо, очевидна экономическая нецелесообразность такой ситуации. Состояние полной и эффективной занятости – это некий идеал, к которому нам нужно стремиться, но который в принципе недостижим. С другой стороны, возможно крайнее состояние неполной, неэффективной и нерациональной занятости, при которой наступает не только стагнация общественного развития, но и вероятность разрушение общества. Пристального внимания, заслуживают промежуточные состояния неустойчивого равновесия, когда существует допустимый уровень безработицы при достаточно эффективной занятости. Существует разнообразие промежуточных состояний занятости, противоречащих друг другу в экономическом и идеологическом плане: Это наиболее распространенная форма промежуточного состояния занятости – неполная, но эффективная занятость, наиболее характерна для капиталистической экономики, она отличается тем, что предполагает

наличие безработицы, равно, как и существование армии безработных. Показателен пример поиска теоретического обоснования безработицы при указанном промежуточном состоянии занятости американскими исследователями К. Леона и Д. Фельдман, сделавших следующие выводы: принимаемые управленческие решения и личностные качества самих работников, выработанные протестантской трудовой этикой, поддерживают непоколебимую веру в способность индивидуумов контролировать обстоятельства своей жизни. Когда жизнь отклоняется от намеченного плана, американцы склонны винить во всем самих себя[2]. В тоже время К. Леона и Д. Фельдман в сравнительных исследованиях, проведенных в во Флориде, отмечают, что при массовых высвобождениях реакция на потерю работы со стороны индивидуумов, семьи и общества иная: люди, оценивая причины потери ими работы, указывали на внешние источники своих бедствий. Анализ возможностей подобного промежуточного состояния занятости – неполной, но эффективной занятости – в России делает особенно важным проведение мониторинговых исследований контингента клиентов российского рынка труда, в том числе его потребностей в квалифицированных кадрах, развитии профессионального обучения и профессиональной переподготовки, – в определенном смысле последняя является наиболее активной и продуктивной формой социально-экономической защиты населения. Другая распространенная форма состояния занятости - полная, но недостаточно эффективная занятость, – наиболее характерна для экономики Советского Союза и социалистического лагеря Восточной Европы. Для этой формы занятости характерно наличие латентной безработицы, что собственно, и являлось источником ее нерентабельности, низкой производительности труда. Указанные формы состояния занятости можно сравнивать по критерию отношения к человеку.

Первая по содержанию более беспощадна к трудящимся, ставя их перед угрозой потерять работу; другую часть трудоспособного населения она вообще ставит в положение изгоев, находящихся на иждивении у общества, живущих на его подачки, идет унижение достоинства личности, разрушение духовности. Существенно важным является то, что при гиперболизации понятия эффективной занятости чисто экономический подход заслоняет социальные, гуманистические и нравственные аспекты, оставляя в стороне интересы личности, социально справедливого распределения прибавочного продукта. Ведь одно дело, когда минимальные трудовые затраты достигаются за счет рациональной организации производства, использования новых технологий и достижений научно-технического прогресса и совсем другое дело, когда они достигаются за счет интенсификации усилий отдельного работника. Качественное определение основных форм занятости имеет методологическое значение для разработки государственной политики занятости на рынке труда, что способствует более точному понима-

нию трудового потенциала общества, участвующего в создании национального дохода, в условиях, когда участие или неучастие в общественном труде определяются не только экономическими факторами, но и потребностями самого человека, его приоритетами в вопросах занятости и возможностями их реализации. Они позволяют более точно прогнозировать объем трудового потенциала и его использования, как в масштабах всей страны, так и по регионам, с учетом их экономического и демографического развития. Появляется возможность более дифференцированно в региональном разрезе разрабатывать государственную социальную политику, выбирать приоритеты, разрабатывать социальные программы, определять источники и условия их реализации. Кроме того, методологическое определение понятия занятости дает возможность определять более точно трудовой потенциал общества, участвующего в создании национального дохода, в условиях, когда участие или неучастие в общественном труде определяются не только экономическими факторами, но и потребностями самого человека, его приоритетами в сфере занятости и возможностями их реализации; прогнозировать объем трудового потенциала и его использования, как в масштабах всей страны, так и по регионам с учетом их экономического и демографического развития. Существующие формы занятости являются индикаторами, критериями взаимоотношений работодателей и работников, которые могут быть гармоничными при рациональной занятости и крайне напряженными при неполной и неэффективной занятости. Наиболее полно раскрывает смысл управленческих действий в сфере социально-трудовых отношений разработка сущности понятия рациональной занятости. Методологическое значение уточнения сущности и классификации форм занятости заключается в том, что раскрыты различные соотношения спроса и предложения рабочей силы, и смысл поведения работодателя и работника на рынке труда, выявлены внутренние причины этого поведения – социально-экономические интересы работодателя и работника. Социальное значение для разработки государственной политики занятости имеют не крайние, а промежуточные состояния занятости, поскольку в общественной практике полное совпадение интересов работодателей и продавцов рабочей силы невозможно по самой природе общества, в котором происходят вероятностные процессы, предсказуемые с определенной долей допущения.

#### Литература

1. В лабиринтах рынка. – М.: Транспорт. 1993. С. 130.
2. Леона К., Фельдман Д. Как справиться с потерей работы. Lexington Books 1992.// Сокращенный перевод с англ. Колесников Ю.В. 1994. С.5.
3. Никифорова А. А. Рынок труда: занятость и безработица. М.: Международные отношения, 1991. 184 с.

4. Оганян К. М., Стрельцов Н. М. Занятость населения и ее регулирование : учеб. пособие. СПб.: Бизнес-Пресса, 2008. 372 с.

5. Рофе А. И., Збышко Б. Г., Ишин В. В. Рынок труда, занятость населения, экономика ресурсов для труда. М.: МИК, 1997. 264 с.

6. Экономика труда / под ред. М. А. Винокурова, Н. А. Горелова. СПб.: Питер, 2004. 656 с.

---

**Шнайдер А.Д.**

### **Успешность жизненных траекторий сельских мигрантов**

*НИ ТГУ (г. Томск)*

Оказавшись в городе, сельские мигранты вынуждены не только приспособиваться к новым условиям жизни, осваивать городское пространство, но и конструировать новую идентичность. Люди оценивают свою жизнь, и результаты этого входят в структуру личностной идентичности. Поэтому представления людей о успешности своей жизни является важным моментом социальной биографии. В связи с этим сельские мигранты сталкиваются с проблемой оценки своего социального опыта в понятиях успешности жизненного пути.

Немецкий социолог Ф. Теннис, выражая различия между традиционными и современными обществами, использовал термины *гемайнтшафт* (община) и *гезельшафт* (общество). Термин *гемайнтшафт* относится к сельской общине, а термин *гезельшафт* – к городскому индустриальному обществу. Конечно, стоит отметить, что оба понятия представляют собой абстрактные конструкции. На основе анализа характеристик *гемайнтшафт* и *гезельшафт*, мы сделали вывод, что для *гемайнтшафт* успехом является позитивная оценка референтной группы – семьи, друзей. Для *гезельшафт* общества критерием успешного человека является самореализация в работе [4].

На основании исследования проведенного с помощью метода биографического интервью, выявлено, что такой конструкт как «успешность», для сельских мигрантов г. Томска, включает в себя несколько смыслов: семейная, материальная, позитивная оценка референтной группы.

Представления об успешной жизни тесно связаны с представлениями об успешном человеке. Образ успешного человека для сельских мигрантов можно разделить на два типа, условно назовем их «востребованный» и «невостребованный». Для характеристики типов успешного человека мы обратились к парадигме смыслов жизни Е.В. Грунт [2]. «Востребованный» тип успешного человека характеризуется постулатом «смысл жизни – сама жизнь», потому как именно результат достижения цели и есть успех. «Востребованный» тип характеризуется сельскими мигрантами как «известный» человек, обладающий высоким уровнем популярности, а также незаурядными способностями (творческими, умственными) «Супер-гений», «о та-

ких людях пишут в газете» (Интервью 2), «Успешные люди есть в интернете, когда смотришь различного рода статьи, новости» (Интервью 11), «без него не смогут обойтись» (Интервью 12). Такому типу уже не нужно никому стремиться, он добился своих целей, то есть успех – это окончательный результат, итог жизни.

В то время как второй тип успешного человека, который мы условно обозначили как «невысоко ценимый» (так как таким людям постоянно нужно доказывать свою значимость) сельские мигранты описывают, используя выражения «наличие желания», «пробивная личность», «пытается что-то изменить». Данный же тип личности описывается постулатом «смысл жизни - самореализация». Сам процесс пути к цели понимается как успех.

Так, по мере проживания в городе у одних мигрантов меняются представления об успешности, у других нет. Смена представлений об успешности была рассмотрена нами сквозь призму концепции Н.Ф. Наумовой, предложившей идею, что выбор жизненной стратегии зависит от типа социальной адаптации человека [5]. Для тех, у кого представления об успешности меняются после переезда в город, характерна стратегия успешной внешней адаптации. Эта стратегия представляет собой ориентацию на ближайшее будущее, а не на всю жизнь, поэтому меняя пространство, возможным становится и смена жизненных планов, а значит и представлений об успешной жизни. Идентификация мигрантов направлена на первичные группы: семья и друзья. Мигранты испытывают повышенную восприимчивость к появившимся внешним воздействиям, которые влияют на их представления. Среди этих внешних воздействий, влияющих на изменение представлений, мы выделили:

- Экономические. Обострившиеся материальные проблемы, трудность в поиске работы и другое. «Мне нужно было зарабатывать, чтобы прокормить семью» (Интервью 8). «И как бы вроде нет теперь лишних денег, да и это вещь там не первой необходимости, но хочется, и думаешь, нет лучше я там куплю что-то другое» (Интервью 2). «Не помню точно, сколько я искала (работу), помню просто, что нигде не брали, а где брали ну не то что за копейки, а вообще просто, не знаю, просто чуть ли не бесплатно» (Интервью 4).

- Информационные. Здесь, во-первых, имеется в виду отсутствие четких представлений о городском образе жизни, во-вторых, несоответствие существующих представлений и реальном положении дел «Не знала я чего ожидать. Как-то вот прямо неизвестность какая-то» (Интервью 1). «Поехал, чтобы поступить в университет, получить образование, устроиться на хорошую работу. Но когда я приехал в город, как-то по-другому все оказалось не много» (Интервью 8).



- Социальные. Во-первых, это сам процесс переезда. Во-вторых, изменение социального пространства, которое введет к изменению образа жизни и должному выполнению требований, предъявляемых городом «Я тут чужая была, получается ни друзей, ни родни» (Интервью 9). А также к социальным воздействиям можно отнести отношения с ранее референтной группой, то есть отношения с односельчанами, которые могут меняться, а могут оставаться прежними, что является возможным лишь в связи с групповой миграцией. «Мы с Мишкой сначала переехали» (Интервью 5).

Таким образом, основной причиной для изменений представлений об успешной жизни служит то, что с одной стороны успех характеризуется как результат собственных действий и усилий, а с другой стороны, успех это еще и положение среди других людей, его социальных связей и отношений. Получается, что при смене социальных отношений в связи с переездом в город, по мере того, как мигрант начинает осваивать городской образ жизни, его представления об успехе могут меняться. «Мне именно хотелось больше места, пространства какого-то, выбора, возможностей. Собственно говоря, почему я и переехала в город (...) Но на самом деле я поняла, что женщина все равно должна быть женщиной, то есть не обязательно для нее это карьера, а в первую очередь это дети и семья» (Интервью 2).

Для другой группы бывших сельских жителей сам переезд не характеризуется кардинальным изменением своего образа жизни (с сельского на городской). Так, можно подставить под сомнение теорию «линейной ассимиляции» У.Л. Уорнера и Л. Срола, заключающаяся в том, что мигрант обязательно будет осваивать новый образ жизни [1]. Ведь в ходе нашего исследования выяснилось, что мигранты, чьи представления об успехе не меняются, живут в черте города в домиках с подсобным хозяйством, женятся на односельчанах, переезжают вместе с односельчанами и живут вместе. «Мы с Мишкой сначала переехали. Жили мы с ним сначала у Сереги Шукура (...) ! Потом, позже и Серегу мы подтянули к себе» (Интервью 5), «Я приехала, мой будущий муж тут уже жил, мы с одной деревни (...) Потом мама его переехала к нам» (Интервью 1).

Но с другой стороны, мигранты, которые, как может показаться на первый взгляд, начали осваивать городское пространство и меняют свой образ жизни на городской, сохраняют гемайншафтный тип личности, потому что их ориентация на будущее направлена также на сохранение сельского образа жизни. Мы можем увидеть это из приведенного ниже фрагмента интервью. «Ну, конечно, хотелось бы остаться где-то недалеко от Томска, а жить в деревне прям я не хочу. Мало возможности для детей, здесь: и балет, и футбол. А у нас не очень хорошо: танцы и вокал, и все (...) Мы планируем в поселке недалеко от Томска жить, чтобы был свой дом, но в тоже время мы могли в Томск приехать когда нужно, работать здесь,

например» (Интервью 11). Так, с одной стороны черты городского образа жизни привлекают сельских мигрантов, но все же они не могут отказаться и от некоторых черт сельского образа жизни, выбирая положение «между», создавая новый, особой тип образа жизни.

Их образ жизни приближен к сельскому, хотя живут они в городе. Для таких мигрантов характерен традиционный тип личности (гемайншафт): семейная и дружественная идентичности являются основными. Такие мигранты говорят о том, что жизненного успеха нельзя добиться в одиночку, не разделяя его с окружающими (семья, друзья, коллеги). Для сельских мигрантов, чья идентичность описывается как семейная и дружественная характерен «статический успех», который описывается мигрантами как «стабильность», «достижение цели», «не задумываешься о том, что тебе нужно что-то менять» (Интервью 1). Стабильность, дружественные отношения, семья является основой успеха для таких мигрантов.

Воспроизводя в городской среде привычный сельский образ жизни, сельские мигранты не только способствуют сохранению традиционной идентичности, но и, как пишет Глазычев, происходит «слободизация» [3].

В противопоставление семейной идентичности сельские мигранты приводят так называемую карьерную идентичность (характерную для гезельшафтного общества). Карьерная идентичность основывается, для сельских мигрантов на понятиях «свобода» и «независимость» среди окружения «А может ли успешный человек от кого-то зависеть? Все-таки в моем понимании успешная жизнь может сложиться, только если ты не зависишь» (Интервью 2). Карьерную идентичность, где основной целью является самореализация в работе, личностный рост, самосовершенствование стоит отличать от материальной, где основной целью и критерием успешности является размер заработанной платы. Если карьерная идентичность характеризует гезельшафтное общество и городское пространство, то материальная идентичность характерна для традиционного типа общества, ведь в таком понимании успеха необязательно профессиональное самосовершенствование, работа является не самоцелью. Цель, в рамках материальной идентичности, увеличение объема заработанной платы. «Так нам искать работу и не приходилось сильно-то, она сама как-то в руки к нам шла. Вот только нас уволят или сами мы уволимся, то получается, что сразу в руки нам опять какое-то предложение. А нам то что. Лишь бы платили, да было что пожрать. Как-то сильно выбирать нам и не приходилось даже» » (Интервью 5). Из интервью 5 мы можем увидеть классические рассуждения представителя традиционного общества с экстенсивным натуральным хозяйством, которые не просто пускают жизнь на самотек, они в целом не имеют желания сделать выбор, их устраивает существующее положение дел, здесь нет места карьерному самосовершенствованию, а скорее стремление жить по принципу: «от добра добра не ищут».

В карьерной идентичности успех понимается как «преодоление». Тема успеха и свободы как преодоления рассматривается в работах французского философа Жан-Поля Сартре, яркого представителя западного гезельшафтного общества, который говорит о том, что человек это и есть свобода [6]. На пути к успеху он ставит цели, осуществляет их в независимости от того как его цели влияют на общество, и как он влияет на него. С одной стороны, это характерно для самого городского образа жизни, ведь именно динамичность городской среды является одним из его характеристик, но с другой стороны такие мигранты ориентированы и на материальный успех, и на самореализацию в работе. Поэтому для них тема «преодоления» встает наиболее остро, они хотят преодолеть разницу между сельским и городским образом жизни, но с другой стороны, они не ставят себе долгосрочных целей, что характерно для гемайншафт общества. А на первом плане для таких мигрантов становится все же заработанная плата, а не самореализация в профессии.

Таким образом, не вооруженным глазом видно, что для мигрантов одной группы характерен традиционный тип идентичности: семейная и дружеская, успех таких мигрантов заключается в постоянстве и стабильности. Те же, кто ориентирован на карьерный социальный рост описывают успешность как постоянное стремление идти вперед, то есть успех, как динамику, что характерно для городского образа жизни. Но такой тип личности встречается среди мигрантов крайне редко, успех и свобода связываются с объёмом зарплаты. Чаще всего, переезжая в город, сельские жители воспроизводят в нем свое привычное общество, которое не является городским в полном смысле этого термина. Происходит дальнейшая «слободизация страны Гардарики», как пишет Глазычев, то есть город перестает быть «городом» в полном смысле, только это происходит не так явно как в советские времена, не столько в виде образа жизни, сколько в виде сохранения традиционной формы идентичности [3].

Литература:

1. Войлокова Т. Н. Трудовая адаптация высококвалифицированных специалистов за рубежом (на примере русскоязычных высококвалифицированных специалистов, эмигрировавших в Германию в 2000-е годы): дис. ... канд. социол. наук: 22.00.03 / Т. Н. Войлокова. – М.: ВШЭ, 2014. – 310 с.

2. Галюк А.Д. Особенности представлений молодежи о жизненном успехе в современной России [Электронный ресурс] // Уральский государственный университет. Электронный научный архив – Электрон. дан. – URL: <http://elar.urfu.ru/bitstream/10995/344/1/urgu0272Ds.pdf>

3. Глазычев В. Слободизация страны Гардарики [Электронный ресурс] // Иное. Хрестоматия нового российского самосознания. – Электрон. дан. – URL: <http://old.russ.ru/antolog/inoe/glazych.htm>

4.Добренков В. И. История зарубежной социологии. Общность и общество в учении Ф. Тенниса / В. И. Добренков, А. И. Кравченко [Электронный ресурс] // Библиотека «Полка Букиниста». – Электрон. дан. – URL: [http://society.polbu.ru/dobrenkov\\_hist sociology/ ch40\\_v.html](http://society.polbu.ru/dobrenkov_hist sociology/ ch40_v.html)

5.Наумова Н. Ф. Жизненная стратегия человека в переходном обществе // Социологический журнал. – 1995. – № 2. – С. 20-34.

6.Федюшин А. Проблема свободы в философии Ж. П. Сартра [Электронный ресурс] // Российская история. – URL: [http://rushist.narod.ru/files/saint\\_work/art/art\\_43.htm](http://rushist.narod.ru/files/saint_work/art/art_43.htm)

---

## ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

**Брунер Т.Ю.**

### **Понятие, сущность и развитие института государственно-частного партнерства**

*ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)» (г. Ростов-на-Дону)*

Не так уж давно в России заговорили о партнерстве бизнеса и власти. В специальной литературе эта тема поднималась чаще всего применительно к отдельным отраслям- туризма (в плане необходимости совместного развития этнокультурных центров и природных парков, выставочной деятельности, гостиничной базы[8, 12с] и транспорта. Однако в условиях экономического кризиса и изменения геополитического вектора развития азиатского направления мировой экономики интерес к институту государственно-частного партнерства (далее ГЧП) серьезно вырос. Государственно-частное партнерство как форма взаимодействия государства и бизнеса предполагает не ослабление роли государства, а усиление институтов и механизмов партнерства, направленных на социализацию общественных отношений. Анализируя юридическую литературу можно сделать вывод о том, что в науке сложилось широкое и узкое понимание сущности института ГЧП. Так, наиболее общее (широкое понимание) определение дано этому явлению В.Г. Варнавским[1, 18с]. В его интерпретации «Государственно-частное партнерство - это институциональный и организационный альянс между государством и бизнесом в целях реализации общественно значимых проектов и программ в широком спектре отраслей промышленности и НИОКР, вплоть до сферы услуг». В свою очередь, Я.В Коженко обобщая мировой опыт[2, 545с], рассматривает ГЧП как форму сервисной концепции государственного управления[4, 12с], которая может находить свое выражение не только в виде концессионных соглашений, договорах, аутсорсинговых схемах[7, 1039с], но и в современных формах оказания государственных и муниципальных услуг[6, 464с]. В настоящее время в юридической литературе разгорается новая дискуссия о понимании сущности,

роли и значении института государственно-частного партнерства. Особый интерес вызывает нормативное закрепление понятия ГЧП в принятом 13 июля 2015г федеральном законе (Федеральный закон от 13.07.2015 г. № 224-ФЗ «О государственно-частном партнерстве, муниципально-частном партнерстве в Российской Федерации и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации»), который свел возможное регулирование возникающих правовых отношений между властью и бизнесом только лишь к одной форме сотрудничества. В этой связи в узком смысле ГЧП понимается как юридически оформленное на определенный срок и основанное на объединении ресурсов, распределении рисков сотрудничество публичного партнера, с одной стороны, и частного партнера, с другой стороны, которое осуществляется на основании соглашения о государственно-частном партнерстве. Анализируя действующее законодательство необходимо сделать вывод о том, что в нем отсутствует единство право понимания, на устранение коллизий и неточностей которого отведен период до 1 июля 2016 года. Сложившаяся практика показывает, что отсутствие единства право понимания характерно не только для отечественной правовой, но и для зарубежной доктрины. В целом широкое понимание сущности ГЧП находит свое отражение во всем мире. В научно-исследовательском плане изучение сущности и понятия ГЧП имеет фундаментальное значение, поскольку позволяет определить эволюционные рамки развития, учесть позитивный и негативный исторический опыт с целью совершенствования современных механизмов правового регулирования. В общем можно заключить, что развитие ГЧП в странах мира проходило определенные этапы, которые зависели от уровня институционального и политического развития страны. В историческом поле не всегда взаимодействие бизнеса и власти отражало именно форму равного партнерства публичного и частного субъектов. Однако эффект использования ГЧП практически во всех случаях имел прогрессивное развитие для государства и общества. Так, например в истории России ярким положительным фактом ГЧП в ретроспективе 1836г является предоставление императором Николаем I концессии на строительство железнодорожной ветки из Петербурга в Царское село Францу Антону фон Герстнеру. Так, под реализацию указанного проекта государством были выделены бесплатно земельные участки и предоставлены государственные гарантии. Это выражалось в том, что более авторитетную роль в рамках партнерства играло то государство (концессии, откупа)[5, 45с], то бизнес (лоббистские формы и методы)[3, 8с; 4, 12с]. Анализ форм партнерства в ретроспективе показал постепенное усложнение форм и механизмов взаимодействия: от привилегий до финансовой аренды, совместных предприятий, как современных форм. Еще одной закономерностью ГЧП является массовое привлечение к партнерству иностранных субъектов, однако действующий закон о ГЧП ограничивает

возможности иностранного участия. Таким образом, можно сделать вывод о том, что партнерство на протяжении всех исторических периодов носило гибкий, но устойчивый характер (формы и методы были органичны духу времени), соответствовало условиям эпохи и целям развития государства.

Статья подготовлена при финансовой поддержке гранта Российского государственного научного фонда (РГНФ) № 15-33-0121. «Государственно-частное партнерство в России: проблемы институционального развития и противодействия злоупотреблениям властью»

Литература:

1. Войнатовская М.А. Институт частно-государственного партнерства на транспорте // Транспортное право. 2006. № 1. С.18.

2. Коженко Я.В. Принципы сервисного государства: теоретико-правовой аспект. // Современные проблемы науки и образования. 2013. № 2. С. 545.

3. Коженко Я.В. Институционально-правовые формы лоббистской деятельности в современной России. автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата юридических наук / Ростовский юридический институт МВД Российской Федерации. Ростов-на-Дону, 2007. С.8.

4. Коженко Я.В. Проблемы и перспективы развития сервисного подхода в системе государственного управления на примере электронного правительства // Юристъ - Правоведъ. 2011. № 2. С. 12.

5. Коженко Я.В. Особенности институционализации лоббизма в современной России // Юристъ - Правоведъ. 2006. № 3. С. 45.

6. Коженко Я.В. Особенности правового регулирования деятельности по оказанию государственных услуг в сервисном государстве. Современные проблемы науки и образования. 2013. № 1. С. 464.

7. Коженко Я.В. Причины реформирования государственной службы в России как способа устранения управленческих аномалий // Современные проблемы науки и образования. 2013. № 6. С. 1039.

8. Столбиков А.И. Партнерство бизнеса и власти для устойчивого развития туризма в регионе // Туризм: право и экономика. 2006. № 2. С.12.

---

**Воробьева Е.И.**  
**Взаимодействие органов публичной власти**  
**и «третьего сектора» Кубани**

*КубГУ (г. Краснодар)*

Создание общественных объединений и иных некоммерческих организаций, зачастую именуемых «третьим сектором», является важным элементом проявления позиций гражданского общества[1].

Понятие «третий сектор» берёт своё начало в секторной модели общества, где субъекты каждого сектора вносят вклад в формирование национального продукта государства. К первому сектору относят государственные организации, существующие за счёт доходной части бюджета – налогов. Второй сектор занимает бизнес, основным средством существования которого – прибыль компаний и предприятий. Третий сектор это совокупность некоммерческих организаций, основным источником для развития которых являются пожертвования граждан. К четвертому сектору относятся домохозяйства, а источником для существования и развития является деятельность членов семьи[8].

В соответствии с пунктом 2 статьи 2 Федерального закона от 12.01.1996 № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях» (далее – Закон об НКО) некоммерческие организации (далее – НКО) создаются для достижения социальных, благотворительных, культурных, образовательных, научных и управленческих целей. В число НКО входят общественные и религиозные организации (объединения)[6]. «Третий сектор» – понятие собирательное, объединяющее в себе все виды и формы некоммерческих (общественных) организации, включая действующие без государственной регистрации. Сегодня «третий сектор» занял и активно развивает направление электронного взаимодействия граждан между собой, с НКО, органами публичной власти[4]. Важной особенностью правового статуса НКО является право выдвигать кандидатов на муниципальных выборах[7].

В Краснодарском крае «третий сектор» представлен достаточно широко. В 2014 году на территории края были зарегистрированы и осуществляли свою деятельность 6736 различных НКО, из них 760 религиозных объединений, 245 благотворительных организаций. Такое количество зарегистрированных общественных организаций говорит о неравнодушии граждан к проблемам, которые существуют в гражданском обществе[3]. В качестве поддержки федеральные и региональные органы ежегодно проводят конкурсы на получение грантов. Так, заключительный этап конкурса на получение президентских грантов прошли пять кубанских общественных организаций. Общая сумма грантов, выигранных кубанцами, составила 8579400 руб. Также на поддержку гражданских инициатив из краевого бюджета в 2014г. было выделено почти 73 млн руб.[2].

В структуре администрации Краснодарского края взаимодействие с религиозными и социально ориентированными некоммерческими организациями возложено на самостоятельное подразделение, которое анализирует взаимодействие между органами публичной власти и НКО, анализирует показатели деятельности НКО, проводит конференции, семинары.

В декабре 2013 года свое первое заседание провела Общественная палата Краснодарского края. Общественная палата Краснодарского края создана с целью обеспечения открытого и гласного обсуждения важнейших проблем государственного, экономического и социального развития региона. Важными задачами Палаты являются совершенствование механизма учета общественного мнения при принятии решений органами государственной власти и органами местного самоуправления, а также содействие процессу формирования институтов гражданского общества.

Очевидно, что возможности участия НКО в общественно-политической жизни Краснодарского края далеко не исчерпаны. В НКО входят десятки, иногда сотни человек, объединенные единой целью или идеей. Это позволяет им выразить свои интересы, реагировать на задачи, которые ставит общество перед своими гражданами, добиваться решения своих проблем. Своей деятельностью НКО в регионе вносят значительный вклад в процесс формирования гражданского общества. Уровень участия этих объединений во многом соответствует уровню развития гражданского общества в субъектах Российской Федерации в целом и характеризуется как период становления[5].

Литература:

1. Громько С.В., Курячая М.М. Деятельность общественных объединений как форма реализации права граждан Российской Федерации на участие в управлении делами государства и осуществлении местного самоуправления // Право.by. 2015. № 5.

2. Кубанские общественные организации получили президентские гранты/ [Электронный ресурс]/ Режим доступа: URL: <http://kubnews.ru/news/03-07-2015-10067>.

3. Курячая М.М. Проблемы обеспечения народного представительства в современном российском парламентаризме // Конституционное и муниципальное право. 2011. № 12. С. 37-41.

4. Курячая М.М. Электронная демократия как вызов современной правовой политики // Конституционное и муниципальное право. 2013. № 1. С. 41-44.

5. Курячая М.М., Воробьева Е.И. Национальные региональные общества как средства выражения интересов граждан в субъектах Российской Федерации // О некоторых вопросах и проблемах современной юриспруденции: Сб. науч. трудов по итогам международной научно-практической конференции. Челябинск, 2015. С. 9-12.



6. Курячая М.М., Воробьева Е.И. Основы конституционно-правового статуса общественных организаций в России// Проблемы и перспективы развития современной юриспруденции: Сб. науч. трудов по итогам Международной научно-практической конференции. Воронеж, 2014. С. 32-34.

7. Курячая М.М., Воробьева Е.И. Совет как форма участия населения в управлении делами государства // Теория и практика современной юридической науки. Самара, 2015. С. 48-51.

8. Портал НКО /[Электронный ресурс]/ Режим доступа: URL: <http://portal-nko.ru/nko/what>.

---

**Галин Д.Ф.**

**К вопросу относимости осуществления иных сделок банками  
в рамках предпринимательской деятельности**

*БашГУ(г. Уфа)*

В юридической литературе практически отсутствует тема предпринимательской деятельности банков. В основном рассматриваются учеными ее отдельные аспекты, в частности такая категория, как правоспособность кредитной организации.

Так, если рассматривать правоспособность кредитной организации как частный случай правоспособности юридического лица, то статья 49 Гражданского кодекса Российской Федерации(Далее- ГК РФ) определяет, что юридическое лицо может иметь гражданские права, соответствующие целям деятельности, предусмотренным в его учредительном документе, и нести связанные с этой деятельностью обязанности[1]. Причем коммерческие организации, за исключением унитарных предприятий и иных видов организаций, предусмотренных законом, могут иметь гражданские права и нести гражданские обязанности, необходимые для осуществления любых видов деятельности, не запрещенных законом.

Однако в соответствии с п. 18 Постановления Пленума Верховного Суда РФ и Пленума высшего Арбитражного Суда РФ от 1 июля 1996 г. №6/8 не все сделки могут входить в рамки определяемой рассмотренной нормы ГК РФ: в частности банки, страховые организации, инвестиционные фонды относятся к юридическим лицам со специальной правоспособностью, и они не вправе совершать сделки, противоречащие целям и предмету их деятельности, определенным законом или иными правовыми актами[2]. Стоит отметить, что данная специальная правоспособность кредитной организации устанавливает иные сделки, не относящиеся к целями и предметом деятельности банков, указанных в статьях 5, 6 ФЗ «О банках и банковской деятельности»[3]. И хотя, например, О.Н. Тарасенко, Н.В. Козлова в своих работах указывают на то, что нет смысла устанавливать специальную правоспособность к банкам, если иные сделки осуществляются

как способствующие деятельности организации вполне гармонично реализуются в рамках общей правоспособности[4].

Мы не согласны с данным мнением и считаем, что ввиду специфичности банковской деятельности общему запрету кредитным организациям осуществлять сделки, операции и виды деятельности, кроме прямо разрешенных и только при наличии лицензии Банка России, стоит поставить вопрос относительно допустимости осуществления иных сделок банком, что сразу же создает почву для того, чтобы не определять деятельность банков в качестве предпринимательской деятельности. Так, например, Постановлением ФАС Московского округа от 28 февраля 2011 года было признано, что продажа банком собственного имущества, полученного в счет погашения по кредиту, не относится к предпринимательской деятельности, а представляет собой сделку, направленную на возмещение расходов[5].

Литература:

1. Гражданский кодекс Российской Федерации от 30 ноября 1994 года N 51-ФЗ (с посл. изм. и доп. от 13.07.2015 N 268-ФЗ). [Электронный ресурс]. URL: <http://www.consultant.ru/> (дата обращения: 16.03.2015).

2. Постановление Пленума Верховного Суда РФ N 6, Пленума ВАС РФ N 8 от 01 июля 1996г. (ред. от 23.06.2015) «О некоторых вопросах, связанных с применением части первой Гражданского кодекса Российской Федерации» // Документ предоставлен справочно-правовой системой КонсультантПлюс

3. Федеральный закон «О банках и банковской деятельности» от 02 декабря 1990г. №395-1 (в ред. от 13.07.2015) // Документ предоставлен справочно-правовой системой КонсультантПлюс

4. Тарасенко О.А. Предпринимательская деятельность субъектов банковской системы России (Правовой аспект) // дисс. на соиск. уч. степ. д.ю.н. -М., 2014. С.184

5. Постановление ФАС Московского округа от 28 февраля 2011г. № КА-А40/18164-10. Документ опубликован не был // Справочно-правовая система КонсультантПлюс

---

**Даниленко В.Н.**

**Способы защиты авторских прав в сети Интернет**

*СГУПС (г. Новосибирск)*

«С момента зарождения Интернета возникла проблема правовой охраны произведений, которые активно используются при обмене информацией. Речь идет, прежде всего, о несанкционированном воспроизведении в Интернете охраняемых авторским правом произведений» [1, с.25].

Автор или правообладатель, заинтересованные в защите своих авторских прав, должны предпринимать ряд защитных мер по охране своего

произведения. Отсутствие реальной защиты прав в Интернете нередко удерживает авторов от размещения в Сети своих материалов. Авторское право распространяется на произведения науки, литературы и искусства, возникает в силу факта его создания и не изменяется при предоставлении материалов в Интернет. В то же время, в Сети практически все объекты интеллектуальной собственности изменяют свою форму в электронных страницах. Таким образом, именно содержимое веб-страницы зачастую требует дополнительной охраны. Оно представляет собой с точки зрения авторского права отдельный объект, составленный из различных объектов авторского права: изображений и фотографий, видео, аудиофайлов, текстов. Данные объекты могут быть созданы разными людьми, а их охрана может осуществляться как по отдельности, так и в целом.

Исходя из специфики Интернета как ресурса в целом и в связи со сложностями правовой защиты, в Сети владельцами и разработчиками программ были созданы новые способы защиты информации, а с ними и прав на объекты интеллектуальной собственности. Так, защищать авторские права возможно посредством записи информации, содержащейся на веб-страницах, на лазерный диск и последующим его депонированием в хранилище — Web-депозитарий [2, с.33].

Правообладатель для оповещения своих прав может использовать знак охраны авторского права (знак копирайта), состоящий из трех информативных элементов: знака ©, наименования (имени) правообладателя, года первого выпуска. Но такой знак несет чисто декларативную функцию.

Существуют и электронно-программные методы защиты авторских прав. Среди них водяные знаки в электронных копиях фотографий и изображений. Причем важной особенностью водяных знаков можно назвать устойчивость к любым операциям над изображением — сжатию, изменению размеров, формата, цветности.

Одной из эффективных мер по защите интеллектуальной собственности в сети Интернет способно быть воздействие на хостинг-провайдеров. Такое воздействие осуществляется с целью обязать приостановить и прекратить обслуживание веб-сайтов незаконно публикующих интеллектуальную собственность авторов или иным образом нарушающих их права и свободы.

Из характера отмеченных - новоявленных способов защиты можно понять, что данные меры больше технического, нежели юридического характера, но технологические меры защиты - один из самых эффективных механизмов защиты цифрового содержания в сети Интернет. Они предотвращают незаконное использование произведений, делая невозможным доступ к ним без специального разрешения.

Таким образом, исходя из сложившейся ситуации, необходимо понять, что знания об информационной среде давно уже вышли из стадии конста-

тирования фактов. Это в свою очередь требует принятия в этой области конкретных и неотложных мер. Поэтому стоит острая необходимость в развитии и внедрении новых - нетрадиционных способов эффективной защиты интеллектуальной собственности в информационной среде.

Литература:

1. Гришаев С.П. Охрана и защита авторских прав // Интеллектуальная собственность. – 2008. – № 5 – С. 25-28.

2. Дозорцев В. Авторское право // Законодательство и экономика. – 2000. – №4. – С. 32-36.

---

**Завалеева Н.В.**

**История развития института судебных издержек  
в российском гражданском процессуальном праве**

*ФГБОУ ВПО «ТГУ» (г. Тюмень)*

Аннотация: В статье приводится анализ нормативно-правового регулирования и практики судебного разрешения вопроса распределения денежных сумм, затраченных участниками судебного разбирательства в разные эпохи развития гражданского процессуального права России, что позволяет лучше понять исторические аспекты правового регулирования судебных издержек в гражданском судопроизводстве.

Ключевые слова: судебные издержки, историческое развитие, институт права.

Действующие в настоящее время Арбитражный процессуальный кодекс РФ и Гражданский процессуальный кодекс РФ не содержат определения употребляемых в них терминов «судебные издержки» (АПК РФ, ст. 106) и «издержки, связанные с рассмотрением дела» (ГПК РФ, ст. 94).

Издвеле лицо, требующее в своих частных интересах сопряженного с издержками труда от должностных лиц судебного ведомства и от частных лиц, обязано было покрывать эти издержки из своих собственных средств и, кроме того, участвовать в известной мере в общих расходах государства на содержание судебных учреждений.

До первого судебного известна было три рода пошлин: за вызов к суду, с мировой сделки и «полевые». В Эпоху судебных дел было до одиннадцати видов пошлин под разными названиями. Они взыскивались после суда, но при совершении судебного действия до их уплаты, тяжущихся отдавали на поруки.

Дореформенному гражданскому процессу известна было четыре вида судебных издержек по судебным делам: а) пошлины с прошений, в судебные места приносимых (с искового прошения 1 р. 80 к. сер.); б) деньги за перенос тяжбы по апелляции в высшее место и штрафы за неправомерные иски и

жалобы; в) деньги за припечатание объявлений (по 3 р. за каждую статью); г) пошлины с гербовой бумаги [4].

По Своду законов Российской Империи 1857 г. взыскание судебных издержек обращалось, во всяком случае на тяжущегося, признанного по суду неправым. Проигравший тяжбу вознаграждал соперника за все судебные издержки и убытки независимо волокит, взыскание которых проводилось по просьбе оправданного [1].

Во время судебной реформы 1864 г. к числу судебных издержек отнесли: пошлину с прошений; деньги, вносимые в залог правовой апелляции при переносе дела из суда первой инстанции во вторую инстанцию (эти деньги отбирались и обращались на хранение до тех пор, пока не состоялось решение; средства проигравшей стороны передавались в пользу Приказа общественного призрения; деньги за печатание объявлений, необходимых для созыва сторон; пошлины с гербовой бумаги; волокиты; штрафы.

Надо сказать, что дореволюционное право после 1864 г. позволяло относить к судебным издержкам в широком смысле «расходы тяжущегося по ведению гражданского дела, подлежащие возмещению с противной стороны в случае выигрыша его» [2].

К таким расходам (обозначаемым также термином «издержки производства») относили:

1) гербовый сбор (сбор, который взимался с частных лиц вследствие установленного законом правила об обязательном использовании гербовой бумаги для написания прошений и приложений к ним, подаваемых в судебные органы, а также для исполнительных листов, копий, справок и т.п.);

2) судебные пошлины (пошлины, взимаемые в зависимости от цены иска при подаче искового прошения, отзывов на заочные решения, апелляционных жалоб и прошений третьих лиц о вступлении в дело и т.п.);

3) канцелярские пошлины (пошлины, взимаемые за переписку выдаваемых судом бумаг: свидетельств, исполнительных листов и пр.);

4) сборы по производству дела (плата за публикации о вызове ответчиков, место жительства которых неизвестно истцу);

5) «прогоны», суточные и квартирные для членов суда по классу их должностей за совершение поверочных действий, таких как осмотр доказательств, допрос свидетелей и пр.; вознаграждение свидетелей, экспертов, духовных лиц за явку в суд, судебных приставов и рассыльных за доставку повесток и бумаг;

6) почтовые расходы по пересылке судебных бумаг;

7) вознаграждение за ведение дела.

В свою очередь к судебным издержкам в узком смысле относили все перечисленные расходы, кроме последнего – вознаграждения за ведение дела. Под понятием «вознаграждение за ведение дела понималась оплата гонораров адвокатам (поверенным). Правом требовать вознаграждения за

ведение дела выигравшая сторона обладала тогда, когда она вела свое судебное дело лично, вовсе без приглашения поверенного (ст. ст. 867, 868 Устава гражданского судопроизводства, далее – УГС). Существование этого правила Е.В. Васильковский объяснял тем, что выигравшая сторона не была вовсе избавлена от расходов по ведению дела, поскольку должна была отвлекаться от своих постоянных занятий, а если находилась не в месте нахождения суда, то и нести дорожные расходы на поездки в заседание суда [3].

На основании изложенного можно говорить о том, что отечественное право дореволюционного периода предоставляло выигравшей стороне возможность полного возмещения убытков, связанных с ведением дела в суде.

В середине прошлого века (в советский период) подход к возмещению судебных убытков был совершенно иным. Гражданский процессуальный кодекс РСФСР 1964 г. (далее – ГПК РСФСР) к судебным расходам относил государственную пошлину и издержки, связанные с рассмотрением дела, к которым относились: суммы, подлежащие выплате свидетелям и экспертам; расходы, связанные с производством осмотра на месте; расходы по розыску ответчика; расходы, связанные с исполнением решения суда (ст. 86).

В указанный период расходы на оплату услуг представителя в гражданском процессе не включались в судебные издержки, такой подход подерживался как теорией гражданского процессуального права, так и судебной практикой. Большинство теоретиков процесса не признавали обращение к помощи профессионального адвоката как необходимость, вытекающую из характера дела, а рассматривали его только как зависящее от воли и желания обратившегося за этой помощью лица. Вместе с тем ГПК РСФСР закреплял норму, допускающую возможность возмещения расходов по оплате помощи адвоката (ст. 91), однако это правило не действовало в том случае, если юридическая помощь оказывалась не адвокатом, а иным представителем [1].

В конце прошлого века ситуация несколько изменилась; изменилось и процессуальное законодательство. В статье 91 ГПК РСФСР (в редакции от 30 ноября 1995 г.) предусматривалась возможность возмещения расходов по оплате помощи не только адвоката, но и любого иного договорного представителя, оказавшего выигравшей стороне юридическую помощь. При этом, как отмечалось в научной литературе, эта статья уже не ограничивала круг подлежащих возмещению расходов, понесенных в связи с участием представителя в судебном заседании; возмещению подлежали также расходы, связанные с подготовкой процессуальных документов.

Ранее действовавшее арбитражное процессуальное законодательство (АПК РФ 1992 г., АПК РФ 1995 г.) вовсе не предусматривало возможность профессиональных участников хозяйственного оборота возместить расхо-

ды, связанные с ведением представителем их дела в суде. Такое положение дел имело весьма серьезные последствия: судебная арбитражная практика пошла по пути отказа в возмещении расходов за оказание услуг адвокатами со ссылкой на отсутствие соответствующих норм в арбитражном процессуальном законодательстве.

Реагируя на складывающуюся судебную практику, Президиум ВАС РФ в Постановлении № 4144/00 при рассмотрении конкретного дела высказал мнение о том, что «расходы, связанные с ведением представителем истца дел в суде, не являются убытками, возмещаемыми по правилам, установленным Гражданским кодексом РФ» [9]. При этом для обоснования этого вывода была приведена неоднозначная аргументация, сводившаяся к следующему: отношения истца и его представителя складываются в сфере процессуальных отношений, в силу чего расходы, связанные с ведением представителем дела, являются судебными издержками и подлежат возмещению в особом порядке, который должен быть установлен в Арбитражном процессуальном кодексе РФ 1995 г., но отсутствие которого не позволяет возмещать расходы по ведению дел представителями в суде.

Высказанная ВАС РФ правовая позиция была неожиданной для складывающейся в тот период теории понимания судебных издержек и практики возмещения убытков. ВАС РФ в указанном Постановлении задал больше вопросов, чем продвинул ситуацию к разрешению. По – сути, своим определением он подвинул законодателей к необходимости скорейшего разрешения вопросов о распределении судебных издержек именно на законодательном уровне, что и было сделано в дальнейшем при издании новых процессуальных кодексов, регулирующих ведение дел в судах общей юрисдикции и арбитражных судах.

Однако еще до принятия действующих в настоящее время АПК РФ и ГПК РФ существенно изменило ситуацию Определение Конституционного Суда РФ от 20 февраля 2002 г. № 22-О «По жалобе открытого акционерного общества «Большевик» на нарушение конституционных прав и свобод положениями ст. 15, 16 и 1069 Гражданского кодекса Российской Федерации» [6]. Исходя из правовой позиции, сформулированной в указанном Определении Конституционного Суда РФ, при разработке новых процессуальных кодексов был учтен существующий пробел в институте судебных расходов и введено несколько новелл.

Правовая позиция, сформулированная в Определении Конституционного Суда РФ от 20 февраля 2002 г. № 22-О, нашла свое отражение в нормах ст. 110 АПК РФ и ст. 15 ГК РФ, предусматривающих право лица, право которого нарушено, требовать полного возмещения причиненных ему убытков, если законом или договором не предусмотрено возмещение убытков в меньшем размере.

Существовавшая несправедливость побуждала участников арбитражного процесса искать другие выходы для возмещения убытков, связанных с ведением процесса в арбитражном суде. Понесенные расходы на ведение

дела в арбитражном суде участники пытались обосновать нормами ГК РФ, регулирующими вопросы возмещения убытков (ст. 15 ГК РФ).

Таким образом, можно говорить о том, что институт судебных издержек формировался в течение долгого времени. В древние времена понятие судебных пошлин изменялось со временем и походило на современное понятие судебных издержек, поскольку пошлины взыскивались только лишь со стороны, которая проиграла, что является противоречащим современному понятию судебных пошлин. Однако смысл издержек не сильно изменился, поскольку во все времена они взыскивались с проигравшей стороны и являлись возмещением расходов, которые нести другие участники процесса.

На основании вышеизложенного, можно выделить следующие этапы формирования в законодательстве положений о судебных издержках.

Первый этап – дореволюционный:

1) до судебной реформы 1864 года;

2) после судебной реформы 1864 года;

Второй этап – советский (1922–1991 гг.).

Третий этап – постсоветский (имеется в виду АПК 1995 года).

Четвертый этап – современный (2002 г. по настоящее время).

Литература:

1. Безус Н.Б. Из истории становления процессуального права России / Н.Б. Безус // История государства и права. – 2013. - № 5. -100 с.

2. Бельский К.С. Основы налогового права. Сборы и пошлины / К.С. Бельский // Гражданин и право. – 2014. - № 10. – 140 с.

3. Васильковский Е.В. Учебник гражданского процесса. – М., 2003. – С. 365.

4. Горбунов А.В. Правовое регулирование и правовая природа расходов сторон по ведению дела в первые годы существования советской власти // История государства и права. 2014. № 18. С. 32-34.

5. Гражданские законы. Свод законов. Т. X. Ч. 1. По решениям Правительствующего Сената. – СПб., 1878.

6. Определение Конституционного Суда РФ от 20.02.2002 N 22-О "По жалобе открытого акционерного общества "Большевик" на нарушение конституционных прав и свобод положениями статей 15, 16 и 1069 Гражданского кодекса Российской Федерации" // СПС «КонсультантПлюс».

7. Победоносцев К.П. Судебное руководство. – М., 2004. – С. 389.

8. Постановление Пленума ВС СССР от 1 декабря 1983 г. «О применении процессуального законодательства при рассмотрении гражданских дел в суде первой инстанции» // Бюллетень ВС СССР. – 1983. – № 6. – С. 16.

9. Постановление Президиума ВАС РФ от 19 сентября 2000 г. № 4144/00 // Вестник ВАС РФ. – 2000. – № 12.

10. Энциклопедический словарь Ф.А. Брокгауза и И.А. Ефрона. –СПб.: Брокгауз-Ефрон, 1890. - 907 с.

---



**Макаренко Г.И., Юшенко Д.Ю.**

**Развитие законодательства об административных правонарушениях в городе федерального значения Севастополе**

*СЭГИ КФУ (г. Севастополь)*

Город федерального значения Севастополь продолжает период адаптации к российскому законодательству, в том числе в вопросах регламентации законодательства об административных правонарушениях.

Так уж получилось, что именно в этой сфере нюансы переходного периода оказались одними из самых болезненных.

Пунктом «к» ч. 1 ст. 72 Конституции РФ установлено, что административное и административно-процессуальное законодательство находится в совместном ведении Российской Федерации и субъектов Российской Федерации [1]. Согласно ст. 1.1 Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях (далее – КоАП РФ) законодательство об административных правонарушениях состоит из КоАП РФ и принимаемых в соответствии с ним законов субъектов РФ [2].

Именно в соответствии с этими нормами Законодательным Собранием Севастополя 18.06.2014г. был принят Закон города Севастополя № 31-ЗС «Об административных правонарушениях» [3]. Однако действие его оказалось непродолжительным - прокурор Севастополя принес протест на него в Законодательное собрание города и 11.11.2014г. депутатами был принят закон г. Севастополя «О признании утратившим силу Закона города Севастополя от 18 июня 2014 № 31-ЗС «Об административных правонарушениях» [4].

Однако, уже в апреле нынешнего года с законодательной инициативой по данному вопросу выступил сам прокурор города. И 14 апреля 2015г. Законодательным Собранием Севастополя был принят Закон города Севастополя № 130-ЗС «Об административных правонарушениях» [5]. Этот Закон установил административную ответственность за нарушение законов и иных нормативных правовых актов органов государственной власти и местного самоуправления города.

Законодательство об административных правонарушениях является одним из наиболее динамично изменяющихся и на федеральном уровне, с четко обозначенной тенденцией расширения состава деяний, трактуемых КоАП как нарушения. Неудивительно, что и севастопольский законодатель пошел по тому же пути. При этом отметим тот факт, что согласно федерального законодательства суммы административных штрафов, налагаемых по законам субъектов РФ, поступают именно в бюджеты самих субъектов.

Закон города Севастополя №173-ЗС от 21.07.2015 г. [6] внес множество изменений в действующие административные отношения, при этом выбрав три направления нововведений.

Одни правовые нормы закон упростил, уклонившись от конкретного описания деяний. Например, статья 4 «Нарушение тишины и покоя граждан» ранее содержала подробную расшифровку таких деяний, как то «выкрики, свист, громкое пение, громкая игра на музыкальных инструментах, пользование звуковоспроизводящими устройствами...» и т.д. и т.п. Теперь же указано проще: «Совершение действий, нарушающих тишину и покой граждан...»

Второй путь – собственно установление новых составов правонарушений. И таковых набралось немало – более десятка. Каждый из них устанавливает ответственность за нарушением неких правил, которые, как и в первом случае, имеют отсылку - впоследствии еще только должны быть разработаны правительством Севастополя – о содержании зеленых насаждений, содержании дорог, вывозе мусора, производстве земляных работ, содержании зданий и сооружений, мелкорозничной торговле и т.д.

И третий существенный элемент – наделение дополнительными полномочиями по рассмотрению дел об административных правонарушениях должностных лиц органов муниципальной власти города Севастополя и административных комиссий - нюанс сугубо процессуальный.

Таким образом, законодательство нового субъекта РФ находится в фазе активного динамического развития с перспективой дальнейших новостей для жителей и гостей города.

Литература:

1. Конституция Российской Федерации принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г. – М.: Юридическая литература, 1993. – 62 с.

2. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях // Собрание законодательства РФ. – 2002. – № 1. – Ст. 1.

3. Об административных правонарушениях. – Закон города Севастополя от 18.06.2014г. № 31-ЗС. [Электронный ресурс законодательного собрания г. Севастополя]. – Режим доступа: [http://sevzaksobranie.ru/view/laws/bank/iyun\\_2014/ob\\_administrativnyh\\_pravonarusheniyah/](http://sevzaksobranie.ru/view/laws/bank/iyun_2014/ob_administrativnyh_pravonarusheniyah/).

4. О признании утратившим силу Закона города Севастополя от 18 июня 2014 № 31-ЗС «Об административных правонарушениях». Закон города Севастополя от 14.11.2014г. № 79-ЗС. [Электронный ресурс Законодательного собрания города Севастополя]. – Режим доступа: [http://sevzaksobranie.ru/view/laws/bank/noyabr\\_2014/o\\_priznanii\\_utrativshim\\_s\\_ilu\\_zakona\\_goroda\\_sevastopolya\\_ot\\_18\\_iyunya\\_2014\\_n\\_31-zs\\_ob\\_administrativnyh\\_pravonarusheniyah/](http://sevzaksobranie.ru/view/laws/bank/noyabr_2014/o_priznanii_utrativshim_s_ilu_zakona_goroda_sevastopolya_ot_18_iyunya_2014_n_31-zs_ob_administrativnyh_pravonarusheniyah/).

5. Об административных правонарушениях. – Закон города Севастополя от 14.04.2015 г. № 130-ЗС. [Электронный ресурс законодательного собрания г. Севастополя]. – Режим доступа: [http://sevzaksobranie.ru/view/laws/bank/04\\_2015/ob\\_administrativnyh\\_pravonarusheniyah/](http://sevzaksobranie.ru/view/laws/bank/04_2015/ob_administrativnyh_pravonarusheniyah/).

6. "О внесении изменений в Закон города Севастополя от 17 апреля 2015 года № 130-ЗС "Об административных правонарушениях". – Закон города Севастополя №173-ЗС от 21.07.2015 г. [Электронный ресурс законодательного собрания г. Севастополя]. – Режим доступа: [http://sevzakon.ru/view/laws/bank/07\\_2015/o\\_vnesenii\\_izmenenij\\_v\\_zakon\\_goroda\\_sevastopolya\\_ot\\_17\\_aprelya\\_2015\\_goda\\_n\\_130-zs\\_07-15/](http://sevzakon.ru/view/laws/bank/07_2015/o_vnesenii_izmenenij_v_zakon_goroda_sevastopolya_ot_17_aprelya_2015_goda_n_130-zs_07-15/)

---

### **Пашковский П.В.**

#### **Проблемы противодействия коррупции и злоупотреблениям властью в сфере государственно-частного партнерства в России**

*Таганрогский институт имени А.П. Чехова (филиал)  
РГЭУ (РИНХ) (г. Таганрог)*

Коррупция и злоупотребления властью являются реальной угрозой на пути эффективного внедрения практики государственно-частного партнерства (далее – ГЧП) в России. Наибольшие опасения в этой связи вызывают, на наш взгляд, ГЧП-проекты местного и регионального уровней. Учитывая потребность использования ГЧП-проектов для развития регионов и отдельных территорий, злоупотребления в этой сфере могут стать реальной угрозой региональной безопасности[2].

Значительным позитивным шагом на пути противодействия коррупционным рискам явилось принятие Федерального закона от 13.07.2015 г. № 224-ФЗ «О государственно-частном партнерстве, муниципально-частном партнерстве в Российской Федерации и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации»[4] (далее – Закон о ГЧП). Принятие подобного законодательного акта само по себе ограничивает пределы усмотрения и соответственно возможности для злоупотреблений со стороны чиновников. Однако сам Закон о ГЧП требует тщательной и независимой антикоррупционной экспертизы, особенно в связи с установлением в качестве обязательного элемента соглашения о ГЧП возникновения у частного партнера права собственности на объект соглашения при условии обременения объекта соглашения в соответствии с Законом о ГЧП (п. 4 ч. 2 ст. 6).

В таких условиях стратегическим направлением противодействия коррупции в ГЧП-проектах должно стать обеспечение максимальной открытости и транспарентности взаимодействия публичного и частного секторов в рамках указанных проектов[1]. Это должно выражаться в обеспе-

чении открытости и доступности информации о разрабатываемых и реализуемых проектах (за исключением сведений, составляющих государственную и иную охраняемую законом тайну), а также в гарантировании прозрачности всех процедур принятия решений на каждом этапе жизненного цикла проекта от разработки предложения о реализации проекта и выбора партнера до фактической реализации проекта и прекращения действия соглашения о партнерстве. Для этих целей представляется необходимым установление обязанности проведения независимой экспертной оценки проектов.

Одновременно необходимо помнить, что конечными целями ГЧП являются развитие инфраструктуры, улучшение социально-экономической ситуации в государстве, повышение благосостояния его граждан, а конечным потребителем товаров, работ и услуг, формирование либо улучшение качества которых происходит в ходе реализации ГЧП-проектов, является население страны. Между тем, функция контроля над решениями в сфере ГЧП почти полностью принадлежит чиновникам. Таким образом, необходимо обеспечить активную вовлеченность общественных структур (профсоюзов работников, отраслевых объединений работодателей, обществ защиты окружающей среды, прав потребителей, других саморегулируемых организаций граждан) в деятельность по разработке проектов ГЧП, контролю над ходом их реализации. Только развитые механизмы общественного контроля, по нашему мнению, способны обеспечить должный уровень прозрачности деятельности в сфере ГЧП, гарантировать соответствие ее результатов заявленным целям, минимизировать коррупционные риски.

В этой связи заслуживает особого внимания наметившаяся в мировой практике тенденция к реинституционализации ГЧП в общественно-государственно-частное партнерство (далее – ОГЧП) на основе концепции трипартизма. Главная цель ОГЧП – вовлечение институтов гражданского общества в процессы принятия управленческих решений и антикоррупционный контроль их выполнения[3, 63 с.].

К сожалению, анализ принятого Закона о ГЧП показывает, что, за исключением установленного в ст. 22 права конкурсной комиссии на привлечение к своей работе независимых экспертов, никаких иных механизмов общественного контроля в сфере реализации проектов ГЧП законодатель не предусмотрел. Таким образом, угроза коррупционных рисков в указанных проектах на данный момент остается актуальной.

Статья подготовлена при финансовой поддержке гранта Российского государственного научного фонда (РГНФ) № 15-33-0121. «Государственно-частное партнерство в России: проблемы институционального развития и противодействия злоупотреблениям властью».

#### Литература:

1. Коженко, Я.В. Проблемы институционализации сервисного государства как технологии противодействия коррупции и бюрократизации / Я.В. Коженко, А.Г. Кравченко, А.Ю. Мамычев // Юристь-Правоведь. 2011. № 6 (49). С. 98-100.

2. Пашковский, П.В. Политико-правовое обеспечение региональной безопасности России: проблемы и стратегии / П.В. Пашковский // Философия права. 2008. № 6. С. 118-120.

3. Смирнов, О.В. Противодействие недружественному поглощению и рейдерству объектов МСК России – организационно-управленческий аспект / О.В. Смирнов // Известия высших учебных заведений. Геология и разведка. 2013. № 1. С. 61-64.

4. Федеральный закон от 13.07.2015 г. № 224-ФЗ «О государственно-частном партнерстве, муниципально-частном партнерстве в Российской Федерации и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ. 2015. № 29 (часть I). Ст. 4350.

---

### Романов А.К.

#### О толковании законов

*РАНХиГС (г. Москва)*

В юридической теории общепринятым является допущение, согласно которому закон позволяет по-разному толковать его нормы. Как правило, это объясняется недостатками закона и иными огрехами законодательной деятельности. Так, Н.А. Лопашенко, анализируя положения ст. 8 УК РФ об основании уголовной ответственности, сетует: «К сожалению, формулировка закона такова, что позволяет по-разному толковать эту норму» [1, 89]. Насколько состоятельны с научной точки зрения такие представления? Действительно ли различная трактовка законодательных положений и разные точки зрения юристов относительно сказанного в законе объясняются одними лишь недостатками законодательной техники?

На наш взгляд, разное понимание одних и тех же положений закона не столько способствует уяснению его подлинного содержания, но и приводит к наполнению юридической науки ложными суждениями. В настоящей статье рассматриваются аргументы, которые могут быть предложены в обоснование данного вывода.

Утверждения, согласно которым закон позволяет разное толкование, являются ошибочными суждениями, прежде всего с логической точки зрения. Существующая практика разного толкования одних и тех же положений одного и того же закона и разных точек зрения по вопросу их содержания вступают в отношения антиномии именованная с текстом комментиру-

емого законодательного акта. Суждения, содержащие антиномию отношений именованья, не являются научными суждениями, поскольку содержат логическую ошибку. Логически ошибочные суждения, на наш взгляд, должны быть устранены из состава юридического научного знания, а также из учебных дисциплин.

Суть проблемы коротко можно представить следующим образом. Закон - это текст в письменной форме. Такие тексты состоят из предложений. Комментарий, как и любое иное толкование закона, также состоит из предложений. Любое предложение можно рассматривать как имя, значением которого является истина или ложь [2, 31]. Если значением имен, употребляемых в законе, является истина (право), то имена при толковании закона должны употребляться в таком же их значении, в каком они употреблены в законе. Расхождение значений имен в законе и в толковании закона, т.е. в юридической науке, образует антиномию отношений именованья.

В элементарных учебных курсах логики объясняется, что нужно делать, чтобы устранить ошибку антиномии отношений именованья и добиться суждений, значением которых будет истина. «Рассмотрим предложение: «Птолемей считал, что Солнце вращается вокруг Земли», - отмечает Ю.В. Ивлиев, - Оно истинно. Заменяем имя «Солнце» на имя «центральное тело Солнечной системы», имеющее то же значение. Получим ложное предложение. Такие несоответствия называются антиномиями отношения именованья... Чтобы объяснить и устранить антиномию нужно различить два способа употребления имен. Первый – имя просто выделяет предмет (предметы). Второй – предметы, обозначаемые именем, рассматриваются в определенном аспекте, с определенной точки зрения. Если имя употребляется во втором смысле, то его можно заменять другим именем с тем же значением только в том случае, если во втором имени предметы рассматриваются в том же аспекте. Указанную выше замену можно было бы произвести, если бы Птолемей считал, что значения имен «Солнце» и «центральное тело Солнечной системы» совпадают. Тогда значением предложения «Птолемей считал, что Солнце вращается вокруг Земли» была бы «ложь». Ложным бы оказалось и предложение, получаемое в результате замены: «Птолемей считал, что центральное тело Солнечной системы вращается вокруг Земли» [2, 32].

Действительно, для Птолемея имя «Солнце» и имя «центральное тело Солнечной системы» имеют разные значения. Значением имени «центральное тело Солнечной системы» у него является Земля, а значением имени «Солнце» - Солнце. Допустим, что сказанное Птолемеем, его суждения, принимаются как истинные. В этом случае все иные суждения будут ложными, если только они не имеют своим значением те значения, которых держался Птолемей. Это же справедливо и в том случае, когда речь идет о

законе, т.е. о сказанном в источнике права, и о сказанном в тексте, толкующем закон.

Проком представлений, согласно которым закон позволяет разное толкование, является допущение того, что имена в законе и толковании могут употребляться произвольно, в том числе в ином, чем в законе, значении. Если сказанное законодателем в законе принимается как непреложно истинное, то ложь является значением любых его толкований всякий раз, как имена, используемые в законе, употребляются толкователем в ином, чем в законе, значении. Все иные суждения будут необходимо ложными. Например, если имя «преступление» в ч. 1 ст. 14 УК РФ употреблено в том смысле, что это определенное уголовно-правовое значение совершенного деяния, а не само деяние, то употребление этого имени в любом ином значении (например, в значении деяния) является ложным суждением относительно нормы уголовного права (сказанного в законе). Наука уголовного права, опирающаяся на закон как источник (форму) уголовного права, как представляется, должна стремиться исключить из своего состава суждения с антиномией отношений именованя.

Суждения законодателя, выраженные в законе, представляют собой те требования, которые принимаются как норма права, поскольку нормой права они и являются в юрисдикции Российской Федерации. Суждения законодателя относительно имен, употребляемых в законе, являются единственно истинными суждениями. Не случайно в юридической теории закон признается источником (формой) права. В этом случае все другие суждения о том же предмете будут неизбежно ложными, если только они не имеют своим значением те значения, которых придерживается законодатель в законе.

Действительно, слова закона могут толковаться по-разному. Однако именоване закона является не только истинным, но и юридически общеобязательным. Вследствие этого любое иное истинное именоване (толковане) не может быть разным. Разное толковане закона объясняется вовсе не его недостатками, а неумением толкователя справиться задачей логически правильного именованя.

Толковане закона, по сути, это пересказ, изложение получателем сообщения его истинного содержания. По этой причине оно не может быть «разным», но может быть либо истинным, либо ложным. Адресат закона должен получить сообщение от законодателя таким, каким оно было ему отправлено, по возможности без искажений и тем более без подмены именованя. Именно поэтому законы, несмотря на все недостатки их формы и законодательной техники, не могут иметь разное толковане. Их толковане задано непреложными законами логики, строгим следованем требованиям отношений именованя. Толковане закона может быть либо истин-

ным, либо ложным. Значением закона не может быть ложь. В то же время значением толкования может быть как истина, так и ложь.

Как мы выяснили, в отличие от закона толкование закона не может быть разным. Оно может быть истинным или ложным. Истинным является толкование такое же, как у законодателя. Необходимым условием истинного толкования является такое же, как у законодателя, именование. Слова могут быть разными, а именование должно быть одинаковым. Ложным будет любое иное, чем у законодателя, именование. Если положения законодательного акта толкуются по-разному, объясняется это вовсе не тем, что такова «формулировка закона». Разное толкование есть порождение антиномии отношений именования. Антиномии отношений именования есть не что иное, как непонимание.

Литература:

1. Лопашенко Н.А. Введение в уголовное право: учеб. пособ. - М.: Волтерс Клувер, 2009. - 224 с.

2. Ивлев Ю.В. Учебник логики: семестровый курс: Учебник. - М.: Дело, 2003. - 208 с.

---

**Черкунова А.В.**

### **Сущность морального страдания и его компенсация**

*АНО «Научно-юридическое агентство»  
(г. Н.Новгород)*

Согласно ст.151 ГК РФ моральный вред - это физические или нравственные страдания. Согласно [1] моральное воздействие (МВ) при взаимодействии элементов системы: «причинитель вреда - потерпевший» трансформируется в информационное I (нравственное, как форма) и энергетическое E (физическое, как содержание) благодаря органам чувств: слуха, зрения, обоняния, осязания и вкуса. Справедливо соотношение:  $1/2\Sigma q\Delta\phi = \Sigma(\Delta I)2t$ , где q-заряд нейрона,  $\Delta\phi$ -разность потенциалов, создающих страдание;  $(\Delta I)2$ -квадрат разности информации, представляющей собой образ; t-время. МВ искажает структуру и содержание информации (отклонение от идеального образа), что ощущается как страдание. В этом состоит сущность морального страдания (МС). Как показано в моих работах [1,2], на страдание может расходоваться вся энергия Еп, полученная от питания и запасов организма. Теоретически и экспериментально мной установлено, что в этом случае  $KMB_{max} = 10MPOT$  без учета энергии Еф, полученной мозгом из физического вакуума. Если на страдание требуется для сохранения гомеостаза дополнительная энергия, то она расходуется за счет Еф, в этом случае КМВ может быть больше  $10MPOT$  при условии отсутствия «энергетического удара». В этом случае  $KMB = Aч \int \Delta I^2 dt = Aч \int q\Delta\phi/t dt = Aч \Delta E \int t = Aч (Eп + Eф) \int t \geq 10MPOT$ . В настоящий момент неизвест-



но, сколько Еф может извлечь мозг из физического вакуума, но известно, что Еф больше Еп. Справедливо выражение:  $E \leftrightarrow I$  за время  $t$ . С точки зрения философии информация-это нематериальная (логическая, абстрактная) форма движения, которая генерируется мозгом в виде понятий, категорий, представлений (гештальтов, образов). Нематериальная (идеальная) форма движения выражается (материализуется) в виде конкретных сведений: цифры, буквы, символы, знаки, текстов, которые передают смыслы (понятия) образа (гештальта), ибо нематериальная форма движения по другому не может проявиться. С этими конкретными выразителями нематериальной формы движения (информацией) имеет дело человек: хранит, перерабатывает, использует и т. д. Согласно ранее приведённому определению информация выступает как содержание образа, его отражение. Кибернетика связывает энергию, материю и информацию с помощью уравнений  $E=I^2t$  и  $E=mc^2$ . Определить, было ли МВ информационным или только материальным (энергетическим) можно следующим образом: если на функционирование системы существенно повлияло некоторое воздействие и при дальнейшем описании динамики системы ни переданная ей энергия или импульс, ни состоявшийся обмен материей (если он был) решающего значения не имеют (ими можно пренебречь), то мы говорим, что данное воздействие (МВ) выступило в роли информации. Это позволяет определиться с расчетом физического или нравственного вреда. Объекты материального мира находятся в состоянии непрерывного изменения, которое характеризуется обменом энергией объекта с окружающей средой. Изменение состояния одного объекта всегда приводит к изменению состояния некоторого другого объекта окружающей среды. Это явление может рассматриваться как передача информации от одного объекта другому, в данном случае, от причинителя вреда к потерпевшему. Названный подход к определению КМВ является научно-естественным и позволяет точно определить размер КМВ, а также уточнить редакции ст.ст. 151, 152, 1099 - 1101 ГК РФ.

Литература:

1. Черкунова А.В. Компенсация морального вреда - математика страданий. – Н. Новгород: Изд. Гладкова О.В., 2009. - С. 119-200.
  2. Черкунова А.В. Натуральные основы естествознания (информационная картина мира).-Н. Новгород: Изд. Гладкова О.В., 2014. - С.3-12.
-

# ПОЛИТОЛОГИЯ

Белушко Т.И.

## Концепция левой альтернативы

*МАОУ СОШ №37 (г. Уфа)*

Современный европейский левоцентризм на распутье. Предлагаемые его представителями пути решения современных проблем отличаются, а во многих случаях мало совместимы. Но глобализация является сильнейшим фактором, заставляющим разные течения социал-демократии активно искать общие точки соприкосновения во имя общих целей преобразования.

Пересмотр политики левой альтернативы начался на рубеже 80-90-х гг. XX века в период второго этапа глобализации. Негативные последствия этого процесса ожидаются и уже проявились практически во всех странах, включенных в эти отношения. Особенно остро для европейских стран, например Франции, стоит эмиграционный вопрос. Во-первых, выходцы из соседних стран рискуют заполнить весь дешевый рынок труда Франции, что способствует массовой безработице. Во-вторых, увеличение обездоленных граждан грозит обострением их отношений внутри страны с более богатыми жителями. В-третьих, существует опасность демократическим институтам, так как приток эмигрантов стимулирует размывание государственных рамок и способствует концентрации власти на наднациональном уровне.

«Существенная черта нынешней обстановки – противоречие между возросшей взаимозависимостью элементов миропорядка и нарастанием дестабилизирующих воздействий на него. Взаимозависимость подпитывается глобализацией. А дестабилизация – углублением поляризации, ростом политической нестабильности, возросшей ориентацией правящих элит на население» [1] - писал Галкин А.А.

Современные социал-демократы предлагают свою точку зрения на глобальные изменения, происходящие в мире. Они уже не выдвигают смелую общественную задачу даже в качестве отдаленной цели и обычно говорят не столько о «демократическом социализме», сколько о «социальной демократии»[2]. Ключевым моментом в их новой теории общества является то, что для достижения социального благосостояния необходима рыночная экономика. Рыночная экономика, по мнению социал-демократов, регулируется обществом в соответствии с главными ценностями солидарности и справедливости, но на основе более эффективного функционирования капиталистической производственной системы. Здесь ломаются традиционные взгляды «левых», которые ранее всегда резко отрывали справедливое и солидарное общество от системы капитализма вообще. Цель обоих – спо-

способствовать созданию эффективной экономики с задачей укрепления, дальнейшего развития капиталистической системы.

Таким образом, современные «левые» отличаются от «правых» главным образом на ценностном уровне. Теперь цель обоих полюсов построить общество с лучшим функционированием капиталистической машины.

Проявлением изменения ценностей является индивидуализация всех сфер жизнедеятельности. Идет процесс ослабления и традиционных социальных связей, и психологической зависимости от самой социальной среды. Человек при этом попадает в другую зависимость: от массовой культуры, пропаганды ненависти, вооружения. Все более углубляющаяся социальная дифференциация общества, стремление человека к еще лучшей жизни, которое дает ему социум – все это обеспечивает жизнеспособность левой системе ценностей.

Литература:

1. Галкин А.А. Пути и перепутья левой идеи// Наука. 2006. №4.

2. Холодковский К.Г. Противостояние левые-правые: анахронизм или смена координат// Полис. 2006. №6.

---

Научное издание

**Наука, образование, общество:  
актуальные вопросы и перспективы развития**

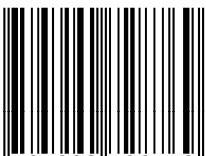
СБОРНИК НАУЧНЫХ ТРУДОВ

по материалам  
Международной научно-практической конференции  
30 сентября 2015  
Часть III

ISBN 978-5-9907287-3-8



9 785990 728738  
ISBN 978-5-9907287-6-9



9 785990 728769

Подписано в печать 15.10.2015. Формат 60x84 1/16.  
Гарнитура Times. Печ. л.9,25  
Тираж 500 экз. Заказ № 035